

*В диссертационный совет 6D.KOA-06
при Российско-Таджикском (Славянском) университете
по адресу 734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, улица М. Турсун-заде, 30.*

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» представленной на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02. - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

1. Соответствие темы диссертационной работы паспорту научной специальности.

Содержание и новизна диссертационной работы Шарифзода Сухроба Сафарали соответствует Паспорту специальности ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов по следующим пунктам: п.1. Развитие теоретических и методологических положений инновационной деятельности; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов, цифровизация в экономических системах; п.6. Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях; п.1.5. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада экономических систем. Разработка стратегии цифровизации социально –экономических процессов Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан; п.1.13. Разработка и совершенствование институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью и цифровизации социально –экономических процессов. Оценка эффективности инновационной деятельности; п.1.29. Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития и цифровизации социально –экономических процессов.

2. Актуальность темы диссертационного исследования.

Актуальность диссертационного исследования определяется возрастающей ролью образования как стратегического ресурса развития экономики знаний и важнейшего фактора формирования человеческого

капитала. В условиях глобальной цифровой трансформации именно уровень развития образовательной системы во многом определяет способность национальной экономики адаптироваться к технологическим изменениям, обеспечивать инновационное развитие и повышать конкурентоспособность государства на международной арене.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется ускорением процессов цифровизации, активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта и цифровых платформ в различные сферы общественной жизни. Эти процессы оказывают существенное влияние на структуру рынка труда, требования к квалификации специалистов и содержание образовательных программ. В результате традиционные формы организации образовательного процесса постепенно утрачивают свою эффективность, что объективно требует перехода к новым моделям обучения, основанным на использовании цифровых технологий, гибких образовательных траекторий и инновационных методов подготовки кадров.

Для Республики Таджикистан данная проблема приобретает особую значимость, поскольку модернизация системы образования рассматривается как важнейшее условие устойчивого социально-экономического развития страны. В государственных стратегических документах и программах развития подчеркивается необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, повышения качества подготовки специалистов и формирования кадрового потенциала, способного обеспечить инновационное развитие экономики.

Вместе с тем, анализ современного состояния образовательной системы республики свидетельствует о наличии ряда проблем, препятствующих эффективной цифровой трансформации отрасли. Среди них можно выделить недостаточный уровень развития цифровой инфраструктуры образовательных учреждений, ограниченное использование современных образовательных технологий, цифровое неравенство между регионами, а также недостаточную подготовленность педагогических кадров к применению цифровых инструментов в образовательном процессе. Наличие указанных проблем свидетельствует о необходимости разработки научно обоснованных подходов к формированию и развитию механизмов цифровизации образовательной сферы.

Таким образом, исследование механизмов цифровизации образования и разработка практических рекомендаций по их совершенствованию являются важной научной и прикладной задачей, решение которой позволит повысить эффективность функционирования образовательной системы, обеспечить

подготовку конкурентоспособных специалистов и создать условия для устойчивого инновационного развития экономики Республики Таджикистан.

3. Основное содержание диссертации.

Выполненная диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, каждая из которых состоит из трёх параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснованы актуальность выбранной темы исследования и ее степень разработанности, определены объект и предмет исследования, приведены цель и задачи, раскрыты элементы научной новизны и практической значимости полученных результатов. Также приведены сведения об апробации результатов, публикационной активности автора, представлена информация о структуре и объёме диссертации. Введение задаёт ключевую рамку: цифровизация рассматривается не как «разовые ИКТ-меры», а как управляемая системная трансформация образования, связанная с человеческим капиталом, конкурентоспособностью и включённостью страны в глобальное образовательное пространство. В качестве «узких мест» фиксируются фрагментарность цифровизации и недостаточная системность управления, цифровое неравенство по регионам/уровням образования/социальным группам, слабая готовность педагогов к цифровым инструментам, а также дефицит индикаторов для измерения результативности цифровизации.

В первой главе **«Теоретико-методические основы исследования инновационного развития сферы образования»** автором раскрываются сущность, место и роль сферы образования в процессе цифровизации, раскрываются концептуальные основы инновационного развития сферы образования, изучен зарубежный опыт использования инноваций в процессе развития механизмов цифровизации сферы образования. Автор всесторонне развивает теоретические основы инновационного развития образования с акцентом на цифровизацию, что способствует углублению научного понимания темы. Представлены новые подходы к формированию механизмов инноваций в образовательной системе, что является значительным теоретическим достижением. Проведён качественный обзор как отечественных, так и зарубежных исследований по цифровому образованию и инновациям. Обзор систематизирован, отражает современные подходы и выявляет актуальные пробелы в науке, подтверждая обстоятельность подготовки автора.

В параграфе о роли образования (с. 20–32) связываются инвестиции в образование с ростом производительности и конкурентоспособности; обсуждаются институциональные условия генерации/распространения знаний

и роль вузов как центров накопления интеллектуального капитала. Через концепцию «полюсов роста» обосновывается концентрация инноваций вокруг ведущих университетов и их «мультипликативное» влияние на регионы (с. 24–26). В цифровом измерении подчёркивается, что технологический прогресс усиливает потребность в гибкости образования; приводится аргумент о масштабной переквалификации работников как типичной особенности рынка труда в цифровую эпоху (с. 28). В блоке концепций (с. 33–50) систематизируются идеи человеческого капитала (включая критические замечания о рисках узкоэкономической трактовки) и экономики знаний; на этой базе строится тезис о переходе от «подготовки под текущий спрос» к адаптивной системе с универсальными компетенциями. Указывается на связку с управленческими моделями инноваций через «тройную спираль» (с. 42–43), что методологически подготавливает предложения о партнёрствах и ГЧП. Анализируя международный опыт (с. 51–60) подчёркиваются цифровые платформы, STEM/STEAM-подходы, геймификация, дистанционные форматы и ИИ-инструменты; одновременно фиксируются риски (включая правовые и организационные) и условия переносимости. Выводы главы формулируются через «адаптационный фильтр»: для страны важны гибкие решения с учётом ресурсов, квалификации педагогов, регионального цифрового неравенства и языковых барьеров (с. 61–63). Диссертант отмечает, что «...цифровизация и инновации в образовании — это не разовые технологические меры...» (с. 61) - эта формула принципиальна: она задаёт критерий оценки последующих предложений, что нужно менять не только технологии, но и методики/управление.

Во второй главе «Состояние и инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан» автором проведён комплексный анализ формирования и развития механизмов цифровизации сферы образования; факторы и условия влияющие на развитие сферы образования и дается оценка показателям инновационной активности сферы образования в условиях цифровой трансформации. Эмпирическая часть фиксирует количественный рост инфраструктуры и одновременно структурные перекосы: сокращение учреждений начального профессионального образования, рост сети колледжей и расширение вузовской сети (с. 66–69). Автор связывает это с реформированием сегмента ПТО и снижением привлекательности рабочих профессий, что важно для понимания кадровых ограничений цифровизации экономики (с. 67).

В качестве значимого управленческого шага отмечается утверждение Концепции перехода на цифровое образование до 2042 года (с. 73),

предполагающей внедрение платформ, ИКТ и дистанционных форм; фиксируется также активизация планирования на уровне отдельных университетов (с. 73).

Исследуя и выявляя факторы и условия, оказывающие влияние на развитие сферы образования (с. 81–101) диссертант выводит на первый план региональные и социально-культурные различия (доступ, инфраструктура, грамотность), а также проблему координации и межсекторных связей. Подчёркивается рост числа вузов и студентов, проблемность профессионального образования, приоритет цифровизации при сохранении кадровых и инфраструктурных ограничений, региональная асимметрия, слабая связка «наука-производство» (с. 114–116).

В третьей главе «Совершенствование механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан» диссертантом рассматривается инновационная модернизация сферы образования как фактор обеспечения экономического роста, изучены вопросы непрерывных способов инновационного образования, выявлены приоритетные направления инновационной модернизации и цифровизации сферы образования в условиях рынка. Диссертантом предложены основные пути и методы модернизации отрасли. Им определяется инновационная модернизация образования как внедрение новых методов/технологий/концепций ради роста качества и конкурентоспособности и связывает её с обеспечением экономического роста (с. 117–120). Вводится концепция непрерывного инновационного образования как ответа на быстрое устаревание знаний; здесь явно используется международная рамка UNESCO, трактующая обучение на протяжении жизни как непрерывный процесс развития навыков и адаптивности. В приоритетах и мерах (с. 157–170) акцентируются дуальные/модульные программы и партнёрства с предприятиями, развитие инфраструктуры в сельских территориях (Интернет, оборудование, электроснабжение), поддержка постоянного дистанционного профессионального развития; в выводах подчёркнут управленческий «узел» - необходимость перехода от деклараций к масштабированию эффективных моделей на всех уровнях системы (с. 184–186).

В выводах по главам и в заключении диссертационной работы обобщены основные результаты исследования, сформулированы практические рекомендации по совершенствованию механизма цифровизации сферы образования Республики Таджикистан. В диссертации сформулированы конкретные рекомендации для органов управления и образовательных учреждений, что подчёркивает её прикладную значимость.

Отмечены области внедрения (школы, вузы, органы власти), что облегчает реализацию результатов на практике.

4. Научная новизна работы и вклад автора.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию и развитию механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан, направленных на повышение ее эффективности, качества и инновационного развития.

К числу наиболее значимых элементов научной новизны диссертационного исследования можно отнести следующие:

- развиты теоретические положения об инновационном развитии образования в условиях цифровизации национальных экономических процессов, уточнено содержание понятия «механизмы цифровизации сферы образования»;

- идентифицированы и систематизированы факторы и условия успешной цифровизации образовательной сферы;

- дана оценка текущего состояния и инновационной активности системы образования Республики Таджикистан, причин отставания отдельных параметров от мировых стандартов, выявлены ключевые проблемы и ограничения внедрения цифровых технологий в образование, включая недостаточное развитие инфраструктуры, цифровое неравенство среди учащихся, дефицит квалифицированных ИТ-специалистов и педагогов, владеющих современными методиками, а также несовершенство нормативной базы, выявлены точки приложения усилий для цифровой модернизации;

- обоснована взаимосвязь между цифровизацией образования и социально-экономическим развитием, доказано, что повышение уровня цифровизации системы образования положительно влияет на качество человеческого капитала, увеличивая вклад образования в экономический рост;

- разработана концептуальная модель механизмов цифровизации образования в Республике Таджикистан;

- предложен комплекс практических рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образовательной сферы.

Личный вклад соискателя заключается в разработке теоретических и методических положений цифровизации процессов образования, формировании концептуальной модели совершенствования механизма цифровизации, проведении аналитического исследования состояния цифровых технологий в образовании, а также в обосновании экономической

эффективности предлагаемых решений.

Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных международных и республиканских научно-практических конференциях, в т.ч. в научных мероприятиях, проводимых профильными научными учреждениями и образовательными организациями Республики Таджикистан и Российской Федерации. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях при чтении лекций, ведении практических и самостоятельных работ по экономическим дисциплинам.

Достоверность и научная новизна, выводы и рекомендации диссертации. Достоверность, научная новизна, а также обоснованность выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании, подтверждаются рядом факторов.

Прежде всего, работа отличается логически выстроенной структурой и последовательностью изложения материала, что обеспечивает целостность исследования и взаимосвязанность всех его разделов. Существенную роль играет также обобщение значительного массива научно-практических материалов, использование статистических данных и проведение их аналитической обработки, что позволило получить объективные результаты.

Надежность полученных выводов обеспечивается применением современных методов экономического анализа, моделирования и оценки эффективности цифровых решений. Важным подтверждением научной состоятельности результатов является их апробация на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также публикация основных положений исследования в специализированных научных изданиях, включая журналы, рекомендованные ВАК Республики Таджикистан.

Кроме того, теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили научные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам цифровизации, управления инновационными процессами и обеспечения информационной безопасности. В работе также использованы официальные статистические материалы, нормативно-правовые акты Республики Таджикистан, материалы научных конференций и публикации в профильных научных журналах. Представленные выводы и рекомендации сформулированы на основе комплексного анализа теоретических подходов и результатов практических исследований.

5. Степень изученности проблемы исследования.

Проблемы развития системы образования, повышения её качества и адаптации к условиям цифровой трансформации экономики в последние годы активно исследуются в научной литературе. Значительное внимание уделяется вопросам модернизации образовательной системы, внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, развития цифровой образовательной среды и формирования человеческого капитала. Существенный вклад в разработку теоретических и методологических основ развития образования, цифровизации образовательных процессов и повышения конкурентоспособности образовательных систем внесли зарубежные и отечественные ученые. В их трудах рассматриваются вопросы трансформации образовательных моделей в условиях цифровой экономики, внедрения современных образовательных технологий и повышения эффективности системы подготовки кадров.

В отечественной научной литературе также рассматриваются отдельные аспекты развития системы образования Республики Таджикистан, включая проблемы повышения качества подготовки специалистов, модернизации образовательной политики и внедрения цифровых технологий в образовательную сферу.

Вместе с тем, несмотря на наличие определённого числа исследований, ряд вопросов, связанных с выявлением причин отставания показателей системы образования Республики Таджикистан от мировых стандартов и разработкой механизмов повышения её эффективности в условиях цифровизации, остаётся недостаточно разработанным, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования.

6. Степень обоснованности научных положений, выводы и рекомендации, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, в целом являются обоснованными и логически вытекают из проведённого автором анализа. Их достоверность обеспечивается использованием комплексного подхода к исследованию рассматриваемой проблемы, последовательностью изложения материала и взаимосвязанностью теоретических и прикладных аспектов работы.

Обоснованность полученных результатов подтверждается опорой на широкий круг научных источников, включающих труды отечественных и зарубежных ученых, нормативно-правовые документы, а также официальные статистические данные. В работе использованы современные методы экономического анализа, сравнительного и системного анализа, что позволило автору выявить основные тенденции развития исследуемой

сферы и обосновать предложенные направления её совершенствования.

Практическая значимость и обоснованность рекомендаций подтверждается тем, что предложенные автором выводы и предложения направлены на решение конкретных проблем развития системы образования и могут быть использованы при разработке и реализации государственной политики в данной сфере, а также в деятельности образовательных учреждений.

В целом представленные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации отличаются аргументированностью, логической завершённостью и могут рассматриваться как научно обоснованные результаты проведённого исследования.

7. Значимость полученных результатов для науки и практики.

Полученные в диссертационном исследовании результаты имеют определённую теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о совершенствовании механизмов развития системы образования в условиях цифровизации, уточнении отдельных понятий и подходов, а также в обосновании направлений повышения эффективности функционирования образовательной системы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные в диссертации выводы и рекомендации могут быть использованы органами государственного управления при формировании и реализации образовательной политики, а также образовательными учреждениями при совершенствовании организационных и управленческих механизмов в сфере образования.

Отдельные положения и результаты исследования могут быть применены в научной и образовательной деятельности, в частности при подготовке учебных курсов, научных публикаций и разработке программ развития системы образования.

В целом полученные результаты имеют научно-практическую ценность и могут способствовать повышению эффективности развития системы образования Республики Таджикистан.

8. Замечания по диссертационной работе и некоторые пожелания.

Отмечая достоверность, новизну основных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования в отношении представленной работы, следует отметить отдельные замечания.

1. По нашему мнению, недостаточно проработан методический инструментарий оценки эффективности. В диссертации предложены направления совершенствования развития системы образования в условиях

цифровизации, однако методический инструментарий количественной оценки эффективности предлагаемых мер мог бы быть представлен более детально, в частности в части разработки системы индикаторов и критериев оценки их результативности.

2. Автором проведён анализ текущего состояния и тенденций развития системы образования, однако прогнозная оценка дальнейшего развития исследуемой сферы и возможных результатов внедрения предлагаемых мер могла бы быть раскрыта более подробно.

3. При изложении предложенного механизма совершенствования цифровизации необходимо было бы конкретизировать последовательность его внедрения и ожидаемые этапные результаты.

4. Выводы и практические рекомендации требуют большей обоснованности систематизации по направлениям их реализации.

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

9. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным положениям о порядке присуждения ученых степеней.

В целом, диссертационное исследование Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» является самостоятельной и завершённой научной работой, выполненной на актуальную, теоретически и практически значимую тему, обладающую научной новизной.

Полученные в ходе исследования результаты представляют научный и практический интерес для исследователей, занимающихся проблемами развития и модернизации системы образования, цифровизации образовательных процессов и повышения эффективности образовательной политики, а также для органов государственного управления и образовательных учреждений.

Диссертационная работа содержит разработанные автором теоретические положения и практические рекомендации, совокупность которых может быть рассмотрена как определённый научный вклад в развитие теоретико-методических подходов к совершенствованию системы образования и повышению её эффективности в условиях цифровой трансформации.

10. Соответствие автореферата и основных положений диссертационной работы.

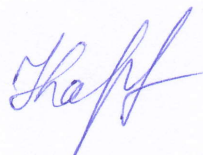
Автореферат и опубликованные научные работы соискателя отражают основное содержание диссертационного исследования, его теоретические

положения, методические разработки и практические рекомендации и в полной мере соответствуют требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Официальный оппонент:

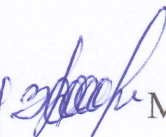
Зав. отделом мировой экономики и
международных экономических отношений
Института экономики и демографии НАНТ
доктор экономических наук, доцент



Каримова М.Т.

Подпись Каримовой Мавзуны Тимуровны заверяю:

Начальник отдела кадров Института
экономики и демографии Национальной
Академии наук Таджикистана



Махсудшоева З.Д.

« 13 » марта 2026 г.

Адрес: 734024 Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мирзо Ризо, 6А
Тел.: +992 (37) 221-67-50 E-mail: info@ied.tj