

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Утверждаю»
Директор ИИК МОУ ВО РТСУ
Ашурова Д.А.
«15 сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для подготовительного отделения «Русский язык как иностранный»,
обеспечивающая овладение иностранными гражданами русским языком на
элементарном и базовом уровнях
«Практическая грамматика русского языка»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: краткосрочные одногодичные курсы

Душанбе - 2024

Цель	Приобретение слушателями языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции
Категория слушателей	Иностранцы граждане
Срок реализации	216 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	28 недель (2 семестра)

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Практическая грамматика русского языка» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на курсах русского языка и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному элементарный уровень, Издание второе, исправленное и дополненное, Издательство «Златоуст», 2001;

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному базовый уровень, Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение № 5 от 18.05.99).

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью обучения иностранных обучающихся практической грамматике русского языка является формирование языковой и речевой компетенций на лексическом и грамматическом материале, позволяющем иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной сфере общения в вузе.

Задачи освоения дисциплины заключаются:

в аудировании:

- знание основных особенностей фонетической системы русского языка; опорных моментов артикуляции русских звуков; алфавита, звукобуквенных соответствий, основных правил чтения; ударений в наиболее употребительных словах; знаков транскрипции и интонационной разметки;
- умение распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом; распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;
- умение опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз; различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе 6 интонации;
- умение замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи; замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

в говорении:

- умение пользоваться звукобуквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением; читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя; делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра интонационной конструкции и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра интонационной конструкции, выбор нужного типа ИК.

в письме:

- умение пользоваться звукобуквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз;

- писать воспринятые со слуха слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант); записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант);
- записывать со слуха предложения, связный текст.

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика русского языка» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ПК - 1	Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм.	Начальный этап (знания)	Знать: принципы самостоятельной работы с различными академическими информационными источниками на русском языке.
		Продвинутый этап (знания)	Уметь: сформировать образовательные и информационные запросы; выбирать способы структурирования информации; использовать механизмы самооценки и рефлексии в учебной деятельности.
		Завершающий этап (знания)	Владеть: навыками самостоятельной деятельности.
ПК - 2	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: основы профессиональной коммуникации на русском языке; базовую грамматику и основные грамматические явления русского языка, определённые программой
		Продвинутый этап (знания)	Уметь: вести диалог на профессиональные темы, используя простые фразы русского языка; понимать содержание профессиональной речи на слух, если говорят по-русски разборчиво.
		Завершающий этап (знания)	Владеть: русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получении из русских источников; навыками беглого, просмотрового, поискового, изучающего чтения; навыками логически верного построения высказывания; профессиональным речевым этикетом.

Ожидаемые результаты в области речевых умений иностранного слушателя предполагают:

- в аудировании монологической речи – умение понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом сообщении.

- *в аудировании диалогической речи* – умение понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.
- *в чтении* - а) умение читать текст с установкой на общий охват его содержания (первый семестр); читать текст с установкой на общий охват его содержания, изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки (второй семестр); б) умение определять тему текста и понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте (первый семестр); определять тему текста, понять его основную идею, понять основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью, глубиной (второй семестр).
- *в письме* – умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивного характера по изученной тематике на основе просмотренного видеоматериала, прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой (с использованием при необходимости предложенного вопросного плана).
- *в говорении* (монологическая речь) - а) умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой; б) строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста, просмотренного видеоматериала различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе коммуникативной направленности и лексико-грамматического материала, соответствующего уровня сложности. в) способность выражать отношение к действующим лицам, их поступкам, фактам, событиям, изложенным в изучаемом материале.
- *в говорении* (диалогическая речь) - а) умение понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения; б) умение адекватно реагировать на реплики собеседника; в) умение инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина ориентирована на иностранных обучающихся подготовительном отделении, обеспечивающим овладение иностранными гражданами грамматикой русского языка на элементарном и базовом уровнях

Программа дисциплины «Практическая грамматика русского языка» рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме подготовительного отделения. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь

срок обучения.

Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в РТСУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и других занятиях.

4. Тематический план и объём учебной дисциплины

Количество часов, отведённое на «Практикум по русскому языку» на подготовительном отделении, является достаточным, чтобы освоить русский язык на двух уровнях, исходя из начального уровня владения.

1 семестр

№ п/п	Примерная тема занятия	Количество часов/СРС
	Элементарный уровень	
1.	Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. Выполнение практических упражнений.	4/2
2.	Род имен существительных. Единственное и множественное число существительных. Выполнение практических упражнений.	4/2
3.	Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных. Выполнение практических упражнений.	4/2
4.	Глаголы. Времена глаголов. Выполнение практических упражнений.	4/2
5.	Спряжение глаголов настоящего времени. Выполнение практических упражнений.	4
6.	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление личных местоимений он, она, оно, они с краткими прилагательными рад, прав, согласен. Выполнение практических упражнений	4/2
7.	Числительные. Количественные и порядковые числительные. Выполнение практических упражнений.	4/2
8.	Употребление числительного один. Составные численные. Выполнение практических упражнений.	6
9.	Согласование числительных с существительными. Выполнение практических упражнений.	4/2
10.	Наречие места. Наречие направления. Выполнение практических упражнений.	4/2
11.	Простое предложение. Основа предложения. Выполнение практических упражнений.	4/2
12.	Вопросительное предложение. Вопросительное предложение	4

	без вопросительного слова.	
13.	Падежи. Выполнение практических упражнений. Составление письменного высказывания, опираясь на вопросы.	6/2
14.	Предложный падеж места. Предложный падеж времени. Выполнение практических упражнений.	4
15.	Лексический и грамматический тест. Контрольная грамматическая работа. Выполнение практических упражнений.	4/2
16.	Учеба, работа, специальность, на уроке. Употребление конструкций, отвечающие на вопросы КОГДА? КОТОРЫЙ ЧАС? СКОЛЬКО СЕЙЧАС ВРЕМЕНИ? Выполнение практических упражнений.	4
17.	Повторение правописания личных окончаний и временных форм глаголов. Выполнение практических упражнений.	4/2
18.	Внешность, характер. В поликлинике. Употребление кратких прилагательных занят, занята, занято, заняты – свободен, свободна, свободно, свободны. Выполнение практических упражнений.	4/2
19.	Контрольный лексический и грамматический тест по пройденным темам.	4
	Всего 80 часов аудиторных и 26 часов - СРС	80/26 часов

2 семестр

№ п/п	Примерная тема занятия	Количество часов
1.	Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных.	4
2.	Предложный падеж личных указательных и притяжательных местоимений.	4/2
3.	Прошедшее время глагола. Выполнение практических упражнений.	4/2
4.	Винительный падеж существительных. Выполнение практических упражнений.	4/2
5.	Прилагательные и порядковые числительные в винительном падеже. Выполнение практических упражнений.	4
6.	Родительный падеж имен существительных. Прилагательные и порядковые числительные в родительном падеже.	4/2

7.	Значение родительного падежа без предлогов. Предлоги, употребляемые в родительном падеже.	4
8.	Глаголы движения. Спряжение глаголов движения. Глаголы движения с приставками. Выполнение практических упражнений.	4/2
9.	Дательный падеж. Прилагательные и порядковые числительные в дательном падеже. Выполнение практических упражнений.	4/2
10.	Винительный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Выполнение практических упражнений.	4/2
11.	Дательный падеж с предлогами. Дательный падеж в безличных предложениях. Выполнение практических упражнений.	4/2
12.	Творительный падеж существительных. Творительный падеж прилагательных и порядковых числительных. Выполнение практических упражнений.	4/2
13.	Творительный падеж с предлогами. Творительный падеж места. Выполнение практических упражнений.	4/2
14.	Склонение личных местоимений. Выполнение практических упражнений.	4/2
15.	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	4
16.	Форма и значение глаголов несовершенного вида в настоящем и прошедшем времени.	4
17.	Будущее время глагола. Выполнение практических упражнений.	4/2
18.	Настоящее время глагола ИДТИ. Прошедшее время глагола ИДТИ. Выполнение практических упражнений.	4
19.	Будущее время глагола БЫТЬ. Выполнение практических упражнений.	4/2
20.	Лексический и грамматический текст. Контрольная грамматическая работа. Выполнение практических работ.	4
	Всего 80 часов аудиторных и 26 часов - СРС	80/26 часов

4. Учебно-тематическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;

- углубление и расширение знаний, умений и навыков;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Основными видами СРО являются аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Внеаудиторная работа осуществляется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной деятельности, которые помогают формировать и развивать у обучающихся необходимые умения и навыки для обучения в российских вузах на русском языке:

- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов;

- написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему;

- выполнений презентаций;

- выполнение домашних работ;

- интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью;

- создание видеороликов на заданную тему;

- просмотр российских фильмов и их рецензирование;

- просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ;

- выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации;

- написание записок, открыток, списков дел, инструкций.

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, выполнение учебных тестов.

6. Формы контроля и критерии оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль

Домашние задания выполняются после каждого занятия.

Работа над ошибками является самоценной, не менее значимой работой, чем любое другое задание. Каждый слушатель подготовительного факультета должен обязательно выполнять работу над ошибками. Оценка за домашнее задание выставляется только после выполнения работы над ошибками.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике

сертификационного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному (см. критерии оценки сочинения на контрольной работе).

Контрольные работы

Письменные контрольные работы выполняются по завершении изучения определенного материала. На уровне А1 слушатели выполняют четыре контрольных работы, на уровне А2 - три контрольных работы и на уровне В1 - четыре контрольных работы. Время выполнения контрольной работы зависит от количества заданий и уровня их сложности. Контрольная работа состоит из заданий, проверяющих усвоение слушателями изученного материала за текущий период. Контрольная работа может содержать задания на основе материала, изученного слушателями ранее. Контрольные работы оцениваются по 10-балльной шкале.

Письменные работы (сочинение/изложение/эссе/письмо) являются отдельным видом текущего контроля и не должны входить в контрольную работу. Содержание и объем сочинения/изложения/эссе зависит от уровня владения русским языком и включает 8-10 простых предложений на уровне А1, 17-19 простых предложений на уровне А2 и 23-25 простых предложений на уровне В1. Темы письменных работ должны соответствовать темам, изучаемым в текущем периоде на данном уровне. Сочинение/эссе должны включать изучаемую на данном этапе лексику и грамматические конструкции.

Сочинение/изложение/эссе оцениваются по 10-балльной шкале. Текст, не соответствующий теме задания, оценивается в 0 баллов, даже если он не содержит ошибок и имеет достаточный объем. За недостаточный объем снимается 2 балла за каждое недостающее предложение. За отсутствие значимого смыслового элемента текста (например, формулы приветствия в письме или заключения в эссе) снимается от 2 до 4 баллов. В изложении, которое представляет собой пересказ услышанного или прочитанного текста, за искажение смысловой детали снимается от 2 до 4 баллов.

За нарушение логичности и связности текста снимается 2 балла.

За коммуникативно-значимую (мешающую пониманию) ошибку снимается 2 балла.

За коммуникативно-незначимую (не мешающую пониманию) ошибку снимается 0,5 балла.

Если изложение представляет собой конспект текста или его резюме, то за дословное списывание большого фрагмента текста (более одного простого предложения) снимается 3 балла.

При заполнении сводной ведомости письменные работы оцениваются по 5-балльной шкале. С учетом этого перевод 10-балльной шкалы в 5-балльную выглядит следующим образом:

«5» -10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

«2» - 4-3 балла

«1» - 2-0 баллов (оценка «1» рассматривается как равноценная и выставляется в сводную ведомость).

Работа на уроке оценивается по 10-балльной шкале и предполагает выставление: 10-8 баллов - за активное и добросовестное участие слушателя в разных видах работ;

7-5 баллов - за добросовестное, но менее активное участие слушателя;

4-3 балла - за малое проявление активности: не готов к уроку, не знает материал, не готов отвечать на вопросы преподавателя;

2-0 балла - за наименьшее проявление активности: нет тетради, не выполняет классную работу.

Промежуточный контроль

Аттестационная работа, которую выполняют слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогична типовому экзамену по русскому языку как иностранному на Элементарном уровне (A1), Базовом уровне (A2) состоит из четырех субтестов: **лексический и грамматический тест, аудирование, контрольная грамматическая работа, письмо.** Проведение промежуточного контроля в такой форме служит не только проверкой усвоения изученного материала, но также подготовкой к итоговой, выпускной контрольной работе. Каждый аспект оценивается по 60-балльной шкале и выводится средний балл за всю работу. Затем этот балл суммируется с результатом текущей успеваемости (40+60) и получается общий балл успеваемости за пройденный уровень.

Аттестационная работа № 1

(образец)

I. Лексический

1. Иванова – это	а) имя; б) отчество; в) фамилия
2. Меня зовут Ольга. У меня есть бабушка. Я	а) внук; б) внучка; в) дедушка
3. Это моя мама. У неё есть сестра. Это	а) мой дядя; б) моя тётя; в) моя старшая сестра
4. Это моя мама. У неё есть младшая дочь. Это моя ...	а) невеста; б) сестра; в) тётя
5. Это мой дедушка. У него есть один сын. Это мой	а) брат; б) дядя; в) отец
6. Это моя бабушка. У неё есть брат.	а) папа; б) родственник; в) жених

Это наш ...	
7. Вот мои родители. Мой папа ...	а) замужем; б) женат; в) не женат
8. Этот альбом ...	а) семейный; б) молодой; в) взрослый
9. Твои очки ...	а) родные; б) дорогие; в) младшие
10. Это семья. Тут есть ... сын (11 лет) и ... дочь (17 лет).	а) старый и молодая; б) старший и младшая; в) младший и старшая
11. Сколько стоит этот ... телефон?	а) молодой; б) родной; в) новый
12. Этот сахар ...	а) синий; б) оранжевый; в) белый
13. Летом листья ...	а) зелёные; б) розовые; в) голубые
14. Дайте, пожалуйста, этот ... лимон.	а) чёрный; б) жёлтый; в) фиолетовый
15. Сегодня плохая погода, холодно, небо ...	а) красное; б) серое; в) коричневое
16. – Сегодня холодно. – Нет, ты не ... Сегодня тепло.	а) рад; б) прав; в) согласен
17. Здравствуйте! ... ! Меня зовут Виктор.	а) Давайте познакомимся! б) Давай познакомимся! в) Знакомьтесь!
18. Я ... вас видеть.	а) рад; б) прав; в) согласен
19. Привет! ... ! Это мой брат, его зовут Сергей.	а) Разрешите представить! б) Знакомься! в) Разрешите представиться!
20. – Что нового? – ...	а) Спасибо, хорошо; б) Ничего; в) Неплохо.

II. Грамматический

1. Это их ..., Виктор и Эмма.	а) ребёнок; б) дети; в) сыновья
2. У тебя есть ... фото?	а) семейный; б) семейная; в) семейное
3. Здания очень ...	а) маленькая; б) маленькое; в) маленькие
4. У меня есть ... друзья.	а) старый; б) старая; в) старые
5. Это моя тётя, она не ... а) замужем; б) жената; в) женат	
6. Моя подруга не ...	а) согласен; б) согласны; в) согласна
7. ... нравятся эти часы.	а) им; б) их; в) у них
8. Меня зовут Анна. А ... ?	а) Вас; б) Вам; в) Вы
9. У ... есть маленькая дочь?	а) кто; б) кого; в) кому
10. Мы рады ... видеть.	а) вам; б) у вас; в) вас
11. ... нравится этот словарь?	а) Кого; б) Кто; в) Кому
12. ... новый телевизор.	а) Эта; б) Этот; в) Это
13. Им нравится ... картина.	а) это; б) эта; в) этот

14. Ему 14 ...	а) год; б) года; в) лет
15. Тот телефон стоит семь ...	а) тысяча; б) тысяч; в) тысячи
16. Это ... этаж.	а) третий; б) третья; в) третье
17. У меня есть ... словарь.	а) вторая; б) вторые; в) второй
18. Им ... эти стулья.	а) нравится; б) нравятся; в) нравиться
19. Эти фрукты ... шесть тысяч.	а) стоять; б) стоит; в) стоят
20. Эта девочка маленькая, ... тот мальчик маленький.	а) и; б) но; в) а

III. Аудирование

Задание 1. Слушайте фразы. Отметьте имена, которые прочитал преподаватель.

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) Иван Петрович | 6) Николай Евгеньевич Васильевна |
| 2) Марина Сергеевна | 7) Сергей Валерьевич |
| 3) Инна Петровна | 8) Лариса |
| 4) Валерий Сергеевич | 9) Пётр Иванович |
| 5) Евгения Николаевна | 10) Нина Михайловна |

Задание 2. Слушайте предложения. Дайте ответы на вопросы.

1. Кто Лиза?
2. Сколько лет Анне?
3. Это Иван Петрович. Какой у него внук?
4. Это Алёна. Кто у неё есть?
5. Кому нравится театр?

IV. «КОНТРОЛЬНАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Вставьте в предложения союзы а, и, но.

1. Этот телевизор новый, ... тот старый.
2. У него есть хороший дом, ... он маленький.
3. Там синий карандаш ... синяя ручка.
4. Это моя младшая сестра, ... это старшая.
5. У неё большой словарь ... большая сумка.
6. Мне нравится эта книга ... тот журнал.
7. Ему нравятся эти фрукты, ... ей не нравятся.
8. Нам нравятся эти словари, ... они очень дорогие.
9. Эти мои старшие брат ... сестра.
10. Ей нравятся эти красные цветы, ... не те жёлтые.

Задание 2. Употребите местоимения в необходимой форме.

1. (Он) ... 22 года.
2. (Она) ... студентка.
3. (Мы) ... есть старшие братья и сёстры.
4. (Вы) ... нравятся эти книги.
5. (Ты) ... большой дом.
6. (Я) ... не прав.
7. (Они) ... зовут Иван Степанович и Галина Николаевна.
8. (Ты) ... 45 лет.
9. (Он) ...

есть этот журнал 10. (Она) ... нравится газета «Новости».

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Это мой старший брат. 2. Справа наш новый дом. 3. Мне нравятся цветы. 4. Это второй этаж. 5. Там река Двина. 6. Этот телефон стоит 460 000 рублей. 7. Тот словарь маленький. 8. Ему нравится этот фильм. 9. Её зовут Инна. 10. У меня есть младшая сестра. Задание 5. Допишите окончания. 1. Эт... тетрадь новая. 2. Вот коричнев... здание. 3. Эти упражнения хорош... . 4. Там одн... картина. 5. Вот трет... общежитие. 6. Этот конверт стоит 800 рубл... . 7. Т... календарь новый. 8. Там больш... площадь. 9. Эти бананы стоят три тысяч... рубл... . 10. Это четыреста четвёрт... аудитория.

Задание 5. Дополните предложения.

1. Это его ... сестра. 2. Сегодня небо ... 3. Этот магазин 4. Ей ... наши тексты. 5. Сколько ... этот журнал? 6. Её ... Анна. 7. Это ... страница. 8. У Вас ... время? 9. ... кофе тебе нравится? 10. Сейчас ... урок.

V. ПИСЬМО

Составьте письменное высказывание, опираясь на вопросы.

1. Ваша семья большая?
2. Кто ваш отец? Как его зовут? Сколько ему лет? Что ему нравится?
3. Кто ваша мать? Как её зовут? Сколько ей лет? Что ей нравится?
4. У вас есть братья или сёстры? Кто они? Как их зовут? Сколько им лет? Что им нравится?
5. У вас есть собака (кот)? Какой он? Какие собаки вам нравятся?
6. У вас есть дом (квартира)? Какой он? Какие дома вам нравятся?
7. У вас есть машина? Какая она? Какие машины вам нравятся?

«Лексика. Грамматика» (образец)

Выберите правильный вариант. 1. Мой отец инженер. Он работает ...	а) в магазине; б) на заводе; в) в ресторане
2. Этот магазин ... в 8 часов утра.	а) закрывается; б) открывается; в) называется
3. В Минске есть ... каждой страны.	а) посольство; б) универмаг; в) цирк
4. Наш город ... Витебск.	а) называется; б) находится; в) бывает
5. Мой друг живет на девятом этаже, поэтому мы должны идти ...	а) наверху; б) вверх; в) вверху
6. Это мост, а ... река.	а) внизу; б) вниз; в) прямо
7. Каждый день я ... в школу.	а) хожу; б) иду; в) бываю
8. В субботу мои друзья ... в бассейне.	а) ходят; б) идут; в) бывают
9. Куда вы сейчас ...? – Мы ... в театр.	а) ходите, идём; б) идёте, идём; в) ходите, ходим
10. Где ... твой город?	а) бывает; б) находится; в) есть

Восстановите пропущенные слова в предложениях.

1. Эта дверь _____ слева. 2. Я хочу _____ в этом городе. 3. Анна часто _____ в лесу. 4. Как _____ эта площадь? 5. Мне нравится _____, который мы вчера видели. 6. Я не знаю, _____ он едет на вокзал. 7. Вам нужно идти _____. 8. Она часто ходит на работу _____. 9. Вчера они _____ в Гомель на автобусе. 10. Сейчас мы _____ в его новом автомобиле.

«КОНТРОЛЬНАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Восстановите реплики диалогов.

1. – Когда открывается музей? 6. – ...? – ... – Он называется «Молодость».
2. – Куда ты идёшь? 7. – ...? – ... – Они ездили туда на трамвае. 3. – Где вы часто бываете? 8. – ...? – ... – Сейчас он закрыт. 4. Зачем он ходил в магазин? 9. – ...? – ... – В троллейбусе. 5. Кто хочет купить машину? 10. – ...? – ... – Нет, он живёт на улице Ленина.

Задание 2. Употребите необходимые предлоги.

1. ... январе они ездили домой. 2. Он учится ... первом курсе. 3. Мы читали книгу ... автобусе. 4. Мы часто бываем ... соревнованиях. 5. ... меня есть сестра. 6. ... субботу выходной. 7. Они были ... гостях. 8. Он едет в университет ... троллейбусе. 9. Мы ходили ... дискотеку. 10. Я хочу купить билет ... купейный вагон. Задание 3. Употребите необходимые союзы. 1. Она сказала, ... завтра будет экзамен. 2. Иван хочет, ... я дал ему книгу. 3. Антон думает, ... это неправильно.

4. Я иду на рынок, ... купить продукты. 5. ... мы звонили, никто не отвечал. 6. Он всегда ездит на машине, ... не любит ходить пешком. 7. Они поздно встали, ... опоздали. 8. Ему 27 лет, ... ей 28. 9. Она шла быстро, ... опоздала. 10. Они были дома, ... вчера был выходной. 213 Задание 4. Употребите местоимения в нужной форме. 1. Они мешают (я) 2. (Они) ... надо отдохнуть. 3. (Она) ... светлые волосы. 4. (Вы) ... нельзя вставать. 5. Михаил показывает (мы) ... фото. 6. (Он) ... работает тут. 7. Родители любят (вы) 8. (Я) ... грипп. 9. (Мы) ... ходили в церковь. 10. (Ты) ... нужно много заниматься.

ПИСЬМО

Составьте письменное высказывание, опираясь на вопросы.

1. Как вас зовут? Кто вы?
2. Где вы учитесь?
3. Что вы изучаете?
4. Сколько времени вы изучаете русский язык?
5. Что вы уже хорошо знаете, а что еще знаете плохо?
6. Вы хорошо (немного, плохо) читаете, говорите по-русски?
7. Вы хорошо (неплохо, плохо) понимаете, когда говорят по-русски?
8. Вы каждый день учите новые слова, правила, читаете и рассказываете тексты, пишете упражнения?
9. Вы всегда делаете домашнее задание?
10. Сколько времени вы занимаетесь?
11. Где вы любите заниматься: дома или в библиотеке?
12. Что вы любите делать на уроке, а что не любите делать?
13. Что для вас самое трудное?
14. Почему вы изучаете русский язык?

Итоговый контроль

Итоговый контроль - экзамен, который сдают слушатели в конце курса, - по форме и содержанию аналогичен сертификационному экзамену по русскому языку как иностранному на уровень В1 и состоит из пяти аспектов: **грамматика и лексика, аудирование, контрольная грамматическая работа, письмо, говорение.**

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале в соответствии с полученным процентом успеваемости:

- менее 50% - неудовлетворительно;
- с 51 % до 69% - удовлетворительно;
- с 70% до 85% - хорошо;
- с 86% до 100% - отлично.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовая литература

1. Денисенко Т.С., Климкович О.А., Кураш И.Я., Тулинова О.А. Д Русский языка как иностранный: лексико-грамматический курс. Учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения. - Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. – 272 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015. - 256 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015.

Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. - М.: Русский язык, 2015.

4. Л.И. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. - М.: Русский язык. Курсы, 2014.

5. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

6. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

7. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение.. - М., СПб.: Златоуст, 2016.

8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001.

9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001

10. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

Дополнительная литература

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н.,

Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. - М.: Русский язык, 2010.

Волкова Н., Филис Д. Улучшим наш русский! Let's Improve Our Russian! - М., СПб.: Златоуст, 2012.

Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. - М.: Русский язык, 2010.

Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка для говорящих на французском языке (часть 1) 3-е издание. - М.: КРЕФ, 2015.

Егорова А. Трудные случаи русской грамматики. - СПб.: Златоуст. - 2008.

Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. В 4-х частях. - М., СПб.: Златоуст, 2013.

Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. - М.: Русский язык, 2011.

Лариохина Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Части I, II. - М., 1997.

Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. - М., СПб.: Златоуст. - 2008.

Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб.: Златоуст. - 2015.

Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. - М.: Русский язык, 2015.

Чернышов С. И. Поехали! - М., СПб.: Златоуст, 2014.

Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. - М.: Русский язык, 2010.

Адаптированные художественные тексты издательств Златоуст (серия «Библиотека Златоуста») и Русский язык. Курсы (серия «КЛАСС!ное чтение»)

Дополнительные электронные ресурсы (могут использоваться во всех разделах программы по усмотрению преподавателя)

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Корпус RuSkELL: <http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>

Русский учебный корпус (RLC): <http://web-corpora.net/RLC>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, колонки, компьютер с выходом в интернет.

Разработчик программы:



преподаватель русского языка
Мосесова Е.В.