

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК:339.143 (575.3)

ББК: 65.5 (2Т)

Ш-25



ШАРИФЗОДА СУХРОБ САФАРАЛИ

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ
ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук
по специальности 08.00.06.02. - Управление инновациями и
цифровизация социально-экономических процессов**

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на кафедре менеджмента и маркетинга
Российско-Таджикского (Славянского) университета

Научный руководитель: **Амонова Дильбар Субхоновна**
- доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента и
маркетинга Российско-Таджикского
(Славянского) университета

Официальные оппоненты: **Каримова Мавзуна Тимуровна**
- доктор экономических наук, доцент,
заведующая отделом мировой экономики и
международных экономических отношений
Института экономики и демографии
Национальной академии наук Таджикистана
Раджабова Ильмира Рустамовна
- кандидат экономических наук, доцент
заведующая кафедрой учета, анализа и аудита
Российско-Таджикского (Славянского)
университета.

Ведущая организация: **Таджикский государственный
педагогический университет имени
Садриддина Айни**

Защита диссертации состоится «3» апреля 2026 года в 12:00 на заседании
Диссертационного совета 6D.KOA-062 при Российско-Таджикском (Славян-
ском) университете по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
улица М. Турсунзаде, 30. E-mail: rajabova@rambler.ru Тел.:(992) 907-567536

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на
официальном сайте Российско-Таджикского (Славянского) университета
<https://www.rtsu.tj>.

Автореферат разослан «____» _____ 2026 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н., доцент**

Раджабова И.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационного исследования определяется ролью образования как ключевого элемента постиндустриального общества и цифровизации экономики. В условиях, когда знания и инновации задают темп, именно человеческий капитал, формирующийся в системе образования, становится определяющим драйвером роста производительности, национальной конкурентоспособности и социальной стабильности. В послании Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона от 28.12.2024 года отмечается важность и необходимость расширения инновационных процессов, цифровой трансформации экономики, активного внедрения цифровых технологий, что подтверждается инициативой объявления 2025–2030 годов «Годами развития цифровой экономики и инноваций» [15]. В этой связи цифровизация образования в Республике Таджикистан выступает не просто инструментом модернизации, а системной трансформацией, характеризующей способность страны вливаться в глобальное образовательное пространство, реагировать на вызовы цифровой экономики и подготавливать квалифицированных специалистов.

Для осуществления поставленных задач необходимо решить ряд проблем, требующих теоретического осмысления и практического решения, среди которых можно отметить такие как фрагментарный характер цифровизации образовательной системы; организация управления процессом цифровизации в системе образовании пока ещё не достигла нужной системности и целостности от правового до институционально-технологического уровня. Прослеживается цифровая диспропорция, проявляющаяся в неравномерном доступе к цифровым образовательным ресурсам по регионам страны, уровням образования и социальным группам. Определённые трудности вызывает слабая подготовленность педагогических кадров и учреждений сферы образования к практическому использованию цифровых инструментов, что требует разработки комплексной модели цифровой профессиональной компетентности педагогов.

Коронавирусная пандемия привнесла новые, ещё более уникальные вызовы и способы проявления. Обучение дома в виду объявленного карантина, проведение дистанционных занятий, различного рода ZOOM-конференции и встречи, переход к новым образовательным моделям - все эти вынужденные переменные выявили наличие широкого трансформационного потенциала цифровизации образования. С момента введения локдауна (карантин, ограничение, изоляция) в марте 2020 года школы в Европе, Америке и других странах мира стали свидетелями значительных преобразований, которые превосходили любые ожидания в обычное время. Многие образовательные учреждения вынуждены были разработать целый пакет инноваций, превращая образовательные учреждения в места, где сталкиваются различные (порой и противоположные) идеи и методы обучения. Такие ограничения способствовали проведению множества экспериментов и внедрению передовых технологий, которые позволили сфере образованию подняться на новый уровень эффективности и доступности (масштабные международные онлайн-конференции, глобальные виртуальные тренинги, креативные вариации дистанционного обучения, интерактивные учебные платформы и др.) [1-А, с.35-36].

В настоящее время вопрос создания единой системы индикаторов, позволяющей объективно измерять эффективность процессов цифровизации образования, остается недостаточно проработанным. Наблюдается относительно слабая готовность педагогических кадров и образовательных учреждений к рациональному применению цифровых инструментов, что вызывает необходимость в разработке системной модели цифровой педагогической компетентности. Не проработана система индикаторов оценки результативности цифровизации образования, использование которой позволило бы не только отслеживать процесс цифровой трансформации, но и управлять им в соответствии с приоритетами обеспечения устойчивого развития. Недостаточная степень интеграции ИКТ в образовательном процессе на всех ещё уровнях, включая вопросы содержания и методологии форматов обучения, диктует необходимость разработки научно обоснованных подходов и прикладных механизмов цифровизации системы образования Республики Таджикистан, нацеленных на её эффективную адаптацию к глобальным вызовам и задачам модернизации.

Степень разработанности научной темы. Вопросы формирования и совершенствования механизма цифровизации системы образования привлекали внимание учёных с конца XX века, увеличиваясь по мере развития информационного общества. В зарубежной научной литературе накоплен значительный материал по цифровой трансформации образования: изучаются возможности применения ИКТ в учебном процессе, исследуются новые модели дистанционного и смешанного обучения, оцениваются преимущества цифровых платформ в повышении гибкости и персонализации образования. Зарубежные авторы отмечают, что цифровые технологии способствуют расширению доступа к знаниям и формированию навыков, востребованных современной экономикой, однако параллельно указывают и на риски – изменение характера социальных коммуникаций, рост зависимости от электронных устройств, возникновение вопросов этики и конфиденциальности в цифровой среде [57;77;2;11;17;38;42;45;46;52].

В работах постсоветских исследователей цифровизация образования также стала предметом активного изучения. Существенный вклад внесли, в частности Акулич М.М. [3], Баранов А.В. [7], Зборовский Г.Е. [22;23], Звягинцев Н.Ю. [25], Григорьев С.И. [16], Маркова Т.Л. [37], Зайцева Д. [20], Черкасова И.И. [66], Поланьи К. [48], Шуклина Е.А. [24] и др., которые рассмотрели философские, социокультурные и методологические аспекты влияния цифровых технологий на образование.

Значение инноваций и научно-технического прогресса как движущих сил экономического роста и регуляторов развития инновационной образовательной деятельности подробно раскрыто в работах Друкера П. [71;72;73], Шумпетера И. [70], Махлупа Ф. [75; 76], Анчишкина А. [5], Барановского А.И. [8], Вартанова Е.Л. [12], Булановой М.Б. [10], Виноградова Е.Б. [13], Белокрыловой О.С. [9], Неделькиной Ю.Е. [41], Глазьевым С.Ю. [14], Кондратьевой Е.В. [32] и др.

Среди отечественных учёных -экономистов, занимающихся исследованием институциональной экономики, инновационных образовательных систем и их цифровизацией, можно выделить ряд авторов. Так, Комилов С.Дж. [36;31;30], Файзуллоев М.К. [63] анализируют институциональные аспекты инновационной экономики, трудности управления инновациями в экономике, Абдугаффаров А.А. [1] разработал теоретические основы формирования инновационной модели национальной экономики и инновационной системы страны, Исмоилов Ш.М. исследовал эффективность кредитной системы образования [27].

Экономико-правовые ключевые компоненты внедрения кредитной системы в образовательную экономику Таджикистана раскрыты в работах таких учёных как Факеров Х.Н. [63], проблемы развития образовательной сферы рассмотрены в трудах Джураевой А.О. [19] Различные аспекты инновационного развития и проблем экономики образования отражены в трудах Амоновой Д.С. [69], Алимова И.А. [4], Саидмуродзода Л.Х. [56], Усмановой Т.Д. [61], Исмоилова Ш.М. [27], Каримовой М.Т. [28], Хамидова С.Х. [64], Шарипова М.М. [68], Нуъмонова Г. [43], Сагинова О.В. [55] Раджабовой И.Р. [53], Ашурова И.С. [6], Рахматзода Х.Б. [54], Султанова З. [60], Джабборов А.Д. [18], Хикматова У.С. [65], Шамсзода И.С. [67], Иброхимзода И.Р. [26] и др. В этих исследованиях акцент преимущественно на противоречивых эффектах цифровой трансформации – от рисков утраты традиционных ценностей до необходимости пересмотра роли учителя и учащегося в цифровой среде.

Несмотря на имеющиеся исследования, механизм комплексного подхода к цифровизации образования остаётся недостаточно разработанным. Отмечается нехватка работ, которые бы глубоко анализировали как вызовы, так и возможности внедрения цифровых технологий в контексте конкретных национальных образовательных систем. Отсутствие системных научных исследований по этой теме в Таджикистане, в частности, подчёркивает актуальность настоящего диссертационного исследования, направленного на устранение существующего пробела в научном знании. Исследование, опираясь на достижения учёных-предшественников и мировой практику, стремится к комплексному анализу механизмов цифровизации образования и разработке научно обоснованных подходов к её развитию в республике.

Вместе с тем, несмотря на наличие ряда работ, выявлена недостаточная разработанность механизма комплексного подхода к цифровизации образования, наблюдается дефицит исследований, которые всесторонне анализируют как проблемы, так и перспективы внедрения цифровых технологий именно в образовательную систему страны. Системные научные исследования по данной тематике единичны, что обуславливает необходимость настоящего диссертационного исследования, призванного заполнить имеющийся пробел. Опираясь на достижения предшественников и мировой опыт, данная работа фокусируется на целостном анализе механизма цифровизации образования и выработке научно обоснованных подходов к их развитию в условиях Таджикистана.

Связь исследования с программами, проектами и научной тематикой. Тема диссертации имеет прямую связь с приоритетными направлениями государственной политики и научно-техническими программами Республики Таджикистан. Прежде всего, исследование соответствует целям НСР Республики Таджикистан до 2030 года, в которой особое внимание уделяется развитию человеческого капитала, модернизации системы образования и внедрению инноваций для обеспечения устойчивого экономического роста [39], а также Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан [40]. Цифровизация экономики и социальной сферы провозглашена одним из ключевых направлений государственной стратегии, что отражено в ряде государственных программ и инициатив, направленных на развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, электронного правительства и цифровых навыков населения [33;34;35;44]. Кроме того, тема исследования соответствует положениям Стратегии цифровой экономики Республики Таджикистан до 2030 года и другим отраслевым программам, ориентированным на улучшение качества образования и его соответствие международным стандартам [50;52;59]. Разработка механизмов цифровизации образования содействует выполнению задач, поставленных в рамках модернизации образовательной системы, включая повышение доступности образовательных услуг, информатизацию учебных заведений, развитие дистанционного обучения и интеграцию в мировое образовательное пространство.

С научной точки зрения, диссертация выполнена в рамках специализации 08.00.06.02 - «Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов». Тематика работы органично входит в проблематику управления инновационным развитием и цифровой трансформации в социальной сфере. Исследование проводилось в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры экономической теории и мировой экономики РТСУ, посвященных вопросам цифровой экономики и инновационной деятельности. Полученные результаты и разработанные предложения могут быть использованы в дальнейших научных проектах, направленных на совершенствование механизма управления инновациями в системе образования, а также при реализации пилотных проектов по цифровизации учебных заведений. Таким образом, работа не только отвечает запросам государственных программ, но и продолжает развитие научной тематики в области цифровой трансформации социально-экономических систем.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию, развитию и адаптации механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан, направленных на повышение её эффективности, качественного и инновационного развития.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие **задачи**:

- исследовать теоретические и методические подходы к обновлению системы образования, с целью обоснования основных положений построения механизмов цифровизации как стратегического инструмента в условиях цифровой экономики, при этом учитывать возрастающую роль человеческого капитала и знаний как фактора экономического роста,

- осуществить комплексное исследование международного опыта цифровой трансформации образования для выделения адаптируемых механизмов и инструментов, которые могут быть применимы для построения эффективной модели цифровизации в условиях Таджикистана, с учётом особенностей институциональной среды и социальной структуры;

- провести анализ текущего состояния образовательной системы Республики Таджикистан с позиции внедрения цифровых технологий и инноваций с целью выявления направлений совершенствования механизмов цифровизации, а также существующих проблем и барьеров;

- выявить и исследовать ключевые социально-экономические, технологические и институциональные факторы, определяющие эффективность цифровой трансформации образования, с целью оптимизации условий функционирования механизмов цифровизации, включая формирование мотивационно-стимулирующей среды и развитие партнёрства с бизнесом;

- оценить уровень инновационной восприимчивости и цифровой зрелости образовательных учреждений, а также выявить основные барьеры, которые препятствуют эффективной реализации механизмов цифровизации в образовательной сфере, включая дефицит квалифицированных ИТ-специалистов и педагогов;

- разработать научно обоснованные предложения, направленные на совершенствование и внедрение гибких и устойчивых цифровых решений в образовательной сфере, а также комплекс мер по совершенствованию механизмов цифровизации данной сферы в Республике Таджикистан.

Объектом исследования является сфера образования Республики Таджикистан в условиях ее цифровой трансформации и инновационного развития.

Предметом исследования являются организационно-экономические механизмы формирования и развития цифровизации сферы образования, в частности: подходы, инструменты и условия, которые обеспечивают эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и управление системой образования, а также их влияние на качество образовательных услуг и результаты деятельности образовательных организаций.

Гипотеза исследования вытекает из предположения, что эффективное формирование и развитие комплексных механизмов цифровизации образования, включая модернизацию инфраструктуры, модернизация методики и системы обучения, развитие цифровых компетенций у участников образовательного процесса и адаптация организационно-управленческих структур, будет способствовать значительному улучшению качества образования доступности образовательных услуг в Таджикистане. Реализация комплексных механизмов будет содействовать повышению инновационной активности в образовательной сфере, что будет способствовать более полному соответствию специалистов требованиям и потребностям цифровой экономики, а также ускорению социально-экономического развития страны и повышению её конкурентоспособности.

Теоретическую базу исследования определяют положения инновационной теории, педагогические теории, концепции цифровой трансформации, а также институциональные и системные подходы, позволяющие рассматривать цифровизацию образования как комплексный социально-экономический и управленческий процесс. В рамках исследования учтены положения теории человеческого капитала, постиндустриального и информационного общества, концепции экономики знаний и инновационного развития и др. Значимое методологическое значение имеют труды, посвящённые цифровизации социальных процессов и образования. При анализе механизмов цифровой трансформации образования использованы идеи модели «тройной спирали» о взаимодействии государства, бизнеса и университетов при формировании инновационной среды, а также работы по открытым инновациям и управлению изменениями в организациях. Диссертационное исследование опирается на междисциплинарный теоретический фундамент, который объединяет экономические, управленческие и социокультурные подходы к изучению инноваций в образовании.

Методологическую основу исследования составили общенаучные и специальные методы познания, которые адекватны цели и задачам работы. Исследование базировалось на использовании системного подхода, позволившего рассматривать цифровизацию образования как сложный взаимосвязанный процесс в контексте социально-экономической системы. В ходе исследования опирались на методы структурно-функционального анализа - для декомпозиции механизмов цифровизации на составляющие элементы и выяснения их функций, а

также компаративный анализ, благодаря которому изучен зарубежный опыт и проведено сопоставление показателей и практик цифровизации в разных странах. В работе соблюдались принципы историзма и развития, что дало возможность учесть эволюцию образовательной системы Таджикистана и этапы внедрения инноваций при интерпретации полученных сведений. Инструментарий исследования включал анализ статистических данных инновационной активности в образовании, изучение нормативно-правовых документов и программ развития, экспертную оценку текущего уровня цифровизации. Комплексное применение указанных методов и подходов обеспечило объективность, глубину получаемых результатов и их надёжность.

Источником информации послужили статистические сборники «Образование в Республике Таджикистан» за период с 2015- 2024 гг., «Таджикистан: 30 лет государственной независимости»; данные Министерства образования и науки Республики Таджикистан; статистические данные с официальных сайтов министерств и ведомств страны, а также международных организаций. При выявлении основных целей в сфере образования были использованы НСР-2030, ПСР 2021–2025гг., а также Национальная стратегия развития образования и концепция цифрового образования страны.

Нормативно-правовую базу исследования составили стратегические и программные документы, регулирующие развитие системы образования, цифровой экономики и инновационной деятельности как на международном, так и на национальном уровнях. В числе основополагающих актов, определяющих правовые рамки цифровизации образовательной сферы, можно выделить: НСР-2030 [39]; Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан [40]; Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [21]; Государственную программу внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования Республики Таджикистан [15]; Закон Республики Таджикистан «О науке и научной деятельности» [21]; Государственную программу развития цифровой экономики Республики Таджикистан [35]; международные документы, такие как ЦУР-2030, в частности Цель 4; Болонскую декларацию и документы Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) и др. Указанные документы легли в основу анализа правовых предпосылок формирования механизмов цифровизации сферы образования, а также позволили разработать рекомендации, соответствующие современным требованиям к цифровой трансформации социальной сферы.

Исследовательская база. Диссертационное исследование было выполнено на кафедре экономической теории и мировой экономики факультета экономики и управления Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию и развитию механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан, направленных на повышение ее эффективности, качества и инновационного развития.

Наиболее значимыми элементами научной новизны диссертационного исследования являются следующие положения:

- развиты теоретические положения об инновационном развитии образования в условиях цифровизации национальных экономических процессов, где показана возрастающая роль человеческого капитала и знаний как фактора экономического роста: показано влияние цифровизации образовательного процесса на качественные характеристики человеческого капитала; обосновано, что интеграция современных технологий обучения и управления способствует не только повышению качества образования, но и формированию новых компетенций, соответствующих требованиям цифровой эпохи. Уточнено содержание понятия «механизмы цифровизации сферы образования». Предложена авторская интерпретация данного понятия, включающая совокупность организационных, экономических и технических инструментов, посредством которых реализуется цифровая трансформация образовательной системы, выявлены ключевые структурные элементы этих механизмов;

- идентифицированы и систематизированы факторы и условия успешной цифровизации образовательной сферы. Выделен комплекс внутренних и внешних факторов, влияющих

на результативность цифровой трансформации образования: институциональные (государственная политика и инвестиции, наличие стратегий развития цифрового образования), экономические (объем финансирования, стимулирование инноваций, партнерство с бизнесом), социально-культурные (уровень цифровой грамотности населения, восприятие обществом новых технологий) и организационно-управленческие (готовность образовательных учреждений к изменениям, мотивация персонала). Систематизация этих факторов стала основой для определения приоритетных направлений развития, в частности, обосновано какие условия должны быть созданы для успешного функционирования механизмов цифровизации (например, формирование мотивационно-стимулирующей среды для преподавателей, развитие публично-частного партнерства в оснащении школ, повышение цифровой грамотности учащихся и др.);

- дана оценка текущего состояния и инновационной активности системы образования Республики Таджикистан, причин отставания отдельных параметров от мировых стандартов, выявлены ключевые проблемы и ограничения внедрения цифровых технологий в образование, включая недостаточное развитие инфраструктуры, цифровое неравенство среди учащихся, дефицит квалифицированных ИТ-специалистов и педагогов, владеющих современными методиками, а также несовершенство нормативной базы, выявлены точки приложения усилий для цифровой модернизации;

- обоснована взаимосвязь между цифровизацией образования и социально-экономическим развитием. Доказано, что повышение уровня цифровизации системы образования положительно влияет на качество человеческого капитала, увеличивая вклад образования в экономический рост. Аргументировано, что внедрение цифровых технологий в учебный процесс способствует лучшей подготовке специалистов для инновационных отраслей, повышает их адаптивность к требованиям рынка труда, что в долгосрочной перспективе стимулирует развитие высокотехнологичных секторов экономики и усиливает конкурентные позиции страны;

- разработана концептуальная модель механизмов цифровизации образования в Республике Таджикистан, которая представляет собой целостную систему мероприятий и инструментов на нескольких уровнях: государственном (стратегическое планирование и нормативное регулирование цифрового образования, целевые программы финансирования ИКТ-инфраструктуры), институциональном (внутренняя политика учебных заведений по внедрению электронных платформ, повышению квалификации кадров, сотрудничеству с ИТ-отраслью) и индивидуальном (стимулы для преподавателей и учащихся осваивать и применять цифровые технологии);

- предложен комплекс практических рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образовательной сферы в их числе: создание и развитие единой национальной образовательной онлайн-платформы с открытым доступом к цифровым учебным ресурсам; внедрение программ массового обучения и переподготовки педагогических кадров для работы с цифровыми технологиями; модернизация учебных планов с включением компетенций цифровой экономики и навыков XXI века; стимулирование партнерства между вузами, школами и ИТ-сектором (например, через совместные инновационные проекты, технопарки, стажировки для студентов в ИТ-компаниях) и др. Каждая из предложенных мер обоснована с точки зрения ожидаемого эффекта и реализуемости в текущих социально-экономических условиях Таджикистана. Показано, что их совокупная реализация направлена будет на повышение качества образовательных услуг и содействие интеграции Таджикистана в мировое образовательное.

Положения, выносимые на защиту.

1. Расширены теоретические основы инновационного развития сферы образования в контексте цифровизации экономики, выявлена ключевая роль человеческого капитала и знаний как факторов экономического роста.

2. Выявлены и классифицированы ключевые факторы и условия, определяющие успешность цифровой трансформации системы образования.

3. На основе анализа текущего состояния системы образования Республики Таджикистан и уровня ее инновационной активности выявлены причины, по которым ряд показателей отрасли отстает от мировых стандартов.

4. Разработана концептуальная модель механизмов цифровизации системы образования Республики Таджикистан, представляющая собой комплекс мер и инструментов на трех уровнях управления.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о механизмах цифровизации образования как факторе инновационного развития социально-экономических систем. Уточнено понятие «механизмы цифровизации образования», предложена его авторская трактовка и концептуальная модель, включающая институциональные, организационно-экономические и технологические компоненты. Полученные теоретические результаты вносят определенный вклад в развитие теории управления инновациями и цифровизации социально-экономических процессов. Расширено использование системного и междисциплинарного подходов к исследованию цифровизации как комплексного социо-экономического явления.

Научно-практическая значимость исследования состоит в формировании прикладных рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образовательной системы Республики Таджикистан. В частности, предложены меры по развитию цифровой инфраструктуры образовательных учреждений; направления по улучшению цифровой грамотности педагогов и обучающихся; способы к интеграции цифровых платформ в учебный процесс; модель взаимодействия государства, бизнеса и вузов (на основе модели «тройной спирали») для цифровизации образования; рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой и организационной базы. Результаты проведенного исследования могут быть использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, руководителями образовательных учреждений, разработчиками образовательной политики, а также при реализации программ цифровизации и подготовки педагогических кадров. Они выступить в качестве основы для дальнейших научных исследований в области управления инновациями и цифровых трансформаций в социальной сфере.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются использованием обоснованных теоретических подходов; опорой на официальные статистические данные, материалы международных организаций, нормативно-правовые акты и программы; применением современных методов научного анализа: сравнительного, структурно-функционального, системного, логического моделирования; внутренней согласованностью результатов, подтверждением выдвинутых гипотез эмпирическим материалом и практическими примерами; экспертной оценкой и верификацией предлагаемых решений с учетом особенностей национальной образовательной системы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационная работа соответствует следующим пунктам Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов: п.1. Развитие теоретических и методологических положений инновационной деятельности; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов, цифровизация в экономических системах; п.6.Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях; п.1.5. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада экономических систем. Разработка стратегии цифровизации социально –экономических процессов Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан; п.1.13. Разработка и совершенствование институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью и цифровизации социально –экономических процессов. Оценка эффективности инновационной деятельности;

п.1.29. Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития и цифровизации социально –экономических процессов.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование заключается в том, что автором в соответствии с поставленной целью и задачами, самостоятельно выполнено данное научное исследование, сформулированы выводы и рекомендации по практическому использованию его результатов.

Апробация и применение результатов диссертации. Основные положения и выводы диссертационного исследования были обсуждены на международных и республиканских научно-практических конференциях РТСУ, организаций и ведомств Республики Таджикистан и Российской Федерации и были использованы в ходе учебного процесса при чтении лекций, ведении практических и самостоятельных работ со студентами по дисциплинам кафедр «Экономическая теория и мировая экономика» и «Менеджмент и маркетинг» РТСУ.

Публикации результатов исследования. Отдельные результаты диссертационного исследования опубликованы в 12-и публикациях, в т.ч. в четырёх статьях изданий, включённых в перечень Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан и 8 работах, опубликованных в других изданиях.

Структура и объем диссертации построены в соответствии с целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, 9 параграфов, заключения, списка использованных источников. Общий объем диссертации составляет 216 страниц компьютерного текста, включающего 12 таблиц и 21 рисунка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы исследования, анализируется уровень изученности данного вопроса, формулируются основная цель и конкретные задачи работы, подчёркивается оригинальность подхода автора, а также описывается значимость полученных выводов как для теории, так и для практического применения.

В первой главе « **Теоретико-методические основы исследования инновационного развития сферы образования**» рассматриваются основные понятия, роль и значение образования в условиях цифровизации экономики; анализируются теоретические и концептуальные подходы к инновационному развитию образования, включая современные методологические основы и принципы; изучен зарубежный опыт внедрения инноваций и эффективных механизмов цифровизации в образовательной сфере.

Сфера образования являясь неотъемлемой частью и одновременно движущей силой цифровизации экономики, занимая ключевое место в системе рыночной экономики, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров, повышение производительности труда и развитие инновационного потенциала. Без модернизации образования, без создания современной цифровой образовательной среды невозможно формирование экономики знаний, эффективное развитие цифровых отраслей и интеграция страны в глобальное информационное пространство.

В диссертационной работе сфера образования рассматривается как системообразующая отрасль, обеспечивающая формирование, накопление и передачу знаний, навыков и компетенций, необходимых для социально-экономического развития общества. Показано, что в условиях цифровизации экономики ее сущность значительно расширяется: современное образование становится не только инструментом подготовки кадров, но и фактором создания цифровой грамотности, развития инновационного мышления, адаптации населения к быстрым технологическим изменениям.

Показано, что цифровизация экономики предполагает глубокое проникновение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности, что требует от системы образования пересмотра традиционных подходов, внедрения новых образовательных технологий (онлайн-обучение, электронные ресурсы, платформенные решения), а также формирования у обучающихся компетенций, соответствующих требованиям цифрового общества.

Отмечается, что современная образовательная система становится драйвером цифровых преобразований, поскольку через нее реализуются такие важнейшие задачи, как:

формирование цифровой грамотности и информационной культуры у различных слоев населения; подготовка специалистов для новых профессий, возникающих в условиях цифровой экономики; развитие навыков критического мышления, командной работы, креативности и способности к непрерывному обучению. Кроме того, образовательные учреждения сами становятся участниками цифровой трансформации, внедряя электронное управление, цифровые платформы для взаимодействия с обучающимися, интегрируя в учебный процесс элементы искусственного интеллекта, больших данных и облачных вычислений.

Раскрыта многогранная и стратегически важная роль образования в цифровизации экономики, так как через подготовку человеческого капитала образование обеспечивает экономику кадрами, обладающими современными знаниями и навыками работы с цифровыми технологиями, способными внедрять инновации, модернизировать производство и услуги. Посредством формирования инновационной культуры образовательные учреждения становятся центрами распространения инноваций, новых технологий и практик, способствуют развитию предпринимательского мышления, формируют культуру постоянного профессионального и личностного роста. Система образования играет важную роль в преодолении цифрового неравенства, обеспечивая доступ к цифровым ресурсам и возможностям для всех слоев населения, в том числе для социально уязвимых групп. Образование, как ключевой элемент национальной инновационной системы, способствует росту производительности труда, повышению конкурентоспособности экономики, развитию новых отраслей и рынков. Через образовательные программы реализуются государственные стратегии цифровой трансформации, обеспечивается кадровое и интеллектуальное сопровождение национальных проектов в сфере ИКТ, электронного управления, кибербезопасности и др.

В диссертационной работе рассматриваются несколько классических и современных ключевых теорий человеческого капитала, каждая из которых раскрывает различные аспекты роли образования, навыков, знаний и здоровья человека в экономическом развитии и росте производительности. Показано, что теория человеческого капитала эволюционировала от простой экономической оценки инвестиций в образование до комплексных моделей, учитывающих психологические, поведенческие, социальные и институциональные факторы. Каждая теория вносит вклад в комплексное понимание роли человеческого капитала и его формирования посредством системы образования. Анализ и интеграция теорий человеческого капитала в контекст цифровизации сферы образования позволяют сформировать комплексный подход к развитию образовательных механизмов. Эти теории помогают определить ключевые направления, такие как цифровая грамотность, инновационные компетенции, индивидуализация образовательных траекторий, развитие социальных связей и постоянное обучение. В результате цифровизация образования становится не только техническим процессом, но и стратегическим направлением развития человеческого капитала, обеспечивающим долгосрочную конкурентоспособность экономики и устойчивое развитие общества в условиях цифровой трансформации.

На основе исследования концептуальных основ инновационного образования, в работе отмечается, что инновационное развитие сферы образования представляет собой ключевой элемент в условиях цифровой трансформации экономики, где знания и компетенции становятся основными ресурсами для конкурентоспособности на глобальном уровне. Современная система образования не ограничивается только передачей знаний, но и служит катализатором создания и внедрения новых технологий, что способствует подготовке специалистов с высокими интеллектуальными и профессиональными компетенциями, способных эффективно работать в условиях быстро меняющейся экономики. В этом контексте важным элементом становится внедрение инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий, интерактивных методов обучения, а также новых форм образовательной и исследовательской практики, которые способствуют развитию у студентов креативного и аналитического мышления.

Изучение зарубежного опыта использования инноваций в процессе развития механизмов цифровизации сферы образования показало, что в последние десятилетия во многих

странах активно внедряются инновационные подходы в образовании, ориентированные на повышение качества обучения, персонализацию образовательного процесса и интеграцию новых технологий с применением цифровизации в образовании. Предлагаются разнообразные инновационные образовательные программы, которые построены на принципах междисциплинарного подхода, что позволяет обучающимся эффективно адаптироваться к стремительно изменяющимся требованиям рынка труда и научных исследований. Таким образом, теоретико-методические основы инновационного развития образования формируют прочную базу для последующего исследования практик цифровизации и модернизации образовательной среды. В условиях рыночной экономики образование из социального института превращается в ключевой ресурс экономического роста и устойчивого развития. Гибкое, цифровое и инклюзивное образование становится неотъемлемым условием формирования конкурентоспособного человеческого капитала и национального успеха на глобальной арене.

Во второй главе «Состояние и инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан» автором проведено исследование текущего состояния и особенностей инновационного развития образовательной сферы Республики Таджикистан с акцентом на процессы цифровой трансформации.

Осуществлен подробный анализ существующих механизмов цифровизации в образовании, рассмотрены ключевые этапы их формирования, а также определены направления и инструменты их развития. Подчеркивается роль государственных программ, нормативно-правового регулирования и внедрения новых цифровых платформ и технологий в образовательные учреждения Республики Таджикистан. Показано, что развитие системы образования в Республике Таджикистан характеризуется стремлением к интеграции в глобальное образовательное пространство при сохранении национальной идентичности. Основными приоритетами становятся повышение качества образования, цифровая трансформация, развитие человеческого капитала и обеспечение доступности образовательных услуг. Несмотря на существующие сложности, образовательная сфера постепенно приобретает всё более устойчивые и инновационные черты, отражающие современные вызовы и задачи развития страны.

Выявлены факторы и условия, оказывающие влияние на развитие сферы образования (таблица 1). В работе рассмотрены экономические, социальные, технологические и институциональные условия, включая уровень финансирования, инфраструктурное обеспечение, степень готовности педагогического состава и обучающихся к цифровизации, а также влияние международного опыта и партнёрств.

Таблица 1. Факторы, влияющие на развитие сферы образования

Категория	Содержание	Примеры
Институциональные факторы	Государственная политика, нормативно-правовая база, стратегические программы	НСП-2030, концепция цифровизации образования, законы об образовании
Экономические факторы	Финансирование цифровизации, доступ к инвестициям, стимулирование инноваций	Государственные и частные инвестиции в инфраструктуру, льготы на ИКТ
Социально-культурные факторы	Уровень цифровой грамотности населения, восприятие технологий, культурные особенности	Обучение ИКТ, борьба с цифровым неравенством, доверие к онлайн-образованию
Организационно-управленческие факторы	Готовность учебных заведений к изменениям, квалификация управленцев, внутренняя координация	Программы повышения квалификации педагогов, внедрение LMS-систем, обучение директоров

Источник: Составлено автором на основе анализа изученных материалов.

Все рассмотренные факторы определяют динамику изменений в образовательной системе, её устойчивость, доступность и соответствие современным требованиям. В работе они классифицированы на внутренние и внешние, а также институциональные, социальные, экономические, технологические и культурные.

Показано, что одним из важнейших факторов, определяющих развитие образования, являются социально-экономические условия в стране, при этом Таджикистан остаётся страной с ограниченными финансовыми ресурсами, что сдерживает возможности модернизации образовательной инфраструктуры, повышения заработной платы учителям, внедрения новых технологий. Несмотря на это, образование рассматривается как приоритетное направление государственной политики, и в последние годы наблюдается устойчивое увеличение бюджетных расходов на его поддержку. Кроме того, высокий уровень демографического роста в республике создаёт дополнительную нагрузку на систему образования: растёт число учащихся, что требует строительства новых школ, увеличения численности педагогических кадров и повышения их квалификации.

Показано, что экономическая устойчивость государства напрямую влияет на объем финансирования образования, доступность учебных материалов, уровень заработной платы педагогов и инвестиции в инфраструктуру. Так, например в странах Скандинавии высокий уровень ВВП позволяет выделять значительные средства на образование (до 6–7% от ВВП), что обеспечивает высокий уровень цифровизации, равный доступ и поддержку инклюзивного образования. В Таджикистане расходы на образование составляют 5,4% ВВП (рисунок 1.).

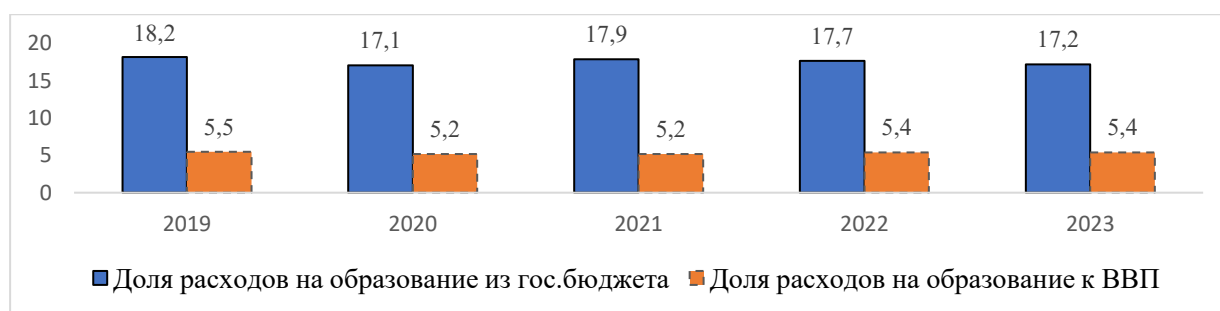


Рисунок 1. Доля расходов на образование, %

Источник: [41, с.10]

Уровень финансирования образования в Таджикистане остаётся на низком уровне по сравнению с другими странами региона и мира, что свидетельствует о необходимости пересмотра приоритетов бюджетной политики, увеличения инвестиций в инфраструктуру, цифровизацию и повышение качества преподавания. В работе приведено сопоставление расходов на образования Таджикистана с рядом стран мира (таблица 2). В условиях цифровой трансформации и глобальной конкуренции знания становятся ключевым ресурсом, и инвестиции в образование — это инвестиции в будущее страны.

Таблица 2. - Доля расходов на образование, в % к ВВП

Страна	Доля расходов на образование, % от ВВП	Комментарий
Финляндия	7.0	Ориентир на равные возможности и высокий уровень качества, поддержка инновационных методов обучения.
Южная Корея	6.2	Акцент на STEM-дисциплины, частные образовательные учреждения, высокий уровень конкуренции.
Казахстан	4.8	Реализуются госпрограммы «Цифровая нация», «Образование 2030», растут инвестиции в онлайн-образование.
Узбекистан	4.3	Запущена образовательная реформа, развивается система профтехобразования.

Источник: составлено автором на основе: [58]

В работе показано системное влияние социальных факторов на функционирование и развитие образования. К их числу относятся уровень грамотности населения, демографическая структура, отношение общества к образованию, уровень урбанизации, гендерные и

этнокультурные особенности, культурный капитал семьи. Проведена оценка инновационной активности сферы образования Республики Таджикистан. Представлены количественные и качественные показатели, характеризующие уровень внедрения инноваций и степень цифровой трансформации образовательных учреждений страны. Анализируются данные мониторинговых исследований и приводится авторская оценка эффективности внедренных инновационных инициатив и цифровых технологий. Выявлены основные проблемы при реализации задач цифровизации образования в Таджикистане, в числе которых отмечены: ограниченный доступ к Интернету в сельской местности (менее 40% стабильного покрытия в отдалённых регионах); недостаток компьютерной техники в школах; слабая подготовка педагогов к использованию цифровых ресурсов; низкий уровень цифровой грамотности среди учащихся.

По мнению автора факторы развития инновационного образования представляют собой активные элементы, непосредственно влияющие на трансформацию образовательной среды. К их числу автор относит: финансовую поддержку со стороны государства и международных доноров; профессиональную подготовку педагогических кадров; внедрение цифровых образовательных технологий; развитие научно-исследовательской деятельности и институциональное сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями и организациями; научные исследования и разработки — внедрение новых методик, участие в проектах; управленческие практики — гибкость образовательных учреждений, ориентация на результат. Условия же развития инновационного образования по мнению автора - это контекст, в котором факторы могут эффективно реализоваться (таблица 3).

Таблица 3. Факторы и условия развития инновационного образования в Таджикистане

Факторы прямого влияния	Условия развития
Финансирование образования: привлечение внешней помощи (например, Всемирного банка), государственное финансирование НИОКР.	Экономическая ситуация: ограниченные внутренние ресурсы, зависимость от международной помощи.
Кадровый потенциал: программы переподготовки учителей, участие в международных образовательных проектах.	Социальные установки: традиционное восприятие образования, слабая цифровая культура в отдалённых районах.
Цифровизация: внедрение электронного обучения, дистанционных платформ (например, Moodle, Zoom).	Инфраструктура: недостаточная цифровая обеспеченность сельских школ, перебои с интернетом и электричеством.
Поддержка инновационных проектов и стартапов в образовании.	Политико-правовая среда: стратегия "Цифровая экономика до 2030", участие в международных инициативах (например, Программа ЕС Erasmus+).
Сотрудничество с международными организациями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)	Культурный контекст: доминирование традиционных подходов, низкая мотивация к внедрению новых методов.

Источник: Составлено автором.

В Таджикистане эти условия неоднородны и включают в себя: социально-культурные особенности — в т.ч. традиционное восприятие роли учителя и доминирование авторитарных методов обучения; уровень инфраструктурной обеспеченности — дефицит цифровых ресурсов в сельских школах, нестабильное электроснабжение и ограниченный доступ к высокоскоростному Интернету; экономическое положение страны, ограничивающее возможности проведения широкомасштабных реформ; политико-правовую среду, в рамках которой

государство последовательно реализует стратегию цифровой трансформации. Выявлен потенциал цифровизации в стране (таблица 4).

Таблица 4. Потенциал и перспективы цифровизации в Таджикистане

Направление	Возможности
Дистанционное обучение	Доступ к образованию для учащихся в горных и отдалённых районах
Повышение квалификации педагогов	Онлайн-курсы, вебинары, цифровые библиотеки
ИТ-образование и профориентация	Подготовка молодежи к рынку цифровых профессий
Инклюзивное обучение	Цифровые решения для детей с особыми образовательными потребностями
Управление образовательной системой	Электронные дневники, мониторинг посещаемости, анализ успеваемости

Источник: Составлено автором.

В работе предложена трёхуровневая модель оценки влияющих факторов, включающая: макроуровень — экономические и демографические параметры (уровень ВВП, бюджетное финансирование образования, численность молодёжи), определяющие общий ресурсный потенциал системы; мезоуровень — институциональные и цифровые трансформации (стратегии, программы, подготовка кадров, уровень цифровизации, международные партнёрства), определяющие структурные возможности изменений; микроуровень — локальные условия (культурные установки, уровень урбанизации, цифровое неравенство, языковая и этническая специфика), задающие ограничения или преимущества на местах.

В работе показано, что механизм инновационной модернизации сферы образования состоит из нескольких ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в реализации инновационных процессов: государственное регулирование и поддержка; педагогическая инновация; информационно-аналитическое, кадровое и инфраструктурное обеспечение; технологическая инновация.

Авторский подход базируется на том, что эффективное развитие образовательной системы возможно только при комплексном учёте взаимосвязи «факторы условия реализации эффект», с акцентом на устранение региональных барьеров и дифференциацию политики по типу территорий (город – село, центр – периферия). В работе проведен SWOT анализ инновационной активности сферы образования в стране который показал, что уровень инновационной активности в сфере образования Республики Таджикистан пока остаётся на умеренном уровне (таблица 5). Основные сдерживающие факторы - ограниченность финансирования, слабая цифровая инфраструктура, низкий уровень педагогической подготовки к использованию ИКТ и инновационных методов. Вместе с тем государственная политика, поддержка международных партнёров и высокая мотивация молодёжи создают предпосылки для активизации инновационного развития. Необходим системный подход к реформированию образования с акцентом на инвестиции, цифровизацию, кадровое обновление и интеграцию в глобальные образовательные процессы.

Таблица 5. SWOT-анализ инновационной активности сферы образования Таджикистана

Сильные стороны	Слабые стороны
Государственное признание приоритета образования	Недостаточное финансирование инноваций
Молодая структура населения	Ограниченный доступ к цифровым ресурсам
Поддержка международных организаций	Недостаточная квалификация кадров
Возможности	Угрозы
Программа цифровизации образования до 2030	Цифровое неравенство между регионами

Сильные стороны	Слабые стороны
Расширение международного сотрудничества	Утечка интеллектуального капитала
Рост частных EdTech-инициатив	Консерватизм педагогических практик

Источник: Составлено автором на основе анализа существующих практических материалов.

Сформулированы условия, проблемы и рекомендации (таблица 6.).

Таблица 6. Условия, проблемы и рекомендации цифровизации образования в Таджикистане

Категория	Ключевые условия	Существующие проблемы	Рекомендации
Нормативно-правовые условия	Наличие стратегий, стандартов цифрового образования, правовых основ дистанционного обучения	Отсутствие специализированного законодательства о цифровом образовании и онлайн-аттестации	Принятие закона о цифровом образовании, разработка подзаконных актов
Инфраструктура	Обеспеченность школ техникой, интернетом, мультимедийным оборудованием	Слаборазвитая инфраструктура в сельских и горных районах	Приоритетное развитие цифровой инфраструктуры в уязвимых регионах
Кадровые ресурсы	Подготовленные учителя, наличие ИТ-специалистов в школах	Дефицит квалифицированных педагогов и технических специалистов	Создание центров повышения квалификации учителей в цифровой сфере
Цифровая грамотность	Уровень цифровых навыков у учителей и учеников	Отсутствие системной переподготовки и ИТ-курсов	Проведение всеобщих курсов цифровой грамотности
Локализация контента	Доступность образовательного контента на таджикском языке	Ограниченность цифровых платформ на таджикском языке	Разработка и адаптация контента на национальных языках
Финансирование	Бюджетная поддержка цифровизации и инновационных проектов	Недостаточность средств для охвата всей системы	Привлечение международных фондов, оптимизация бюджета
Мотивация к инновациям	Стимулы для внедрения новых методов преподавания и ИКТ	Низкий интерес к экспериментам, перегрузка учителей	Введение карьерных стимулов и грантовых программ для педагогов
Региональные особенности	Учет различий между городом и селом, доступность цифровых решений в ГБАО и других регионах	Цифровое неравенство между регионами	Создание региональных ИТ-хабов, мобильных платформ, автономных решений

Источник: Составлено автором на основе анализа существующих практических материалов.

В третьей главе диссертации «Совершенствование механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан» рассматриваются пути совершенствования механизмов цифровизации образовательной сферы, направленные на повышение ее эффективности и интеграцию в процессы экономического развития Республики Таджикистан.

Раскрывается концепция инновационной модернизации сферы образования, подчеркивается ее значение как важного фактора обеспечения устойчивого экономического роста. Автором проводится анализ того, как внедрение передовых образовательных технологий и цифровых решений стимулирует развитие человеческого капитала, способствует повышению

производительности труда и формирует условия для более быстрого экономического прогресса страны.

Особое внимание уделяется развитию непрерывных способов инновационного образования в условиях цифровизации. Рассматриваются подходы к созданию системы «образование в течение всей жизни», а также методы интеграции инновационных образовательных технологий (онлайн-курсы, мобильное обучение, дистанционные образовательные платформы). Приведены конкретные рекомендации по внедрению и развитию таких механизмов в образовательную среду Таджикистана.

Выделяются приоритетные направления инновационной модернизации и цифровизации сферы образования с учетом рыночных условий. Предложен комплекс мер, которые необходимо реализовать для эффективного перехода образовательной системы к новым цифровым стандартам, включая адаптацию образовательных программ к требованиям рынка труда, развитие инфраструктуры и подготовку педагогических кадров, а также улучшение нормативно-правового и методического сопровождения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

1. Образование выступает стратегически важной подсистемой рыночной экономики, обеспечивая подготовку кадров для инновационного производства, управления, науки и предпринимательства. От качества системы образования напрямую зависят уровень развития человеческого капитала, производительность труда и способность экономики адаптироваться к глобальным изменениям [3-А; 5-А].

2. Теоретико-методологические основы инновационного развития образования формируют прочную базу для последующего исследования практических механизмов модернизации. В условиях рыночной экономики образование превращается из социального сектора в ключевой ресурс экономического роста и устойчивого развития. Гибкая, цифровая и инклюзивная система образования выступает необходимым условием формирования конкурентоспособного человеческого капитала и обеспечения национального успеха на глобальной арене [4-А; 8-А].

3. В условиях перехода к экономике знаний резко возрастает значение интеллектуальных ресурсов – знаний, умений и навыков, формируемых системой образования. Теории человеческого капитала, экономики знаний и полюсов роста подтверждают, что образование становится катализатором инновационного и социального прогресса. Университеты трансформируются в центры генерации знаний и технологий, становясь ядром национальных и региональных инновационных экосистем. Для развивающихся стран, таких как Республика Таджикистан, образование может стать опорой экономической модернизации и средством выхода на мировой рынок [3-А; 8-А].

4. Современная модель образования требует переосмысления в сторону гибкости, междисциплинарности и цифровизации. К ключевым направлениям инновационного развития образовательной сферы относятся интеграция цифровых технологий в учебный процесс, формирование универсальных компетенций у обучающихся, развитие индивидуальных образовательных траекторий, а также усиление связи обучения с требованиями рынка труда. В цифровую эпоху особенно важны навыки работы с ИКТ, аналитическое и критическое мышление, умение быстро осваивать новые знания и профессии [2-А; 4-А; 8-А].

5. Глобальные тенденции – цифровая трансформация, усиление конкуренции, рост неравенства в доступе к образованию, дефицит квалифицированных кадров – диктуют необходимость активной государственной политики в сфере образования. Национальные стратегии должны быть нацелены на институциональную модернизацию системы образования, повышение качества подготовки специалистов, поддержку научных исследований и инноваций, а также обеспечение доступности образования для всех групп населения [4-А; 6-А; 8-А].

6. Внедрение цифровых технологий становится не просто трендом, а насущной необходимостью, продиктованной трансформацией всех сфер жизни. Использование электронных платформ, искусственного интеллекта, адаптивных обучающих систем и онлайн-курсов

позволяет персонализировать образовательный процесс, расширять доступ к знаниям и повышать гибкость обучения. Для стран с ограниченными ресурсами и высокой долей сельского населения (как Таджикистан) цифровые решения помогают выравнивать возможности получения качественного образования. Одновременно цифровизация требует обновления методик преподавания, повышения цифровой грамотности педагогов и учащихся, а также создания современной ИКТ-инфраструктуры [1-А; 2-А].

7. Цифровое образование влияет на содержание и организацию обучения, смещая акцент с пассивного усвоения знаний к интерактивному, самостоятельному и исследовательскому обучению. Помимо технических аспектов, важно учитывать социально-гуманитарные эффекты: влияние цифровой среды на коммуникацию, психоэмоциональное состояние студентов, вопросы кибербезопасности и цифровой этики. В долгосрочной перспективе формируется новая культура обучения, где ключевыми становятся способность к самообразованию, критическое мышление, креативность и умение работать в цифровой среде. Для этого необходим системный подход к трансформации образовательных институтов и активное участие государства, бизнеса и научного сообщества в управлении инновациями [1-А; 2-А; 4-А].

8. В Республике Таджикистан образование признано ключевым фактором устойчивого развития, формирования человеческого капитала и обеспечения национальной безопасности. На государственном уровне реализуются стратегические инициативы, охватывающие все звенья системы – от дошкольного воспитания до высшей школы. Страна целенаправленно работает над достижением Цели устойчивого развития №4 ООН – обеспечение инклюзивного и качественного образования на протяжении всей жизни. В принятых национальных документах заложены ориентиры повышения доступности и качества обучения. Утверждена Концепция перехода к цифровому образованию до 2042 года, формирующая основы для долгосрочной цифровой трансформации сектора [4-А; 8-А].

9. Образовательная система Таджикистана интегрируется в мировое образовательное пространство посредством участия в инициативах и программах ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, Erasmus+ и др. Международная поддержка способствует внедрению инновационных методик, расширению академической мобильности и обмену передовым опытом, что позитивно сказывается на модернизации учебных программ [1-А; 8-А].

10. На развитие системы образования влияют демографические, экономические, социально-культурные и технологические условия страны. Высокая рождаемость и быстрый рост молодежи повышают нагрузку на школы; урбанизационные диспропорции приводят к перенаселенности городских школ при одновременном дефиците ресурсов в сельских; трудовая миграция сокращает контингент студентов и кадровый потенциал вузов; цифровое неравенство между городом и селом сдерживает внедрение современных технологий; низкий уровень финансирования ограничивает возможности для масштабных реформ. Все эти факторы создают вызовы на пути системных преобразований образования [6-А; 7-А].

11. Несмотря на ресурсные ограничения, в стране отмечаются рост и распространение отдельных инновационных практик, особенно в городах. Начато внедрение дистанционных образовательных платформ (например, национальная платформа EduNet), развитие STEM/STEAM-программ в школах, усилена подготовка в области ИКТ-компетенций. Однако доступ к ИКТ в образовании остаётся недостаточным, особенно в сельской местности, что сдерживает равномерное распространение инноваций. Проведенный SWOT-анализ системы показал, что к её сильным сторонам относятся высокий государственный приоритет образования и активная поддержка международных партнёров, тогда как среди угроз выделяются цифровое неравенство, нехватка квалифицированных педагогов и слабая интеграция науки с производством [1-А; 2-А; 8-А].

12. В Таджикистане только начинается формирование полноценной национальной инновационной системы в образовании. С одной стороны, имеется определенная научно-образовательная база (академические институты, вузы, научные кадры), с другой – не хватает устойчивого финансирования исследований и механизмов коммерциализации разработок. Отсутствует развитая инновационная инфраструктура (технопарки, бизнес-инкубаторы, венчурные

фонды) для поддержки научно-технического творчества. Цифровая трансформация образования провозглашена приоритетом: приняты концептуальные документы, создаются центры дистанционного обучения, пилотируются STEM-классы, развиваются новые программы подготовки ИТ-специалистов. Тем не менее, уровень цифровой грамотности среди многих педагогов остаётся низким (по оценкам, до 30%), что требует масштабного повышения квалификации кадров [2-А; 4-А; 8-А].

13. Для устойчивого развития образовательной системы требуются комплексные меры: усиление межведомственного и межсекторного взаимодействия (координация между министерствами образования, труда, экономики и др.), увеличение инвестиций в образование и науку, реализация адресных региональных программ развития образования, а также учёт культурно-исторических особенностей при внедрении реформ. Без согласованных действий всех заинтересованных сторон инновационные изменения будут носить фрагментарный характер [4-А; 8-А].

14. Научно-образовательный потенциал страны используется не в полной мере из-за слабой кооперации учебных заведений с реальным сектором экономики. Несмотря на наличие в вузах научно-исследовательских подразделений и технологических разработок, каналы трансфера знаний в промышленность развиты слабо. Инновационные проекты и изобретения редко доходят до стадии коммерческой реализации. Это ограничивает вклад системы образования в становление экономики знаний [6-А; 8-А].

15. Инновационная модернизация образования рассматривается как неотъемлемое условие устойчивого социально-экономического развития страны: развитие образовательных инноваций повышает качество знаний и формирует кадровый потенциал, способный отвечать вызовам современной экономики и глобального рынка труда. Инновационная модернизация образования охватывает широкий спектр направлений: внедрение цифровых технологий в учебный процесс, обновление педагогических методов и программ, развитие инфраструктуры, укрепление связей с бизнесом и промышленностью, совершенствование нормативно-правовой базы, повышение квалификации преподавательского состава. Эффективность модернизационных изменений требует системного подхода и координации на всех уровнях управления образованием – от государственных органов до школ и вузов, с активным участием частного сектора и международных партнеров [4-А; 8-А].

16. Центральным элементом модернизации выступает переориентация образования на формирование компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации, креативности, умения работать в команде и цифровой грамотности. В Таджикистане начата работа по внедрению компетентностного подхода: разрабатываются новые стандарты образования, обновляются учебные планы, проводятся тренинги для педагогов. Однако масштаб этих изменений пока недостаточен, а эффективность сдерживается дефицитом квалифицированных кадров и устаревшей материально-технической базой многих учебных заведений. Требуется дальнейшее распространение современных педагогических технологий. Технологическая модернизация предполагает создание развитой цифровой образовательной среды [2-А; 4-А; 8-А].

17. Состояние инфраструктуры признано краеугольным фактором успешной инновационной реформы в образовании. Без современной и безопасной учебно-материальной базы невозможно внедрение передовых технологий и методов обучения. В настоящее время многие школы перегружены учащимися, не хватает современных лабораторий, компьютерных классов, высокоскоростного интернета – особенно в отдаленных районах. Модернизация инфраструктуры (строительство новых школ, капитальный ремонт старых, оснащение техникой и учебными материалами) должна идти опережающими темпами, чтобы создать условия для инноваций. Успех преобразований во многом зависит от людей, реализующих нововведения. Повышение квалификации учителей и управленцев, привлечение молодых специалистов в сферу образования, мотивация педагогов к освоению инноваций и поддержка их профессионального роста – обязательные условия реформ. Государству предстоит решать комплекс задач по улучшению условий труда педагогов, повышению заработных плат, престижности учительской профессии, чтобы талантливая молодежь стремилась работать в школах и вузах.

Только обеспечив высокий профессиональный уровень преподавательского состава, можно рассчитывать на эффективное внедрение новых образовательных стандартов и технологий [4-А; 6-А; 7-А].

18. Укрепление связей системы образования с рынком труда и работодателями выходит на первый план для повышения релевантности подготовки кадров. Исследование подтвердило наличие разрыва между компетенциями выпускников и требованиями работодателей. Вузы Таджикистана начинают внедрять элементы дуального обучения, создавать центры карьеры, проводить мониторинг трудоустройства и удовлетворенности работодателей. Тем не менее, необходимы институциональные изменения: формирование механизмов прямого участия отраслевых работодателей в разработке образовательных программ, расширение практики производственных стажировок и совместных исследовательских проектов, создание советов работодателей при учебных заведениях. Только наладив постоянную обратную связь с экономикой, система образования сможет своевременно обновлять содержание обучения и обеспечивать выпускников востребованными навыками [6-А; 8-А].

19. Инновационное развитие и цифровая модернизация образования в Таджикистане – сложный многокомпонентный процесс, требующий стратегического подхода, устойчивого финансирования и поддержки общества. Сделаны важные шаги (разработаны стратегии, начаты пилотные проекты, налажено международное сотрудничество), однако ключевым вызовом остается переход от декларирования целей к широкому внедрению эффективных моделей обучения на всех уровнях. Только комплексный подход, охватывающий технологические, педагогические, кадровые, инфраструктурные и управленческие аспекты, позволит построить современную, гибкую и инклюзивную систему образования, способную стать драйвером устойчивого развития страны [2-А; 4-А; 8-А].

Исходя из проведенного анализа и сделанных выводов, представляется необходимым реализовать следующие меры и предложения по развитию системы образования Республики Таджикистан. Рекомендации охватывают государственную политику, цифровизацию, взаимодействие образования с рынком труда, а также обновление содержания и форм обучения на всех уровнях.

1. Повысить приоритет финансирования образования в государственном бюджете, стремясь к уровню инвестиций не ниже среднего по развивающимся странам (рекомендуемые 5–6% ВВП). Дополнительно стимулировать привлечение внебюджетных средств через целевые фонды, гранты международных организаций, механизмы государственно-частного партнерства. Это обеспечит ресурсную базу для модернизации инфраструктуры, повышения зарплат педагогам и внедрения инноваций [4-А; 5-А; 8-А].

2. Усилить межведомственную координацию при реализации образовательной политики: обеспечить тесное взаимодействие Министерства образования с Министерствами экономики, финансов, труда, а также с региональными органами власти. Создать при Правительстве РТ координационный совет по развитию человеческого капитала и инноваций в образовании. Его задачи – мониторинг выполнения стратегий (НСРО-2030, иных программ), оперативное решение возникающих проблем, согласование действий разных отраслей в интересах развития образования [4-А; 8-А].

3. Внедрить систему регулярного мониторинга и оценки качества образования на всех уровнях. Использовать показатели международных исследований (PISA, TIMSS) и национальные индикаторы для отслеживания прогресса. Создать аналитический центр или единый информационный портал образования, аккумулирующий статистику, результаты оценок, лучшие практики. На основе данных корректировать политику и программы, распространяя успешные инновационные решения [1-А; 2-А].

4. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы образования: актуализировать Закон «Об образовании» и сопутствующие акты с учётом принципов непрерывного обучения и цифровизации. Разработать подзаконные акты, стимулирующие участие работодателей в подготовке кадров, развитие частных образовательных инициатив, благоприятные условия для образовательных стартапов. Обновить государственные образовательные

стандарты всех уровней, встроив в них требования к формированию компетенций XXI века, практико-ориентированности и инклюзивности [4-А; 6-А].

5. В государственной политике уделить особое внимание поддержке образования в сельских и отдаленных регионах. Разработать и профинансировать региональные программы развития образования: строительство и капитальный ремонт школ в дефицитных районах (например, ГБАО), обеспечение их современным оборудованием, создание условий для привлечения педагогических кадров (служебное жилье, надбавки к зарплате, социальные льготы). Расширить практику мобильных учебных центров и дистанционных классов для охвата учащихся в труднодоступных местностях [7-А; 8-А].

6. На уровне государственной политики принять дополнительные меры для обеспечения равного доступа к образованию. Проводить просветительские кампании в общинах, направленные на преодоление гендерных стереотипов, поддерживать программы обучения девочек в тех регионах, где отмечается отток женского контингента после основного школы. Развивать инфраструктуру инклюзивного образования: ресурсные классы для детей с особыми потребностями, специальную подготовку учителей дефектологов, поддержку семей. Внедрять практики инклюзивности и толерантности в образовательные стандарты и программы [7-А; 4-А].

7. В рамках государственной стратегии сделать акцент на образовании на протяжении всей жизни. Учредить национальную программу развития образования взрослых и дополнительного образования, предусматривающую сеть образовательных центров для взрослого населения (при школах, вузах, библиотеках, домах культуры). Вовлекать местные органы власти (хукуматы) в поддержку таких инициатив: включить показатели охвата непрерывным обучением в планы развития регионов, поощрять лучшие практики махаллей (например, грантами общинам, активно организующим курсы ликвидации неграмотности, кружки для молодежи и т.п.). Это позволит повысить образовательный уровень взрослого населения, улучшить их навыки для рынка труда и качество жизни [6-А; 8-А].

8. Обеспечить выполнение положений Концепции перехода к цифровому образованию до 2042 года путем разработки детального плана мероприятий. В краткосрочной перспективе сформировать национальную платформу электронного обучения, интегрирующую ресурсы для школ и вузов (цифровые учебники, видеоуроки, виртуальные лаборатории). Назначить ответственных за координацию цифровизации в образовании на уровне министерства и регионов [1-А; 2-А].

9. Направить инвестиции на развитие ИКТ-инфраструктуры учебных заведений: обеспечить каждую школу и колледж доступом к высокоскоростному Интернету, оснастить компьютерными классами, современными средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные панели). Запустить целевые проекты по сокращению цифрового разрыва между городом и селом – например, субсидирование подключения сельских школ к Интернету, создание мобильных компьютерных классов для отдаленных деревень [1-А; 2-А].

10. Разработать и реализовать масштабную программу повышения квалификации учителей и преподавателей вузов в сфере ИКТ и современных методик электронного обучения. Организовать для педагогических кадров систематические тренинги по использованию образовательных платформ, онлайн-инструментов, разработке электронного контента. Ввести мотивационные стимулы (сертификация, надбавки) для преподавателей, активно внедряющих цифровые технологии в работу [1-А; 2-А; А-8].

11. Расширять практику дистанционного и смешанного обучения (blended learning) там, где это повышает доступность и качество. Создавать при вузах и крупных школах центры онлайн-обучения, которые позволят любому желающему проходить курсы удаленно. Активнее внедрять адаптивные обучающие системы и элементы искусственного интеллекта, позволяющие подстраивать программу под индивидуальные потребности учащегося. Следить за качеством электронного обучения и разрабатывать стандарты для онлайн-курсов, чтобы гарантировать высокий уровень образования независимо от формы обучения [2-А; 4-А].

12. Развивать электронные системы управления образованием (электронные дневники, базы данных успеваемости, системы зачисления) для повышения прозрачности и эффективности администрирования. Параллельно включать в учебные программы всех уровней модули по цифровой грамотности, кибербезопасности, культуре работы с информацией, чтобы учащиеся осваивали не только предметные знания, но и безопасное и продуктивное поведение в цифровой среде [1-А; 2-А].

13. Применять дуальную модель обучения в профессиональном и высшем образовании, сочетая теорию с обязательной производственной практикой. Расширить сотрудничество колледжей и вузов с конкретными предприятиями и организациями: заключать договоры о целевой подготовке студентов, организовывать длительные стажировки и практику на рабочих местах, создавать в учебных планах практико-ориентированные модули. Государство может стимулировать предприятия принимать студентов-практикантов (например, налоговыми льготами или субсидиями на учебные производственные базы) [6-А; 8-А].

14. Институционализировать взаимодействие с работодателями при разработке и обновлении образовательных программ. Создать при университетах и крупных профессиональных колледжах советы работодателей или отраслевые экспертные советы, куда войдут представители ключевых секторов экономики. Они будут участвовать в формировании требований к выпускникам, экспертизе учебных планов, инициировать открытие новых специальностей, исходя из нужд рынка труда. Это поможет сократить разрыв между компетенциями выпускников и реальными запросами экономики [6-А; 8-А].

15. В каждом вузе усилить работу центров развития карьеры и трудоустройства студентов. Такие центры должны тесно сотрудничать с компаниями, информировать студентов о вакансиях и стажировках, проводить тренинги по навыкам трудоустройства (написание резюме, прохождение интервью и др.). Необходимо ввести практику регулярного отслеживания карьерных траекторий выпускников (например, через опросы спустя 6–12 месяцев после окончания) и удовлетворенности работодателей качеством подготовки молодых специалистов. Полученные данные использовать для коррекции программ обучения и консультации студентов при выборе направлений специализации [6-А; 8-А].

16. Стимулировать интеграцию образования, науки и бизнеса через создание инновационных кластеров. При ведущих университетах целесообразно открывать научно-технологические парки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, где студенты и исследователи смогут реализовывать свои проекты совместно с предпринимателями. Правительству следует предусмотреть гранты и фонды для поддержки университетских стартапов, коммерциализации научных разработок, создания малых инновационных предприятий при вузах. Такой подход укрепит роль университетов как источников инноваций для экономики и повысит занятость выпускников в наукоемких отраслях [4-А; 8-А].

17. Провести модернизацию содержания образования на всех ступенях – от дошкольного до высшего. В дошкольных программах усилить компоненты раннего развития навыков коммуникации, творчества, элементарной цифровой грамотности. В школьных учебных планах увеличить внимание к естественно-научным и техническим дисциплинам (STEAM), иностранным языкам, навыкам критического мышления и решения проблем. Обновить стандарты средней школы с учётом компетентностного подхода и практической направленности (введение проектных работ, исследовательских заданий, командной работы учащихся). В программах вузов регулярно пересматривать перечень дисциплин, исключая устаревшие курсы и добавляя современные (например, основы предпринимательства, информационные технологии, экология и устойчивое развитие, soft skills) [4-А; 6-А; 8-А].

18. Внедрять в практику преподавания современные педагогические технологии, которые повышают активность и заинтересованность обучающихся. Широко применять интерактивные методы (дискуссии, кейсы, деловые игры), проблемно-ориентированное обучение, исследовательские проекты, лабораторные практикумы на реальном оборудовании. Содействовать переходу от авторитарного стиля преподавания к фасилитаторскому, когда учитель направляет самостоятельную работу учащихся. Развивать индивидуализацию обучения:

программы наставничества для отстающих или одаренных детей, гибкие траектории обучения в старшей школе (профильное обучение), выбор дисциплин по интересам [4-А; 6-А].

19. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, без которого обновление содержания останется на бумаге. Наряду с цифровой грамотностью (упомянутой выше) уделять внимание методической подготовке: обучать учителей новым программам, активным методам обучения, работе с инклюзивными классами. Организовывать стажировки и обмен опытом внутри страны и за рубежом, поощрять участие педагогов в профессиональных сообществах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства. В вузах привлекать к преподаванию специалистов-практиков из индустрии для прочтения отдельных курсов, чтобы студенты получали актуальные знания из первых рук [4-А; 8-А].

20. Образовательная система должна стать по-настоящему непрерывной, обеспечивая возможности для обучения и переобучения на протяжении всей жизни. Помимо формальной системы (школа–колледж–вуз), модернизировать и интегрировать блок дополнительного образования: кружки и секции для школьников (особенно по науке и технике), курсы профессиональной подготовки для молодежи, программы обучения взрослого населения новым навыкам. Разработать механизмы признания результатов неформального обучения и самообразования (например, система сертификации навыков, портфолио достижений), чтобы мотивировать граждан учиться самостоятельно. Таким образом, образование станет непрерывным процессом, поддерживаемым на институциональном уровне [6-А; 8-А].

Реализация перечисленных рекомендаций потребует консолидации усилий государства, образовательных учреждений, бизнеса и общества. Последовательное воплощение предложенных мер позволит Таджикистану создать целостную, современную систему непрерывного инновационного образования, которая обеспечит высокое качество человеческого капитала, ускорит технологическое развитие и укрепит конкурентоспособность страны на мировой арене.

ПЕРЕЧЕНЬ ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

А) Публикации в изданиях, включённых в перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

[1-А] Шарифзода С.С. Мировой опыт использования цифровых технологий в управлении образованием [Текст] / С.С. Шарифзода (в соавт. с Д.С. Амоновой) // Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. – Душанбе: 2023, № 2 (80). – С. 35–46. (1,2/0,6 п.л.).

[2-А] Шарифзода С.С. Цифровизация высшего образования: основные тенденции [Текст] / С.С. Шарифзода // Таджикистан и современный мир. – Душанбе: 2023, № 4 (53). – С. 309–318. (1,2 п.л.).

[3-А] Шарифзода С.С. Роль образования в создании инновационной экономики [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: 2023, № 8. – С. 20–25. (0,5 п.л.).

[4-А] Шарифзода С.С. Необходимость совершенствования механизма инновационного развития образования [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, № 9. – С. 53–58. (0,5 п.л.).

Б) Статьи в других изданиях:

[5-А]. Шарифзода С.С. Место и роль сферы образования в системе рыночной экономики [Текст] // С.С. Шарифзода. Формирование инновационной экономики в условиях цифровизации национального хозяйства: сборник научных статей (материалы научно-практической конференции, 31 мая 2023 г.). Душанбе: РТСУ, 2023. С. 156–159. (0,5 п.л.).

[6-А]. Шарифзода С.С. Направления совершенствования рынка образовательных услуг в Таджикистане. В мат. LXV-й Межд. конф. «Исследования молодых ученых», сентябрь 2023, ч.1. Казань, РФ. – С. 51-56 (0,5 п.л.).

[7-А]. Шарифзода С.С Влияние демографических процессов на профессиональное образование в Республике Таджикистан» (в соавт. с научн. рук. Амоновой Д.С.). В сб. мат. III-го Межд. демогр. форума «Демография и глобальные вызовы», 23-25 мая 2024 г., г. Воронеж, РФ. – С. 798-805 (1,2/0,6 п.л.).

[8-А]. Шарифзода С.С Основные направления инновационной модернизации сферы образования в Таджикистане. В сб. Межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы инновационного развития экономики в условиях цифровизации». 29-30 мая 2025 г. Душанбе, РТСУ, 2025. – С. 423-427 (0,4 п.л.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдугафаров А., Ахмедова Д.А. Теоретические проблемы формирования модели рыночной экономики Таджикистана [Текст] // А. Абдугафаров, Д.А. Ахмедова. Формирование модели рыночной экономики Таджикистана: сборник научных статей. Хучанд: Р. Джалиля, 2006. С. 295–299.

2. Аккредитация программы в Германии. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fibaa.org/en/accreditation-certification/procedures-at-programme-level/programme-accreditation-in-germany/>. (дата обращения: 11.01.2023).

3. Акулич, М. М. Образование в условиях глобализации / М. М. Акулич // Университет. управление: практика и анализ. - 2005. - № 5 (38). - С. 50-58.

4. Алимов И.А. Тенденции развития образования Таджикистана в условиях демократизации общества [Текст]: дис. ... канд. филос. наук / Алимов Искандар Абдулоевич. Душанбе, 2015. 161 с.

5. Анчишкин А.И. Наука – техника – экономика [Текст] / А.И. Анчишкин. Наука – техника – экономика: сборник научных статей. М.: Экономика, 1986. С. 185–185.

6. Ашуров, И. С. Методологические основы исследования благосостояния населения [Текст] / И. С. Ашуров, Д. Б. Кадыров // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2015. – № 2/9 (190). – С. 253–260.

7. Баранов, А. В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе [Текст] / А. В. Баранов // Пед. образование и наука. - 2019. - № 6. - С. 126-130.

8. Барановский, А. И., Вольвач, В. Г. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг. [Текст] / А. И. Барановский, В. Г. Вольвач. Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. - 171 с.

9. Белокрылова О.С. Теория инновационной экономики [Текст] / О.С. Белокрылова. Теория инновационной экономики: сборник научных статей. М., 2009. С. 384–384. [95]

10. Буланова, М. Б. Цифровизация высшего образования: вызовы пандемии [Текст] / М. Б. Буланова // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2022. - № 2. - С. 4-9.

11. В Китае включают обучение работе с ИИ в программы школ, начиная с младших классов. – [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/v-kitae-vklyuchat-obuchenie-ii-v-programmy-shkol-nachinaya-s-mladshih-klassov/>. (дата обращения: 09.06.2023).

12. Вартанова Е.Л., Вырковский А.В., Максеенко М.И., Смирнов С.С. Индустрия российских медиа: цифровое будущее [Текст] // Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: сборник научных статей. М.: МедиаМир, 2017. С. 160.

13. Виноградова Е.Б. Структурные преобразования в системе управления подготовкой научно-педагогических кадров: концепция, методология, практика [Текст]: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Виноградова Елена Борисовна. Ростов-на-Дону, 2009. 53 с.

14. Глазьев С. Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития [Текст] С. Ю., Глазьев. -1993. -М.: ВлаДар. -255с.

15. Государственная стратегия Информационно-коммуникационные технологии для развития Таджикистана от 05.11.2003, № 1174

16. Григорьев, С. И., Матвеева, Н. А. Неклассическая социология образования начала XXI века [Текст] / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева. - Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2000. - 158с.
17. Гумаргалиев И. Е. Модель «тройной спирали» как стимул повышения инновационной активности вузов. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali-kak-stimul-povyshe-niya-innovatsionnoy-aktivnosti-vuzov>. (дата обращения: 02.07.2025).
18. Джабборов, А. Д. Продуктивная занятость как фактор социальной защищенности населения [Текст] / А. Д. Джабборов, Н. Ш. Марупова // Таджикистан и современный мир. – 2019. – № 5 (68). – С. 45–55.
19. Джураева А. О. Цифровизация образовательных услуг в системе среднего специального образования Таджикистана [Текст] / А. О. Джураева, Ф. Р. Мамадов // Экономика Таджикистана. – 2024. – № 4. – С. 138-145.
20. Зайцев Д.В. Социология интегрированного образования [Текст] // Д.В. Зайцев. Социология интегрированного образования: сборник научных статей. Саратов: Научная книга, 2004. 330 с.
21. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 04.07. 2013, №537 [5].
22. Зборовский, Г. Е. Уроки неудавшейся модернизации образования [Текст] / Г. Е. Зборовский // Социальная стратегия российской системы образования. СПб.: РГПУ имени А. И. Герцена, -2011. - С. 39-44.
23. Зборовский, Г. Е., Амбарова, П. А., Шуклина, Е. А. Существует ли система высшего образования в России? [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Абрамова, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. - 2017. - № 11. - С. 76-86.
24. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Социология образования [Текст] / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 74 с.
25. Звягинцева, Н.Ю. Цифровые технологии - новый этап в реформировании высшего образования [Текст] / Н. Ю. Звягинцева // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. - М.: Мир науки, 2020. - С. 26.
26. Иброхимзода, И. Р. Теоретические аспекты повышения уровня жизни населения [Текст] / И. Р. Иброхимзода, Р. Н. Саидов // Известия Иссик-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 3 (30). – С. 47–58.
27. Исмоилов Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Исмоилов Шухратджон Мамарахимович. Душанбе, 2017.45с.45с.
28. Каримова М. Т. Направления совершенствования организации прохождения производственной практики студентов [Текст] / М. Т. Каримова, Т. Д. Усманова // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 20 января 2023 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 126-131.
29. Клейнер Г.Б. Управление корпоративными предприятиями и экономика знаний [Текст] // Г.Б. Клейнер. Мир России: сборник научных статей. 2005. Т. XIV. № 4. С. 30–48.
30. Комилов С.Д. Проблемы функционирования рынка труда в условиях перехода к инновационной экономике [Текст] // С.Д. Комилов. Проблемы современной экономики: сборник научных статей. 2012. № 2 (42). -С. 356–359.
31. Комилов С.Д., Гафаров Ф.М. Социально-экономическое развитие государств Евразии и других зарубежных стран [Текст] // С.Д. Комилов, Ф.М. Гафаров. Проблемы современной экономики: сборник научных статей. 2018. № 2 (66). С. 212–215.
32. Кондратьева Е.В. Национальная инновационная система: теоретическая концепция. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.schumpeter.ru/>. (дата обращения: 02.01.2024).
33. Концепция перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года от "31" августа 2022 года, №439.

34. Концепция формирования электронного правительства от 30 декабря 2011, №643
35. Концепция цифровой экономики. 30.12.2019, №642.
36. Костюк В.Н. Специфика экономики, основанной на знаниях [Текст] // В.Н. Костюк. Общественные науки и современность: сборник научных статей. 2004. № 4. С. 134–144.
37. Маркова Т. Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Маркова Татьяна Леонидовна. Екатеринбург, 2012. 181 с.
38. Махмадизода Н. Д., Бобохонова Н. З. Изменение социальных функции образования в Таджикистанском современном обществе. – [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-sistemy-obrazovaniya-respubliki-tadzhikistan-v-kontse-hh-nacha-le-hhi-veka-kak-odnoy-iz-naibolee?utm_source=chatgpt.com. (дата обращения: 02.01.2024).
39. Национальная стратегия развития до 2030 года.
40. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан [12].
41. Неделькина Ю.Е., Фокин Н.И. Теория человеческого капитала в образовании. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-chelovecheskogo-kapitala-v-obrazovanii>. (дата обращения: 20.09.2023).
42. Новый телеканал, 380 школ в год и нехватка детских садов. Что сказал Эмомали Рахмон в День знаний | Новости Таджикистана АЗИЯ-Плюс. - [Электронный ресурс]. URL: <https://asiaplustj.info/en/news/tajikistan/power/20240902/a-new-tv-channel-380-schools-a-year-and-a-shortage-of-kindergartens-what-did-emomali-rahmon-say-on-the-day-of-knowledge>. (дата обращения: 02.01.2024).
43. Нуъмонова Гулчехра. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Нуъмонова Гулчехра. Душанбе, 2004. 128 с.
44. О концепции перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года, постановление от 31 августа 2022, №439.
45. Обзор. Германия. – [Электронный ресурс]. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/germany/overview>. (дата обращения: 02.11.2023).
46. Образование в Израиле. - [Электронный ресурс]. URL: https://www.unipage.net/ru/education_israel. (дата обращения: 12.11.2024).
47. Образование. Статистический ежегодник Республики Таджикистан - 2024. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан». Душанбе, 2024. [107].
48. Поланьи М. Личностное знание: На пути к посткритической философии [Текст] // М. Поланьи. Личностное знание: на пути к посткритической философии: сборник научных статей. М., 1985. С. 138–138.
49. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона об основных направлениях внутренней и внешней политики республики от 28.12.2024 12.26; от 16.12.2025г.
50. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона об основных направлениях внутренней и внешней политики республики от 16.12.2025г.
51. Правительству страны поручено обеспечить стабильный рост учреждений высшего профессионального образования. - [Электронный ресурс]. – URL:<https://khovar.tj/rus/2024/12/pravitelstvu-strany-porucheno-obespechit-stabilnyj-rost-uchrezhdenij-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/>. (дата обращения: 12.01.2024).
52. Президент Республики Таджикистан. Стратегия цифровой экономики Республики Таджикистан до 2030 года. – Душанбе, 2023. – 56 с.
53. Раджабова, И. Р. Теоретические основы применения интерактивных методов в литературном образовании [Текст] / И. Р. Раджабова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. – № 5. – С. 71-74.

54. Рахматзода, А. Б. Инфрасохтори инноватсионӣ ҳамчун маҷмӯи шароитҳо барои пешбурди фаъолияти инноватсионӣ [Текст]/ А. Б. Раҳматзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2021. – № 5. – С. 52–57. [159].
55. Сагинова О. В. Управление процессами глобализации образования в высшей школе России: теория, методология, практика [Текст]: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Сагинова Ольга Витальевна. М., 2006. 57 с.
56. Саидмуродзода, Л. Х. К вопросу о методологическом подходе к организации компетентностной стратегии развития системы высшего образования [Текст] / Л. Х. Саидмуродзода, С. Х. Хамидова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2022. – № 7. – С. 177-183. – EDN BGBFEJ.
57. Сергей Глазьев: Закономерности образования и исчезновения полюсов мировой экономики. - [Электронный ресурс]. URL: <https://izborsk-club.ru/24313>. (дата обращения: 23.09.2023).
58. Система образования в Японии. – [Электронный ресурс]. URL: https://study-japan-guide.com/sistema_obrazovaniya_v_yaponii.html. (дата обращения: 02.01.2024).
59. Среднесрочная программа подготовки профессиональных кадров начального и среднего профессионального образования на 2023-2027 годы от 31.08.2023, №420
60. Султанов, З. Образовательная школа в финансовой науке [Текст] / З. Султанов // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – 2011. – № 2 (32). – С. 96–102.
61. Усманова Т. Д. Переход к индустриальной экономике: необходимая закономерность и дуализм НТР [Текст] / Т. Д. Усманова // Таджикистан и современный мир. – 2023. – № 4(84). – С. 122-132.
62. Файзуллоев М.К. Национальная инновационная система: учебное пособие [Текст] / М. К. Файзуллоев. - Душанбе: РТСУ, 2017. - 263 с.
63. Факеров, Х. Н. Высококвалифицированный экономист - продукт инновационных образовательных услуг [Текст] / Х. Н. Факеров // Финансово-экономический вестник. – 2022. – № 4-2(34). – С. 5-14.
64. Хамидова С.Х. Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика. [Текст]: автореф. диссер. Хамидова С.Х. на соискание уч. степени д.э.н.- Худжанд. 2023-99с.
65. Хикматов, У. С. О необходимости пересмотра подходов в решении проблем повышения финансовой грамотности населения [Текст] / У. С. Хикматов // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – 2019. – № 1 (65). – С. 41–49.
66. Черкасова, И. И., Яркова, Т. А. Панорамно-педагогическое мышление будущего учителя как инновационный ресурс «Новой школы»: монография. [Текст] / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2013. - С.121.
67. Шамсов, И. С. Механизм взаимодействия рынков труда и образовательных услуг в условиях переходного периода: на материалах Республики Таджикистан: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01[Текст] / И. С. Шамсов. – Душанбе, 2011. – 181 с.
68. Шарипов М.М. Роль вузов в формировании и развития инновационной экономики в Республике Таджикистан// Журнал Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. - [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16848>. (дата обращения: 26.03.2025).
69. Шарифзода С.С. Влияние демографических процессов на профессиональное образование в Республике Таджикистан [Текст] // С.С. Шарифзода, Д.С. Амонова. Демография и глобальные вызовы: сборник научных статей (материалы III Международного демографического форума, 23–25 мая 2024 г.). Воронеж, 2024. С. 798–805.
70. Шумпетер, Й. Теория экономического развития [Текст] / Й. Шумпетер. — Москва: Прогресс, 1982. - 174 с.
71. Drucker P.F. Concept of the Corporation. Piscataway: Transaction Publishers, Rutgers – The State University of New Jersey.- 2008.-204p.

72. Drucker P.F. Concept of the Corporation. Piscataway: Transaction Publishers, Rutgers – The State University of New Jersey.- 2008. -178p.
73. Drucker P.F. The Educational Revolution//Social Change: Sources, Patterns and Consequences. - 1973-95p.
74. Friedmann J., Alonso W. Regional Development as a Policy Issue // Regional Development and Planning. – Cambridge (Mass.)- 1964. [Электронный ресурс]. URL: https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/816698/mod_resource/content/1/friedmann2001.pdf . (дата обращения: 03.03.2023).
75. Machlup F. Knowledge: Its Creation, Distribution and Economic Significance. V. I: Knowledge and Knowledge Production. Princeton: Princeton University Press.- 2014-135p. [88]
76. Machlup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton: Princeton University Press -1972.-247p.
77. Policy brief. – [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.gpekix.org/sites/default/files/webform/submit_to_the_library/943/ Goin_the _distance_Readiness_for_digitalization_and_distance_education_in_Tajikistan.pdf](https://www.gpekix.org/sites/default/files/webform/submit_to_the_library/943/Goin_the_distance_Readiness_for_digitalization_and_distance_education_in_Tajikistan.pdf).- (дата обращения: 20.10.2024).

ДОНИШГОҲИ СЛАВЯНИИ РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН

ТДУ:339.143 (575.3)

ТКБ: 65.5 (2Т)

Ш-25

Бо ҳуқуқи дастнавис



ШАРИФЗОДА СУҲРОБ САФАРАЛӢ

**ТАШАККУЛ ВА РУШДИ МЕХАНИЗМҲОИ РАҚАМИСОЗИИ
СОҲАИ МАОРИФ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**рисолаи илмӣ барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои иқтисодӣ аз
рӯи ихтисоси 08.00.06.02 – Идоракунии инноватсия ва рақамисозии
равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ**

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраи менеҷмент ва маркетинги
Донишгоҳи Славянии Россия ва Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Амонова Дилбар Субҳоновна

- доктори илмҳои иқтисодӣ, профессор,
профессори кафедраи менеҷмент ва
маркетинги Донишгоҳи Славянии Россия
ва Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ:

Каримова Мавзуна Тимуровна

– доктори илмҳои иқтисодӣ, дотсент,
мудири шуъбаи иқтисоди ҷаҳонӣ ва
муносибатҳои байналмилалӣ иқтисодии
Институти иқтисод ва демографияи
Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон

Раҷабова Ильмира Рустамовна

- номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент,
мудири кафедраи ҳисобгирӣ, таҳлил ва
аудитии Донишгоҳи (Славянии) Россия ва
Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар:

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи « 3 » апрели соли 2026, соати 12:00 дар
ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-062 назди Донишгоҳи Славянии
Россия ва Тоҷикистон баргузор мегардад. Суроға: 734025, Ҷумҳурии
Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи М.Турсунзода 30. E-mail: rajabova@rambler.ru
тел.: (992) 907-567536.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи Донишгоҳи славянии
Россия ва Тоҷикистон ва дар сомонаи расмӣ <http://www.rtsu.tj> шинос шудан
мумкин аст.

Автореферат " ____ " _____ соли 2026 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣ Шӯрои
диссертатсионии 6D.KOA-062
н.и.и., дотсент**



Раҷабова И.Р.

МУҚАДДИМА

Аҳамияти мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ аз нақши маориф ҳамчун унсури калидии ҷомеаи пасосаноатӣ ва рақамисозии иқтисод муайян мегардад. Дар шароите, ки дониш ва навоариҳо суръатро муайян мекунад, маҳз сармояи инсонӣ, ки дар низоми маориф ташаккул меёбад, ба унсури асосии рушди ҳосилноқӣ, рақобатпазирии миллӣ ва суботи иҷтимоӣ табдил меёбад. Дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 28.12.2024 таъкид шудааст, ки густариши равандҳои инноватсионӣ, дигаргуншавии рақамии иқтисод ва ҷорӣ намудани фаъолонаи технологияҳои рақамӣ аҳамияти хоса доранд, ки ин бо ташаббуси эълон намудани солҳои 2025–2030 ҳамчун «Солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсияҳо» тасдиқ мегардад [15]. Дар ин замина рақамисозии маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон на танҳо воситаи навсозӣ, балки як дигаргуншавии низомӣ мебошад, ки қобилияти кишварро барои ворид шудан ба фазои ҷаҳонии маориф, посух додан ба даъватҳои иқтисоди рақамӣ ва омода намудани мутахассисони соҳибихтисос нишон медиҳад.

Барои иҷрои вазифаҳои гузашташуда зарур аст як қатор мушкilot ҳал карда шаванд, ки ниёз ба таҳлили назариявӣ ва ҳалли амалӣ доранд. Аз ҷумла, инҳоро метавон зикр кард: хусусияти нопайвастаи рақамисозии низоми маориф; ташкили идоракунии раванди рақамисозӣ дар низоми маориф то ҳол ба сатҳи зарурии низоммандӣ ва комилӣ аз ҷиҳати ҳуқуқӣ то сатҳи ниҳодӣ ва технологӣ нарасидааст. Нобаробарии рақамӣ мушоҳида мешавад, ки дар дастрасии нобаробар ба захираҳои рақамии таълимӣ дар минтақаҳои кишвар, сатҳҳои маориф ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ зоҳир мегардад. Мушкilotи муайян аз омодагии нокифояи кадрҳои омӯзгорӣ ва муассисаҳои соҳаи маориф ба истифодаи амалӣ аз воситаҳои рақамӣ ба миён меояд, ки ин зарурати таҳияи модели мукаммали салоҳияти касбии рақамии омӯзгоронро ба миён меорад.

Пандемияи коронавирус мушкilotи нав ва боз ҳам беназир ва тарзҳои зухурро ба миён овард. Омӯзиш дар хона бинобар эълони карантин, гузаронидани дарсҳои фосилавӣ, конфронсҳо ва мулоқотҳои гуногуни ZOOM, гузариш ба моделҳои нави таълимӣ – ҳамаи ин тағйироти маҷбурӣ мавҷудияти потенциали васеи дигаргуншавии рақамии маорифро ошкор намуданд. Аз замони ҷорӣ шудани таътил (карантин, маҳдудият, изолятсия) дар моҳи март соли 2020 мактабҳо дар Аврупо, Амрико ва дигар кишварҳои ҷаҳон шохиди дигаргунҳои назаррас гардиданд, ки аз ҳар гуна интизориҳои замони муқаррарӣ зиёдтар буданд. Бисёре аз муассисаҳои таълимӣ маҷбур шуданд маҷмӯи пурраи инноватсияҳоро таҳия намоянд, ки муассисаҳои таълимиро ба ҷойҳои табдил доданд, ки дар онҳо идеяҳо ва усулҳои гуногун (ҳатто муҳолиф) ба ҳам бархӯрд мекунад. Ин маҳдудиятҳо ба гузаронидани таҷрибаҳои зиёд ва ҷорӣ намудани технологияҳои пешрафта мусоидат карданд, ки ба соҳаи маориф имкон доданд ба сатҳи наваз аз самаранокӣ ва дастрасӣ бирасад (конфронсҳои байналмилалӣ онлайн, тренингҳои глобалии виртуалӣ, шаклҳои эҷодии омӯзиши фосилавӣ, платформаҳои интерактивии таълимӣ ва ғайра) [1-А, саҳ.35-36].

Дар айни замон масъалаи таъсиси низоми ягонаи нишондиҳандаҳо, ки имкон медиҳад самаранокии равандҳои рақамисозии маориф ба таври объективӣ чен карда шавад, ҳанӯз ба таври қофӣ коркард нашудааст. Омодагии нисбатан сусти кадрҳои омӯзгорӣ ва муассисаҳои таълимӣ ба истифодаи оқилонаи воситаҳои рақамӣ зарурати таҳияи модели низомии салоҳияти педагогии рақамиро ба миён меорад. Низоми нишондиҳандаҳои арзёбии натиҷабахшии рақамисозии маориф коркард нашудааст, ки истифодаи он имкон медод на танҳо раванди табдили рақамӣ пайгирӣ шавад, балки он мутобик ба афзалиятҳои таъмини рушди устувор идора шавад. Сатҳи нокифояи ҳамгироии технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар раванди таълим дар ҳамаи сатҳҳо, аз ҷумла масъалаҳои мазмун ва методологияи форматҳои таълим, зарурати таҳияи равишҳои илман асоснок ва механизмҳои амалӣ барои рақамисозии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба миён меорад, ки ба мутобиксозии самаранокӣ он ба даъватҳои ҷаҳонӣ ва вазифаҳои навсозӣ равона шудаанд.

Дарачаи коркарди мавзӯи илмӣ. Масоили ташаккул ва такмил додани механизми рақамисозии низоми маориф аз охири асри XX таваҷҷуҳи олимонро ҷалб намуда, бо рушди ҷомеаи иттилоотӣ бештар гардид. Дар адабиёти илмӣ хориҷӣ маводи назаррас оид ба табдили

рақамии маориф чамъ шудааст: имкониятҳои истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар раванди таълим мавриди омӯзиш қарор гирифта, моделҳои нави таълими фосилавӣ ва омехта таҳқиқ мешаванд, бартариҳои платформаҳои рақамӣ дар баланд бардоштани чандирӣ ва инфиродисозии маориф арзёбӣ мегарданд. Муаллифони хориҷӣ таъкид мекунанд, ки технологияҳои рақамӣ ба густариши дастрасӣ ба дониш ва ташаккули малакаҳои, ки иқтисоди муосир талаб мекунад, мусоидат менамоянд, аммо ҳамзамон ба хатарҳо низ ишора мекунанд – тағйир ёфтани хусусияти муоширати иҷтимоӣ, афзоиши вобастагӣ аз дастгоҳҳои электронӣ, пайдоиши масъалаҳои ахлоқ ва махфият дар муҳити рақамӣ [57;77;2;11;17;38;42;45;46;52].

Дар қорҳои муҳаққиқони пасошӯравӣ рақамисозии маориф низ ба мавзӯи омӯзиши ғайри таҷрибаӣ ёфтааст. Олимони зерин дар ин соҳа саҳми назаррас гузоштаанд: Акулич М.М. [3], Баранов А.В. [7], Зборовский Г.Е. [22;23], Звягинцев Н.Ю. [25], Григорьев С.И. [16], Маркова Т.Л. [37], Зайцева Д. [20], Черкасова И.И. [66], Поланьи К. [48], Шуклина Е.А. [24] ва дигарон, ки ҷанбаҳои фалсафӣ, иҷтимоӣ фарҳангӣ ва методологии таъсири технологияҳои рақамӣ ба маорифро баррасӣ намудаанд.

Аҳамияти инноватсияҳо ва пешрафти илмӣ-техникӣ ҳамчун нерӯҳои ҳаракатдиҳандаи рушди иқтисодӣ ва танзимгарони ғайри таҷрибаӣ инноватсионии таълимӣ муфасссал дар қорҳои Друкер П. [71;72;73], Шумпетер И. [70], Махлуп Ф. [75;76], Анчишкин А. [5], Барановский А.И. [8], Варганов Е.Л. [12], Буланова М.Б. [10], Виноградов Е.Б. [13], Белокрилова О.С. [9], Неделкина Ю.Е. [41], Глазьев С.Ю. [14], Кондратиева Е.В. [32] ва дигарон ифшо шудааст.

Дар байни олимони иқтисодшиносии ватанӣ, ки ба таҳқиқи иқтисоди ниҳодинӣ, низомҳои инноватсионии таълимӣ ва рақамисозии онҳо машғуланд, метавон як қатор муаллифониро ҷудо кард. Масалан, Комилов С.Ҷ. [36;31;30], Файзуллоев М.К. [63] ҷанбаҳои ниҳодинии иқтисоди инноватсионӣ ва мушкilotи идоракунии инноватсияҳоро дар иқтисод таҳлил мекунанд, Абдуғаффоров А.А. [1] асосҳои назариявии ташаккули модели инноватсионии иқтисоди миллӣ ва низомии инноватсионии кишварро таҳия намудааст, Исмоилов Ш.М. самаранокии низомии қарзии маорифро таҳқиқ кардааст [27].

Ҷузъҳои калидии иқтисодиёи ҳукуқии қорӣ намудани низомии қарзӣ дар иқтисоди маорифи Тоҷикистон дар қорҳои олимоне чун Факеров Х.Н. [63] ифшо шудаанд, мушкilotи рушди соҳаи маориф дар асарҳои Ҷураева А.О. [19] баррасӣ шудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни рушди инноватсионӣ ва мушкilotи иқтисоди маориф дар асарҳои Амонова Д.С. [69], Алимов И.А. [4], Саидмуродзода Л.Х. [56], Усмонова Т.Д. [61], Исмоилова Ш.М. [27], Каримова М.Т. [28], Ҳамидов С.Х. [64], Шарипова М.М. [68], Нуъмонова Г. [43], Сагинова О.В. [55], Раджабова И.Р. [53], Ашуров И.С. [6], Раҳматзода Х.Б. [54], Султонова З. [60], Ҷабборов А.Д. [18], Ҳикматова У.С. [65], Шамсзода И.С. [67], Иброҳимзода И.Р. [26] ва дигарон инъикос ёфтаанд. Дар ин таҳқиқотҳо бештар ба таъсирҳои зиддунақизи дигаргуншавии рақамӣ – аз хатарҳои аз даст рафтани арзишҳои суннатӣ то зарурати бознигарии нақши омӯзгор ва донишҷӯ дар муҳити рақамӣ – таваҷҷуҳ шудааст.

Бо вучуди таҳқиқоти мавҷуда, механизми равиши маҷмӯӣ ба рақамисозии маориф то ҳол ба таври қофӣ таҳия нашудааст. Камбудии асарҳои мушоҳида мешавад, ки ҳам мушкilot ва ҳам имкониятҳои қорӣ намудани технологияҳои рақамиро дар заминаи низомҳои миллии таълимӣ амиқ таҳлил кунанд. Набудани таҳқиқотҳои низомии илмӣ оид ба ин мавзӯ дар Тоҷикистон, хусусан, аҳамияти ин таҳқиқоти диссертатсиониро таъкид мекунад, ки ба баргараф намудани ҳолигии мавҷуда дар донишҳои илмӣ равона шудааст. Таҳқиқот, бо тақия ба дастовардҳои олимони пешин ва таҷрибаи ҷаҳонӣ, ба таҳлили мукаммали механизмҳои рақамисозии маориф ва таҳияи равишҳои илмӣ асоснок барои рушди он дар ҷумҳурии равона мегардад.

Ҳамзамон, бо вучуди мавҷудияти як қатор асарҳо, нокифоя будани таҳияи механизми равиши маҷмӯӣ ба рақамисозии маориф ошкор шудааст, камбудии таҳқиқоте мушоҳида мешавад, ки ҳамаҷониба ҳам мушкilot ва ҳам дурнамои қорӣ намудани технологияҳои рақамиро маҳз дар низомии таълимии кишвар таҳлил кунанд. Таҳқиқоти низомии илмӣ оид ба ин мавзӯ ангуштшумор аст, ки зарурати ин таҳқиқоти диссертатсиониро муайян мекунад, ки

бояд холигии мавҷударо пур кунад. Бо таъба дастовардҳои пешгузаштагон ва таҷрибаи ҷаҳонӣ, ин кор ба таҳлили ҳамаҷонибаи механизми рақамисозии маориф ва таҳияи равишҳои илмӣ асоснок барои рушди онҳо дар шароити Тоҷикистон равона шудааст.

Алоқаи байни таҳқиқот ва барномаҳо, лоиҳаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзӯи рисолаи илмӣ робитаи мустақим бо самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ ва барномаҳои илмӣ-техникии Ҷумҳурии Тоҷикистон дорад. Пеш аз ҳама, таҳқиқот ба ҳадафҳои Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030 мувофиқат мекунад, ки дар он ба рушди сармояи инсонӣ, муосирсозии низоми маориф ва ҷорӣ намудани инноватсияҳо барои таъмини рушди устувори иқтисодӣ таваҷҷуҳи махсус дода шудааст [39], инчунин ба Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон [40]. Рақамисозии иқтисод ва соҳаи иҷтимоӣ ҳамчун яке аз самтҳои калидии стратегияи давлатӣ эълон шудааст, ки ин дар як қатор барномаҳо ва ташаббусҳои давлатӣ инъикос ёфтааст, ки ба рушди инфрасохтори иттилоотӣ коммуникатсионӣ, ҳукумати электронӣ ва малакаҳои рақамии аҳоли равона шудаанд [33;34;35;44]. Илова бар ин, мавзӯи таҳқиқот ба муқаррароти Стратегияи иқтисоди рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030 ва дигар барномаҳои соҳавӣ, ки ба беҳтар намудани сифати маориф ва мутобиксозии он ба меъёрҳои байналмилалӣ равона шудаанд, мувофиқат мекунад [50;52;59]. Таҳияи механизмҳои рақамисозии маориф ба иҷрои вазифаҳои гузашташуда дар доираи муосирсозии низоми маориф мусоидат мекунад, аз ҷумла баланд бардоштани дастрасии хидматрасониҳои таълимӣ, иттилоотсозии муассисаҳои таълимӣ, рушди таълими фосилавӣ ва ҳамгирӣ ба фазои ҷаҳонии маориф.

Аз нуқтаи назари илмӣ, диссертатсия дар доираи ихтисоси 08.00.06.02 – «Идоракунии инноватсияҳо ва рақамисозии равандҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ» иҷро шудааст. Мавзӯи кор ба таври органикӣ ба масъалаҳои идоракунии рушди инноватсионӣ ва дигаргунсозии рақамӣ дар соҳаи иҷтимоӣ дохил мешавад. Таҳқиқот мутобиқи нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи назарияи иқтисодӣ ва иқтисоди ҷаҳонии Донишгоҳи славянии Русия ва Тоҷикистон оид ба масъалаҳои иқтисоди рақамӣ ва фаъолияти инноватсионӣ гузаронида шудааст. Натиҷаҳои ба дастмада ва пешниҳодҳои таҳияшуда метавонанд дар лоиҳаҳои минбаъдаи илмӣ, ки ба тақмил додани механизми идоракунии инноватсияҳо дар низоми маориф равона шудаанд, инчунин дар татбиқи лоиҳаҳои пилотӣ оид ба рақамисозии муассисаҳои таълимӣ истифода шаванд. Ҳамин тариқ, кор на танҳо ба дархостҳои барномаҳои давлатӣ ҷавоб медиҳад, балки рушди мавзӯи илмиро дар соҳаи табилии рақамии низомҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ идома медиҳад.

Ҳадафи таҳқиқот дар асосноккунии назариявӣ ва таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба ташаккул, рушд ва мутобиксозии механизмҳои рақамисозии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад, ки ба баланд бардоштани самаранокӣ, рушди сифатӣ ва инноватсионӣ равона шудаанд.

Барои ноил шудан ба ҳадафи гузашташуда дар кор зарур аст **вазифаҳои зерин** ҳал карда шаванд:

- Омӯзиши равишҳои назариявӣ ва методӣ оид ба навосозии низоми маориф бо мақсади асоснок кардани қоидаҳои асосии сохтани механизмҳои рақамисозӣ ҳамчун воситаи стратегӣ дар шароити иқтисоди рақамӣ, бо дарназардошти нақши афзояндаи сармояи инсонӣ ва дониш ҳамчун омили рушди иқтисодӣ;

- гузаронидани таҳқиқоти мукаммали таҷрибаи байналмилалӣ оид ба дигаргунсозии рақамии маориф барои ҷудо кардани механизмҳо ва воситаҳои мутобикшаванда, ки метавонанд барои сохтани модели самараноки рақамисозӣ дар шароити Тоҷикистон истифода шаванд, бо дарназардошти хусусиятҳои муҳити ниҳодинӣ ва сохтори иҷтимоӣ;

- гузаронидани таҳлили ҳолати кунунии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нуқтаи назари ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ ва инноватсияҳо бо мақсади муайян кардани самтҳои тақмил додани механизмҳои рақамисозӣ, инчунин мушкилот ва монеаҳои мавҷуда;

- муайян сохтан ва таҳқиқ кардани омилҳои калидии иҷтимоӣ иқтисодӣ, технологӣ ва ниҳодинӣ, ки самаранокӣ табилии рақамии маорифро муайян мекунанд, бо мақсади

беҳинасозии шароити фаъолияти механизмҳои рақамисозӣ, аз ҷумла ташаккули муҳити ҳавасмандкунанда ва рушди шарикӣ муассир бо бахши хусусӣ;

- арзёбии сатҳи қобилияти қабули инноватсионӣ ва ҷуғрафии рақамӣ муассисаҳои таълимӣ, инчунин муайян кардани монеаҳои асосӣ, ки ба татбиқи самараноки механизмҳои рақамисозӣ дар соҳаи маориф ҳалал мерасонанд, аз ҷумла камбуди мутахассисони соҳибхитоси технологияҳои иттилоотӣ ва омӯзгорон;

- таҳияи пешниҳодҳои илман асоснок, ки ба тақмил ва ҷорӣ намудани ҳалли рақамӣ ҷандир ва устувор дар соҳаи маориф равона шудаанд, инчунин маҷмӯи ҷораҳо оид ба тақмил додани механизмҳои рақамисозии ин соҳа дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Объекти таҳқиқот соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити табилии рақамӣ ва рушди инноватсионӣ мебошад.

Мавзӯи таҳқиқот механизмҳои ташкилӣ ва иқтисодии ташаккул ва рушди рақамисозии соҳаи маориф мебошанд, аз ҷумла: равишҳо, воситаҳо ва шароитҳои, ки ҷорӣ намудани самараноки технологияҳои рақамиро дар раванди таълим ва идоракунии низомӣ маориф таъмин мекунанд, инчунин таъсири онҳо ба сифати хизматрасониҳои таълимӣ ва натиҷаҳои фаъолияти муассисаҳои таълимӣ.

Фарзияи таҳқиқот аз тахмине бармеояд, ки ташаккул ва рушди самараноки механизмҳои мукаммали рақамисозии маориф, аз ҷумла муосиргардонии инфрасохтор, навсозии методика ва низомӣ таълим, рушди салоҳиятҳои рақамӣ иштирокчиёни раванди таълим ва мутабаққосозии сохторҳои ташкилӣ-идоракунӣ, ба беҳтар шудани назаррасии сифати маориф ва дастрасии хизматрасониҳои таълимӣ дар Тоҷикистон мусоидат хоҳад кард. Татбиқи механизмҳои маҷмӯӣ ба баланд бардоштани фаъолияти инноватсионӣ дар соҳаи маориф мусоидат мекунад, ки ин ба мутабаққосозии бештар пурраи мутахассисон ба талабот ва ниёзҳои иқтисодӣ рақамӣ, инчунин ба суръат бахшидани рушди иҷтимоӣ иқтисодии кишвар ва баланд бардоштани рақобатпазирии он мусоидат хоҳад кард.

Асоси назариявии таҳқиқотро муқаррароти назарияи инноватсионӣ, назарияҳои педагогӣ, консепсияҳои дигаргунсозии рақамӣ, инчунин равишҳои ниҳодинӣ ва низомӣ муайян мекунанд, ки имкон медиҳанд рақамисозии маориф ҳамчун раванди мураккаби иҷтимоӣ иқтисодӣ ва идоракунӣ баррасӣ шавад. Дар доираи таҳқиқот муқаррароти назарияи сармояи инсонӣ, ҷомеаи пасосаноатӣ ва иттилоотӣ, консепсияҳои иқтисодӣ дониш ва рушди инноватсионӣ ва дигарон ба назар гирифта шудаанд. Асарҳои, ки ба рақамисозии равандҳои иҷтимоӣ ва маориф бахшида шудаанд, арзиши методологии муҳим доранд. Ҳангоми таҳлили механизмҳои дигаргуншавии рақамӣ маориф идеяҳои модели «спирали сегона» оид ба ҳамкорӣ давлат, бахши хусусӣ ва донишгоҳҳо дар ташаккули муҳити инноватсионӣ, инчунин қорҳои марбут ба инноватсияҳои қушода ва идоракунии тағйирот дар ташкилотҳо истифода шудаанд. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба асоси назариявии байнисоҳавӣ таъ мекунад, ки равишҳои иқтисодӣ, идоракунӣ ва иҷтимоӣ фарҳангиро дар омӯзиши инноватсияҳо дар маориф муттаҳид менамояд.

Асоси методологии таҳқиқот аз усулҳои умумӣ илмӣ ва махсуси шинохт иборат аст, ки ба ҳадаф ва вазифаҳои қор мувофиқ мебошанд. Таҳқиқот ба истифодаи равиши низомӣ таъ кардааст, ки имкон дод рақамисозии маориф ҳамчун раванди мураккаби мутақобилан вобаста дар заминаи низомӣ иҷтимоӣ иқтисодӣ баррасӣ шавад. Дар ҷараёни таҳқиқот аз усулҳои таҳлили сохторию функционалӣ истифода шуд – барои ҷудо кардани механизмҳои рақамисозӣ ба унсурҳои таркибӣ ва муайян кардани вазифаҳои онҳо, инчунин таҳлили муқоисавӣ, ки ба омӯзиши таҷрибаи хориҷӣ ва муқоисаи нишондиҳандаҳо ва амалияи рақамисозӣ дар кишварҳои гуногун мусоидат намуд. Дар қор принципҳои таърихият (историзм) ва рушд қиоя шуданд, ки имконият доданд эволютсияи низомӣ маорифи Тоҷикистон ва марҳилаҳои ҷорӣ намудани инноватсияҳо ҳангоми тафсири маълумоти ба дастмада ба назар гирифта шаванд. Асбобҳои таҳқиқот таҳлили маълумоти омории фаъолияти инноватсионӣ дар маориф, омӯзиши ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномаҳои рушд, арзёбии қоршиносӣ оид ба сатҳи қунии рақамисозиро дар бар мегирифтанд.

Истифодаи мукаммали усулҳо ва равишҳои зикршуда об'ективият, амиқӣ ва бозғаймодии натиҷаҳои ба дастомадаро таъмин намуд.

Манбаи иттилоот маҷмӯаҳои омории «Маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои солҳои 2015–2024, «Тоҷикистон: 30 соли истиқлоли давлатӣ»; маълумоти Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; маълумоти омории сомонаҳои расмӣ вазоратҳо ва идораҳои кишвар, инчунин ташкилотҳои байналмилалӣ буданд. Ҳангоми муайян кардани ҳадафҳои асосӣ дар соҳаи маориф аз Стратегияи миллии рушд то соли 2030, Барномаи стратегияи рушд барои солҳои 2021–2025, инчунин Стратегияи миллии рушди маориф ва консепсияи маорифи рақамии кишвар истифода шудааст.

Асоси меъёрӣ-ҳуқуқии таҳқиқот аз ҳуҷҷатҳои стратегӣ ва барномавӣ иборат аст, ки рушди низоми маориф, иқтисоди рақамӣ ва фаъолияти инноватсиониро ҳам дар сатҳи байналмилалӣ ва ҳам дар сатҳи милли танзим мекунад. Аз ҷумла, метавон чунин санадҳои асосиро номбар кард: Стратегияи миллии рушд то соли 2030 [39]; Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон [40]; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» [21]; Барномаи давлатии ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон [15]; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи илм ва фаъолияти илмӣ» [21]; Барномаи давлатии рушди иқтисоди рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон [35]; ҳуҷҷатҳои байналмилалӣ, аз ҷумла Ҳадафҳои рушди устувор то соли 2030, бахусус Ҳадафи 4; Эълумияи Болония ва ҳуҷҷатҳои Фазаи аврупоии таҳсилоти олӣ (ЕНЕА) ва дигарон. Ҳуҷҷатҳои зикршуда асоси таҳлили заминаҳои ҳуқуқии ташаккули механизмҳои рақамисозии соҳаи маорифро ташкил доданд ва имкон доданд тавсияҳои таҳия шаванд, ки ба талаботи муосир оид ба дигаргуншавии рақамии соҳаи иҷтимоӣ мутобиқ бошанд.

Пойгоҳи таҳқиқотӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар кафедраи назарияи иқтисодӣ ва иқтисоди ҷаҳонии факултети иқтисод ва идоракунии Донишгоҳи славянии Русияву Тоҷикистон иҷро шудааст.

Навоварии илмӣ дар асосноккунии назариявӣ ва таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба ташаккул ва рушди механизмҳои рақамисозии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ифода меёбад, ки ба баланд бардоштани самаранокӣ, сифат ва рушди инноватсионии он равона шудаанд.

Унсурҳои муҳимтарини навоварии илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ чунинанд:

- ҳолатҳои назариявӣ оид ба рушди инноватсионии маориф дар шароити рақамисозии равандҳои иқтисодии миллий такмил дода шудаанд, ки дар онҳо нақши афзояндаи сармояи инсонӣ ва дониш ҳамчун омилҳои рушди иқтисодӣ нишон дода шудааст. Таъсири рақамисозии раванди таълим ба хусусиятҳои сифатии сармояи инсонӣ нишон дода шудааст; асоснок шудааст, ки ҳамгирони технологияҳои муосири таълим ва идоракунии на танҳо ба баланд бардоштани сифати маориф мусоидат мекунад, балки ба ташаккули салоҳиятҳои нав, ки ба талаботи давраи рақамӣ мутобиқанд, низ мусоидат менамояд. Мазмуни мафҳуми «механизмҳои рақамисозии соҳаи маориф» равшан карда шудааст. Тафсири муаллифии ин мафҳум пешниҳод шудааст, ки маҷмӯи воситаҳои ташкилӣ, иқтисодӣ ва техниро дарбар мегирад, ки тавассути онҳо таъдбири рақамии низоми маориф амалӣ мегардад; унсурҳои калидии сохтори ин механизмҳо муайян шудаанд;

- омилҳо ва шароити муваффақияти рақамисозии соҳаи маориф муайян ва ба низом дароварда шудаанд. Маҷмӯи омилҳои дохилӣ ва беруна ҷудо карда шудааст, ки ба натиҷабахшии таъдбири рақамии маориф таъсир мерасонанд: ниҳодинӣ (сиёсати давлатӣ ва сармоягузорӣ, мавҷудияти стратегияҳои рушди маорифи рақамӣ), иқтисодӣ (ҳаҷми маблағгузорӣ, ҳавасмандгардонии инноватсияҳо, шарикӣ бахши хусусӣ), иҷтимоӣ фарҳангӣ (сатҳи саводи рақамии аҳоли, қабул кардани технологияҳои нав аз ҷониби ҷомеа) ва ташкилӣ-идоракунии (омодагии муассисаҳои таълимӣ ба тағйирот, анғезаи кормандон). Низомисозии ин омилҳо асос барои муайян кардани самтҳои афзалиятноки рушд гардид, аз ҷумла асоснок карда шуд, ки кадом шароитҳо бояд барои фаъолияти муваффақи механизмҳои рақамисозӣ фароҳам оварда шаванд (масалан, ташаккули муҳити ҳавасмандкунондаи

омӯзгорон, рушди шарикии давлатӣ- хусусӣ дар таҷҳизонидани мактабҳо, баланд бардоштани саводи рақамии хонандагон ва ғайра);

- арзёбии ҳолати кунунӣ ва фаъолияти инноватсионии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дода шудааст, сабабҳои ақибмонии баъзе параметрҳо аз меъёрҳои ҷаҳонӣ муайян шудаанд, мушкилот ва маҳдудиятҳои асосии ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ дар маориф ошкор шудаанд, аз ҷумла нокифоя будани рушди инфрасохтор, нобаробарии рақамӣ миёни хонандагон, камбудии мутахассисони соҳибхтисоси технологияҳои иттилоотӣ ва омӯзгороне, ки бо усулҳои муосир шиносанд, инчунин нокифоя будани заминаи меъёрӣ-ҳуқуқӣ. Нуқтаҳои асосии татбиқи кӯшишҳо барои муосиргардонии рақамӣ муайян шудаанд;

- алокаи байниҳамдигарии байни рақамисозии маориф ва рушди иҷтимоию иқтисодӣ асоснок шудааст. Далел оварда шудааст, ки баланд бардоштани сатҳи рақамисозии низоми маориф ба сифати сармояи инсонӣ таъсири мусбат мерасонад ва саҳми маорифро дар рушди иқтисодӣ зиёд мекунад. Далел оварда шудааст, ки ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ дар раванди таълим ба омодагии беҳтари мутахассисон барои соҳаҳои инноватсионӣ мусоидат мекунад, қобилияти мутобикшавии онҳоро ба талаботи бозори меҳнат баланд мебардорад, ки дар дурнамои дарозмуддат рушди бахшҳои баландтехнологии иқтисодро таҳрик медиҳад ва мавқеи рақобатии кишварро мустаҳкам мекунад;

- модели концептуалии механизмҳои рақамисозии маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия шудааст, ки як низоми мукаммали ҷорабиниҳо ва воситаҳо дар чанд сатҳро дар бар мегирад: сатҳи давлатӣ (банақшагирии стратегӣ ва танзими меъёрии маорифи рақамӣ, барномаҳои мақсадноки маблағгузорию инфрасохтори технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ), сатҳи ниҳодинӣ (сиёсати дохилии муассисаҳои таълимӣ оид ба ҷорӣ намудани платформаҳои электронӣ, баланд бардоштани тахассуси кадрҳо, ҳамкорӣ бо бахши технологияҳои иттилоотӣ) ва сатҳи инфиродӣ (ангезаҳо барои омӯзгорон ва хонандагон дар азҳуд ва истифодаи технологияҳои рақамӣ);

- Маҷмӯи тавсияҳои амалӣ оид ба такмил додани механизмҳои рақамисозии соҳаи маориф пешниҳод шудааст, аз ҷумла: таъсис ва рушди платформаи ягонаи миллии таълимии онлайн бо дастрасии кушода ба захираҳои рақамии таълимӣ; ҷорӣ намудани барномаҳои омӯзиши оммавӣ ва бозомӯзии кадрҳои омӯзгорӣ барои кор бо технологияҳои рақамӣ; муосирсозии нақшаҳои таълимӣ бо ворид намудани салоҳиятҳои иқтисодии рақамӣ ва малакаҳои асри XXI; ҳавасмандгардонии шарикии байни донишгоҳҳо, мактабҳо ва бахши технологияҳои иттилоотӣ (масалан, тавассути лоиҳаҳои муштаракӣ инноватсионӣ, технопаркҳо, таҷрибаомӯзии донишҷӯён дар ширкатҳои ТИ) ва ғайра. Ҳар яке аз ҷораҳои пешниҳодшуда аз нуқтаи назари таъсири интизоршаванда ва имконияти татбиқ дар шароити иҷтимоию иқтисодии кунунии Тоҷикистон асоснок шудааст. Нишон дода шудааст, ки татбиқи маҷмӯи онҳо ба баланд бардоштани сифати хидматрасониҳои таълимӣ ва мусоидат ба ҳамгироии Тоҷикистон ба фазои ҷаҳонии маориф равона хоҳад шуд.

Муқаррароте, ки барои ҳимоя пешниҳод шудаанд.

1. Асосҳои назариявии рушди инноватсионии соҳаи маориф дар контексти рақамисозии иқтисодӣ васеъ гардонидани шудаанд, нақши калидии сармояи инсонӣ ва донишҳо ҳамчун омилҳои рушди иқтисодӣ муайян карда шудааст.

2. Омилҳо ва шароити калидӣ, ки муваффақияти табилии рақамии низоми маорифро муайян мекунанд, муайян ва гурӯҳбандӣ шудаанд.

3. Бар асоси таҳлили ҳолати кунунии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва сатҳи фаъолияти инноватсионии он, сабабҳои, ки боиси ақибмонии як қатор нишондиҳандаҳои соҳа аз меъёрҳои ҷаҳонӣ мегарданд, муайян карда шудаанд.

4. Модели концептуалии механизмҳои рақамисозии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки маҷмӯи тадбирҳо ва абзорҳоро дар се сатҳи идоракунӣ дар бар мегирад, таҳия шудааст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар амиқ гардонидани тасаввуроти илмӣ оид ба механизмҳои рақамисозии маориф ҳамчун омилҳои рушди инноватсионии низомҳои иҷтимоию иқтисодӣ ифода меёбад. Мафҳуми «механизмҳои рақамисозии маориф» дақиқ гардонидани

шуда, тафсири муаллиф ва модели концептуалӣ пешниҳод шудааст, ки ҷузъҳои ниҳодинӣ, ташкилотию иқтисодӣ ва технологиро дар бар мегирад. Натиҷаҳои назариявии ба дастмада саҳми муайян дар рушди назарияи идоракунии инноватсияҳо ва рақамисозии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ мегузоранд. Истифодаи равиши низомӣ ва байнисоҳавӣ ба таҳқиқи рақамисозӣ ҳамчун падидаи мураккаби иҷтимоию иқтисодӣ васеъ гардонида шудааст.

Аҳамияти илмӣ-амалии таҳқиқот дар ташаккули тавсияҳои амалӣ оид ба такмил додани механизмҳои рақамисозии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ифода меёбад. Аз ҷумла, инҳо пешниҳод шудаанд: тадбирҳо оид ба рушди инфрасохтори рақамии муассисаҳои таълимӣ; самтҳо барои беҳтар намудани саводнокии рақамии омӯзгорон ва донишҷӯён; роҳҳои ҳамгироии платформаҳои рақамӣ ба раванди таълим; модели ҳамкориҳои давлат, бахши хусусӣ ва донишгоҳҳо (бар асоси модели «спирали сегона») барои рақамисозии маориф; тавсияҳо оид ба такмил додани заминаи меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва ташкилӣ. Натиҷаҳои таҳқиқоти анҷомёфта метавонанд аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ, таҳиягарони сиёсати маориф, инчунин дар раванди татбиқи барномаҳои рақамисозӣ ва омодакунии кадрҳои омӯзгорӣ истифода шаванд. Онҳо метавонанд ҳамчун асос барои таҳқиқоти минбаъдаи илмӣ дар соҳаи идоракунии инноватсияҳо ва табдилҳои рақамӣ дар соҳаи иҷтимоӣ хидмат кунанд.

Дарҷаи боэътимодии натиҷаҳои таҳқиқот. Боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути истифодаи равишҳои назариявии асоснок; таъия ба маълумоти расмӣ оморӣ, маводи ташкилотҳои байналмилалӣ, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномаҳо; истифодаи усулҳои муосири таҳлили илмӣ: муқоисавӣ, сохторию функционалӣ, низомӣ, моделсозии мантиқӣ; мувофиқати дохилии натиҷаҳо, тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда бо маводи эмпирӣ ва мисолҳои амалӣ; арзёбии қоршиносӣ ва санҷиши қарорҳои пешниҳодшуда бо дарназардошти хусусиятҳои низоми миллии маориф таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Қори диссертатсионӣ ба нуқтаҳои зерини Шиносномаи ихтисосҳои КАО назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба и 08.00.06.02 – Идоракунии инноватсияҳо ва рақамисозии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ:

- п.1. Рушди асосҳои назариявӣ ва методологияи фаъолияти инноватсионӣ; такмил додани шаклҳо ва усулҳои таҳқиқи равандҳои инноватсионӣ, рақамисозӣ дар низомҳои иқтисодӣ;

- п.6. Таҳияи усулҳо ва механизмҳои ҳамгироии илми донишгоҳӣ ба низоми миллии инноватсионӣ ва раванди ҷаҳонии инноватсионӣ. Рушди усулҳо ва шаклҳои тичоратии инноватсияҳои донишгоҳӣ дар қорхонаҳои қурди инноватсионӣ;

- п.1.5. Таҳқиқи самтҳо ва воситаҳои рушди тартиби нави технологӣ дар низомҳои иқтисодӣ. Таҳияи стратегияҳои рақамисозии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ;

- п.1.13. Таҳия ва такмил додани шаклҳо, сохторҳо ва низомҳои ниҳодинии идоракунии фаъолияти инноватсионӣ ва рақамисозии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ. Арзёбии самаранокии фаъолияти инноватсионӣ;

- п.1.29. Такмил додани методологияи идоракунии сармояи инсонӣ ба манфиати рушди инноватсионӣ ва рақамисозии равандҳои иҷтимоию иқтисодӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби унвони илмӣ дар таҳқиқот иборат аст аз он, ки муаллиф мувофиқи ҳадаф ва вазифаҳои гузошташуда, ин таҳқиқоти илмиро мустанақлона анҷом дода, ҳулосаҳо ва тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои онро баён кардааст.

Апробатсия ва истифодаи натиҷаҳо. Ҳолатҳои асосӣ ва ҳулосаҳои диссертатсия дар қонфронсҳои илмӣ-амалии байналмилалӣ ва ҷумҳуриявии Донишгоҳи славияи Русияву Тоҷикистон (ДСРТ), ташкилотҳо ва идораҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Русия муҳокима шудаанд ва дар раванди таълим ҳангоми қондани лексияҳо, гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва қорҳои мустанақлонаи донишҷӯён аз рӯи қанҳои кафедраҳои «Назарияи иқтисодӣ ва иқтисоди ҷаҳонӣ» ва «Идорақунӣ ва маркетинг» - и ДСРТ РТСУ истифода шудаанд.

Нашри натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои алоҳидаи диссертатсия дар 12 нашрия ба таъб расидаанд, аз ҷумла дар 4 мақола аз нашрияҳои, ки ба рӯйхати Комиссияи Олии Аттестатсионӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дохил шудаанд ва 8 кори дигар, ки дар дигар нашрияҳо ҷоп шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия мувофиқи ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот тартиб дода шудааст. Кор аз муқаддима, се боб, 9 параграф, хулоса, рӯйхати манбаъҳои истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 216 саҳифаи матни компютерӣ мебошад, ки 12 ҷадвал ва 21 расмро дар бар мегирад.

ҚИСМИ АСОСӢ

Дар пешгуфтор аҳамияти мавзӯи интихобшудаи таҳқиқот ошкор карда мешавад, сатҳи омӯзиши ин масъала таҳлил карда мешавад, ҳадафи асосӣ ва вазифаҳои мушаххаси кор таҳия карда мешаванд, асолати равиши муаллиф таъкид карда мешавад ва аҳамияти хулосаҳои бадастомада ҳам барои назария ва ҳам барои татбиқи амалӣ тавсиф карда мешавад.

Дар боби якум "Асосҳои назариявӣ-методи таҳқиқоти рушди инноватсионии соҳаи маориф" мафҳумҳои асосӣ, нақш ва аҳамияти маориф дар шароити рақамисозии иқтисодиёт баррасӣ карда мешаванд; равишҳои назариявӣ ва концептуалӣ ба рушди инноватсионии маориф, аз ҷумла асосҳо ва принципҳои муосири методологӣ таҳлил карда мешаванд; таҷрибаи хориҷии ҷорӣ намудани инноватсия ва механизмҳои самараноки рақамисозӣ дар соҳаи маориф омӯхта шудааст.

Соҳаи маориф қисми ҷудонопазир ва ҳамзамон қувваи ҳаракаткунандаи рақамисозии иқтисодиёт буда, дар системаи иқтисоди бозоргонӣ ҷойгоҳи калидӣ дорад, ки оморасозии кадрҳои баландхаттисос, рушди ҳосилнокии меҳнат ва рушди иқтисодии инноватсиониро таъмин мекунад. Бе навсозии маориф, бидуни эҷоди муҳити муосири рақамӣ, ташаккули иқтисодиёти дониш, рушди самараноки соҳаҳои рақамӣ ва ҳамгироии кишвар ба фазои ҷаҳонии иттилоотӣ ғайриимкон аст.

Дар қисми диссертатсионӣ соҳаи маориф ҳамчун соҳаи системасозӣ, ки ташаккул, ҷамъоварӣ ва интиқоли дониш, малака ва салоҳиятҳои заруриро барои рушди иҷтимоӣ иқтисодии ҷомеа таъмин мекунад, баррасӣ карда мешавад. Нишон дода шудааст, ки дар шароити рақамисозии иқтисодиёт моҳияти он хеле васеъ мешавад: таҳсилоти муосир на танҳо воситаи тайёр кардани кадрҳо, балки омили эҷоди саводнокии рақамӣ, рушди тафаккури инноватсионӣ, мутабиқсозии аҳоли ба тағйироти босуръати технологӣ мегардад.

Нишон дода шудааст, ки рақамисозии иқтисод воридшавии амиқи технологияҳои рақамиро ба ҳамаи соҳаҳои ҳаёт талаб мекунад, ки аз низоми таҳсилот бозбини равишҳои анъанавӣ, ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълимӣ (омӯзиши онлайн, захираҳои электронӣ, ҳалли платформаҳо), инчунин ташаккули салоҳиятҳои мувофиқ ба талаботи ҷомеаи рақамиро аз донишомӯзон талаб менамояд.

Қайд мегардад, ки низоми муосири таҳсилот ба ҳайси ҳаракатдиҳандаи дигарсозии рақамӣ баромад мекунад, зеро тавассути он чунин вазифаҳои муҳим аз қабili ташаккули саводнокии рақамӣ ва фарҳанги иттилоотӣ дар миёни кишрҳои гуногуни аҳоли; тайёр намудани мутахассисон барои ихтисосҳои нав, ки дар шароити иқтисоди рақамӣ ба вучуд меоянд; рушд додани малакаҳои тафаккури интиқодӣ, қисми даставӣ, эҷодкорӣ ва қобилияти омӯзиши доимӣ амалӣ мегарданд. Ғайр аз ин, муассисаҳои таълимӣ худ иштирокчиёни раванди рақамисозӣ мешаванд, идоракунии электронӣ, платформаҳои рақамӣ барои ҳамкорӣ бо донишомӯзонро ҷорӣ мекунанд, ба равандҳои таълимӣ унсурҳои зехни сунъӣ, маълумоти бузург ва ҳисоббарориҳои абриро ворид месозанд.

Нақши бисёрҷанба ва стратегияи таҳсилот дар рақамисозии иқтисод ошкор карда шудааст, зеро маҳз тавассути оморасозии сармояи инсонӣ таҳсилот иқтисодро бо кадрҳои таъмин менамояд, ки дорои донишҳои муосир ва малакаҳои қисмӣ бо технологияҳои рақамӣ мебошанд, қобилияти ворид намудани инноватсияҳо, таҷдиди истеҳсолот ва хизматрасониҳоро доранд. Бо ташаккули фарҳанги инноватсионӣ, муассисаҳои таълимӣ ба марказҳои паҳнкундаи инноватсияҳо, технологияҳои нав ва таҷрибаҳо табдил ёфта, ба рушди тафаккури соҳибкорӣ мусоидат мекунанд ва фарҳанги рушди доимии қисмӣ ва шахсиро

ташақкул медиҳанд. Низоми таҳсилот дар бартарафсозии нобаробарии рақамӣ нақши муҳим мебозад, зеро дастрасӣ ба захираҳо ва имкониятҳои рақамиро барои тамоми қишрҳои аҳоли, аз ҷумла гурӯҳҳои иҷтимоии осебпазир таъмин мекунад. Таҳсилот, ҳамчун унсури калидии низоми миллии инноватсионӣ, ба рушди маҳсулнокии меҳнат, баланд бардоштани рақобатпазирӣ ва иқтисод, ташаққули соҳаҳо ва бозорҳои нав мусоидат менамояд. Тавассути барномаҳои таълимӣ стратегияҳои давлатӣ оид ба рақамисозӣ амалӣ мегарданд, ҳамчунин дастгирии кадрӣ ва зеҳнӣ барои лоиҳаҳои миллий дар соҳаи ТИК, идоракунии электронӣ, амнияти сайберӣ ва ғайра таъмин карда мешавад.

Дар қорӣ диссертатсионӣ як қатор назарияҳои классикӣ ва калидии муосири сармояи инсонӣ баррасӣ мешаванд, ки ҳар кадоме ҷанбаҳои гуногуни нақши таҳсилот, малакаҳо, дониш ва саломатии инсонро дар рушди иқтисодӣ ва афзоиши маҳсулнокии ошкор месозанд. Нишон дода шудааст, ки назарияи сармояи инсонӣ аз арзёбии соддаи иқтисодии сармоягузорӣ ба таҳсилот то ба моделҳои мураккаб, ки омилҳои равонӣ, рафторӣ, иҷтимоӣ ва ғайраҳо ба назар мегиранд, такмил ёфтааст. Ҳар як назария дар фаҳмиши мукаммали нақши сармояи инсонӣ ва ташаққули он тавассути низоми таҳсилот саҳм мегузорад. Таҳлил ва ҳамгироии назарияҳои сармояи инсонӣ дар заминаи рақамисозии соҳаи таҳсилот имкон медиҳанд, ки равиши мураккаб барои рушди механизмҳои таълимӣ ташаққул ёбад. Ин назарияҳо барои муайян кардани самтҳои калидӣ, аз қабилӣ саводнокии рақамӣ, салоҳиятҳои инноватсионӣ, инфиродисозии масирҳои таълимӣ, рушди робитаҳои иҷтимоӣ ва омӯзиши доимӣ кӯмак мерасонанд. Дар натиҷа, рақамисозии таҳсилот на танҳо як раванди техникӣ, балки самти стратегияи рушди сармояи инсонӣ мегардад, ки рақобатпазирӣ дарозмуддати иқтисод ва рушди устувори ҷомеаҳо дар шароити трансформатсияи рақамӣ таъмин мекунад.

Дар асоси таҳқиқи асосҳои концептуалии таҳсилоти инноватсионӣ, дар қорӣ қайд мегардад, ки рушди инноватсионии соҳаи таҳсилот унсури калидӣ дар шароити рақамисозии иқтисод мебошад, ки дар он дониш ва салоҳиятҳо ба сарчашмаҳои асосии рақобатпазирӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ табдил меёбанд. Низоми муосири таҳсилот танҳо ба интиқоли донишҳо маҳдуд намешавад, балки ба ҳайси катализатори эҷод ва қорӣ намудани технологияҳои нав хизмат мекунад, ки тайёр намудани мутахассисонро бо салоҳиятҳои баланди зеҳнӣ ва касбӣ, қодир ба фаъолияти самаранок дар шароити иқтисоди босуръат тағйирёбанда таъмин менамояд. Дар ин замина, унсури муҳим қорӣ намудани равишҳои инноватсионӣ мебошад, аз ҷумла истифодаи технологияҳои рақамӣ, усулҳои интерактивӣ омӯзиш, инчунин шаклҳои нави амалияи таълимӣ ва илмӣ-таҳқиқотӣ, ки ба рушди тафаккури эҷодӣ ва таҳлилий дар донишҷӯён мусоидат менамояд.

Омӯзиши таҷрибаи хориҷии истифодаи инноватсияҳо дар раванди рушди механизмҳои рақамисозии соҳаи таҳсилот нишон дод, ки дар даҳсолаҳои охир дар бисёр кишварҳо равишҳои инноватсионӣ фаъолона қорӣ карда мешаванд, ки ба баланд бардоштани сифати таълим, шахсисозии раванди таълимӣ ва ҳамгироии технологияҳои нав бо истифодаи рақамисозӣ дар таҳсилот нигаронида шудаанд. Барномаҳои гуногуни инноватсионии таълимӣ пешниҳод мегарданд, ки бар асоси принципҳои равиши байнисоҳавӣ сохта шудаанд ва ин ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки ба талаботи босуръат тағйирёбандаи бозори меҳнат ва таҳқиқоти илмӣ самаранок мутобик шаванд. Ҳамин тариқ, асосҳои назариявӣ методологии рушди инноватсионии таҳсилот заминаи бозғайнимӯро барои таҳқиқи минбаъдаи таҷрибаҳои рақамисозӣ ва навсозии муҳити таълимӣ фароҳам меоранд. Дар шароити иқтисоди бозорӣ таҳсилот аз як ниҳоди иҷтимоӣ ба манбаи калидии рушди иқтисодӣ ва устувори табдил меёбад. Таҳсилоти ҷандир, рақамӣ ва фарогир ба шартӣ ҷудонашавандаи ташаққули сармояи рақобатпазирӣ инсонӣ ва муваффақияти миллий дар сатҳи ҷаҳонӣ табдил меёбад.

Дар боби дуюм "Вазъият ва рушди инноватсионии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон" муаллиф ҳолати кунунӣ ва хусусиятҳои рушди инноватсионии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо тавачҷӯх ба равандҳои дигаргунсозии рақамӣ таҳқиқ кардааст.

Таҳлили муфассали механизмҳои мавҷудаи рақамисозӣ дар соҳаи маориф гузаронида шуда, марҳилаҳои асосии ташаққули онҳо, инчунин самтҳо ва воситаҳои рушди онҳо баррасӣ карда шуданд. Нақши барномаҳои давлатӣ, танзими меъёрию ҳуқуқӣ ва қорӣ намудани

платформаҳо ва технологияҳои нави рақамӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид карда мешавад. Нишон дода шудааст, ки рушди системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кӯшиши ҳамгирой ба фазои глобалии таълимӣ бо нигоҳ доштани ҳувиати миллии хос аст. Афзалиятҳои асосӣ баланд бардоштани сифати таълим, дигарсозии рақамӣ, рушди сармояи инсонӣ ва таъмини дастрасии хидматрасониҳои таълимӣ мебошанд. Бо вучуди мушкилоти мавҷуда, соҳаи маориф тадричан хусусиятҳои устувортар ва инноватсионии инъикосгари мушкилоти муосир ва вазифаҳои рушди кишвар ба даст меорад.

Омилҳо ва шароитҳое, ки ба рушди соҳаи маориф таъсир мерасонанд, ошкор карда шуданд (ҷадв.1). Дар қор шароити иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ғанноварӣ ва ниҳодӣ, аз ҷумла сатҳи маблағгузорӣ, таъминоти инфрасохторӣ, дараҷаи омодагии ҳайати омӯзгорон ва донишҷӯён ба рақамисозӣ, инчунин таъсири таҷриба ва ҳамкориҳои байналмилалӣ баррасӣ карда мешаванд.

Ҷадвали 1. Омилҳои таъсиррасонанда ба рушди соҳаи маориф

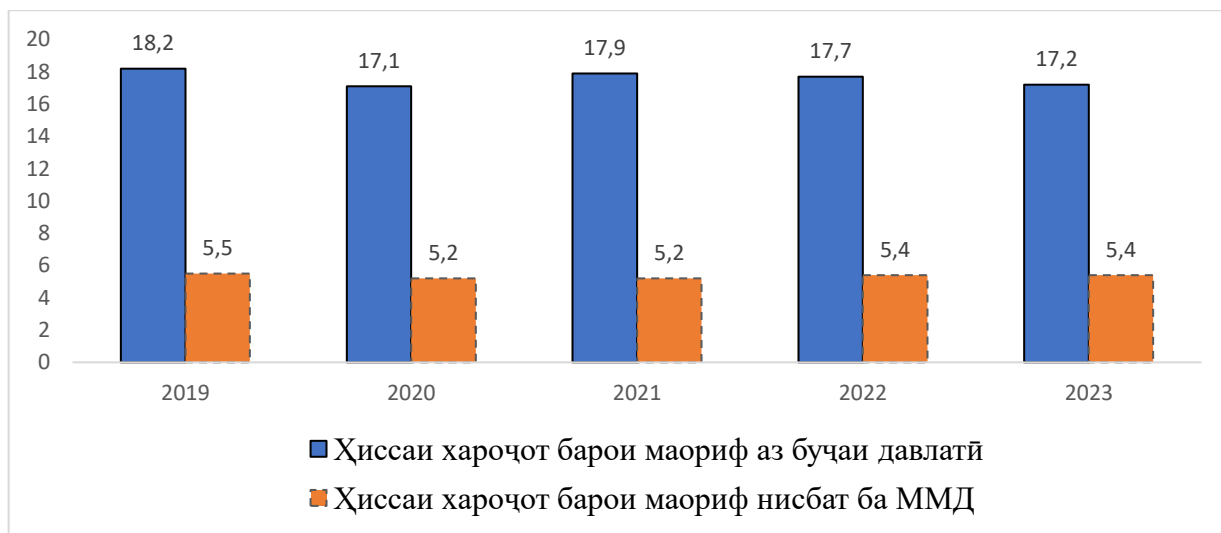
Категория	Мундариҷа	Намунаҳо
Омилҳои иқтисодӣ	Сиёсати давлатӣ, заминаи меъёрию ҳуқуқӣ, барномаҳои стратегӣ	СРМ-2030, консепсияи рақамисозии маориф, қонунҳо дар бораи маориф
Омилҳои иқтисодӣ	Маблағгузори рақамисозӣ, дастрасӣ ба сармоягузорӣ, ҳавасмандгардонии навоарӣ	Сармоягузори давлатӣ ва хусусӣ ба инфрасохтор, имтиёзҳо барои ТИК
Омилҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ	Сатҳи саводнокии рақамии аҳоли, дарки технология, хусусиятҳои фарҳангӣ	Омӯзиши ТИК, мубориза бо нобаробарии рақамӣ, эътимод ба таълими онлайн
Омилҳои ташкилӣ - идорӣ	Омодагии муассисаҳои таълимӣ ба тағйирот, таҳассуси роҳбарон, ҳамоҳангсозии дохилӣ	Барномаҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон, ҷорӣ намудани системаҳои LMS, таълими директорон

Сарчашма: таҳияи муаллиф

Ҳамаи омилҳои баррасишуда динамикаи тағйирот дар системаи маориф, устуворӣ, дастрасӣ ва мутобикати онро ба талаботи муосир муайян мекунанд. Дар қор онҳо ҳамчун дохилӣ ва хориҷӣ, инчунин ниҳодӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, технологӣ ва фарҳангӣ тасниф карда мешаванд.

Нишон дода шудааст, ки яке аз омилҳои муҳимтарини муайянкунандаи рушди маориф шароити иҷтимоию иқтисодии кишвар мебошад, дар ҳоле ки Тоҷикистон кишвари дорои захираҳои маҳдуди молиявӣ боқӣ мемонад, ки имкониятҳои навосозии инфрасохтори таълимӣ, баланд бардоштани музди меҳнати омӯзгорон ва ҷорӣ намудани технологияҳои навро бозмедорад. Бо вучуди ин, маориф ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати давлатӣ ба ҳисоб меравад ва дар солҳои охир афзоиши устувори хароҷоти бучавӣ барои дастгирии он мушоҳида мешавад. Илова бар ин, сатҳи баланди рушди демографӣ дар ҷумҳурӣ ба системаи маориф сарбории иловагӣ меорад: шумораи хонандагон меафзояд, ки сохтмони мактабҳои наво, афзоиши шумораи кадрҳои педагогӣ ва баланд бардоштани ихтисоси онҳоро талаб мекунанд.

Нишон дода шудааст, ки устувории иқтисодии давлат бевосита ба ҳаҷми маблағгузори маориф, дастрасии маводи таълимӣ, музди меҳнати омӯзгорон ва сармоягузорӣ ба инфрасохтор таъсир мерасонад. Масалан, дар кишварҳои Скандинавия сатҳи баланди ММД имкон медиҳад, ки маблағҳои зиёд барои соҳаи маориф (то 6-7% - и ММД) ҷудо карда шаванд, ки сатҳи баланди рақамисозӣ, дастрасии баробар ва дастгирии таҳсилоти фарогирро таъмин мекунанд. Дар Тоҷикистон хароҷоти таҳсилот 5,4% - и ММД-ро ташкил медиҳад (расм.1.).



Расми 1. Ҳиссаи хароҷот барои маориф, %

Сарчашма: [41, с.10]

Сатҳи маблағгузори соҳаи маориф дар Тоҷикистон дар муқоиса бо кишварҳои дигар минтақа ва ҷаҳон дар сатҳи паст боқӣ мемонад, ки ин зарурати бозбинӣ намудани афзалиятҳои сиёсати буҷетӣ, зиёд намудани сармоягузорӣ ба инфрасохтор, рақамисозӣ ва баланд бардоштани сифати таълимро нишон медиҳад. Дар ин таҳқиқот хароҷоти Тоҷикистон барои соҳаи маориф бо як қатор кишварҳои ҷаҳон муқоиса карда шудааст (ҷадвал.2). Дар шароити дигарсозии рақамӣ ва рақобати ҷаҳонӣ, дониш ба манбаи калидӣ мубаддал мегардад ва сармоягузорӣ ба маориф - ин сармоягузорӣ ба ояндаи кишвар мебошад.

Ҷадвали 2. - Ҳиссаи хароҷот барои маориф, дар % нисбат ба ММД

Кишвар	Ҳиссаи хароҷот барои маориф, % аз ММД	Шарҳ
Финляндия	7.0	Роҳнамо ба имкониятҳои баробар ва сатҳи баланди сифат, дастгирии усулҳои инноватсионии таълим.
Кореяи Ҷанубӣ	6.2	Таваҷҷуҳ ба фанҳои STEM, муассисаҳои таълимии хусусӣ, сатҳи баланди рақобат.
Қазоқистон	4.8	Барномаҳои давлатӣ «Миллати рақамӣ», «Маориф–2030» амалӣ шуда истодаанд, сармоягузорӣ ба таҳсилоти онлайнӣ меафзояд.
Узбекистон	4.3	Ислоҳоти соҳаи маориф роҳандозӣ гардида, низоми таҳсилоти касбӣ-техникӣ рушд мекунад.

Сарчашма: таҳлили муаллиф дар асоси [58]

Дар рисолаи илмӣ таъсири системавии омилҳои иҷтимоӣ ба фаъолият ва рушди маориф нишон дода шудааст. Ба онҳо сатҳи саводнокии аҳоли, сохтори демографӣ, муносибати ҷомеа ба таҳсилот, сатҳи шахрсозӣ, хусусиятҳои гендерӣ ва этнофарҳангӣ, сармояи фарҳангии оила дохил мешаванд. Фаъолияти инноватсионии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон арзёбӣ гардид. Нишондиҳандаҳои миқдорӣ ва сифатӣ, ки сатҳи ҷорӣ намудани инноватсия ва дараҷаи дигарсозии рақамии муассисаҳои таълимии кишварро тавсиф мекунад, пешниҳод карда мешаванд. Маълумоти таҳқиқоти мониторинг таҳлил карда мешавад ва арзёбии муаллифии самаранокии ташаббусҳои инноватсионӣ ва технологияҳои рақамӣ оварда шудааст. Мушкилоти асосӣ дар татбиқи вазифаҳои рақамисозии маориф дар Тоҷикистон ошкор карда шуданд, ки дар байнашон инҳо қайд гардиданд: дастрасии маҳдуд ба Интернет дар деҳот (камтар аз 40% фарогирии устувор дар минтақаҳои дурдаст); норасоии техникаи

компютерӣ дар мактабҳо; омодагии сусти омӯзгорон ба истифодаи захираҳои рақамӣ; сатҳи пасти саводнокии рақамӣ дар байни хонандагон.

Ба ақидаи муаллиф, омилҳои рушди таҳсилоти инноватсионӣ унсурҳои ғайримебошанд, ки бевосита ба тағйирёбии муҳити таълимӣ таъсир мерасонанд. Ба шумораи онҳо муаллиф инҳоро дохил намудааст: дастгирии молиявӣ аз ҷониби давлат ва донорҳои байналмилалӣ; тайёрии касбии кадрҳои педагогӣ; қорӣ намудани технологияҳои рақамии таълимӣ; рушди ғайриилмӣ-таҳқиқотӣ ва ҳамкориҳои ниҳодӣ бо муассисаҳо ва ташкилотҳои таҳсилоти хориҷӣ; таҳқиқот ва коркардҳои илмӣ қорӣ намудани усулҳои нав, иштирок дар лоиҳаҳо; таҷрибаомӯзиҳои идоракунии -ҷандирии муассисаҳои таълимӣ, ғароиш ба натиҷа.

Шароити рушди таҳсилоти инноватсионӣ, ба андешаи муаллиф, ин заминааст, ки дар он омилҳо метавонанд самаранок амалӣ карда шаванд. Дар Тоҷикистон ин шароит гуногун буда, инҳоро дар бар мегирад: хусусиятҳои иҷтимоию фарҳангӣ, аз ҷумла дарки анъанавии нақши омӯзгор ва бартарияти усулҳои авторитарии таълим, сатҳи таъминоти инфрасохторӣ-норасоии захираҳои рақамӣ дар мактабҳои деҳот, таъминоти ноустувори барқ ва дастрасии маҳдуд ба Интернетӣ баландсуръат, вазъи иқтисодии кишвар, ки имкониятҳои ислоҳоти ва-сеъмиқесро маҳдуд мекунад, муҳити сиёсӣ-ҳуқуқӣ, ки дар доираи он давлат стратегияи таб-дили рақамиро пай дар пай амалӣ мекунад.

Ҷадвали 3.- Омилҳо ва шароити рушди таҳсилоти инноватсионӣ дар Тоҷикистон

Омилҳои таъсири мустақим	Шароити рушд
Маблағгузориҳои маориф: ҷалби кӯмаки берунии (масалан, Бонки Ҷаҳонӣ), ма-блағгузориҳои давлатии НИОКР.	Вазъи иқтисодӣ: захираҳои маҳдуди дохилӣ, вобастагӣ аз кӯмаки байналмилалӣ.
Иқтисодии кадрӣ: барномаҳои бозомӯзии муаллимон, иштирок дар лоиҳаҳои байналмилалӣ таълимӣ.	Муқаррароти иҷтимоӣ: дарки анъанавии таълим, фарҳанги заифи рақамӣ дар минтақаҳои дурдаст.
Рақамисозӣ: қорӣ кардани омӯзиши электронӣ, платформаҳои фосилавӣ (Масалан, Moodle, Zoom).	Инфрасохтор: таъминоти нокифояи рақамии мактабҳои деҳот, қатъи интернет ва барқ.
Дастгирии лоиҳаҳои инноватсионӣ ва стартапҳо дар соҳаи маориф.	Муҳити сиёсӣ ва ҳуқуқӣ: стратегияи "Иқтисоди рақамӣ то 2030, иштирок дар ташаббусҳои байналмилалӣ (Масалан, Барномаи Erasmus+ИИ).
Ҳамқорӣ бо созмонҳои байналмилалӣ	Заминаи фарҳангӣ: бартарияти равишҳои анъанавӣ, ҳавасмандии паст барои татбиқи усулҳои нав.

Сарчашма: таҳияи муаллиф

Иқтисодии рақамисозӣ дар кишвар ошкор карда шуд (Ҷадвали. 3).

Ҷадвали 4.- Иқтисоди ва дурнамои рақамисозӣ дар Тоҷикистон

Самт	Имкониятҳо
Таълими фосилавӣ	Дастрасӣ ба таҳсил барои хонандагон дар минтақаҳои кӯҳӣ ва дурдаст
Такмили ихтисоси омӯзгорон	Курсҳои онлайн, вебинарҳо, китобхонаҳои рақамӣ
Таълими ТИ ва роҳнамоии касбӣ	Омодасозии ҷавонон ба бозори касбҳои рақамӣ
Омӯзиши фарогир	Қарорҳои рақамӣ барои кӯдакони дорои эҳтиёҷоти махсуси таълимӣ
Идоракунии системаи таълимӣ	Рӯзномаҳои электронӣ, мониторинги иштирок, таҳлили ғайриилмӣ таълимӣ

Сарчашма: таҳияи муаллиф

Дар қори диссертатсионӣ модели сесатҳии арзёбии омилҳои таъсиррасон пешниҳод карда шудааст, аз ҷумла: сатҳи макро -параметрҳои иқтисодӣ ва демографӣ (сатҳи ММД, ма-блағгузориҳои бучавии маориф, шумораи ҷавонон), ки иқтисоди умумии захиравии системаро

муайян мекунанд; сатҳи мезо -дигарсозии ниҳодӣ ва рақамӣ (стратегияҳо, барномаҳо, тайёр кардани кадрҳо, сатҳи рақамисозӣ, ҳамкориҳои байналмилалӣ), ки имкониятҳои сохтори тағйиротро муайян мекунанд; сатҳи микро - шароити маҳаллӣ (муқаррароти фарҳангӣ, сатҳи шаҳрсозӣ, нобаробарии рақамӣ, хусусияти забонӣ ва этникӣ), ки маҳдудиятҳо ё афзалиятҳо дар маҳалҳо муқаррар мекунанд.

Дар рисола нишон дода шудааст, ки механизми навсозии инноватсионии соҳаи маориф аз якҷанд унсурҳои асосӣ иборат аст, ки ҳар кадоми онҳо дар татбиқи равандҳои инноватсионӣ нақши муҳим доранд: танзим ва дастгирии давлатӣ; инноватсияи педагогӣ; таъминоти иттилоотӣ-таҳлилӣ, кадрӣ ва инфрасохторӣ; инноватсияи технологӣ.

Равиши муаллиф ба он асос ёфтааст, ки рушди самараноки системаи таълимӣ танҳо дар сурати баҳисобгирии маҷмӯии муносибати "омилҳо → шартҳои татбиқ → таъсир" имконпазир аст, бо таваҷҷӯҳ ба бартараф кардани монеаҳои минтақавӣ ва фарқгузори сиёсат аз рӯи намуди ҳудудҳо (шаҳр – деҳа, марказ – периферия). Дар қор таҳлили SWOT оид ба фаъолияти инноватсионии соҳаи маориф дар кишвар гузаронида шуд, ки нишон дод, ки сатҳи фаъолияти инноватсионӣ дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то ҳол дар сатҳи муътадил боқӣ мондааст (ҷадв.4). Омилҳои асосии боздоранда - маҳдудияти маблағгузорӣ, инфрасохтори заифи рақамӣ, сатҳи пасти омодагии педагогӣ барои истифодаи ТИК ва усулҳои инноватсионӣ мебошанд. Дар баробари ин, сиёсати давлатӣ, дастгирии шарикони байналмилалӣ ва ҳавасмандии баланди ҷавонон барои фаъолгардонии рушди инноватсионӣ замина фароҳам меорад. Муносибати систематикӣ ба ислоҳоти соҳаи маориф бо таваҷҷӯҳ ба сармоягузорӣ, рақамисозӣ, навсозии кадрҳо ва ҳамгирӣ ба равандҳои глобалии таълим зарур аст.

Ҷадвали 5.-Таҳлили SWOT-и фаъолияти инноватсионии соҳаи маорифи Тоҷикистон

Тарафҳои қавӣ	Тарафҳои заиф
Эътирофи давлатии афзалияти таълим	Маблағгузориҳои нокифояи инноватсия
Сохтори ҷавони аҳоли	Дастрасии маҳдуд ба захираҳои рақамӣ
Дастгирии ташкилотҳои байналмилалӣ	Тахассуси нокифояи кадрҳо
Имкониятҳо	Таҳдидҳо
Барномаи рақамисозии маориф то 2030	Нобаробарии рақамӣ байни минтақаҳо
Густариши ҳамкориҳои байналмилалӣ	Фирори сармояи зехнӣ
Афзоиши ташаббусҳои хусусии EdTech	Консерватизми амалияҳои педагогӣ

Сарчашма: Муаллиф бо истифода аз адабиёти илмӣ-методӣ таҳия намудааст

Шароитҳо, мушкилот ва тавсияҳо (ҷадвал. 5) баён гардидаанд.

Ҷадвали 5. Шароитҳо, мушкилот ва тавсияҳои рақамисозии маориф дар Тоҷикистон

Категория	Шароити калидӣ	Мушкилоти мавҷуда	Тавсияҳо
Шароити меъёрӣ-ҳуқуқӣ	Мавҷудияти стратегияҳо, стандартҳои таълими рақамӣ, асосҳои ҳуқуқии таълими фосилавӣ	Набудани қонунгузориҳои махсус дар бораи таълими рақамӣ ва сертификатсияи онлайн	Қабули қонун дар бораи таҳсилоти рақамӣ, таҳияи санадҳои зерқонунӣ

Категория	Шароити калидӣ	Мушкилоти мавҷуда	Тавсияҳо
Инфрасохтор	Таъмини мактабҳо бо техника, интернет, таҷҳизоти мултимедиявӣ	Инфраструктураи суст рушдёфта дар деҳот ва минтақаҳои кӯҳӣ	Рушди афзалиятноки инфрасохтори рақамӣ дар минтақаҳои осебпазир
Захираҳои кадрӣ	Муаллимони бо-таҷриба, мавҷудияти мутахассисони IT дар мактабҳо	Норасоии омӯзгорон ва мутахассисони техникӣ	Таъсиси марказҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон дар соҳаи рақамӣ
Саводнокии рақамӣ	Сатҳи малақаҳои рақамӣ дар байни муаллимон ва хонандагон	Набудани бо-зомӯзии системавӣ ва курсҳои ТИ	Гузaronидани курсҳои умумии саводнокии рақамӣ
Маҳаллисозии мундариҷа	Мавҷудияти мундариҷаи таълимӣ бо забони тоҷикӣ	Маҳдудияти платформаҳои рақамӣ бо забони тоҷикӣ	Таҳия ва мутобиқсозии мундариҷа бо забонҳои миллий
Маблағгузорӣ	Дастгирии буҷавии лоиҳаҳои рақамӣ ва инноватсионӣ	Норасоии маблағбарои фарогирӣ таъмоми система	Ҷалби фондҳои байналмилалӣ, беҳинасозии буҷа
Ҳавасмандӣ ба навоарӣ	Ҳавасмандгардонӣ барои татбиқи усулҳои нави таълим ва ТИК	Таваҷҷӯҳи кам ба таҷрибаҳо, сарбории муаллимон	Ҷорӣ намудани ҳавасмандгардонии касбӣ ва барномаҳои грантӣ барои омӯзгорон
Хусусиятҳои минтақавӣ	Баҳисобгирии фарқиятҳои байни шаҳр ва деҳот, мавҷудияти ҳалли рақамӣ дар ВМКБ ва дигар минтақаҳо	Нобаробарии рақамӣ байни минтақаҳо	Таъсиси марказҳои минтақавии ТИ, платформаҳои мобилӣ, ҳалли мустақил

Сарчашма: таҳияи муаллиф

Дар боби сеюми кори диссертатсионӣ **"Тақмили механизмҳои рақамисозии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон"** роҳҳои тақмили механизмҳои рақамисозии соҳаи маориф, ки ба баланд бардоштани самаранокии он ва ҳамгирии он ба равандҳои рушди иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон равона шудаанд, баррасӣ карда мешаванд.

Концепсияи навсозии инноватсионии соҳаи маориф ошкор карда мешавад, аҳамияти он ҳамчун омилҳои муҳими таъмини рушди устувори иқтисодӣ таъкид карда мешавад. Муаллиф таҳлил мекунад, ки чӣ гуна ҷорӣ намудани технологияҳои пешрафтаи таълимӣ ва ҳалли рақамӣ рушди сармояи инсониро ҳавасманд мекунад, ба баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат мусоидат мекунад ва барои пешрафти босуръати иқтисодии кишвар шароит фароҳам меорад.

Ба рушди усулҳои пайвастаи таълими инноватсионӣ дар шароити рақамисозӣ диққати махсус дода мешавад. Равишҳо ба ташкили системаи "таълим дар тӯли ҳаёт", инчунин усулҳои ҳамгирии технологияҳои инноватсионии таълимӣ (курсҳои онлайн, омӯзиши мобилӣ, платформаҳои таҳсилоти фосилавӣ) баррасӣ карда мешаванд. Тавсияҳои мушаххас оид ба ҷорӣ ва рушди чунин механизмҳо дар муҳити таълимии Тоҷикистон оварда шудаанд.

Самтҳои афзалиятноки навсозии инноватсионӣ ва рақамисозии соҳаи маориф бо назардошти шароити бозор чудо карда мешаванд. Маҷмӯи тадбирҳои пешниҳод карда шуданд, ки бояд барои гузариши самараноки системаи таълимӣ ба стандартҳои нави рақамӣ, аз ҷумла мутобиксозии барномаҳои таълимӣ ба талаботи бозори меҳнат, рушди инфрасохтор ва тайёр кардани кадрҳои педагогӣ, инчунин беҳтар намудани дастгирии меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва методӣ амалӣ карда шаванд.

ХУЛОСАҲО ВА ПЕШНИҲОДҲО

Таҳлили назариявӣ гузаронидашуда имкон медиҳад, ки як қатор хулосаҳои умумӣ бароварда шаванд.

1. Маориф ҳамчун зерсистемаи муҳими стратегии иқтисоди бозорӣ амал карда, омӯзиши кадрҳои барои истеҳсолоти инноватсионӣ, идоракуни, илм ва соҳибкорӣ таъмин менамояд. Сатҳи рушди сармояи инсонӣ, ҳосилнокии меҳнат ва қобилияти иқтисодиёт барои мутобик шудан ба тағйироти ҷаҳонӣ бевосита аз сифати системаи маориф вобаста аст [3-М; 5-М].

2. Асосҳои назариявӣ-методологии рушди инноватсионии таълим барои таҳқиқи минбаъдаи механизмҳои амалии навсозӣ заминаи устувор фароҳам меоваранд. Дар шароити иқтисоди бозорӣ, маориф аз бахши иҷтимоӣ ба манбаи асосии рушди иқтисодӣ ва рушди устувор табдил меёбад. Системаи чандирӣ, рақамӣ ва фарогири таълим шартӣ зарурии ташаккули сармояи рақобатпазири инсонӣ ва таъмини муваффақияти миллӣ дар арсаи ҷаҳонӣ мебошад [4-М; 8-М].

3. Дар шароити гузариш ба иқтисодиёти дониш аҳамияти захираҳои зеҳнӣ дониш, маҳорат ва малакаҳои, ки системаи маориф ташаккул медиҳад, ба таври назаррас меафзояд. Назарияҳои сармояи инсонӣ, иқтисоди дониш ва қутбҳои рушд тасдиқ мекунанд, ки маориф суръатбахши пешрафти инноватсионӣ ва иҷтимоӣ мегардад. Донишгоҳҳо ба марказҳои тавлиди дониш ва технология табдил ёфта, ба маркази экосистемаҳои инноватсионии миллӣ ва минтақавӣ табдил меёбанд. Барои кишварҳои рӯ ба тараққӣ, аз қабили Ҷумҳурии Тоҷикистон, маориф метавонад тақияҳои навсозии иқтисодӣ ва василаи ворид шудан ба бозори ҷаҳонӣ гардад [3-М; 8-М].

4. Модели муосири маориф бозбинӣ бо таваҷҷуҳ ба чандирӣ, байнисоҳавӣ ва рақамисозиро талаб мекунад. Самтҳои асосии рушди инноватсионии соҳаи маориф ҳамгироии технологияҳои рақамӣ ба раванди таълим, ташаккули салоҳиятҳои универсалӣ дар хонандагон, рушди масирҳои инфиродии таълимӣ ва инчунин тақвияти робитаи таълим бо талаботи бозори меҳнат мебошанд. Дар асри рақамӣ, малакаҳои кор бо ТИК, тафаккури таҳлилӣ ва интиқодӣ, қобилияти зуд азхуд кардани дониш ва касбҳои нав махсусан муҳиманд [2-М; 4-М; 8-М].

5. Тамоюлҳои ҷаҳонӣ-тағйирёбии рақамӣ, афзоиши рақобат, афзоиши нобаробарӣ дар дастрасӣ ба таҳсилот, норасоии кадрҳои баландхатисос – зарурати сиёсати фаъоли давлатиро дар соҳаи маориф талаб мекунанд. Стратегияҳои миллӣ бояд ба навсозии ниҳодии системаи маориф, баланд бардоштани сифати тайёр кардани мутахассисон, дастгирии таҳқиқоти илмӣ ва инноватсия, инчунин таъмини дастрасии таълим барои ҳамаи гурӯҳҳои аҳоли равона карда шаванд [1-М; 2-М].

6. Ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ на танҳо як тамоюл, балки як зарурати мубрами тағйирёбии тамоми соҳаҳои ҳаёт мегардад. Истифодаи платформаҳои электронӣ, зеҳни сунъӣ, системаҳои омӯзишии мутобикшавӣ ва курсҳои онлайн имкон медиҳад, ки раванди таълим фардӣ карда шавад, дастрасӣ ба дониш васеъ карда шавад ва чандирии таълим баланд бардошта шавад. Барои кишварҳои дорои захираҳои маҳдуд ва ҳиссаи зиёди аҳолии деҳот (ба монанди Тоҷикистон) ҳалли рақамӣ барои баробар кардани имкониятҳои таҳсилоти босифат кӯмак мекунад. Ҳамзамон, рақамисозӣ навсозии усулҳои таълим, баланд бардоштани саводнокии рақамии омӯзгорон ва хонандагон, инчунин ташкили инфрасохтори муосири ТИК-ро талаб мекунад [1-М; 2-М].

7. Таълими рақамӣ ба мундариҷа ва ташкили таълим таъсир мерасонад ва диққатро аз азхудкунии пасивии дониш ба омӯзиши интерактивӣ, мустақил ва таҳқиқотӣ мегузаронад.

Ғайр аз ҷанбаҳои техникӣ, ба назар гирифтани таъсири иҷтимоӣ-гуманитарӣ муҳим аст: таъсири муҳити рақамӣ ба муошират, ҳолати равонию ҳиссиёти донишҷӯён, масъалаҳои амнияти сайберӣ ва ахлоқи рақамӣ. Дар дарозмуддат фарҳанги нави омӯзиш ташаккул меёбад, ки дар он қобилияти худтаълимгирӣ, тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ ва қобилияти кор дар муҳити рақамӣ калидӣ мегардад. Барои ин, муносибати систематикӣ ба тағйир додани муассисаҳои таълимӣ ва иштироки фаъолони давлат, тичорат ва ҷомеаи илмӣ дар идоракунии инноватсия зарур аст [1-М; 2-М; 4-М].

8. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маориф омили асосии рушди устувор, ташаккули сармояи инсонӣ ва таъмини амнияти миллий доништа шудааст. Дар сатҳи давлатӣ ташаббусҳои стратегӣ амалӣ карда мешаванд, ки ҳамаи пайвандҳои системаро аз тарбияи томақтабӣ то мактаби оӣ фаро мегиранд. Кишвар ҳадафмандона барои ноил шудан ба Ҳадафи рушди устувори №4 СММ – таъмини таҳсилоти фарогир ва босифат дар тӯли ҳаёт кор мекунад. Дар ҳуҷҷатҳои миллии қабулшуда самтҳои баланд бардоштани дастрасӣ ва сифати таълим муайян карда шудаанд. Консепсияи гузариш ба таҳсилоти рақамӣ то соли 2042 тасдиқ карда шуд, ки асосҳои тағйирёбии дарозмуддати рақамии бахшро ташкил медиҳад [4-М; 8-М].

9. Системаи таълимии Тоҷикистон ба фазои таълимии ҷаҳонӣ тавассути иштирок дар ташаббусҳо ва барномаҳои ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Бонки Ҷаҳонӣ, Erasmus+ ва ғайра ворид карда мешавад. Дастгирии байналмилалӣ ба ҷорӣ намудани усулҳои инноватсионӣ, тавсеаи сафарбаркунии академӣ ва табодули таҷрибаи пешқадам мусоидат мекунад, ки ба навсозии барномаҳои таълимӣ таъсири мусбат мерасонад [1-М; 8-М].

10. Ба рушди системаи маориф шароити демографӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва технологияи кишвар таъсир мерасонад. Афзоиши баланди таваллуд ва афзоиши босуръати ҷавонон сарбории мактабхоро зиёд мекунад; номутаносибии шахрсозӣ боиси зиёд шудани шумораи мактабҳои шахрӣ ва ҳамзамон норасоии захираҳо дар деҳот мегардад; муҳоҷирати меҳнатӣ шумораи донишҷӯён ва иқтидори кадрҳои донишгоҳхоро коҳиш медиҳад; нобаробарии рақамӣ байни шахр ва деҳот татбиқи технологияҳои муосирро бозмедорад; сатҳи пасти маблағгузорӣ имкониятхоро барои ислоҳоти васеъмиқёс маҳдуд месозад. Ҳамаи ин омилҳо дар роҳи тағйирёбии системавии таълим мушкilot эҷод мекунанд [6-М; 7-М].

11. Бо вучуди маҳдудиятҳои захираҳо, дар кишвар афзоиш ва паҳншавии таҷрибаҳои алоҳидаи инноватсионӣ, алахусус дар шахрҳо, қайд карда мешавад. Ҷорӣ намудани платформаҳои таҳсилоти фосилавӣ (масалан, платформаи миллии EduNet), рушди барномаҳои STEM/STEAM дар мактабҳо оғоз ёфт, омодагӣ дар соҳаи салоҳиятҳои ТИК тақвият ёфт. Аммо, дастрасӣ ба ТИК дар соҳаи маориф, алахусус дар деҳот, нокифоя боқӣ мемонад, ки паҳншавии инноватсияро бозмедорад. Таҳлили SWOT-и система нишон дод, ки бартариҳои он афзалияти баланди давлатии таҳсилот ва дастгирии фаъоли шарикони байналмилалӣ мебошанд, дар ҳоле ки нобаробарии рақамӣ, норасоии омӯзгорони соҳибхтисос ва ҳамгирии заифи илм бо истехсолот дар байни таҳдидҳо фарқ мекунанд [1-М; 2-М; 8-М].

12. Дар Тоҷикистон ташаккули системаи мукаммали миллии инноватсионӣ дар соҳаи маориф нав оғоз меёбад. Аз як тараф, заминаи муайяни илмӣ-таълимӣ (институтҳои академикӣ, донишгоҳҳо, кадрҳои илмӣ) мавҷуд аст, аз тарафи дигар маблағгузориҳои устувори таҳқиқот ва механизмҳои тичоратикунории таҳияҳо намерасад. Инфрасохтори пешрафтаи инноватсионӣ (технопаркҳо, бизнес-инкубаторҳо, фондҳои венчурӣ) барои дастгирии эҷодиёти илмӣ-техникӣ вучуд надорад. Тағйироти рақамии таълим афзалиятнок эълон карда шуд: ҳуҷҷатҳои концептуалӣ қабул карда шуданд, марказҳои таълими фосилавӣ таъсис дода шуданд, синфҳои STEM таҷриба карда мешаванд, барномаҳои нави тайёр кардани мутахассисони ИТ таҳия карда шуданд. Бо вучуди ин, сатҳи саводнокии рақамӣ дар байни бисёр омӯзгорон паст боқӣ мемонад (тақрибан то 30%), ки баланд бардоштани ихтисоси кадрхоро талаб мекунад [2-М; 4-М; 8-М].

13. Барои рушди устувори системаи маориф тадбирҳои ҳамаҷониба талаб карда мешаванд: тақвияти ҳамкориҳои байниидоравӣ ва байнисоҳавӣ (ҳамоҳангсозӣ байни вазоратҳои маориф, меҳнат, иқтисод ва ғайра), афзоиши сармоягузорӣ ба маориф ва илм, татбиқи барномаҳои минтақавии рушди маориф, инчунин ба назар гирифтани хусусиятҳои фарҳангӣ

ва таърихӣ ҳангоми татбиқи ислоҳот. Бидуни амали мувофиқашудаи ҳамаи ҷонибҳои манфиатдор, тағйироти инноватсионӣ пурра иҷро намешавад [4-М; 8-М].

14. Иқтидори илмӣ-таълимии кишвар аз сабаби ҳамкориҳои заифи муассисаҳои таълимӣ бо бахши воқеии иқтисодиёт пурра истифода намешавад. Бо вучуди мавҷудияти шӯъбаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва коркардҳои технологӣ дар донишгоҳҳо, каналҳои интиқоли дониш ба саноат суст рушд кардаанд. Лоихаҳо ва ихтирооти инноватсионӣ хеле кам ба марҳилаи татбиқи тижоратӣ мерасанд. Ин саҳми системаи маорифро дар ташаккули иқтисодиёти дониш маҳдуд мекунад [6-М; 8-М].

15. Навсозии инноватсионии маориф ҳамчун шартӣ ҷудонашавандаи рушди устувори иҷтимоию иқтисодии кишвар ба назар гирифта мешавад: рушди навоариҳои таълимӣ сифати донишро баланд мебардорад ва иқтидори кадриро ташаккул медиҳад, ки метавонад ба мушкилоти иқтисоди муосир ва бозори ҷаҳонии меҳнат ҷавобгӯ бошад. Навсозии инноватсионии таълим доираи васеи самтҳоро дар бар мегирад: ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ ба раванди таълим, навосии усулҳо ва барномаҳои педагогӣ, рушди инфрасохтор, таҳкими робитаҳо бо тижорат ва саноат, тақмили заминаи меъёрию ҳуқуқӣ, баланд бардоштани ихтисоси ҳайати омӯзгорон. Самаранокии тағйироти навосӣ муносибати систематикӣ ва ҳамоҳангсозиро дар ҳама сатҳҳои идоракунӣ маориф – аз мақомоти давлатӣ то мактабҳо ва донишгоҳҳо, бо иштироки ғайроноии бахши хусусӣ ва шарикони байналмилалӣ талаб мекунад [4-М; 8-М].

16. Унсурҳои марказии навосӣ ба ташаккули салоҳиятҳои асри XXI тафаккури танқидӣ, коммуникатсия, эҷодкорӣ, қобилияти кор дар даста васаводнокии рақамӣ табдил додани таълим мебошад. Дар Тоҷикистон корҳо оид ба ҷорӣ намудани равиши салоҳиятнок оғоз гардиданд: стандартҳои нави таълим таҳия карда мешаванд, нақшаҳои таълимӣ нав карда мешаванд, барои омӯзгорон тренингҳо гузаронида мешаванд. Аммо, миқёси ин тағйиротҳо ҳанӯз нокифоя аст: норасоии кадрҳои баландихтисос ва заминаи кӯҳнаи моддию техникаи бисёр муассисаҳои таълимӣ ба самаранокӣ таъсир мерасонанд. Паҳншавии минбаъдаи технологияҳои муосири педагогӣ талаб карда мешавад. Навсозии технологӣ ташкили муҳити пешрафтаи рақамии таълимиро дар назар дорад [2-М; 4-М; 8-М].

17. Вазъии инфрасохтор омили асосии ислоҳоти бомуваффақияти инноватсионӣ дар соҳаи маориф эътироф шудааст. Бе заминаи муосир ва беҳатари таълимӣ ва моддӣ татбиқи технологияҳо ва усулҳои пешрафтаи таълим ғайриимкон аст. Дар айни замон, бисёр мактабҳо аз хонандагон пур шудаанд, лабораторияҳои муосир, синфхонаҳои компютерӣ, интернетӣ баландсуръат, алаҳусус дар минтақаҳои дурдаст намерасанд. Навсозии инфрасохтор (сохтмони мактабҳои нав, таъмири асосии мактабҳои кӯҳна, мучаҳҳаз кардани техника ва маводи таълимӣ) бояд бо суръати пешрафта барои фароҳам овардани шароит барои навоарӣ пеш равад. Муваффақияти дигаргунӣ асосан аз одамоне вобаста аст, ки навоариҳоро амалӣ мекунанд. Тақмили ихтисоси омӯзгорон ва менеҷерон, ҷалби мутахассисони ҷавон ба соҳаи маориф, ҳавасмандгардонии омӯзгорон барои азхудкунии навоариҳо ва дастгирии рушди касбии онҳо шартҳои ҳатмии ислоҳот мебошанд. Давлат бояд маҷмӯи вазифаҳоро оид ба беҳтар кардани шароити кори омӯзгорон, баланд бардоштани музди меҳнат, эътибори касби омӯзгорӣ ҳал намояд, то ҷавонони болаёқат дар мактабҳо ва донишгоҳҳо кор кунанд. Танҳо бо таъмини сатҳи баланди касбии ҳайати омӯзгорон, метавон ба татбиқи самаранокии стандартҳо ва технологияҳои нави таълимӣ умедвор шуд [4-М; 6-М; 7-М].

18. Таҳкими робитаҳои системаи маориф бо бозори меҳнат ва корфармоён барои баланд бардоштани аҳамияти омӯзиши кадрҳо дар мадди аввал меистад. Таҳқиқот фарқияти байни салоҳиятҳои ҳатмкунандагон ва талаботи корфармоёнро тасдиқ кард. Донишгоҳҳои олии Тоҷикистон ба ҷорӣ намудани унсурҳои таълими дучониба, таъсиси марказҳои касб, мониторинги шуғл ва қаноатмандии корфармоён шурӯъ мекунанд. Бо вучуди ин, тағйироти ниҳодӣ зарур аст: ташаккули механизмҳои иштироки бевоситаи корфармоён соҳавӣ дар таҳияи барномаҳои таълимӣ, васеъ кардани таҷрибаи таҷрибаомӯзии истеҳсолӣ ва лоихаҳои муштаракӣ таҳқиқотӣ, таъсиси шӯроҳои корфармоён дар назди муассисаҳои таълимӣ. Танҳо бо барқарор кардани табодули фикру мулоҳизаҳои доимӣ бо иқтисодиёт, системаи маориф

метавонад мундариҷаи таълимро саривақт нав кунад ва хатмкунандагонро бо малакаҳои серталаб таъмин кунад [6-М; 8-М] .

19. Рушди инноватсионӣ ва навсозии рақамии маориф дар Тоҷикистон раванди мураккаби бисёрсоҳавӣ буда, равиши стратегӣ, маблағгузории устувор ва дастгирии ҷомеаро талаб менамояд. Қадамҳои муҳим гузошта шуданд (стратегияҳо таҳия карда шуданд, лоиҳаҳои озмоишӣ оғоз карда шуданд, ҳамкориҳои байналмилалӣ ба роҳ монда шудааст), аммо гузариш аз эълони ҳадафҳо ба татбиқи васеи моделҳои самараноки таълим дар ҳама сатҳҳо мушкilotи калидӣ боқӣ мемонад. Танҳо равиши ҳамаҷониба, ки ҷанбаҳои технологӣ, педагогӣ, кадрӣ, инфрасохторӣ ва идоракуниро дар бар мегирад, имкон медиҳад, ки системаи муосир, чандир ва фарогири маориф бунёд карда шавад, ки метавонад ронандаи рушди устувори кишвар гардад [2-М; 4-М; 8-М].

Дар асоси таҳлили гузаронидашуда ва ҳулосаҳои баровардашуда татбиқи тадбирҳо ва пешниҳодҳои зерин оид ба рушди низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон зарур аст. Тавсияҳо сиёсати давлатӣ, рақамисозӣ, ҳамкориҳои маориф бо бозори меҳнат ва навсозии мундариҷа ва шаклҳои омӯзишро дар ҳама сатҳҳо фаро мегиранд.

1. Баланд бардоштани афзалияти маблағгузории таҳсилот дар буҷаи давлатӣ, ба сатҳи сармоягузорӣ на камтар аз миёнаи кишварҳои рӯ ба инкишоф (тавсияшуда 5-6% ММД) равона кардан. Илова бар ин, ҷалби маблағҳои ғайрибучавӣ тавассути фондҳои мақсаднок, грантҳои ташкилотҳои байналмилалӣ, механизмҳои шарикӣ давлатӣ-хусусӣ ҳавасманд карда шавад. Ин заминаи захиравиро барои навсозии инфрасохтор, баланд бардоштани маоши омӯзгорон ва навоарӣ фароҳам меорад [4-М; 5-М; 8-М].

2. Тақвияти ҳамоҳангсозии байниидоравӣ хангоми татбиқи сиёсати таълимӣ: таъмини ҳамкориҳои зичи Вазорати маориф бо Вазоратҳои иқтисод, молия, меҳнат, инчунин бо мақомоти минтақавии ҳокимият. Дар назди Ҳукумати ҚТ шӯрои ҳамоҳангсозӣ оид ба рушди сармояи инсонӣ ва инноватсия дар соҳаи маориф таъсис дода шавад. Вазифаҳои он мониторинги иҷрои стратегияҳо (СМРМ-2030, барномаҳои дигар), ҳалли оперативии мушкilotи ба миён омада, мувофиқа кардани амалҳои соҳаҳои гуногун ба манфиати рушди маориф [4-М; 8-М].

3. Ҷорӣ намудани системаи мониторинги мунтазам ва арзёбии сифати таълим дар ҳама сатҳҳо. Барои пайгирии пешрафт нишондиҳандаҳои таҳқиқоти байналмилалӣ (PISA, TIMSS) ва нишондиҳандаҳои миллиро истифода бурдан. Маркази таҳлилий ё портали ягонаи иттилоотии маорифро эҷод кардан, ки омор, натиҷаҳои арзёбӣ, таҷрибаҳои беҳтаринро ҷамъ мекунад. Дар асоси маълумот, сиёсат ва барномаҳоро тавассути паҳн кардани қарорҳои бомуваффақияти инноватсионӣ танзим кардан [1-М; 2-М].

4. Идома додани такмили заминаи меъерию ҳуқуқии таҳсилот: Иҷрои Қонун "Дар бораи маориф" ва санадҳои марбута бо назардошти принципҳои омӯзиши давомдор ва рақамисозӣ. Таҳияи санадҳои қонунӣ, ки иштироки корфармоёнро дар тайёр кардани кадрҳо, рушди ташаббусҳои хусусии таълимӣ, шароити мусоид барои стартапҳои таълимӣ ҳавасманд мекунад. Навсозӣ кардани стандартҳои давлатии таълимӣ дар ҳама сатҳҳо бо ворид кардани талабот ба ташаккули салоҳиятҳои асри XXI, бо тамоюл ба таҷрибамӯзӣ ва фарогирӣ [4-М; 6-М].

5. Дар сиёсати давлатӣ ба дастгирии маориф дар деҳот ва минтақаҳои дурдаст диққати махсус дода шавад. Таҳия ва маблағгузории барномаҳои минтақавии рушди маориф: сохтмон ва таъмири асосии мактабҳо дар ноҳияҳои норасо (масалан, ВМКБ), таъмини онҳо бо таҷҳизоти муосир, фароҳам овардани шароит барои ҷалби кадрҳои педагогӣ (манзили хизматӣ, иловапулӣ ба маош, имтиёзҳои иҷтимоӣ). Васеъ кардани амалияи марказҳои таълимии мобилӣ ва синфҳои фосилавӣ барои дастрасӣ ба хонандагон дар минтақаҳои дурдаст [7-М; 8-М].

6. Дар сатҳи сиёсати давлатӣ барои таъмини дастрасии баробар ба таҳсилот чораҳои иловагӣ андешида шаванд. Гузаронидани маъракаҳои маърифатӣ дар ҷамоатҳо, ки ба рафъи стереотипҳои гендерӣ нигаронида шудаанд, дастгирии барномаҳои таълими духтарон дар минтақаҳои, ки дар он ҷо аз мактаби асосӣ хориҷ шудани контингенти занон қайд карда мешавад. Рушди инфрасохтори таҳсилоти фарогир: синфҳои захиравӣ барои кӯдакони дорои эҳтиёҷоти махсус, омӯзиши махсуси муаллимони дефектологҳо, дастгирии оилаҳо. Татбиқ

кардани амалияи фарогирӣ ва таҳаммулпазирӣ ба стандартҳо ва барномаҳои таълимӣ [7-М; 4-М].

7. Дар доираи стратегияи давлатӣ, диққатро ба таҳсилот дар тамоми давраи ҳаёт равона кардан. Таъсис додани барномаи миллии рушди таҳсилоти калонсолон ва таҳсилоти иловагӣ, ки шабакаи марказҳои таълимиро барои аҳолии калонсол (дар назди мактабҳо, донишгоҳҳо, китобхонаҳо, хонаҳои фарҳанг) пешбинӣ мекунад. Ҷалби мақомоти маҳаллии ҳокимият (ҳукуматҳо) барои дастгирии чунин ташаббусҳо: дохил кардани нишондиҳандаҳои фарогирии омӯзиши доимӣ ба нақшаҳои рушди минтақаҳо, ҳавасмандгардонии таҷрибаҳои беҳтарини маҳаллаҳо (масалан, грантҳо ба ҷамоатҳое, ки курсҳои бартарафсозии бесаводӣ, маҳфилҳои ҷавонон ва ғайраро ҷаёбона ташкил мекунад). Ин сатҳи таҳсилоти калонсолонро баланд мебардорад, малакаҳои онҳоро барои бозори меҳнат ва сифати зиндагӣ беҳтар мекунад [6-М; 8-М].

8. Таъмини иҷрои муқаррароти Консепсияи гузариш ба таҳсилоти рақамӣ то соли 2042 тавассути таҳияи нақшаи муфассали ҷорабиниҳо. Дар муддати кӯтоҳ платформаи миллии омӯзиши электронӣ ташкил карда шавад, ки захираҳоро барои мактабҳо ва донишгоҳҳо (китобҳои дарсии рақамӣ, дарсҳои видеоӣ, озмоишгоҳҳои виртуалӣ) муттаҳид мекунад. Таъмин кардани масъулон барои ҷамоатсозии рақамисозӣ дар соҳаи маориф дар сатҳи вазорат ва минтақаҳо [1-М; 2-М].

9. Сармоягузорӣ ба рушди инфрасохтори ТИК-и муассисаҳои таълимӣ: таъмини ҳар як мактаб ва коллеҷ бо Дастрасӣ ба Интернет баландсуръат, мучахҳаз кардани синфхонаҳои компютерӣ, воситаҳои муосири таълим (проекторҳои мултимедиявӣ, панелҳои интерактивӣ). Оғози лоиҳаҳои мақсаднок барои коҳиш додани фарқияти рақамӣ байни шаҳр ва деҳот – масалан, субсидия барои пайваст кардани мактабҳои деҳот ба Интернет, ташкили синфхонаҳои компютери мобилӣ барои деҳаҳои дурдаст [1-М; 2-М].

10. Таҳия ва татбиқи барномаи васеъмӯёси тақмили ихтисоси омӯзгорон ва омӯзгорони донишгоҳҳо дар соҳаи ТИК ва усулҳои муосири таълими электронӣ. Ташкили тренингҳои мунтазам барои кадрҳои таълимӣ оид ба истифодаи платформаҳои таълимӣ, воситаҳои онлайн, таҳияи мундариҷаи электронӣ. Ҷорӣ намудани ҳавасмандсозӣ барои муаллимоне, ки технологияҳои рақамиро дар кор ҷаёбона ҷорӣ мекунад (сертификатсия, иловапулӣ) [1-М; 2-М; 8-М].

11. Васеъ кардани таҷрибаи омӯзиши фосилавӣ ва омехта (blended learning) дар ҷое, ки он дастрасӣ ва сифатро беҳтар мекунад. Таъсис додани марказҳои таълимии онлайн дар назди донишгоҳҳо ва мактабҳои калон, ки ба ҳар кас имкон медиҳанд, ки курсҳои фосилавиرو гузаранд. Ҷаёбона ҷорӣ кардани системаҳои таълимии мутобиқкунанда ва унсурҳои зеҳни сунъӣ, ки имкон медиҳанд, ки барнома ба ниёзҳои инфиродии донишҷӯ мутобиқ гардонида шавад. Мониторинги сифати e-learning ва таҳияи стандартҳо барои курсҳои онлайн барои кафолати сатҳи баланди таҳсилот новобаста аз шакли таълим [2-М; 4-М].

12. Рушди системаҳои электронии идоракунии таҳсилот (рӯзномаҳои электронӣ, пойгоҳи додаҳои азхудкунӣ, системаҳои бақайдгирӣ) барои баланд бардоштани самаранокии идоракунӣ ва самаранокии маъмурият. Дар баробари ин, ба барномаҳои таълимӣ дар ҳама сатҳҳо модулиҳои саводнокии рақамӣ, амнияти сайберӣ, фарҳанги кор бо иттилоот дохил карда шаванд, то донишҷӯён на танҳо дониши фанӣ, балки рафтори беҳатар ва самаранокро дар муҳити рақамӣ аз худ кунанд [1-М; 2-М].

13. Истифода бурдани модели дуалии таълим дар таҳсилоти касбӣ ва олий, назарияро бо амалияи ҳатмии истеҳсолӣ якҷоя сохтан. Вусъат бахшидан ба ҳамкориҳои коллеҷҳо ва донишгоҳҳо бо корхонаҳо ва ташкилотҳои мушаххас: бастанӣ шартномаҳо дар бораи омодагии мақсадноки донишҷӯён, ташкили таҷрибаомӯзӣ ва амалияи тӯлонӣ дар ҷойҳои корӣ, дар нақшаҳои таълимӣ модулиҳои ба таҷрибаомӯзӣ нигаронидашуда эҷод кардан. Давлат метавонад корхонаҳоро ҳавасманд кунад, то донишҷӯёни таҷрибаомӯзро қабул кунад (масалан, имтиёзҳои андоз ё субсидияҳо барои пойгоҳҳои истеҳсолии таълимӣ) [6-М; 8-М].

14. Ниҳодисозии ҳамкорӣ бо корфармоён дар таҳия ва навсозии барномаҳои таълимӣ. Дар назди донишгоҳҳо ва коллеҷҳои калони касбӣ шӯрои корфармоён ё шӯрои коршиносони

соҳавиро таъсис додан, ки ба он намояндагони бахшҳои асосии иқтисодӣ дохил мешаванд. Онҳо дар ташаккули талабот ба хатмкунандагон, экспертизаи барномаҳои таълимӣ, ташаббуси кушодани ихтисосҳои нав дар асоси эҳтиёҷоти бозори меҳнат иштирок хоҳанд кард. Ин барои хоҳиш додани фарқияти байни салоҳиятҳои хатмкунӣ ва дархостҳои воқеии иқтисодӣ кӯмак хоҳад кард [6-М; 8-М].

15. Тақвият додани кори марказҳои рушди касб ва сохтори меҳнатии донишҷӯён дар ҳар як донишгоҳ. Чунин марказҳо бояд бо ширкатҳо ҳамкории зич дошта бошанд, донишҷӯёнро дар бораи ҷойҳои ҳолӣ ва таҷрибаомӯзӣ огоҳ кунанд, тренингҳо оид ба малакаҳои шуғл (навиштани резюме, гузаронидани мусоҳиба ва ғайра) гузаронанд. Бояд амалияи пайгирии мунтазами масирҳои касбии хатмкунандагон (масалан, тавассути пурсишҳо пас аз 6-12 моҳи хатм) ва қаноатмандии корфармоён аз сифати тайёр кардани мутахассисони ҷавон ҷорӣ карда шавад. Бозёфтҳо барои ислоҳи барномаҳои таълимӣ ва машварати донишҷӯён ҳангоми интихоби самтҳои тахассусӣ истифода мешаванд [6-М; 8-М].

16. Ҳавасмандгардонии ҳамгироии маориф, илм ва тичорат тавассути кластерҳои инноватсионӣ. Дар назди донишгоҳҳои пешрафта кушодани боғҳои илмӣ-технологӣ, инкубаторҳои тичоратӣ, марказҳои интиқоли технологияҳо, ки дар он донишҷӯён ва муҳаққиқон метавонанд лоиҳаҳои худро дар якҷоягӣ бо соҳибкорон амалӣ кунанд, мақсаднок аст. Ҳукумат бояд грантҳо ва фондҳоро барои дастгирии стартапҳои донишгоҳӣ, тичоратикунони коркардҳои илмӣ, таъсиси корхонаҳои хурди инноватсионӣ дар назди донишгоҳҳо пешбинӣ кунад. Ин равиш нақши донишгоҳҳоро ҳамчун манбаи инноватсия барои иқтисодӣ тақвият мебахшад ва шуғли хатмкунандагонро дар соҳаҳои илмӣ афзоиш медиҳад [4-М; 8-М].

17. Гузаронидани навсозии мундариҷаи таълим дар ҳама зинаҳо - аз давраи томактабӣ то мактаби оӣ. Тақвият додани унсурҳои рушди барвақтии малакаҳои коммуникатсия, эҷодкорӣ, саводнокии рақамӣ дар барномаҳои томактабӣ. Бештар таваҷҷуҳ додан ба фанҳои табиатшиносӣ ва техникӣ (STEAM), забонҳои хориҷӣ, малакаҳои тафаккури интиқодӣ ва ҳалли мушкилот дар нақшаҳои таълимии мактабӣ. Навсозӣ кардани стандартҳои мактаби миёна бо назардошти равиши салоҳиятнокӣ ва самти амалӣ (дохил намудани корҳои лоиҳавӣ, супоришҳои таҳқиқотӣ, кори дастаҷамъии хонандагон). Дар барномаҳои донишгоҳҳо мунтазам рӯйхати фанҳоро аз нав дида баромадан, курсҳои кӯҳнашударо хориҷ кардан ва курсҳои муосирро илова кардан (масалан, асосҳои соҳибкорӣ, технологияҳои иттилоотӣ, экология ва рушди устувор, soft skills) [4-М; 6-М; 8-М].

18. Дар амалияи таълим ҷорӣ намудани технологияҳои муосири педагогӣ, ки фаъолият ва шавқу рағбати донишҷӯёнро баланд мебардоранд. Васеъ истифода намудани усулҳои интерактивӣ (мубоҳисаҳо, кейсҳо, бозиҳои корӣ), омӯзиши ба ҳалли проблемаҳо нигаронидашуда, лоиҳаҳои таҳқиқотӣ, таҷрибаомӯзӣ дар таҷҳизоти воқеӣ. Мусоидат ба гузариш аз услуби авторитарии таълим ба фасилитаторӣ, вақте ки муаллим кори мустақилонаи донишҷӯёнро роҳнамоӣ мекунад. Рушди фардикунонии таълим: барномаҳои мураббигӣ барои кӯдакони қафомонда ё болаёқат, масирҳои чандири таълим дар мактаби миёна (таълими профилӣ), интихоби фанҳо аз рӯи таваҷҷуҳ [4-М; 6-М].

19. Таъмини рушди доимии касбии кадрҳои педагогӣ, ки бе он навсозии мундариҷа дар коғаз боқӣ мемонад. Дар баробари саводнокии рақамӣ (дар боло зикршуда) ба омодагии методӣ диққат додан: омӯзонидани омӯзгорон ба барномаҳои нав, усулҳои фаъоли таълим, кор бо синфҳои фарогир. Ташкили таҷрибаомӯзӣ ва табодули таҷриба дар дохили кишвар ва хориҷа, ташвиқи иштироки омӯзгорон дар ҷомеаҳои касбӣ, конфронсҳо, озмунҳои маҳорати педагогӣ. Ҷалб намудани мутахассисони таҷрибаомӯзро аз соҳа барои хондани курсҳои алоҳида дар донишгоҳҳо, то донишҷӯён дониши муосирро аз дасти аввал ба даст оранд [4-М; 8-М].

20. Системаи таълимӣ бояд воқеан муттасил гардад ва барои омӯзиш ва бозомӯзӣ дар тамоми давраи ҳаёт имкониятҳо фароҳам орад. Ғайр аз системаи расмӣ (мактаб–коллеҷ–донишгоҳ), навсозӣ ва ҳамгироии блоки таҳсилоти иловагӣ: маҳфилҳо ва сексияҳо барои мактаббачагон (хусусан дар соҳаи илм ва техника), курсҳои тайёрии касбӣ барои ҷавонон,

барномаҳои омӯзиши малакаҳои нав барои аҳолии калонсол. Таҳияи механизмҳои эътирофи натиҷаҳои омӯзиши ғайрирасмӣ ва худтаълимگیرӣ (масалан, системаи сертификатсияи малакаҳо, портфолиои дастовардҳо), ки шахрвандонро барои омӯзиши мустақилона ҳавасманд мекунад. Ҳамин тарик, маориф ба як раванди муттасил табдил меёбад, ки дар сатҳи ниҳодӣ дастگیرӣ карда мешавад [6-М; 8-М].

Татбиқи тавсияҳои номбаршуда муттаҳид кардани кӯшишҳои давлат, муассисаҳои таълимӣ, тиҷорат ва ҷомеаро талаб мекунад. Татбиқи пайдарпайи тадбирҳои пешниҳодшуда ба Тоҷикистон имкон медиҳад, ки низоми мукамал ва муосири таълими муттасили инноватсиониро бунёд намояд, ки сифати баланди сармояи инсониро таъмин менамояд, рушди технологиро суръат мебахшад ва рақобатпазирии кишварро дар арсаи ҷаҳонӣ тақвият мебахшад.

РҶҲАТИ НАШИРЯҲО ДАР МАВЗҶИ ДИССЕРТАТСИЯ

а) мақолаҳо дар нашрияҳои тақризшаванда:

[1-М] Шарифзода С.С. Мировой опыт использования цифровых технологий в управлении образованием [Текст] / С.С. Шарифзода (в соавт. с Д.С. Амоновой) // Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. – Душанбе: 2023, № 2 (80). – С. 35–46. (1,2/0,6 п.л.).

[2-М] Шарифзода С.С. Цифровизация высшего образования: основные тенденции [Текст] / С.С. Шарифзода // Таджикистан и современный мир. – Душанбе: 2023, № 4 (53). – С. 309–318. (1,2 п.л.).

[3-М] Шарифзода С.С. Роль образования в создании инновационной экономики [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: 2023, № 8. – С. 20–25. (0,5 п.л.).

[4-М] Шарифзода С.С. Необходимость совершенствования механизма инновационного развития образования [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, № 9. – С. 53–58. (0,5 п.л.).

б) дар дигар нашрияҳо:

[5-М]. Шарифзода С.С. Место и роль сферы образования в системе рыночной экономики [Текст] // С.С. Шарифзода. Формирование инновационной экономики в условиях цифровизации национального хозяйства: сборник научных статей (материалы научно-практической конференции, 31 мая 2023 г.). Душанбе: РТСУ, 2023. С. 156–159. (0,5 п.л.).

[6-М]. Шарифзода С.С. Направления совершенствования рынка образовательных услуг в Таджикистане. В мат. LXV-й Межд. конф. «Исследования молодых ученых», сентябрь 2023, ч.1. Казань, РФ. – С. 51-56 (0,5 п.л.).

[7-М]. Шарифзода С.С. Влияние демографических процессов на профессиональное образование в Республике Таджикистан» (в соавт. с научн. рук. Амоновой Д.С.). В сб. мат. III-го Межд. демогр. форума «Демография и глобальные вызовы», 23-25 мая 2024 г., г. Воронеж, РФ. – С. 798-805 (1,2/0,6 п.л.).

[8-М]. Шарифзода С.С. Основные направления инновационной модернизации сферы образования в Таджикистане. В сб. Межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы инновационного развития экономики в условиях цифровизации». 29-30 мая 2025 г. Душанбе, РТСУ, 2025. – С. 423-427 (0,4 п.л.).

РҶҲАТИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Абдугафаров А., Ахмедова Д.А. Теоретические проблемы формирования модели рыночной экономики Таджикистана [Текст] // А. Абдугафаров, Д.А. Ахмедова. Формирование модели рыночной экономики Таджикистана: сборник научных статей. Хучанд: Р. Джалилия, 2006. С. 295–299.

2. Аккредитация программы в Германии. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fibaa.org/en/accreditation-certification/procedures-at-programme-level/programme-accreditation-in-germany/>. (дата обращения: 11.01.2023).

3. Акулич, М. М. Образование в условиях глобализации / М. М. Акулич // Университет. управление: практика и анализ. - 2005. - № 5 (38). - С. 50-58.
4. Алимов И.А. Тенденции развития образования Таджикистана в условиях демократизации общества [Текст]: дис. ... канд. филос. наук / Алимов Искандар Абдулоевич. Душанбе, 2015. 161 с.
5. Анчишкин А.И. Наука – техника – экономика [Текст] / А.И. Анчишкин. Наука – техника – экономика: сборник научных статей. М.: Экономика, 1986. С. 185–185.
6. Ашуров, И. С. Методологические основы исследования благосостояния населения [Текст] / И. С. Ашуров, Д. Б. Кадыров // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2015. – № 2/9 (190). – С. 253–260.
7. Баранов, А. В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе [Текст] / А. В. Баранов // Пед. образование и наука. - 2019. - № 6. - С. 126-130.
8. Барановский, А. И., Вольвач, В. Г. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг. [Текст] / А. И. Барановский, В. Г. Вольвач. Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. - 171 с.
9. Белокрылова О.С. Теория инновационной экономики [Текст] / О.С. Белокрылова. Теория инновационной экономики: сборник научных статей. М., 2009. С. 384–384. [95]
10. Буланова, М. Б. Цифровизация высшего образования: вызовы пандемии [Текст] / М. Б. Буланова // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2022. - № 2. - С. 4-9.
11. В Китае включают обучение работе с ИИ в программы школ, начиная с младших классов. – [Электронный ресурс]. URL: [https:// skillbox.ru/media/education/v-kitae-vklyuchat-obuchenie-ii-v-programmy-shkol-nachinaya-s-mladshih-klassov/](https://skillbox.ru/media/education/v-kitae-vklyuchat-obuchenie-ii-v-programmy-shkol-nachinaya-s-mladshih-klassov/). (дата обращения: 09.06.2023).
12. Вартанова Е.Л., Вырковский А.В., Максеенко М.И., Смирнов С.С. Индустрия российских медиа: цифровое будущее [Текст] // Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: сборник научных статей. М.: МедиаМир, 2017. С. 160.
13. Виноградова Е.Б. Структурные преобразования в системе управления подготовкой научно-педагогических кадров: концепция, методология, практика [Текст]: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Виноградова Елена Борисовна. Ростов-на-Дону, 2009. 53 с.
14. Глазьев С. Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития [Текст] С. Ю., Глазьев. -1993. -М.: ВлаДар.-255с.
15. Государственная стратегия Информационно-коммуникационные технологии для развития Таджикистана от 05.11.2003, № 1174
16. Григорьев, С. И., Матвеева, Н. А. Неклассическая социология образования начала XXI века [Текст] / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева. - Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2000. - 158с.
17. Гумаргалиев И. Е. Модель «тройной спирали» как стимул повышения инновационной активности вузов. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali-kak-stimul-povysheniya-innovatsionnoy-aktivnosti-vuzov>. (дата обращения: 02.07.2025).
18. Джабборов, А. Д. Продуктивная занятость как фактор социальной защищенности населениям [Текст] / А. Д. Джабборов, Н. Ш. Марупова // Таджикистан и современный мир. – 2019. – № 5 (68). – С. 45–55.
19. Джураева А. О. Цифровизация образовательных услуг в системе среднего специального образования Таджикистана [Текст] / А. О. Джураева, Ф. Р. Мамадов // Экономика Таджикистана. – 2024. – № 4. – С. 138-145.
20. Зайцев Д.В. Социология интегрированного образования [Текст] // Д.В. Зайцев. Социология интегрированного образования: сборник научных статей. Саратов: Научная книга, 2004. 330 с.
21. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 04.07. 2013, №537 [5].

22. Зборовский, Г. Е. Уроки неудавшейся модернизации образования [Текст] / Г. Е. Зборовский // Социальная стратегия российской системы образования. СПб.: РГПУ имени А. И. Герцена, -2011. - С. 39-44.
23. Зборовский, Г. Е., Амбарова, П. А., Шуклина, Е. А. Существует ли система высшего образования в России? [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Абрамова, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. - 2017. - № 11. - С. 76-86.
24. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Социология образования [Текст] / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 74 с.
25. Звягинцева, Н.Ю. Цифровые технологии - новый этап в реформировании высшего образования [Текст] / Н. Ю. Звягинцева // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. - М.: Мир науки, 2020. - С. 26.
26. Иброхимзода, И. Р. Теоретические аспекты повышения уровня жизни населения [Текст] / И. Р. Иброхимзода, Р. Н. Саидов // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 3 (30). – С. 47–58.
27. Исмоилов Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Исмоилов Шухратджон Мамарахимович. Душанбе, 2017. 45с. 45с.
28. Каримова М. Т. Направления совершенствования организации прохождения производственной практики студентов [Текст] / М. Т. Каримова, Т. Д. Усманова // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 20 января 2023 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 126-131.
29. Клейнер Г.Б. Управление корпоративными предприятиями и экономика знаний [Текст] // Г.Б. Клейнер. Мир России: сборник научных статей. 2005. Т. XIV. № 4. С. 30–48.
30. Комилов С.Д. Проблемы функционирования рынка труда в условиях перехода к инновационной экономике [Текст] // С.Д. Комилов. Проблемы современной экономики: сборник научных статей. 2012. № 2 (42). -С. 356–359.
31. Комилов С.Д., Гафаров Ф.М. Социально-экономическое развитие государств Евразии и других зарубежных стран [Текст] // С.Д. Комилов, Ф.М. Гафаров. Проблемы современной экономики: сборник научных статей. 2018. № 2 (66). С. 212–215.
32. Кондратьева Е.В. Национальная инновационная система: теоретическая концепция. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.schumpeter.ru/>. (дата обращения: 02.01.2024).
33. Концепция перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года от "31" августа 2022 года, №439.
34. Концепция формирования электронного правительства от 30 декабря 2011, №643
35. Концепция цифровой экономики. 30.12.2019, №642.
36. Костюк В.Н. Специфика экономики, основанной на знаниях [Текст] // В.Н. Костюк. Общественные науки и современность: сборник научных статей. 2004. № 4. С. 134–144.
37. Маркова Т. Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Маркова Татьяна Леонидовна. Екатеринбург, 2012. 181 с.
38. Махмадизода Н. Д., Бобохонова Н. З. Изменение социальных функции образования в Таджикистанском современном обществе. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-sistemy-obrazovaniya-respubliki-tadzhikistan-v-kontse-hh-nachale-hhi-veka-kak-odnoy-iz-naibolee-utmn-source=chatgpt.com>. (дата обращения: 02.01.2024).
39. Национальная стратегия развития до 2030 года.
40. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан [12].

41. Неделькина Ю.Е., Фокин Н.И. Теория человеческого капитала в образовании. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-chelovecheskogo-kapitala-v-obrazovanii>. (дата обращения: 20.09.2023).
42. Новый телеканал, 380 школ в год и нехватка детских садов. Что сказал Эмомали Рахмон в День знаний | Новости Таджикистана АЗИЯ-Плюс. - [Электронный ресурс]. URL: <https://asiaplustj.info/en/news/tajikistan/power/20240902/a-new-tv-channel-380-schools-a-year-and-a-shortage-of-kindergartens-what-did-emomali-rahmon-say-on-the-day-of-knowledge>. (дата обращения: 02.01.2024).
43. Нуъмонова Гулчехра. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Нуъмонова Гулчехра. Душанбе, 2004. 128 с.
44. О концепции перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года, постановление от 31 августа 2022, №439.
45. Обзор. Германия. – [Электронный ресурс]. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/germany/overview>. (дата обращения: 02.11.2023).
46. Образование в Израиле. - [Электронный ресурс]. URL: https://www.unipage.net/ru/education_israel. (дата обращения: 12.11.2024).
47. Образование. Статистический ежегодник Республики Таджикистан - 2024. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан». Душанбе, 2024. [107].
48. Поланьи М. Личностное знание: На пути к посткритической философии [Текст] // М. Поланьи. Личностное знание: На пути к посткритической философии: сборник научных статей. М., 1985. С. 138–138.
49. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона об основных направлениях внутренней и внешней политики республики от 28.12.2024 12.26; от 16.12.2025г.
50. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона об основных направлениях внутренней и внешней политики республики от 16.12.2025г.
51. Правительству страны поручено обеспечить стабильный рост учреждений высшего профессионального образования. - [Электронный ресурс]. – URL:<https://khovar.tj/rus/2024/12/pravitelstvu-strany-porucheno-obespechit-stabilnyj-rost-uchrezhdenij-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/>. (дата обращения: 12.01.2024).
52. Президент Республики Таджикистан. Стратегия цифровой экономики Республики Таджикистан до 2030 года. – Душанбе, 2023. – 56 с.
53. Раджабова, И. Р. Теоретические основы применения интерактивных методов в литературном образовании [Текст] / И. Р. Раджабова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. – № 5. – С. 71-74.
54. Рахматзода, А. Б. Инфрасохтори инноватсионӣ ҳамаҷун маҷмӯи шароитҳо барои пешбурди фаъолияти инноватсионӣ [Текст]/ А. Б. Раҳматзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2021. – № 5. – С. 52–57. [159].
55. Сагинова О. В. Управление процессами глобализации образования в высшей школе России: теория, методология, практика [Текст]: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Сагинова Ольга Витальевна. М., 2006. 57 с.
56. Саидмуродзода, Л. Х. К вопросу о методологическом подходе к организации компетентностной стратегии развития системы высшего образования [Текст] / Л. Х. Саидмуродзода, С. Х. Хамидова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2022. – № 7. – С. 177-183. – EDN BGBFEJ.
57. Сергей Глазьев: Закономерности образования и исчезновения полюсов мировой экономики. - [Электронный ресурс]. URL: <https://izborsk-club.ru/24313>. (дата обращения: 23.09.2023).
58. Система образования в Японии. – [Электронный ресурс]. URL: https://study-japan-guide.com/sistema_obrazovaniya_v_yaponii.html. (дата обращения: 02.01.2024).

59. Среднесрочная программа подготовки профессиональных кадров начального и среднего профессионального образования на 2023-2027 годы от 31.08.2023, №420
60. Султанов, З. Образовательная школа в финансовой науке [Текст] / З. Султанов // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – 2011. – № 2 (32). – С. 96–102.
61. Усманова Т. Д. Переход к индустриальной экономике: необходимая закономерность и дуализм НТР [Текст] / Т. Д. Усманова // Таджикистан и современный мир. – 2023. – № 4(84). – С. 122-132.
62. Файзуллоев М.К. Национальная инновационная система: учебное пособие [Текст] / М. К. Файзуллоев. - Душанбе: РТСУ, 2017. - 263 с.
63. Факеров, Х. Н. Высококвалифицированный экономист - продукт инновационных образовательных услуг [Текст] / Х. Н. Факеров // Финансово-экономический вестник. – 2022. – № 4-2(34). – С. 5-14.
64. Хамидова С.Х. Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика. [Текст]: автореф. диссер. Хамидова С.Х. на соискание уч. степени д.э.н.- Худжанд. 2023-99с.
65. Хикматов, У. С. О необходимости пересмотра подходов в решении проблем повышения финансовой грамотности населения [Текст] / У. С. Хикматов // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – 2019. – № 1 (65). – С. 41–49.
66. Черкасова, И. И., Яркова, Т. А. Панорамно-педагогическое мышление будущего учителя как инновационный ресурс «Новой школы»: монография. [Текст] / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2013. - С.121.
67. Шамсов, И. С. Механизм взаимодействия рынков труда и образовательных услуг в условиях переходного периода: на материалах Республики Таджикистан: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01[Текст] / И. С. Шамсов. – Душанбе, 2011. – 181 с.
68. Шарипов М.М. Роль вузов в формировании и развитии инновационной экономики в Республике Таджикистан// Журнал Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. - [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16848>. (дата обращения: 26.03.2025).
69. Шарифзода С.С. Влияние демографических процессов на профессиональное образование в Республике Таджикистан [Текст] // С.С. Шарифзода, Д.С. Амонова. Демография и глобальные вызовы: сборник научных статей (материалы III Международного демографического форума, 23–25 мая 2024 г.). Воронеж, 2024. С. 798–805.
70. Шумпетер, Й. Теория экономического развития [Текст] / Й. Шумпетер. — Москва: Прогресс, 1982. - 174 с.
71. Drucker P.F. Concept of the Corporation. Piscataway: Transaction Publishers, Rutgers – The State University of New Jersey.- 2008.-204p.
72. Drucker P.F. Concept of the Corporation. Piscataway: Transaction Publishers, Rutgers – The State University of New Jersey.- 2008. -178p.
73. Drucker P.F. The Educational Revolution//Social Change: Sources, Patterns and Consequences. - 1973-95p.
74. Friedmann J., Alonso W. Regional Development as a Policy Issue // Regional Development and Planning. – Cambridge (Mass.)- 1964. [Электронный ресурс]. URL: https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/816698/mod_resource/content/1/friedmann2001.pdf . (дата обращения: 03.03.2023).
75. Machlup F. Knowledge: Its Creation, Distribution and Economic Significance. V. I: Knowledge and Knowledge Production. Princeton: Princeton University Press.- 2014-135p. [88]
76. Machlup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton: Princeton University Press -1972.-247p.
77. Policy brief. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.gpekix.org/sites/default/files/webform/submit_to_the_library/943/Goin_the_distance_Readiness_for_digitalization_and_distance_education_in_Tajikistan.pdf.- (дата обращения: 20.10.2024).