

*В диссертационный совет 6D.КОА-062 при
Российско-Таджикском (Славянском) университете
по адресу: 734025 Таджикистан,
г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30*

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата экономических наук, и.о. доцента Сафарова Зулфикора Азаматовича на диссертационную работу Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования», представленную на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым диссертация представляется к защите

Содержание диссертационной работы соответствует специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов. Исследование органично входит в проблематику управления инновационным развитием и цифровой трансформации социальной сферы, поскольку в нём рассматриваются организационно-экономические механизмы цифровизации образования, факторы и условия цифровой трансформации, развитие человеческого капитала, институциональные и управленческие аспекты внедрения цифровых решений в образовательную систему. В автореферате и диссертации прямо указано соответствие работы пунктам паспорта специальности ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в том числе п. 1, п. 6, п. 1.5, п. 1.13 и п. 1.29. Следовательно, диссертация соответствует экономической отрасли науки и заявленной специальности.

2. Актуальность темы исследования

Диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали посвящена исследованию теоретических, методических и прикладных аспектов формирования и развития механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан. Работа выполнена по актуальной для современной экономики и социальной сферы проблематике, связанной с повышением эффективности системы образования в условиях цифровой трансформации, развитием человеческого капитала и адаптацией национальной образовательной системы к требованиям цифровой экономики, что

обосновывает актуальность темы исследования. В современных условиях цифровизация охватывает все сферы общественной жизни, а образование становится ключевым фактором формирования человеческого капитала, инновационного потенциала и долгосрочного экономического роста. Для Республики Таджикистан вопросы цифровизации образования имеют особую значимость в связи с государственными приоритетами модернизации экономики, развития цифровой инфраструктуры, повышения качества образовательных услуг и подготовки кадров для цифровой экономики. В работе обоснованно подчёркивается, что в стране сохраняются фрагментарность цифровизации образовательной системы, неравномерность доступа к цифровым ресурсам, недостаточная подготовленность педагогических кадров, ограниченность инфраструктуры и слабая разработанность системы оценки результативности цифровизации образования. Именно поэтому исследование механизмов цифровизации сферы образования представляется своевременным, общественно значимым и востребованным как с научной, так и с практической точки зрения.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Научная новизна диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию и развитию механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан. К числу наиболее существенных результатов, содержащих элементы научной новизны, следует отнести:

во-первых, развитие теоретических положений об инновационном развитии образования в условиях цифровизации национальных экономических процессов и уточнение содержания понятия «механизмы цифровизации сферы образования»;

во-вторых, идентификацию и систематизацию факторов и условий успешной цифровизации образовательной сферы, включая институциональные, экономические, социально-культурные и организационно-управленческие факторы;

в-третьих, оценку текущего состояния и инновационной активности системы образования Республики Таджикистан, выявление причин отставания отдельных параметров от мировых стандартов и основных ограничений цифровой модернизации;

в-четвёртых, обоснование взаимосвязи между цифровизацией образования и социально-экономическим развитием, включая влияние цифровой трансформации образования на качество человеческого капитала и конкурентоспособность национальной экономики;

в-пятых, разработку концептуальной модели механизмов цифровизации образования на государственном, институциональном и индивидуальном уровнях;

в-шестых, формирование комплекса практических рекомендаций, включающих развитие единой национальной образовательной онлайн-платформы, подготовку и переподготовку педагогических кадров, модернизацию учебных планов и стимулирование взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений.

Положения, выносимые на защиту, логично вытекают из цели и задач исследования, внутренне согласованы и отражают основной авторский вклад в решение поставленной научной проблемы.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации

Выводы и рекомендации, представленные в диссертации, являются в целом обоснованными и достоверными. Достоверность результатов обеспечивается применением системного, структурно-функционального, сравнительного и логического анализа, использованием официальных статистических данных, материалов Министерства образования и науки Республики Таджикистан, международных организаций, нормативно-правовых актов, государственных программ и стратегических документов. Автор использует широкий круг научных источников, сопоставляет международный опыт с национальными особенностями, анализирует текущее состояние сферы образования, что повышает аргументированность сделанных выводов. Важным достоинством работы является сочетание теоретического анализа с прикладной направленностью рекомендаций, ориентированных на реальные условия функционирования образовательной системы Республики Таджикистан.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с рекомендациями по их использованию

Научная значимость работы заключается в развитии теоретических представлений о механизмах цифровизации образования как факторе инновационного развития социально-экономических систем, уточнении понятийного аппарата и расширении междисциплинарного подхода к исследованию цифровой трансформации образовательной сферы. Практическая значимость диссертации состоит в разработке комплекса мер по совершенствованию механизмов цифровизации образовательной системы Республики Таджикистан, которые могут быть использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, образовательными организациями, разработчиками образовательной политики и иными

заинтересованными структурами при реализации программ цифровизации и подготовки кадров. Экономическая значимость результатов исследования выражается в том, что предложенные меры ориентированы на повышение качества человеческого капитала, рост производительности, расширение инновационной активности и укрепление конкурентоспособности экономики. Социальная значимость проявляется в направленности рекомендаций на повышение доступности образовательных услуг, снижение цифрового неравенства, развитие цифровой грамотности населения и создание более современных условий обучения.

Представляется целесообразным рекомендовать использование результатов диссертации: в деятельности Министерства образования и науки Республики Таджикистан при разработке и корректировке программ цифровизации образования; в практической деятельности вузов, школ и организаций дополнительного образования при формировании цифровой образовательной среды; в учебном процессе вузов по дисциплинам, связанным с управлением инновациями, цифровой экономикой и экономикой образования; в дальнейших научных исследованиях по проблемам цифровизации социальной сферы и управления человеческим капиталом.

6. Публикация результатов диссертации в рецензируемых научных журналах

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 8 научных публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в изданиях, включённых в перечень Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, и в 4 публикациях в других изданиях. К числу публикаций в ведущих рецензируемых изданиях относятся статьи: «Мировой опыт использования цифровых технологий в управлении образованием», «Цифровизация высшего образования: основные тенденции», «Роль образования в создании инновационной экономики», «Необходимость совершенствования механизма инновационного развития образования». Это свидетельствует о достаточной апробации основных научных результатов исследования и их введении в научный оборот.

7. Объем и структура работы

Диссертация Шарифзода Сухроба Сафарали имеет чёткую и продуманную структуру. Работа изложена на 216 страницах, включает введение, три главы, девять параграфов, выводы и предложения, список использованных источников, содержит 12 таблиц и 21 рисунок. Структура работы в целом соответствует поставленной цели и логике исследования: от рассмотрения теоретических вопросов автор переходит к анализу состояния цифровизации образования в Республике Таджикистан, а затем — к

формулированию практических предложений по совершенствованию соответствующих механизмов.

Во введении (с. 4–19) автором последовательно раскрыты актуальность темы, степень её научной разработанности, цель и задачи исследования, определены объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая и информационная база. Обращает на себя внимание то, что уже в этой части работы проблема поставлена не формально, а вполне предметно: автор указывает на фрагментарность цифровизации образовательной системы, неравномерность доступа к цифровым ресурсам, недостаточную подготовленность педагогических кадров, а также на отсутствие выстроенной системы оценки результатов цифровой трансформации образования. За счёт этого введение задаёт работе правильный исследовательский тон и сразу показывает её практическую направленность.

Первая глава — «Теоретико-методические основы исследования инновационного развития сферы образования» (с. 20–63). Здесь автор опирается на широкий круг научных подходов и показывает понимание места образования в условиях цифровизации экономики. В первом параграфе рассматриваются сущность, роль и значение сферы образования в экономическом развитии; во втором — концептуальные основы инновационного развития образования; в третьем — зарубежный опыт использования инноваций в процессе цифровизации образовательной сферы. Особенно важно, что теоретический материал не подан как простой обзор литературы: автор старается связать его с задачами собственного исследования и подвести к последующему анализу таджикской практики. Именно поэтому первая глава воспринимается как необходимая методологическая основа всей диссертации, а не как формальная вводная часть.

Вторая глава — «Состояние и инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан» (с. 64–115). По существу, именно здесь сосредоточен основной аналитический материал работы. Автор рассматривает, как складываются и развиваются механизмы цифровизации сферы образования, какие факторы и условия на них влияют, и в каком состоянии находится инновационная активность образовательной сферы в условиях цифровой трансформации. Ценность этой главы состоит в том, что автор не ограничивается общими оценками, а пытается показать реальные ограничения и противоречия, с которыми сталкивается система образования: инфраструктурные проблемы, кадровые дефициты, вопросы организационного характера, а также цифровое неравенство. Это делает выводы главы содержательными и убедительными.

Третья глава — «Совершенствование механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан» (с. 116–184). В этой части наиболее отчётливо проявляется прикладной характер диссертации. Автор рассматривает инновационную модернизацию образования как фактор экономического роста, затрагивает вопросы развития непрерывного инновационного образования в условиях цифровизации и предлагает приоритетные направления дальнейшей модернизации сферы образования. Положительно воспринимается то, что предлагаемые меры затрагивают разные уровни — от государственной политики и нормативного регулирования до работы образовательных учреждений, подготовки кадров, развития цифровых платформ и взаимодействия с ИТ-сектором. Такой подход позволяет говорить о стремлении автора выстроить именно систему мер, а не ограничиться отдельными рекомендациями.

В разделе «Выводы и предложения» (с. 185–196) подведены итоги исследования и сведены воедино основные результаты, полученные в ходе работы. Этот раздел логически завершает диссертацию и в целом соотносится с теми задачами, которые были заявлены во введении. В результате диссертация производит впечатление цельного исследования, в котором части взаимосвязаны между собой, а структура не выглядит искусственной. Это можно отнести к числу несомненных достоинств работы.

8. Соответствие диссертации требованиям ВАК РТ

Диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали является завершённым самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором решена актуальная научная задача, имеющая значение для развития теории и практики управления инновациями и цифровизации социально-экономических процессов. Диссертация характеризуется логичной структурой, последовательностью изложения, достаточной степенью аргументации, наличием элементов научной новизны, теоретической и практической значимости. Автореферат и публикации отражают основные положения и выводы исследования. Полученные результаты прошли апробацию на международных и республиканских научно-практических конференциях и использованы в учебном процессе РТСУ. В целом диссертация соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям по экономическим наукам.

9. Замечания по диссертационной работе

Наряду с общей положительной оценкой диссертации следует отметить отдельные замечания, которые не снижают её научной и практической значимости, но могут быть учтены автором в дальнейшей работе.

1. В диссертации поставлена задача оценки уровня инновационной восприимчивости и цифровой зрелости образовательных учреждений, а также выявления барьеров цифровизации. Вместе с тем данное направление могло бы быть раскрыто более детально в количественном плане — например, с более чётким разграничением по уровням образования, типам образовательных организаций или региональному аспекту. Это позволило бы сделать аналитические выводы более адресными.

2. Автор обоснованно подчёркивает необходимость формирования системы индикаторов оценки результативности цифровизации образования. Однако в работе этот вопрос, несмотря на его важность, не получил полноценного методического завершения. Диссертацию усилило бы более развернутое представление авторской системы показателей с пояснением порядка их применения, измерения и практического использования в управлении образовательной сферой.

3. Практические предложения, содержащиеся в третьей главе и в выводах, в целом заслуживают положительной оценки и имеют прикладное значение. В то же время их практическая ценность была бы выше при более детальной проработке этапов реализации, механизма ресурсного обеспечения, а также критериев оценки ожидаемых результатов. В таком случае рекомендации могли бы быть легче адаптированы к практике управления системой образования.

4. В работе рассмотрен зарубежный опыт цифровизации образования, что, безусловно, расширяет исследовательскую базу диссертации. Вместе с тем адаптационные возможности этого опыта к условиям Республики Таджикистан в ряде случаев могли бы быть раскрыты более предметно — с учётом различий в уровне инфраструктуры, кадрового обеспечения и институциональной среды. Это придало бы отдельным положениям работы ещё большую конкретность.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются отдельные редакционные и оформительские неточности. В частности, в отдельных фрагментах текста заметны повторы близких по смыслу положений и отдельные стилистические шероховатости.

Отмеченные замечания носят преимущественно дискуссионный и редакционный характер и не влияют на общий положительный вывод по диссертационной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» представляет собой завершённую самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, содержащую научную новизну, теоретически обоснованные положения и практические рекомендации, имеющие значение для развития экономической науки и практики цифровой трансформации образовательной сферы.

По своему содержанию, уровню научной новизны, степени обоснованности результатов, теоретической и практической значимости диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Шарифзода Сухроб Сафарали, заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Официальный оппонент:

к.э.н., и.о. доцент кафедры финансы и
кредита КГУ имени А. Рудаки



Сафаров З.А.

Подпись и.о. доцента Сафарова З.А. заверяю:

Начальник управления кадров и
специальных дел КГУ имени А. Рудаки



Давлатов М.А.

Адрес: 735360 Республика Таджикистан

г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16 КГУ имени

Абуабдуллох Рудаки

Тел.: +710009292, e-mail: s.zulfigor@mail.ru

« 16 » марта с. 2026