

«Утверждаю»

Ректор Таджикского государственного
педагогического университета имени
Садриддина Айни



доктор исторических наук, профессор
Ибодуллозода А.И.

2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» представленной на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов

Соответствие диссертации специальности и направлениям науки.

Диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования», представленная на соискание учёной степени кандидата экономических наук соответствует Паспорту номенклатуры по специальности ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов по следующим пунктам: п.1. Развитие теоретических и методологических положений инновационной деятельности; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов, цифровизация в экономических системах; п.6. Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях; п.1.5. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада экономических систем. Разработка стратегии цифровизации социально –экономических процессов Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан; п.1.13. Разработка и совершенствование институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью и цифровизации

социально –экономических процессов. Оценка эффективности инновационной деятельности; п.1.29. Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития и цифровизации социально –экономических процессов.

Актуальность темы диссертационного исследования. Тема исследования полностью соответствует национальным приоритетам развития. В Республике Таджикистан, как и во всём мире, переход к цифровой модели развития экономики и образования объявлен приоритетом государственной политики. Концепция цифровой экономики Республики Таджикистан подчёркивает, что повсеместное внедрение цифровых технологий должно стать основой обеспечения устойчивого экономического развития и роста конкурентоспособности страны, а цифровизация позволит создать новую модель экономического роста, привлечь инвестиции, совершенствовать производство и повысить качество жизни населения. Аналогично, Концепция перехода на цифровое образование ставит целью достижение нового качества образования посредством внедрения ИКТ и предусматривает комплекс задач для цифровизации обучения. Кроме того, опыт пандемии COVID-19 выявил необходимость быстрого перехода школ и вузов на дистанционное обучение, что подчёркивает важность научного обоснования механизмов цифровизации (гарантия доступности образования при форс-мажоре, необходимость развития ИКТ-инфраструктуры и т.д.). Таким образом, разработка эффективных организационно-экономических механизмов цифровизации образования является социальной и стратегической необходимостью с учётом национальных стратегий республики по инновациям и цифровизации в соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации и научных положений, представленных к защите. Научная новизна проведенного исследования Шарифзода Сухроба Сафарали, по нашему мнению, является неоспоримой, которая заключается в теоретическом

обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию и развитию механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан, направленных на повышение ее эффективности, качества и инновационного развития.

Наиболее значимыми полученными результатами исследования в соответствии с поставленными задачами, которые определяют элементы научной новизны диссертации, являются:

- развиты теоретические положения инновационного развития системы образования в условиях цифровизации и выявлены структурные элементы механизмов её цифровой трансформации;

- идентифицированы и систематизированы факторы и условия успеха цифровой трансформации образовательной сферы (кадровое обеспечение, оснащение школ, цифровая грамотность учащихся и пр.);

- проведена комплексная оценка текущего состояния инновационной активности системы образования Таджикистана и определены ключевые точки приложения усилий для цифровой модернизации;

- обоснована связь между цифровизацией образования и социально-экономическими результатами, включая развитие секторов промышленности и повышение конкурентоспособности страны;

- предложена концептуальная модель механизмов цифровизации образования, учитывающая взаимодействие государства, образовательных учреждений, работодателей и обучающихся;

- предложен комплекс практических рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образовательного процесса и интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство.

Научный вклад соискателя в решении научных проблем. Научный вклад соискателя заключается в том, что все этапы исследовательской работы осуществлялись при непосредственном его участии. Самостоятельно выбирая тему исследования, он обосновал актуальность, цель и задачи, составил логический план выполнения

диссертационного исследования. Соискатель также самостоятельно собрал материалы по теме исследования, их классифицировал и обработал. Научный вклад соискателя в решении научной проблемы заключается в теоретическом обосновании и разработке комплексного организационно-экономического механизма цифровизации сферы образования Республики Таджикистан, обеспечивающего повышение эффективности формирования человеческого капитала в условиях цифровой трансформации экономики.

Основное содержание диссертации и полученные научные результаты. Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов и рекомендаций, списка литературы. Общий объем диссертационной работы составляет 215 страниц, включает в себя 12 таблиц и 21 рисунок.

Во введении приведены актуальность, степень изученности темы, связь исследования с научными программами и темами, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретическая и методическая основы, источники и база исследования, научная новизна, основные положения, выносимые на защиту, степень достоверности результатов, соответствие паспорту научной специальности, личный вклад соискателя ученой степени и другие аспекты исследования.

В первой главе «Теоретико-методические основы исследования инновационного развития сферы образования» соискателем проведено комплексное теоретическое осмысление процессов цифровизации образования в контексте формирования экономики знаний и инновационного развития. Автор последовательно раскрывает сущность, место и роль сферы образования в условиях цифровой трансформации экономики, обосновывая её как ключевой институт формирования человеческого капитала и обеспечения долгосрочной конкурентоспособности национальной экономики. В работе продемонстрировано хорошее владение современным понятийно-категориальным аппаратом теории человеческого капитала, экономики знаний и инновационного развития. Заслуживает положительной

оценки проведённый автором критический анализ научных подходов зарубежных и отечественных исследователей к проблемам цифровизации образовательной системы. Соискатель не ограничивается компилятивным изложением, а стремится к систематизации и концептуальному обобщению существующих научных позиций.

Особенно следует отметить, что в первой главе:

- уточнено содержание понятия «механизмы цифровизации сферы образования» с выделением его структурных элементов;
- обоснована возрастающая роль образования как фактора формирования качественных характеристик человеческого капитала;
- показана применимость концепции «полюсов роста» к развитию университетских центров;
- систематизирован зарубежный опыт цифровой трансформации образования с позиции его адаптации к условиям Республики Таджикистан.

Положительной стороной главы является её логическая завершённость, методическая выверенность и формирование прочной теоретической базы для последующих аналитических и прикладных разработок автора. В целом, первая глава носит фундаментальный теоретико-методический характер и демонстрирует достаточную степень научной проработанности исследуемой проблематики.

Во второй главе «Состояние и инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан» соискателем выполнен развернутый аналитический обзор современного уровня цифровизации национальной образовательной системы. Автором проведён комплексный анализ формирования и развития механизмов цифровизации, выявлены ключевые факторы и условия, влияющие на инновационное развитие образовательной сферы, а также дана оценка показателей инновационной активности системы образования в условиях цифровой трансформации.

Несомненным достоинством этого раздела является опора на официальные статистические материалы Республики Таджикистан за

длительный динамический период, что обеспечивает обоснованность полученных выводов и повышает достоверность исследования.

К числу наиболее значимых результатов второй главы относятся:

- выявление институциональных, инфраструктурных и кадровых ограничений цифровизации образования;
- раскрытие проблемы цифрового неравенства между регионами и уровнями образования;
- оценка готовности образовательных учреждений к внедрению цифровых технологий;
- установление факторов, сдерживающих инновационную активность в образовательной сфере.

Особую научно-практическую ценность представляет проведённая автором диагностика причин отставания отдельных параметров образовательной системы Республики Таджикистан от международных ориентиров, что позволило обосновать необходимость системной модернизации механизмов цифровизации.

Следует подчеркнуть, что вторая глава отличается аналитической глубиной, использованием разнообразного статистического и нормативного материала, а также практической направленностью полученных выводов.

В третьей главе «Совершенствование механизмов цифровизации сферы образования Республики Таджикистан» соискатель переходит к решению прикладных задач исследования и разработке направлений инновационной модернизации образовательной системы.

Автором предложен комплекс мер по развитию непрерывного инновационного образования и сформированы приоритетные направления цифровой трансформации сферы образования в условиях национальной экономики.

К ключевым научно-практическим результатам третьей главы следует отнести:

- разработку авторской концептуальной модели механизмов цифровизации образования;
- применение многоуровневого подхода (государственный, институциональный, индивидуальный уровни);
- обоснование направлений инновационной модернизации образовательной системы;
- формирование комплекса практико-ориентированных рекомендаций.

Положительно оценивается то, что предлагаемые меры носят системный характер и учитывают институциональные особенности Республики Таджикистан. Особую практическую значимость имеют предложения по созданию единой национальной образовательной онлайн-платформы, развитию цифровых компетенций педагогических кадров, модернизации образовательных программ с учётом требований цифровой экономики, расширению партнёрства государства, вузов и ИТ-сектора.

Безусловным достоинством третьей главы является её прикладная ориентированность и направленность на повышение вклада системы образования в формирование человеческого капитала и обеспечение экономического роста страны.

В целом, диссертационная работа Шарифзода С.С. характеризуется логичной структурой, методической целостностью и последовательным раскрытием поставленных задач - от теоретического осмысления проблемы до разработки практических рекомендаций.

К числу положительных сторон исследования следует отнести:

- комплексный междисциплинарный подход к проблеме цифровизации образования;
- сочетание теоретической проработки и прикладного анализа;
- использование репрезентативной статистической базы;
- ориентацию выводов на условия Республики Таджикистан;
- наличие авторской концептуальной модели.

Диссертация вносит определённый вклад в развитие научных представлений о механизмах цифровизации образования и обладает как теоретической, так и практической значимостью.

Выводы и рекомендации отражают основные научные положения теоретического характера и рекомендации по практическому использованию полученных результатов диссертационного исследования.

Список литературы включает в себя 182 наименований научно-методических источников и электронных ресурсов.

Замечания к диссертационному исследованию. Следует отметить, что в целом соискателю удалось представить на защиту завершённое исследование на актуальную и своевременную тему, с высокой обоснованностью научных положений и имеющую практическую значимость. Вместе с тем, несмотря на несомненную научную и практическую значимость диссертационного исследования, представляется возможным отметить ряд пожеланий уточняющего характера.

1. В первой главе диссертации автором представлен развернутый теоретический анализ процессов цифровизации образования. В то же время работа могла бы выиграть при более детализированном сопоставлении существующих научных подходов к трактовке понятия «механизмы цифровизации сферы образования» с более явным акцентом на специфику авторской интерпретации.

2. По нашему мнению, исследование могло бы выиграть от более глубокого учета внешних факторов. На наш взгляд, в диссертации в недостаточной степени учтены внешние детерминанты цифровизационных процессов. Анализ механизмов цифровизации не сопровождается комплексной оценкой политических, организационных и международных рисков и ограничений. Для повышения научной обоснованности выводов целесообразно было бы включить системную оценку потенциальных барьеров и механизмов их преодоления.

3. Во второй главе проведён обстоятельный анализ состояния цифровизации системы образования Республики Таджикистан. Вместе с тем, отдельные выводы могли бы быть дополнительно усилены посредством расширения инструментария количественной оценки уровня цифровой зрелости образовательных учреждений.

4. В третьей главе диссертации предложен комплекс практически значимых рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образования. Представляется, что дальнейшая конкретизация отдельных организационно-экономических параметров их реализации могла бы дополнительно повысить прикладную ценность полученных результатов.

Отмеченные пожелания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, указанных в диссертации. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, представленных в диссертационной работе Шарифзода С.С., обеспечивается комплексом взаимодополняющих факторов теоретического, методического и эмпирического характера. Прежде всего, следует отметить, что исследование опирается на фундаментальные положения современной экономической теории, теории человеческого капитала, экономики знаний, а также концепции цифровой трансформации социально-экономических систем. Использование междисциплинарного подхода позволило автору всесторонне рассмотреть процессы цифровизации сферы образования и обеспечить теоретическую непротиворечивость полученных результатов. Достоверность выводов подтверждается применением совокупности общенаучных и специальных методов исследования, адекватных цели и задачам диссертационной работы. В процессе исследования автором использованы системный, структурно-функциональный, сравнительный, логико-аналитический и

компаративный методы, что обеспечило комплексность анализа и внутреннюю согласованность полученных результатов.

Важным фактором, повышающим степень обоснованности работы, является использование репрезентативной информационно-статистической базы. Автор опирается на официальные данные Министерства образования и науки Республики Таджикистан, национальные статистические сборники, материалы международных организаций и нормативно-правовые документы, регулирующие развитие цифровой экономики и системы образования. Это свидетельствует о корректности исходной эмпирической базы исследования.

Следует подчеркнуть, что аналитические выводы диссертации логически вытекают из проведённого исследования и согласуются с выявленными тенденциями развития образовательной системы Республики Таджикистан. Предложенная автором концептуальная модель механизмов цифровизации образования базируется на выявленных институциональных, экономических и организационных факторах, что повышает её прикладную реализуемость.

Достоверность результатов также подтверждается их апробацией на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также публикацией основных положений исследования в рецензируемых научных изданиях, включая журналы, рекомендованные Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Практические рекомендации автора носят реалистичный характер, учитывают современные условия функционирования образовательной системы Республики Таджикистан и могут быть использованы органами государственного управления, образовательными учреждениями и разработчиками образовательной политики.

Таким образом, представленные в диссертации выводы и рекомендации являются в достаточной степени обоснованными, логически выверенными и достоверными, а полученные результаты обладают теоретической и практической значимостью.

Публикация результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. По теме диссертационной работы Шарифзода С.С., опубликованы 8 научных статей, в том числе 4 в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан общим объёмом 4,3 печатных листов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Диссертационная работа Шарифзода С.С. соответствует требованиям по её оформлению, предъявляемым к научно-квалификационным работам на соискание ученой степени кандидата экономических наук согласно пунктам 32, 33, 34 и 35 Порядка присвоения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 (в редакции Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 июня 2023 года, №295), прошла научную экспертизу в Диссертационном совете и удовлетворяет требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Общее заключение по диссертации. В целом диссертационная работа Шарифзода Сухроба Сафарали на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» является самостоятельной научно-квалификационной работой, которая имеет логическую последовательность, научное и практическое значение для развития сферы образования республики и ее регионов.

Автореферат и публикации автора в достаточной степени отражают основное содержание диссертационной работы. По актуальности избранной темы, научной новизне, авторскому подходу к исследованию обозначенных проблем и обоснованности полученных научных результатов, теоретической и практической значимости диссертационная работа и ее автореферат отвечают требованиям Порядка присвоения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 (в редакции Постановления Правительства Республики

Таджикистан от 26 июня 2023 года, №295), а её автор - Шарифзода Сухроб Сафарали, заслуживает присвоения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры экономики и управления (протокол №7 от 28 февраля 2026 г.). На расширенном заседании кафедры экономики и управления присутствовали 12 человек, из них докторов наук – 2 и кандидатов наук – 5 человек. Результаты открытого голосования: «за» - 12 чел., «против» - нет, «воздержавшихся» - нет.

Председатель заседания:

к.э.н., доцент Абдуалимзода Х.

Секретарь заседания:

стар. препод. Исматова Ш

Рецензент:

к.э.н., доцент Гафорзода Дж.Г.

Адрес ТГПУ имени Садриддина Айни тел.: +992(37) 224-13-83

E-mail: tgpu.tj

Подписи заверяю:



Кадирзода С.М.