

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
диссертационного совета 6D.КОА-062 при Российско-Таджикском
(Славянском) университете на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Аттестационное дело № _____

Решение Диссертационного совета от 3 апреля 2026 года № 34

О присуждении Шарифзода Сухроб Сафарали ученой степени кандидата экономических наук.

Диссертация на тему «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов принята к защите 30 января 2026 года, протокол №31 Диссертационным советом 6D.КОА-062 при Российско-Таджикском (Славянском) университете (734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мирзо Турсунзода, 30), созданным на основании приказа Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан от 25 апреля 2025 г., № 168/шд.

Соискатель Шарифзода Сухроб Сафарали родился 26 февраля 1998 года в Республике Таджикистан. Является гражданином Республики Таджикистан. В 2022 году окончил магистратуру по направлению «Менеджмент» программы подготовки «Международный менеджмент» Российско-Таджикского (Славянского) университета».

Согласно приказу Ректора РТСУ от 26 августа 2022 года, № 270-ст Шарифзода С.С. был зачислен аспирантом очного обучения кафедры экономической теории и мировой экономики РТСУ.

Тема его диссертационной работы «Формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования» утверждена на заседании Учёного совета Российско-Таджикского (Славянского) университета протокол №5 18 декабря 2022 года.

Диссертация подготовлена на кафедре «Экономической теории и мировой экономики» Российско-Таджикского (Славянского) университета за период 2022-2025 гг. и соответствует паспорту специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Научный руководитель:

- **Амонова Дильбар Субхоновна**, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента и маркетинга Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Официальные оппоненты:

- **Каримова Мавзуна Тимуровна**, доктор экономических наук, доцент, заведующий отделом мировой экономики и международных экономических отношений Института экономики и демографии Национальной академии наук Таджикистана (г. Душанбе);

- **Сафаров Зулфикор А.**, кандидат экономических наук, и.о. доцента кафедры «Финансы и кредит» Кулябского государственного университета имени А. Рудаки (г. Куляб).

Оппонирующая организация – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, в своем положительном заключении, подписанным председателем заседания – к.э.н., доцентом Х. Абдуалимзода, рецензентом – к.э.н., доцентом Дж.Г. Гафорзода, секретарём заседания - стар. препод. Ш. Исматовой и утверждённым Ректором Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни д.и.н., профессором Ибодуллозода А.И. указала, что диссертационная работа Шарифзода Сухроб Сафарали представляет собой завершённую

научно-исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Соискателем по материалам диссертационного исследования опубликованы 8 научных статей, в том числе 4 - в журналах рекомендуемых ВАК при Президенте РТ и ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, общий объем которых составляет 6,1 п.л. (авторск. - 4,9 п.л.).

Перечень опубликованных работ по теме диссертации

А) публикации в изданиях, включённых в перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

[1-А] Шарифзода С.С. Мировой опыт использования цифровых технологий в управлении образованием [Текст] / С.С. Шарифзода (в соавт. с Д.С. Амоновой) // Вестник Российско-Таджикского (Славянского) университета. – Душанбе: 2023, № 2 (80). – С. 35–46. (1,2/0,6 п.л.).

[2-А] Шарифзода С.С. Цифровизация высшего образования: основные тенденции [Текст] / С.С. Шарифзода // Таджикистан и современный мир. – Душанбе: 2023, № 4 (53). – С. 309–318 (1,2 п.л.).

[3-А] Шарифзода С.С. Роль образования в создании инновационной экономики [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: 2023, № 8. – С. 20–25 (0,5 п.л.).

[4-А] Шарифзода С.С. Необходимость совершенствования механизма инновационного развития образования [Текст] / С.С. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, № 9 – С. 53–58. (0,5 п.л.).

Б) статьи в других изданиях:

[5-А] Шарифзода С.С. Место и роль сферы образования в системе рыночной экономики [Текст] // С.С. Шарифзода. Формирование инновационной

экономики в условиях цифровизации национального хозяйства: сборник научных статей (материалы научно-практической конференции, 31 мая 2023 г.). Душанбе: РТСУ, 2023. С. 156–159 (0,5 п.л.).

[6-А] Шарифзода С.С. Направления совершенствования рынка образовательных услуг в Таджикистане. В мат. LXV-й Межд. конф. «Исследования молодых ученых», сентябрь 2023, ч.1. Казань, РФ. - С. 51-56 (0,5 п.л.).

[7-А] Шарифзода С.С. Влияние демографических процессов на профессиональное образование в Республике Таджикистан» (в соавт. с научн. рук. Амоновой Д.С.). В сб. мат. III-го Межд. демогр. форума «Демография и глобальные вызовы», 23-25 мая 2024 г., г. Воронеж, РФ. – С. 798-805 (1,2/0,6 п.л.).

[8-А] Шарифзода С.С. Основные направления инновационной модернизации сферы образования в Таджикистане. В сб. Межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы инновационного развития экономики в условиях цифровизации». 29-30 мая 2025 г. Душанбе, РТСУ, 2025. – С. 423-427 (0,4 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Хошимзода Х.Х. - д.э.н., доцента, первого заместителя Министра образования и науки Республики Таджикистан с замечанием о том, что для усиления работы можно было бы дополнить анализ конкретными примерами внедрения цифровых технологий в школах и вузах Республики Таджикистан, что не указано в автореферате.

2. Алиджанова Д.А. - д.э.н., профессора, заведующего кафедрой экономической теории ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» с замечанием о том, что несмотря на новизну и оригинальность работы целесообразно было бы конкретизировать механизмы финансирования цифровых преобразований.

3. Джурахонзода С., - к.э.н., заместителя директора Центра стратегических исследований при Президенте РТ, с замечанием о том, что представляется целесообразным в дальнейших исследованиях автору более детально проработать количественную систему индикаторов оценки эффективности цифровизации образования, что позволило бы усилить прикладную направленность полученных результатов.

4. Асоева Б.Х. – к.э.н., доцента, декана факультета цифровой экономики и финансов Университета инноваций и цифровых технологий Таджикистана, с пожеланием, что работа представляет научный интерес, целесообразно расширить её за счёт углубления регионального анализа цифрового неравенства.

Все отзывы положительные. Указанные замечания носят рекомендательный характер.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что они обладают необходимой квалификацией по данной специальности, наличием публикаций в сфере исследования государственного управления инновационной деятельностью и способностью оценить научно-практическую значимость диссертации, а также согласием на представление отзыва.

Выбор оппонирующей организации обоснован тем, что она является образовательным учреждением, исследующим вопросы управления инновационной деятельностью, инновационного и институционального развития отраслей и сфер экономики в Республике Таджикистан; направлением научно-исследовательской и практической деятельности её структурных подразделений в этой области, соответствует теме диссертации, а также наличием согласия на предоставление отзыва.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- **развиты** теоретические положения об инновационном развитии образования в условиях цифровизации национальных экономических процессов, где показана возрастающая роль человеческого капитала и знаний как фактора экономического роста и уточнено содержание понятия «механизмы цифровизации сферы образования». Предложена авторская интерпретация данного понятия, включающая совокупность организационных, экономических и технических инструментов, посредством которых реализуется цифровая трансформация образовательной системы, выявлены ключевые структурные элементы этих механизмов;

- **систематизированы** факторы и условия успешной цифровизации образовательной сферы путем выделения комплекса внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность цифровой трансформации образования, что стала основой для определения приоритетных направлений развития сферы образования;

- **дана оценка** текущего состояния и инновационной активности системы образования Республики Таджикистан, причин отставания отдельных параметров от мировых стандартов, выявлены ключевые проблемы и ограничения внедрения цифровых технологий в образование;

- **обоснована** взаимосвязь между цифровизацией образования и социально-экономическим развитием и доказано, что повышение уровня цифровизации системы образования положительно влияет на качество человеческого капитала, увеличивая вклад образования в экономический рост страны, а в долгосрочной перспективе стимулирует развитие высокотехнологичных секторов экономики и усиливает конкурентные позиции страны;

- **разработана** концептуальная модель механизмов цифровизации образования в Республике Таджикистан, которая представляет собой целостную систему мероприятий и инструментов на государственном, институциональном и индивидуальном уровнях;

- **предложен** комплекс практических рекомендаций по совершенствованию механизмов цифровизации образовательной сферы. В частности, каждая предложенная мера обоснована с точки зрения ожидаемого эффекта и реализуемости в текущих социально-экономических условиях Таджикистана, а их совокупная реализация направлена на повышение качества образовательных услуг и содействие интеграции Таджикистана в мировое образовательное сообщество.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **определён** ряд благоприятных и сдерживающих факторов, влияющих на формирование и развитие механизмов цифровизации сферы образования

Республики Таджикистан, включая институциональные, организационные и технологические условия функционирования отрасли;

- **доказана** необходимость совершенствования нормативно-правового обеспечения цифровизации управления сферой образования, что обусловлено расширением использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования;

- **выявлен** ряд институциональных и организационных барьеров, препятствующих эффективному внедрению цифровых технологий и формированию единой информационной среды управления сферой образования Республики Таджикистан;

- **предложены** меры по внедрению отдельных элементов и инструментов цифровой трансформации, применяемых в зарубежной практике управления сферой образования, направленные на совершенствование механизмов цифровизации отрасли.

Значение полученных соискателем ученой степени результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **предложен** комплекс мер по совершенствованию цифровой инфраструктуры образовательных учреждений;

- **обоснованы** направления по улучшению цифровой грамотности педагогов и обучающихся, а также способы к интеграции цифровых платформ в учебный процесс;

- **разработана** модель взаимодействия государства, бизнеса и вузов (на основе модели «тройной спирали») для цифровизации сферы образования;

- **предложены** рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой и организационной базы в области управления инновациями и цифровых трансформаций в социальной сфере.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- исследование основано на анализе официальных данных Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, нормативно-правовых актов Республики Таджикистан в сфере цифровизации экономики, развития

информационно-коммуникационных технологий и функционирования системы образования, а также материалов отечественных и зарубежных научных публикаций по проблемам цифровизации сферы образования;

- теоретическая основа исследования опирается на общепризнанные положения экономической науки в области цифровизации экономики, развития образовательных систем и механизмов их цифровизации;

- выводы и рекомендации основаны на результатах научно-теоретического анализа, исследовании современного состояния цифровизации сферы образования, а также на результатах практических исследований и апробации основных положений работы в научных публикациях и докладах на международных и республиканских научно-практических конференциях;

- в процессе исследования использованы методы системного анализа, экономического и сравнительного анализа, статистические методы обработки данных, методы моделирования, а также графическое и табличное представление аналитического материала.

Личный вклад соискателя состоит в:

- непосредственном участии автора в разработке совершенствования механизмов государственного управления инновационной деятельностью в Республике Таджикистан, сборе и анализе статистических данных для проведения научного исследования;

- публикации 8 научных работ, включая 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан;

- апробации результатов исследования на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также семинарах и круглых столах, проводимых в РТСУ и других вузов, организаций и ведомств Республики Таджикистан и Российской Федерации.

При проведении тайного голосования Диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 8 докторов наук и 1 кандидат наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании из 9 человек, входящих в состав Совета, проголосовали: за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней - нет.

Комилов С.Дж.

Раджабова И.Р.

Исмаилова М.Н.