


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Утверждаю»
Директор ИПК МОУ ВО РТСУ
Ашурова Д.А.
«  » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для подготовительного отделения «Русский язык как иностранный»,
обеспечивающая овладение иностранными гражданами русским языком на
элементарном и базовом уровнях
«Практикум по развитию речи»

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: краткосрочные одногодичные курсы

Душанбе - 2024

| | |
|----------------------|--|
| Цель | Приобретение слушателями языковой, речевой, коммуникативной и социо-культурной компетенции |
| Категория слушателей | Иностранцы граждане |
| Срок реализации | 216 часов |
| Форма обучения | Очная |
| Режим занятий | 28 недель (2 семестра) |

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Практикум по развитию речи» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на курсах русского языка и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному элементарный уровень, Издание второе, исправленное и дополненное, Издательство «Златоуст», 2001;

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному базовый уровень, Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение № 5 от 18.05.99).

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель обучения иностранных обучающихся русскому языку состоит в а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, а также б) в овладении языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе

Задачи обучения:

1) в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;

2) в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания курсовых и дипломной работы по специальности;

3) в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

4) в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) дискурсивная; 4) социокультурная; 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;

- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный рефераты, курсовая и дипломная работы);

- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

- знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;

- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности:

чтение и аудирование

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;

- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по заголовку, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;

- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;

- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;

- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.

- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.

- понимать, как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

- критически оценивать услышанное.

- говорение и письмо

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;

- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;

- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;

- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;

- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые, социокультурные и научные темы;

- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

- уметь охарактеризовать объект своего исследования, цели, задачи работы, изученный материал; обосновывать актуальность своего исследования, излагать историю вопроса, представлять литературные источники исследования;

- самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объёма (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу, курсовая и дипломная работа, магистерская диссертация или диссертация на соискание ученой степени кандидата наук).

Языковые навыки

Знание и умение использовать:

- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;

- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;

- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

Учебные навыки

Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

Публичное выступление

- готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);

- использовать соответствующие средства вербальной коммуникации и адекватные формы ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина ориентирована на иностранных обучающихся подготовительного отделения, обеспечение овладения иностранными гражданами русского языка на элементарном и базовом уровнях.

Программа дисциплины «Практикум по развитию речи» рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме подготовительного отделения. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь срок обучения.

Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в РТСУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и др. занятиях.

4. Тематический план и объём учебной дисциплины

Количество часов, отведённое на «Практикум по развитию речи» на подготовительном отделении, является достаточным, чтобы освоить русский язык на двух уровнях, исходя из начального уровня владения.

1 семестр

| № п/п | Примерная тема занятия | Количество часов/ СРС |
|--------------|---|------------------------------|
| | Элементарный уровень | |
| 1. | Знакомство. Ситуация: вежливое приветствие при знакомстве, встрече, прощании, поздравлении. | 2 |
| 2. | Работа по диалогам: «Доброе утро», «Добрый вечер», «Добрый день». | 2 |
| 3. | Составление текста. Пересказ и интерпретация текста. Соблюдение речевого этикета. | 2 |
| 4. | Составление вопросов по тексту. Ответы на вопросы по тексту. | 2 |
| 5. | Работа по теме «Моя семья». Составление рассказа по картинкам. | 2/2 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Работа по тексту «Моя семья». Составление вопросов. Ответы на вопросы. | 2 |
| 7. | Работа по теме «Наша школа». Работа по тексту. Чтение, составление диалогов по теме. | 2 |
| 8. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. | 2 |
| 9. | Составление рассказа о семье друга (подруги). Составление вопросов. | 2/2 |
| 10. | Дни недели. Отработка правильного чтения (отработка произношения сочетания звуков). Составление словосочетаний и предложений. | 2/2 |
| 11. | Составление текста по теме и работа по нему. | 2 |
| 12. | Знакомство с понятиями: <i>сутки, утро, день, вечер, сумерки, ночь</i> . Составление словосочетаний и предложений. | 2/2 |
| 13. | Знакомство с временами года. Чтение текста. Составление вопросов. | 2/2 |
| 14. | Зима. Зимние месяцы: <i>декабрь, январь и февраль</i> . Чтение текста «Зима». | 2 |
| 15. | Составление вопросов по тексту «Зима». Пересказ текста. | 2 |
| 16. | Весна. Весенние месяцы: <i>март, апрель, май</i> . Составление текста. Чтение. | 2/2 |
| 17. | Работа по тексту «Весна в Таджикистане». Составление вопросов. Пересказ текста «Весна в Таджикистане». | 2 |
| 18. | Лето. Летние месяцы: июнь, июль, август. Чтение текста. Работа по тексту. | 2/2 |
| 19. | Осень. Осенние месяцы: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> . Работа по тексту. | 2 |
| 20. | Описание погоды в разное время года с использованием опорных слов. | 2/2 |
| 21. | Весной в парке. Летом в парке. Осенью в парке. Зимой в парке. Употребление слов и словосочетаний «гулять, отдыхать; заниматься спортом, гулять по аллеям, кататься на аттракционах, кататься на роликах, кататься на самокатах, коньках, лыжах, санях». | 2 |
| 22. | Разговор о домашних животных. Составление небольших текстов. | 2/2 |
| 23. | Разговор о диких животных. Работа с текстом «Хитрая лиса». Чтение. Составление вопросов. Пересказ текста. | 2 |
| 24. | Разговор о птицах. Работа по тексту. Составление вопросов. | 2/2 |
| 25. | Разговор о насекомых. Составление предложений. Чтение текста. | 2 |
| 26. | Разговор о рыбах. Знакомство с новыми словами. Составление предложений. | 2 |
| 27. | Разговор о растениях. Растительный мир. Знакомство с | 2/2 |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| | новыми словами. | |
| 28. | Составление рассказов. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 2 |
| 29. | Знакомство с творчеством художника Айвазовского. Изображение моря. | 2 |
| 30. | Описание картин Айвазовского во время штиля и во время шторма. | 2 |
| 31. | Весенние праздники. Традиции и обряды таджикского народа. | 2 |
| 32. | «Навруз» - международный праздник. Как отмечают этот праздник? | 2 |
| 33. | Составление текста по опорным словам. Знакомство с новой лексикой. | 2 |
| 34. | Написание рассказа о весенних праздниках. Выработать умения и навыки правильно задавать вопросы и отвечать на них. | 2 |
| 35. | Как встречают «Навруз» в Таджикистане? (национальные блюда...) | 2/2 |
| 36. | Какие бывают праздники и как их встречают в разных странах? Беседа. | 2 |
| 37. | Сколько вам лет. Отработка грамматических навыков по теме «Моя учёба». | 2 |
| 38. | Моя работа. Чтение диалогов. Работа по текстам. Составление вопросов. | 2 |
| 39. | Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы. | 2/2 |
| 40. | Страны и языки. Отработка грамматических навыков. Диалоги. | 2 |
| | Всего 80 часов аудиторных и 26 часов - СРС | 80/26 часов |

2 семестр

| № п/п | Примерная тема занятия | Количество часов/СРС |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы. | 2 |
| 2. | Повторение пройденных тем (повторение лексики по пройденным темам). | 2 |
| 3. | Рассказ по картине «Мой дом». | 2/2 |
| 4. | Чтение, пересказ и интерпретация текста. | 2 |
| 5. | Работа по текстам. Составление вопросов. Ответы на вопросы. | 2 |
| 6. | Составление текста автобиографии, используя сведений из темы «Моя семья». | 2/2 |
| 7. | Отработка конструкций с употреблением числительных (количественных, порядковых и собирательных). | 2 |
| 8. | Пересказ текста автобиография (каждый слушатель рассказывает о себе). | 2 |
| 9. | Анализ и дальнейшая работа по автобиографии. Диалоги. Выработка умений задавать вопросы и отвечать на них. | 2 |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| 10. | Страны и языки. Отработка грамматических навыков. Новая лексика. | 2/2 |
| 11. | Диалоги. Составление рассказов по картине. Использование новых слов. | 2 |
| 12. | Повторение пройденных тем. Работа по текстам. | 2 |
| 13. | Место жительства, адрес. Чтение текстов. Составление диалогов. | 2/2 |
| 14. | Национальность. Язык. Новая лексика. Составление предложений. | 2 |
| 15. | Модели глаголов: жить, знать, понимать, писать и др. | 2 |
| 16. | Национальность. Какой язык? Говорить как? Отработка конструкций. | 2/2 |
| 17. | Выполнение упражнений. Чтение текстов. Составление вопросов к тексту. | 2 |
| 18. | Чтение диалогов. Составление диалогов. Беседа. | 2/2 |
| 19. | Чтение текстов. Составление вопросов к текстам. Ответы на вопросы. | 2 |
| 20. | Дата и место рождения. Глагол «быть». | 2 |
| 21. | Выполнение упражнений по теме. Чтение диалогов. Составление диалогов | 2 |
| 22. | Работа с текстами. Выработка умений задавать вопросы к тексту. | 2/2 |
| 23. | Расскажите о своей семье или о своих друзьях. Повторение лексики. | 2 |
| 24. | Ориентация в городе. Новая лексика. Составление предложений. | 2/2 |
| 25. | Модели предложений. Работа по текстам. Диалоги. | 2 |
| 26. | Местоположение объекта и как до него добраться. Новая лексика. | 2/2 |
| 27. | Глаголы <i>идти, ехать</i> . Работа с диалогами и текстами. | 2 |
| 28. | Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы. Словарный диктант. | 2 |
| 29. | Завтрак, обед и ужин. Новые слова. Составление предложений. | 2/2 |
| 30. | Модели урока. Диалоги. Работа в паре. Отработка чтения. | 2 |
| 31. | Чтение текстов. Составление письменных и устных вопросов. | 2 |
| 32. | Ответы на вопросы текстов, ориентация в тексте. Пересказ текста. | 2 |
| 33. | Планы на выходные дни. Составление диалогов. Написание рассказа. | 2/2 |
| 34. | Работа по тексту. Отработка произношения некоторых слогов и звуков. | 2 |
| 35. | Отпуск, каникулы. Новая лексика. Составление СЧ и предложений. | 2/2 |
| 36. | Составление диалогов. Чтение диалогов по изучаемой теме. | 2 |
| 37. | Отработка различных ситуаций (в поезде, в самолёте, на автовокзале...). | 2 |
| 38. | Работа с текстами. Составление письменных вопросов. Ответы на них. | 2 |
| 39. | Выполнение упражнений. Составление диалогов по ситуации. | 2/2 |
| 40. | Подготовка к тестированию и сдаче экзамена по развитию речи. | 2 |
| | Всего 80 часов аудиторных и 26 часов - СРС | 80/26 часов |

4. Учебно-тематическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
- углубление и расширение знаний, умений и навыков;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Основными видами СРО являются аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Внеаудиторная работа осуществляется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной деятельности, которые помогают формировать и развивать у обучающихся необходимые умения и навыки для обучения в российских вузах на русском языке:

- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов;
- написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему;
- выполнение презентаций;
- выполнение домашних работ;
- интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью;
- создание видеороликов на заданную тему;
- просмотр российских фильмов и их рецензирование;
- просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ;
- выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации;
- написание записок, открыток, списков дел, инструкций.

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, выполнение учебных тестов.

6. Формы контроля и критерии оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль

Домашние задания выполняются после каждого занятия. Домашние задания оцениваются по 10-балльной шкале. В конце каждого уровня все оценки за

выполненные задания суммируются, и высчитывается среднее арифметическое от оценок за каждое выполненное задание.

10-8 баллов выставляется за добросовестное выполнение всех домашних заданий. Допускается незначительное количество ошибок, которые слушатель может исправить самостоятельно и отрабатывает в работе над ошибками.

7-6 баллов предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий с большим количеством ошибок, которые слушатель не может самостоятельно исправить, но отрабатывает в работе над ошибками.

5-4 балла ставится при выполнении всех заданий с большим количеством повторяющихся ошибок или при отсутствии более 25% заданий.

3-1 балл ставится при отсутствии более 50% заданий или при выполнении всех заданий с очень большим количеством повторяющихся ошибок, свидетельствующих о том, что материал практически не усвоен слушателем.

Работа над ошибками является самоценной, не менее значимой работой, чем любое другое задание. Каждый слушатель подготовительного факультета должен обязательно выполнять работу над ошибками. Оценка за домашнее задание выставляется только после выполнения работы над ошибками.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике сертификационного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному (см. критерии оценки сочинения на контрольной работе).

Контрольные работы

Письменные контрольные работы выполняются по завершении изучения определенного материала. На уровне А1 слушатели выполняют четыре контрольных работы, на уровне А2 - три контрольных работы и на уровне В1 - четыре контрольных работы. Время выполнения контрольной работы зависит от количества заданий и уровня их сложности. Контрольная работа состоит из заданий, проверяющих усвоение слушателями изученного материала за текущий период. Контрольная работа может содержать задания на основе материала, изученного слушателями ранее. Контрольные работы оцениваются по 10-балльной шкале.

Письменные работы (сочинение/изложение/эссе/письмо) являются отдельным видом текущего контроля и не должны входить в контрольную работу. Содержание и объем сочинения/изложения/эссе зависит от уровня владения русским языком и включает 8-10 простых предложений на уровне А1, 17-19 простых предложений на уровне А2 и 23-25 простых предложений на уровне В1. Темы письменных работ должны соответствовать темам, изучаемым в текущем периоде на данном уровне. Сочинение/эссе должны включать изучаемую на данном этапе лексику и грамматические конструкции.

Сочинение/изложение/эссе оцениваются по 10-балльной шкале. Текст, не соответствующий теме задания, оценивается в 0 баллов, даже если он не содержит ошибок и имеет достаточный объем. За недостаточный объем снимается 2 балла за каждое недостающее предложение. За отсутствие значимого смыслового элемента текста (например, формулы приветствия в письме или заключения в эссе) снимается от 2 до 4 баллов. В изложении, которое представляет собой пересказ услышанного или прочитанного текста, за искажение смысловой детали снимается от 2 до 4 баллов.

За нарушение логичности и связности текста снимается 2 балла.

За коммуникативно-значимую (мешающую пониманию) ошибку снимается 2 балла.

За коммуникативно-незначимую (не мешающую пониманию) ошибку снимается 0,5 балла.

Если изложение представляет собой конспект текста или его резюме, то за дословное списывание большого фрагмента текста (более одного простого предложения) снимается 3 балла.

При заполнении сводной ведомости письменные работы оцениваются по 5-балльной шкале. С учетом этого перевод 10-балльной шкалы в 5-балльную выглядит следующим образом:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

«2» - 4-3 балла

«1» - 2-0 баллов (оценка «1» рассматривается как равноценная и выставляется в сводную ведомость).

Работа на уроке оценивается по 10-балльной шкале и предполагает выставление: 10-8 баллов - за активное и добросовестное участие слушателя в разных видах работ;

7-5 баллов - за добросовестное, но менее активное участие слушателя;

4-3 балла - за малое проявление активности: не готов к уроку, не знает материал, не готов отвечать на вопросы преподавателя;

2-0 балла - за наименьшее проявление активности: нет тетради, не выполняет классную работу.

Промежуточный контроль

Аттестационная работа, которую выполняют слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогична типовому экзамену по русскому языку как иностранному на Элементарном уровне (A1), Базовом уровне (A2) состоит из четырех субтестов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо**. Проведение промежуточного контроля в такой форме служит не только

проверкой усвоения изученного материала, но также подготовкой к итоговой, выпускной контрольной работе. Каждый аспект оценивается по 60-балльной шкале и выводится средний балл за всю работу. Затем этот балл суммируется с результатом текущей успеваемости (40+60) и получается общий балл успеваемости за пройденный уровень.

Аттестационная работа № 2

(образец)

«Лексика. Грамматика»

Выберите правильный вариант.

1. Профессор Ильин - автор книг по ... русской литературе.
А) старой
Б) старинной
В) древней
2. У нас мало времени. Давай ... такси.
А) возъмём
Б) поедем
3. Кто же ... эти замечательные цветы? Приятный сюрприз!
А) послал
Б) прислал
4. Этот город можно ... культурной столицей страны.
А) являться
Б) значить
В) считать
5. К сожалению, я не мог ... этого музея.
А) имя
Б) название

Поставьте словосочетания в правильную форму.

Чтобы у всех москвичей были ... (6), недалеко от города строят новые жилые районы. Одним из таких районов является район в Куркино. Строительство ... (7) ведётся в этом районе так, чтобы сохранить ... (8). Воздух в районе Куркино намного чище, чем ... (9) Москвы, так как там нет никаких ... (10). Если вам нравится район Куркино, вы можете купить квартиру в этом районе. Если у вас нет денег, вы можете принять участие ... (11) «Назови свою улицу», который организовало ... (12). Каждый желающий может предложить собственное название ...

(13) этого района. Победитель конкурса получит в этом районе однокомнатную квартиру ...

(14) . день города мэр Москвы торжественно даст ключи от квартиры ... (15) конкурса.

6 (современные квартиры)

7 (новые дома)

8 (подмосковная природа)

9 (другие районы)

10 (промышленные предприятия)

11 (необычный конкурс)

12 (московское правительство)

13 (центральная улица)

14 (большой балкон)

15 (счастливый победитель)

«Аудирование. Письмо»

Часть 1

Задания 1-6.

Послушайте короткие высказывания и выберите правильный вариант ответа.

(Завтра будет экскурсия по городу. Экскурсовод будет ждать нас у памятника Пушкину ...).

- А) в двенадцать часов Б) в девятнадцать часов
В) через двадцать минут

Часть 2

Задание 7-12.

Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите один вариант ответа. Запишите первую часть высказывания.

Завтра обещают тёплую, солнечную погоду, поэтому ...).

- А) я обязательно возьму зонт Б) я пойду гулять в парк к озеру
В) я лучше поработаю в офисе

Часть 3

Задания 13-15.

Послушайте диалог. Опишите эту ситуацию.

(- Олег Иванович, у вас уже взрослый сын. Скажите, какие у вас с ним отношения?)

- Вопрос сложный! Характеры, конечно, совсем разные. Но мы неплохо понимаем друг друга. Даже, думаю, в чём-то похожи. Знаете, я верю в него! Будущее всё-таки за молодыми!

- Абсолютно с вами согласен.)

Часть 4

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Ответы должны быть полными.

Первый полёт человека

Это произошло во Франции. Летом 5 июня 1783 года братья Монгольфье впервые поднялись в воздух на своём воздушно шаре, который они сами построили. Они хотели показать всем, что человек может сделать такой аппарат, на котором он сможет летать. Все жители города, где жили братья Монгольфье, с интересом смотрели, как шар поднимался в воздух. Этот первый воздушный шар был не очень большим. Шар поднимался вверх, потому что внутри шара был горячий воздух. Этот удивительный полёт продолжался 10 минут. В течение этого времени шар поднялся на высоту 2 километра и пролетел не очень далеко, он пролетел всего около двух тысяч метров. Но это был день, который запомнил весь мир. Это было 5 июня 1783 года.

1. Запишите название текста.
2. На чём братья Монгольфье впервые поднялись в воздух?
3. Почему им удалось подняться в верх?
4. Где и когда это произошло?
5. Сколько времени продолжался полёт?
6. На какую высоту поднялся аппарат, и какое расстояние он пролетел?

«Чтение»

Часть 4

1. Прочтите текст.
2. Составьте вопросный план к тексту. Последовательность вопросов должна соответствовать логике повествования.
3. Напишите кратко содержание рассказа (максимум 20 предложений). Предложения из текста повторять нельзя!

Это случилось под Рождество. В доме на Тверской улице жил симпатичный мужчина. У него не было семьи, он жил один. Вечером этот мужчина любил сидеть у камина и читать.

В подвале дома жила маленькая мышка. Она часто ходила в гости к мужчине, который жил в квартире с камином. Ей очень нравилось проводить здесь вечера. В квартире было тепло и уютно. На кухне в шкафу на полке она всегда могла найти хлеб и сыр.

Но однажды к хозяину квартиры пришла одна малоприятная женщина. Она с утра до вечера убирала квартиру, и мышка уже не могла найти ни сыра, ни хлеба на полке в шкафу: эта малоприятная дама всё убрала в холодильник. Хлеба и сыра не было и на следующий день, и через неделю и через

месяц. Пять месяцев эта женщина всё убирала в холодильник. Мышка забыла дорогу в квартиру с камином.

Пришла зима, стало холодно. И было трудно найти еду. Наступил морозный вечер. На улице шёл снег. Мышка очень проголодалась: она ничего не ела целый день. И тут она вспомнила про мужчину, который жил в квартире с камином...

Она долго смотрела на мужчину, который, как обычно, сидел у камина и читал. Мышка надеялась, что он увидит её и даст ей её любимый хлеб и сыр. Мышка была очень терпеливой. Она ждала долго.

Наконец мужчина встал и пошёл на кухню - готовить себе ужин. И тут он увидел мышку.

- Что ты здесь делаешь? - спросил он. - Я не приглашал тебя!

Мышка очень хотела бы рассказать ему, какая она голодная, сколько времени она ничего не ела... Но как сказать об этом? Она ведь не говорила на человеческом языке!

Хозяин квартиры приготовил ужин. Это было вкусно: хлеб с сыром. Ах, как маленькая мышка любила хлеб и сыр!

«Как, как сказать ему об этом?» - грустно думала мышка.

Человек был очень добрый. Он не мог смотреть на голодную мышку и дал ей немного хлеба и сыра. Как она была рада! Она быстро съела всё, а потом пропищала: «Я хочу сделать тебе подарок», - и побежала в подвал, где она видела что-то красивое.

Мужчина, конечно, ничего не понял, потому что не знал мышиный язык.

Через 30 минут мышка вернулась.

- Как! Ты опять здесь! - сказал хозяин квартиры. - Я поделился с тобой тем, что у меня было. Что ты ещё хочешь? У меня больше ничего нет.

А мышка принесла ему красивую красную бумажку. Это был её подарок. Мужчина взял... Эта бумажка оказалась банкнотой в пять тысяч рублей.

- Боже мой! Где ты взяла это?! Откуда ты это принесла?! - воскликнул он.

Но маленькая мышка ничего не ответила, потому что, как мы знаем, она не говорила на человеческом языке.

И теперь, когда мышка голодная, она идёт в гости к мужчине, который живёт в квартире с камином. Он всегда ждёт её и угощает её хлебом и сыром, а мышка приносит ему красивую красную бумажку.

Вы спросите, откуда мышка каждый раз берёт пять тысяч рублей? Нам тоже было бы интересно это узнать.

Итоговый контроль

Итоговый контроль - экзамен, который сдают слушатели в конце курса, - по форме и содержанию аналогичен сертификационному экзамену по русскому языку как иностранному на уровень В1 и состоит из пяти аспектов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо, говорение.**

Лексико-грамматический тест включает все грамматические темы, изучаемые в курсе подготовки к экзамену на первый сертификационный уровень, и которые включены в учебник «Дорога в Россию, часть 3 и 4».

Аспекты «Аудирование», «Письмо», «Чтение», «Говорение» содержат художественные тексты, биографические тексты, общенаучные, а также тексты на темы «Путешествия», «Страноведение», «Экономика», «Психология», «Социология».

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале в соответствии с полученным процентом успеваемости:

- менее 50% - неудовлетворительно;
- с 51 % до 69% - удовлетворительно;
- с 70% до 85% - хорошо;
- с 86% до 100% - отлично.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовая литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015.-344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015. - 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015.

Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. - М.: Русский язык, 2015.
4. Л.И. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. - М.: Русский язык. Курсы, 2014.

5. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
6. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
7. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение.. - М., СПб.: Златоуст, 2016.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001.
9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001
10. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

Дополнительная литература

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. - М.: Русский язык, 2010.

Волкова Н., Филис Д. Улучшим наш русский! Let's Improve Our Russian! - М., СПб.: Златоуст, 2012.

Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. - М.: Русский язык, 2010.

Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка для говорящих на французском языке (часть 1) 3-е издание. - М.: КРЕФ, 2015.

Егорова А. Трудные случаи русской грамматики. - СПб: Златоуст. - 2008.

Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. В 4-х частях. - М., СПб.: Златоуст, 2013.

Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. - М.: Русский язык, 2011.

Лариохина Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Части I, II. - М., 1997.

Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. - М., СПб: Златоуст. - 2008.

Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб: Златоуст. - 2015.

Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. - М.: Русский язык, 2015.

Чернышов С. И. Поехали! - М., СПб.: Златоуст, 2014.

Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. - М.: Русский язык, 2010.

Адаптированные художественные тексты издательств Златоуст (серия «Библиотека Златоуста») и Русский язык. Курсы (серия «КЛАСС!ное чтение») **Дополнительные электронные ресурсы** (могут использоваться во всех разделах программы по усмотрению преподавателя)

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

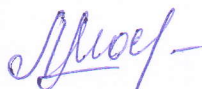
Корпус RuSkELL: <http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>

Русский учебный корпус (RLC): <http://web-corpora.net/RLC>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, колонки, компьютер с выходом в интернет.

Разработчик программы:



преподаватель русского языка
Мосесова Е.В.