

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая

Направление подготовки -

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки	Политика Евразии в формировании мирового порядка	государств в условиях нового
Квалификация	<u>магистратура</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Год набора	<u>2024</u>	

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа педагогической практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.07.2017 г. № 648.
2. Учебного плана по направлению/ специальности Зарубежное регионоведение, профилю Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка утвержденного «28»02.2024г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии)
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и внешней политики, протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «28» 08 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета «Истории и международных отношений», протокол №1 от «    »      2024г.

Зав. кафедрой Абдубасиров к.и.н. Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета Пирумшоев Пирумшоев М.Х.

Разработчик Абдубасиров к.и.н. Абдубасиров А.А.

Разработчик (ки) от организации: Абдубасиров к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа подготовки: Политика государств Евразии в условиях формирования нового мирового порядка

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части базового профессионального цикла (Б2.О.02(П)) и проводится во 2 семестре. Тип практики ориентирован для получения магистрантами профессиональных умений и получения навыков. Логически и содержательно-методически практика взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	1	Б.1.О.01
2.	Педагогика высшей школы	1	Б.1.О.03
3.	Психология высшей школы	1	Б.1.О.04
4.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б.1.В.04
5.	Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан	3	Б.1.В.ДВ.04.01
6.	Проблемы становления внешней политики стран региона специализации	3	Б.1.В.ДВ.04.02

При прохождении практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося в частности по дисциплинам «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного регионоведения», «Политические системы и культуры региона специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Интеграционные процессы в регионе специализации» и др. создают необходимые предпосылки для квалифицированного выполнения магистерских диссертаций и способствуют формированию исследователя в области зарубежного регионоведения. Знания и практические навыки, полученные в ходе прохождения практики, будут использоваться магистрантами при выполнении магистерских диссертаций и в дальнейшей практической работе.

### 1.3. Цели и задачи практики

*Целями педагогической практики являются:*

- повысить качество профессиональной подготовки студентов - регионоведов;
- получить представление о практической деятельности высшего учебного заведения;
- ознакомление с современными методами и методиками преподавания дисциплин по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- ознакомление с основными этапами разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.
- приобретение навыков коммуникации со студентами в устной (во время учебных занятий) и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- приобретение навыков взаимодействия со студенческой группой, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ее состава;
- овладение технологией разработки учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и методического обеспечения для их преподавания;
- закрепления и углубления теоретических знаний, полученных магистрантами в ходе изучения дисциплин магистерской программы и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний.

***Задачами педагогической практики являются:***

- ознакомление с ведением научного и образовательного процессов в высшем учебном заведении;
- изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава в вузе;
- овладение навыками подготовки рабочей программы дисциплин (силлабус), составлением планов лекций, текстов лекций;
- овладение навыками подготовки учебных и учебно-методических пособий и материалов;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

Иные конкретные задачи прохождения практики могут быть определены руководителем практики.

**1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	И.УК-2.1. Определяет концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и

		<p>последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p>И.УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>И.УК-2.3. Координирует и контролирует процесс реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p>
УК-3	<p><b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p>И.УК-3.1. Формирует стратегию командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>И.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</p> <p>И.УК-3.3. Координирует общую работу, организацию обратной связи, контроль результата и управленческой ответственности</p>
УК-5	<p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом</p>

		<p>необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>И.УК-5.3.Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде.</p>
УК-6	<p><b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p>И.УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразность их использования с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>И.УК-6.2. Формирует траекторию личного и профессионального развития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>И.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>
ОПК-9	<p><b>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>И.ОПК-9.1. Характеризует ведущие российские и зарубежные научные школы, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий</p> <p>И.ОПК-9.2. Разъясняет различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивает их вклад в формирование предметного поля и</p>

		<p>методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>И.ОПК-9.3. Обладает всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами.</p>
ПК-2	<p><b>Способен разработать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</b></p>	<p>И.ПК-2.1. Выявляет требования по разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам.</p> <p>И.ПК-2.2. Выстраивает профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</p> <p>И.ПК-2.3. Представляет разработанные материалы и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации</p>

### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно педагогическая практика может включать в себя проведение следующих работ:

- учебная работа, целью которой является подготовка и проведение магистрантом учебного занятия под руководством научного руководителя;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению «Зарубежное регионоведение»;

- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;
- ознакомление с планом, содержанием и методами организации образовательной деятельности преподавателей;
- проведение методического анализа учебной программы с примером подготовки методических и дидактических материалов, разработка контролирующих материалов с анализом возможных результатов, по выбранной дисциплине.

В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета и техники безопасности, установленными применительно к учебному процессу. Методическое руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов по месту ее прохождения.

### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки в структурных подразделениях и организациях, расположенных в городе Душанбе на основании договора (далее – профильная организация).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком на 1 курсе, во 2 семестре, 4 недели.

#### 1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Продолжительность практики 4 недели.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, практическая подготовка 60 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1.	<b>Подготовительный этап</b> Посещение установочной конференции по подготовке к практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа.	Записи в дневнике.	20/8
2.	<b>Ознакомление с организацией работы кафедры</b> Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по	Записи в дневнике, Знакомство с программой практики, получение индивидуальных заданий.	20/8



	аттестации студентов. Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса.		
3.	<b>Изучение учебно - методического обеспечения дисциплины реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)</b> Ознакомление с учебно - методическими материалами ОПОП: государственный образовательный стандарт, ОПОП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации.	Записи в дневнике Знакомство с программой практики, получение индивидуальных заданий.	20/8
4.	<b>Анализ организации и проведения занятий</b> Посещение занятий преподавателя кафедры. Проведение наблюдения и анализа занятия.	Запись в дневнике.	20/10
5.	<b>Подготовка к проведению занятий</b> Планирование занятий. Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспекта лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентов.	Запись в дневнике. Собранный материал в «Портфеле практики».	20/10
6.	<b>Проведение занятий</b> Самостоятельное чтение лекции (части лекции). Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия.	Запись в дневнике.	20
7.	<b>Участие в работе кафедры</b> Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров). Выполнение поручений по заданию руководства кафедры.	Запись в дневнике.	20/6
8.	<b>Подготовка отчета</b> Написание отчета, подготовка доклада и презентации.	Презентации работ. Запись в дневнике Оформление дневника и отчетов по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка к итоговой конференции.	16/10

		Индивидуальные отчеты студентов	
		<b>ИТОГО: 216 часов</b>	<b>156/60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

Программа учебной практики в электронном виде размещена на сайте РТСУ для доступа магистрантов. В процессе практики могут быть использованы учебно-методические пособия, дискеты, CD-диски, компьютеры, программное обеспечение в виде презентаций.

Для прохождения научно-исследовательской практики используется сеть «ИНТЕРНЕТ»; компьютер; проектор (мультимедиа), фонды научной библиотеки; исторические, политические, контурные карты стран мира, Таджикистана и России. Использование возможностей работы на компьютерах, использование при необходимости конференц-залов, аудиовизуальной техники, микрофонов, библиотек, интернет-ресурсов.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### Основные источники:

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. М.: 2018
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с.
3. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 316 с.
4. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон, текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с.

##### Дополнительная литература:

1. Белова, С. В. Диалог - основа профессии педагога: учебно-методическое пособие / С. В. Белова. - М. : АПК иПРО, 2002.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М., 2006.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. - М., 2002.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. - М., 2001.
6. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа, 2014.
8. Конституция Республики Таджикистан и проблемы формирования правовой экономики [Текст] : (сб. ст. науч.-практ. конф., 25-26 сент. 2009 г.) / Фонд им. Ф. Эберта в РТ, Тадж. гос. ун-т коммерции; ред.: Б. Х. Хабибов, Б. Х. Раззоков. - Душанбе : Матбуот, 2009. - 288 с.
9. Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания / А. М. Рубанов, Л. А. Харкевич, В. А. Иванов, В. Ф. Егоров, В. Н. Макарова. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2011.-52 с.

10. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон, текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с.
11. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа. М.: Флинта, 2011.

**Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

- <http://ug.ru/>
- <http://www.7ya.ru/>
- [http://si-sv.com/dir/pedagogika\\_ru/](http://si-sv.com/dir/pedagogika_ru/)
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.koob.ru/pedagogics/>
- <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- <http://pedagogy.ru/>
- <http://prepod.info/>
- <http://www.meto dkabinet.eu>
- <http://www.pedlib.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>

**Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:**

1. Майтдинова Г.М. Материалы прохождения научно – исследовательской практики Д. 2019г.

2. **3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:** Майтдинова Г.М. Материалы по прохождению практик магистрантов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» Д. 2023г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Ознакомительный	УК-2, УК- 3, УК-5, УК - 6, ОПК-9, ПК-2 (формируется частично)	Письменные задания	Проверка дневников
Подготовительный	УК-2, УК- 3, УК-5, УК - 6, ОПК-9, ПК-2 (формируется частично)	Письменные задания	Проверка дневников
Научно-исследовательский	УК-2, УК- 3, УК-5, УК - 6, ОПК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования	Проверка дневников

Заключительный	УК-2, УК- 3, УК-5, УК - 6, ОПК-9, ПК-2	Вопросы для итоговой формы контроля	Проверка дневников
Оформление отчета	УК-2, УК- 3, ПК-2	оформление дневников практики и др	Проверка дневников
Представление результатов	ПК-2	оформление дневников практики и др	Итоговый контроль

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств (устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.