

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

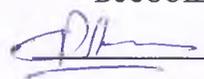
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
АПРЕЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В АФГАНИСТАНЕ 1978 ГОДА**

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 46.03.01 «История»
- Дисциплина: Апрельская революция в Афганистане 1978 г.
- Форма промежуточной аттестации: зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

- Изучение дисциплины «Апрельская революция в Афганистане 1978 г.» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

Структура и содержание теоретической части курса				Оценочные средство		
№ п/п	Название раздела (/ час.). Название темы (/ час.)	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства		
				Количество тестовых заданий	Вид	Количество
Тема 1.	Введение. Цель и задачи курса. Краткий обзор курса.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
						3
Тема 2.	Создание и деятельность левых организаций в стране.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Тайная организация Объединенный фронт коммунистов Афганистана (ОФКА).					ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 3.	Раскол в НДПА и выхода из состава НДПА Б. Кормала и его сторонников.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Создание правых партий в Афганистане.					ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 4.	Организационный раскол НДПА и его последствия.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	«Мусульманская молодежь» — ударная сила исламской радикальной организации «Братья мусульмане» - Г. М. Ниязи, Б. Раббани, М. Тавана, А. Р. Сайяф, Г. Хекматияр.					ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 5.	Образование исламистских организаций в Афганистане.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Убийство Мир Акбар Хайбара и подготовка к госперевороту					ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 6.	Убийство видного общественного деятеля, члена руководства НДПА-Мир Акбар Хайбара.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	«Хизби исломи» и «Джамоати исломи», их					ПК-4.1 ПК-4.2

	программа и партийный устав.		ПК-4.3			
Тема 7.	Создание Демократической Республики Афганистан (ДРА).	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Декрет №1 Создание ДРА и Ревсовета.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
Тема 8.	Проведение социально-экономических преобразований.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Выдвижение популистских лозунгов афганскими революционерами. Продолжение политическая трескотня, декларирование утопических проектов.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
Тема 9.	Проведение миролюбивой внешней политики.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Игнорирование особенности Афганистана, традиции и религиозные обычаи.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
Тема 10.	Головокружения от успехов. Появление эйфория и самоуверенность у лидеров НДПА.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Программа НДПА «Основные направления революционных задач» ее сущность.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
Тема 11.	«Они были детьми своей системы». Ошибки и просчеты, допущенные советской стороной в Афганистане	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	2
	Ошибки и просчеты, допущенные в Афганистане советской стороной в Афганистане.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
Тема 12.	Равноправие всех наций и народностей.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	10	Коллоквиум Тест Доклад Сообщение	3
	Разработке программных документов и планировании социально-экономического развития ДРА.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			2
					Коллоквиум	25

		Тест	120
		Доклад и Сообщение	27

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Беседа, после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различной точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, требования к написанию рефератов, критерии оценок.
3	Доклад	<p>В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.</p> <p>Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но</p>	

		продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.	
4	Тест	Это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения)	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

ТЕМЫ КОЛЛОКВИУМА

Апрельская революция в Афганистане в 1978 г.

наименование дисциплины (модуля)

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

шифр/направление

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

ПК-4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Годы правления М. Дауда в Афганистане
2. Кто был начальником Генштаба Вооруженных Сил Афганистана?
3. В каком году был убит Н.М.Тараки?
4. История войны и мира в Афганистане
5. Кто был 1-м министром обороны в правительстве НДПА после революции в 1978 г?
6. Какие годы продолжалась гражданская война в Афганистане?
7. Второй съезд народных депутатов СССР о вводе советских войск в В Афганистане.
8. Актуальные проблемы советской военной науки и афганская армия.
9. Почему и как Советские войска вошли в Афганистан?
- 10.Кем и когда был убит Б.Раббони?
- 11.Какие годы находился Ограниченный контингент советских войск в Афганистане?
- 12.Как и где принимались решения о вводе советских войск в Афганистан и их выводе.
- 13.Расскажите о ситуации в Северных провинциях страны.
- 14.Назовите автора книги «Трагедия и доблесть Афгана».
- 15.В каком месяце произошел свержения правительства М. Дауда?
- 16.Как формировался Военный Революционный Совет .
- 17.Кто стал председателем Реввоенсовета Апрельской революции?
- 18.Как была создана Демократической Республики Афганистан (ДРА)?
- 19.Кто стал 1-м заместителем Н. М. Тараки в правительстве НДПА? ,
- 20.Как называлась обнародованная Программа НДПА 9 мая 1978 г.
- 21.Какие меры были проведены под лозунгом социально-экономических преобразований в стране?
- 22.Какие утопические проекты были декларированы правительством ДРА в начале революции?
- 23.Назовите популистские лозунги афганских революционеров в первые годы революции?
- 24.Назовите ошибки и просчеты, допущенные в разработке программных документов в стране.
- 25.Укажите просчеты, допущенные советской стороной в планировании социально-экономического развития ДРА

Критерии оценки коллоквиума

- Оценка «отлично»

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

- Оценка «хорошо»

наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
четкое изложение учебного материала.

- Оценка «удовлетворительно»

наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

- Оценка «неудовлетворительно»

не знание материала темы или раздела;
при ответе возникают серьезные ошибки.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Темы сообщений (докладов)

Апрельская революция в Афганистане в 1978 г.

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

шифр и наименование направления

бакалавриат

форма обучения

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

ПК-4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

Сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различной точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад - В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить

реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ (ДОКЛАДОВ)

1. Когда образовалась НДПА?
2. Кто был национальный герой Афганистана?
3. Расскажите о подвигах героя Афганистана Ахмад шахе Масьуде
4. Кто был первым Генеральным секретарем НДПА?
5. Годы правления Бабрака Кармала в Афганистане.
6. Кто возглавлял фракцию «Парчам»?
7. Назовите две основные фракции в НДПА.
8. Когда Афганистан был объявлен республикой?
9. Когда и кем был убит Ахмад шах Масьуд?
10. Годы правления правительства Б.Раббони в Афганистане
11. Назовите первой и единственной женщиной-министром в правительстве НДПА после прихода к власти Н.Тараки.
12. Когда была свергнута правительства доктора Наджибуллы?
13. В каком году произошло объединение «Халк» и «Парчам»?
14. Когда был создан Объединенный национальный фронт Афганистана (ОНФА)?
15. Создание правых организаций - маоистская «Шуэла-йи Джовид», и шовинистическая «Афган Миллат»,
16. Деятельность ультралевых и экстремистских мусульманских группировок типа «Братья мусульмане» и др.
17. Когда произошёл раскол в НДПА и выхода из состава НДПА Б. Кармала и его сторонников?.
18. В каком году была образована фракция «Парчам» («Знамя») под названием «НДПА — авангард всех трудящихся». .
19. В каком году была образована фракция «Халк» под названием «НДПА — авангард рабочего класса».
20. Организационный раскол НДПА и его негативные последствия.
21. В каком году были созданы левые политические организации - «Сетаме Мелли», «Революционное общество Афганистана»?
22. В каком году были созданы левые организации «Авангард молодых рабочих Афганистана», «Рабочая группа»?
23. Когда была воздана левая организация «Авангард трудящихся Афганистана»?

24. Образование исламистских организаций в Афганистане.
25. В каком году образовалась «Мусульманская молодежь»?
26. Когда был убит видный общественный деятель, член руководства НДПА Мир Акбар Хайбара?
27. Арест члены руководства НДПА Н. Тараки, Б. Кармаль, Н.А. Нур, С.А. Кишманд, Д. Панджшери.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Апрельская революция в Афганистане в 1978 г.

наименование дисциплины

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

шифр и наименование направления

бакалавриат

форма обучения

Тестовые задания

для итоговой аттестации

ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин

ПК-4 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества

ТЕСТ - Это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Составитель: к.и.н., доцент Саъдиев Ш.С.