

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИОГРАФИИ

Направление - 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

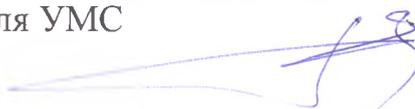
Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
д.и.н., профессор



Пирумшоев Х.П.

Разработчик от организации:
Главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша НАНТ,
д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (ИКР, лаб.)		
Пирумшоев Х.	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

1. Место дисциплины в структуре учебного плана и объем.

Дисциплина «Современные направления в отечественной историографии» входит в число профессиональных дисциплин магистерских направлений «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта по направлению 46.04.01 – История.

1.1 Цель дисциплины. Историография занимает одно из центральных мест в системе исторической подготовки будущих ученых историков. Данный предмет нацелен на углубление профессиональных навыков у аспирантов, которые с серьезным намерением избрали тернистый, вместе с тем весьма почетный путь ученого-историка. Курс способствует более глубокому осмыслению закономерности развития исторической науки, что очень важно в ходе исследовательской работы, не зависимо от проблем ставших объектами исследования.

1.2. Основные задачи курса заключаются в обобщении и оценке исторической науки, раскрытие сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновении и развития научной методологии и теории, выявлении несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии. Актуальность данного курса особенно остро ощущается в наше время, когда после распада СССР, и социалистической системы, историческая наука существенно освободилась от жестких рамок одной методологии. Не случайно свободный обмен мнениями по тем или иным проблемам исторической науки все больше занимает доминирующее место в исторических исследованиях. К тому же, свободный доступ к источникам, архивным материалам, которые раньше хранились под грифом «секретно», дают возможность по-новому подходить к анализу тех или иных событий, в особенности, происходивших в новое и новейшее время.

Овладение знанием по данному курсу помогает формировать у аспирантов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития, а главное – пробуждает вырабатывать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

Центральное место в преподавание курса «Общие проблемы исторической науки», занимает подготовка аспирантов к самостоятельному определению тех проблем, которые, несмотря на важность и актуальность не достаточно изучены, либо не стали объектами специального изучения или же выводы и заключения

тех или иных авторов по данным проблемам с научной точки зрения являются недостаточно убедительными.

Общее требование – научить будущих ученых умению своевременно вникать в суть пройденных тем, повысить их ответственность к овладению навыками по данному предмету, поднять их уровень научных представлений об исторической науке, в целом, и отдельных ее проблем в частности. Вместе с тем призвать ознакомить аспирантов с научными взглядами наиболее крупных представителей исторической науки. Главное подготовить аспирантов к самостоятельной исследовательской деятельности и умению отстаивать свою точку зрения в ходе исследования той или иной исторической проблемы.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Современные направления в отечественной историографии» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Современные направления в отечественной историографии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1.В.10** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки магистратуры направления 46.04.01. «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	4	Б1.В.09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Современные направления в отечественной историографии» планируется на IV семестре.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 8 часов, практических занятий – 10 часов, иная контактная работа (ИКР) – 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 18 часов, самостоятельная работа – 34 часов.

По итогам IV семестра магистрантам планируется сдача зачета.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п	Наименование тем	лекции	практич. (семин.)	ИКР	самост. работа	вид сам. раб.
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса.					
2.	Особенности становления и развития советской исторической методологии.			2	2	доклад
3.	Переход от исторических знаний таджикского народа в науку в зарождение исторической науки Советского Таджикистана	2		2	2	реферат.
4.	Основные проблемы советской историографии		2	2	2	
5.	Главные направления развития исторической науки в Советском Таджикистане в 80-е годы	2		2	2	
6.	Появление новых тенденций в советской историографии второй полов. 80-х годов XX в.		2	2	2	
7.	Российская историография после распада СССР (90-е годы).	2		2	2	реферат.

	Возникновение новых концепций и методологических направлений.					
8.	Таджикская историография в 90-е годы. Утверждение принципа историзма.		2	2	4	реферат.
9.	Характерные особенности развитие исторической науки РФ на современном этапе.		2	2	4	доклад.
10.	Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы	2		2	4	
11.	Современные проблемы исторической науки в России.			2	4	реферат
12.	Современные направления в российской историографии.		2		4	реферат.
	В с е г о:	8	10	20	34	

1. Введение. Предмет, цель и задачи курса «Современные направления в отечественной историографии»

О необходимости введения курса «Современные направления в отечественной историографии», для аспирантов кафедры Отечественной истории в качестве специальной дисциплины.

Задача и цели данного курса историографии, как специальной исторической дисциплины.

Главную цель курса составляет анализ тех проблем, которые стояли перед советской историографией, и тех задач, которые находятся в центре внимания российской и таджикской историографии, и тех актуальных спорных проблем, которые должны решать историки.

Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография. Принципы и методы историографического познания. Основные этапы развития историографии как истории исторических наук. Предмет и задачи историографии России и таджикского народа. Обзор основной литературы для изучения курса. Методические указания к работе над курсом.

2. Особенности становления и развития советской исторической методологии

К.Маркс и Ф.Энгельс – основоположники изучения истории России с позиции исторического материализма. Изучение К. Марксом и Ф.Энгельсом проблем социально-экономического развития пореформенной России и революционного движения. Распространение марксизма в России. Пропаганда и защита В.В. Плехановым (1856-1918) теории исторического материализма. Г.В. Плеханов - крупнейший теоретик марксизма. Разработка Г.В. Плехановым вопроса о роли личности в истории. Вопросы истории общественной мысли в трудах Плеханова в конце XIX в. Критика народничества марксистом Н.Е. Федосеевым (1871-1898).

Возникновение марксистского направления в историографии России.

Начало ленинского этапа в развитии марксистской исторической науки. Изучение В.И. Лениным (1870-1924) истории России и осмысление ее с марксистской позиции. В.И. Ленин о связи истории и современности. Разработка В.И. Лениным общих принципов исторического исследования и его методики. Требование полноты привлекаемых фактов и их доказательности.

Победа Октябрьской революции – коренной концептуальный перелом исторической науки Советского государства. Труды В.И. Ленина и И.В. Сталина – методологическая основа советской исторической науки. Начало сложения советской историографии. Формирование организационных основ советской исторической науки. Реорганизация и централизация архивного дела.

Создание новых учреждений для научной разработки исторических проблем и распространения исторических знаний.

Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов, университетов и факультетов общественных наук, образование Испарты, организация Коммунистического университета им. Свердлова и институтов Красной профессуры. Выпуск исторических журналов - «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Красный архив», «Архивное дело».

Преподавание истории в высшей и средней школах. Организация издания марксистской исторической литературы.

Советская историография во второй половине 30-х годов. Организация исторических факультетов Московского и Ленинградского университетов. Организация Института истории АН СССР (1936 г.).

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) и новые задачи советской исторической науки. Подъем патриотизма и историческая наука Советская наука в 50-е годы. Совершенствование структуры научно- исторических учреждений. Создание новых отделов и секторов в институтах АН. СССР в соответствии с их научными проблематиками и направлениями. Организация Академий наук в союзных республиках (1946-1954).

3. Переход от исторических знаний таджикского народа в науку в Зарождение исторической науки Советского Таджикистана

Завоевание Средней Азии Россией и предпосылки к качественному изменению в историческом мышлении. Влияние русской передовой мысли на содержание исторических работ, написанных во второй половине XIX в.

Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917-1940 гг.) Становление марксистско-ленинской исторической науки в союзных и автономных национальных республиках.

О периодизации исторической науки в Таджикистане. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки.

Организация новых научных и педагогических центров в области общественных наук, в том числе и исторической, в Москве, Ленинграде, Ташкенте и их роль в подготовке кадров, в формировании исторической науки

Советского Таджикистана.

Образование Таджикской АССР – важный этап в становлении и развитии исторической науки.

Преобразование (1929 г.) Таджикской АССР в союзную республику – решающий этап в становлении и развитии таджикской национальной исторической науки. С. Айни – основоположник таджикской исторической науки.

Образование таджикской базы АН СССР (1932 г.) с историко-лингвистическим сектором. Реорганизация Таджикской базы в Таджикский филиал Академии наук СССР. Организация при Таджикской базе Института истории, языка и литературы. Развитие исторической науки в ТаджССР в 30-е годы.

Основные тенденции развития исторической науки в Таджикистане в 50-70-е годы. Расширение базы исторических исследований. Три издания капитального труда Б.Г. Гафурова «История таджикского народа в кратком изложении» (М.: 1950, 1952, 1955). Завершение издания трехтомной «Истории таджикского народа» (М.: 1963-1965).

Подготовка местных кадров с научными степенями. Значение исследований Б. Гафурова, З.Ш. Раджабова, М.И. Иркаева, Б.А. Литвинского, Е. Давидович, А.М. Мухтарова, О.Р. Маджлисова, Т.Р. Каримова, М.Р. Шукурова, Г.Х. Хайдарова, А. Джалилова и многих других – в развитии таджикской исторической науки 50-70-х годов.

Выход в свет фундаментального труда Б.Г. Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история» (М.: 1972) – выдающееся событие в отечественной историографии.

4. Основные проблемы советской историографии

Дискуссия по проблемам истории СССР. Дискуссия по периодизации. Обобщающие труды по истории СССР. Издание «Очерков истории СССР» в девяти томах (1953-1958 гг.). Изучение истории до Октябрьской революции.

Развитие советской историографии в 60-70-е годы. Совершенствование организации исторической науки. Создание новых крупных центров в Сибири, на Дальнем Востоке, на Урале и Северном Кавказе. Издание «Всемирной истории» и многотомной «Истории СССР» (в 12 томах). Выпуск 16-томной «Советской исторической энциклопедии». Публикация исследований по вспомогательным историческим дисциплинам, хрестоматий, сборников, документов и др.

Исследование проблем феодально-крепостнической истории. История России периода капитализма в трудах советских (российских) ученых.

5. Главные направления развития исторической науки в Советском Таджикистане в 80-е годы

Тенденция развития исторической науки в Таджикистане в 80-е годы.

Укрепление научно-технической базы академических учреждений и вузов. Подготовка научных кадров – историков.

Всестороннее изучение истории таджикского народа и социалистического строительства в Таджикистане. Вклад таджикских ученых – Б.И. Искандарова,

З.Ш. Раджабова, Б.А. Литвинского, А.М. Мухтарова, Н.Н. Негматова, Р.М. Масова, М.Б. Бобоханова, А.Д. Джалилова, Г.Х. Хайдарова, Н.О. Турсунова, Р.А. Рыбакова, В.А. Казачковского, Ш.М. Султанова. Л.П. Сечкиной, А.Н. Секретова, Ю.А. Николаева и др. в развитие исторической науки 80-х годов. Историческая наука Таджикистана в годы перестройки.

6. *Появление новых тенденций в советской (российской) историографии второй половины 80-х годов XX в.*

Дальнейшее развитие исторической науки. Укрепление научно-технической и кадровой базы исследовательских институтов и исторических факультетов университетов и педвузов. Продолжение издания новых выпусков учебников, пособий, научно-методических сборников. Подготовка научных кадров через аспирантуры и докторантуры. Интенсивная публикация источников. Заслуга ученых И.Д. Ковальченко, С.С. Дмитриева, С.С. Хромова, Е.М. Кожевникова, Б.А. Рыбакова, В.Я. Лаврыевича, А.Л. Нарочницкого, Н.П. Красиченко, М.П. Кима, В.И. Бовыкина, И.В. Кузьмина, С.С. Шмидта, И.И. Минца и др. в изучении истории России различных периодов и направлений.

7. *Российская историография после распада СССР (90-е годы). Возникновение новых концепций и методологических направлений*

Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования. Усиление призыва: «История вне политики». Появление различных течений в области исторического исследования. Призывы к новому подходу изучения истории советского периода. Издание исторических сочинений, запрещенных советской цензурой. Внедрение принципа плюрализма или свободного действия в изучении исторических событий.

Историческая наука на службе политиков и орудия политиканов. Отсутствие четкой концепции в исторических исследованиях. Лихорадочные поиски «абсолютной истины» в изучении истории. Стремление к выходу из кризисной ситуации в исторической науке. Историческая наука на службе национальной консолидации и территориальной целостности России.

Призывы к утверждению принципа подлинного историзма в исторической науке.

8. *Таджикская историография в 90-е годы. Утверждение принципа историзма*

Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов. Политическая ситуация и ее влияние на исторические науки. Полная независимость республики и задачи исторической науки. Усиление тенденции в исследовании «белых пятен» в истории таджикского народа. Путь к подлинному историзму. Уроки истории как важнейший фактор в национальном самосознании и консолидации таджиков в условиях гражданской войны в Таджикистане. Исследования академика Р.М. Масова «История топорного разделения» и «Таджики под грифом «Совершенно секретно» - выдающееся достижение таджикской историографии.

Значение трудов таджикских исследователей Р.М. Масова, А.М. Мухтарова, Н.Н. Негматова, Х.Н. Назарова, В.А. Ранова, Ю.Я. Якубова, М.Б. Бобоханова, А.

Джалилова, Г. Хайдарова, С. Абдуллоева, Р.А. Набиевой, О. Бокиева, Х.П. Пирумшоева, Г. Гоибова и др. в развитии исторической науки Таджикистана 90-х годов.

9. Характерные особенности развития исторической науки РФ на современном этапе

Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв. Стремление к обретению новой концепции в современной исторической науке. Новейшие исследования по древней и средневековой истории России: Коллективная монография - «Древняя Русь: пересечение традиции. (М., 1997), Миронова Т.Л. «Хронология старославянских и древнерусских рукописных книг X-XI вв.» (М., 2001), Назаренко А.В. «Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XI вв.» (М., 2001), Приселков М.Д. «История русского летописания XI-XV вв.» (СПб., 1996), Седов В.В. Древнерусская народность: историко-археологическое исследование». (М., 1999), Сеницына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.)» (М., 1998), коллективная монография «Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI-XX веков» (М., 2004), Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века». (СПб., 1997), Горский А.А. «Москва и Орда». (М., 2000), «Деятели русской науки XIX-XX вв.».- Вып. 1-2. (СПб., 2000), «Историки России. XVIII- начало XX в.» (М., 1996), «История русской духовной культуры в рукописном наследии XVI-XX вв.» (Новосибирск, 1998), «История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза)» (М., 1997), Кудрявцев О.Ф. «Россия в первой половине XVI в.: взгляд из Европы» (М., 1997), Миллер Г.Ф. История Сибири. – 2-е изд., доп. – Т.1.(М., 1999), «Очерки русской культуры XIX в. В 6-ти томах» (М., 1998-2002), Павленко Н.И. Михаил Погодин» (М., 2003), Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля» (М., 2000), Свердлов М.Б. Общественный строй древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв.» (М., 1996), Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX в.» (М., 1997) и многое другое.

Современная российская историография о российской истории XX века: «Историческая наука России в XX веке» (М., 1997), Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М., 2004), Красильников С.А. Серп и Молох: Крестьянская ссылка в Западной Сибири во 1930-е годы» (М., 2003). Критика советского строя в книгах: Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927- 1941 гг.» (М., 1997), Павлова Д.Б. «Большевистская диктатура против социалистов и анархистов: 1917 – середина 1950-х гг.» (М.,1999), Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма» (Новосибирск, 2001) и др. Исторические аспекты проблем социалистического строительства в СССР в исследованиях: «Россия в XX веке: Люди, идеи, власть» (М., 2002), «Россия: государственные приоритеты и национальные интересы» (М., 2000), «Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на

век минувший» (М., 2000), «Страницы Российской империи: Проблемы. События. Люди» (СПб., 2003), Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР: 1917-1991 гг.» (М., 2000), Аксютин Ю.В. «Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.» (М., 2004) и др.

Анализ проблем историографического характера в работах: Вандакской М.Г. «Историческая наука российской эмиграции: «евразийский соблазн»». (М., 1997), «Зайончковский П.А. (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем» (М., 1998), «Историческая наука России в XX веке» (М., 1997), «Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М., 2004), «Переписка С.Б. Веселовского с отечественными историками» (М., 2001), Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы». – Кн. 1. (М., 1999). Кн.2. (М., 2004), «Портреты историков. Т.3: Древний мир и Средние века». (М., 2004), «Портреты историков. Т.4: Новая и новейшая история». (М., 2004), «Россия в XX веке: Судьбы исторической науки». (М., 1996), Сидорова Л.А. «Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия». (М., 1997) и др.

Российскими исследователями за 90-е годы прошлого столетия и за истекшие годы начала XXI века выпускались сотни серьезных монографических работ по основным направлениям всеобщей истории, археологии, этнографии, антропологии и другим вспомогательным историческим наукам.

10. *Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы*

Президент республики Э.Ш. Рахмонов о задачах, направлениях исторической науки и консолидирующая роль уроков истории.

Выход в свет 2-х томов шеститомной фундаментальной работы «История таджикского народа» (1998-1999 гг.) – выдающееся событие и новый этап в развитии исторической науки.

Историческая наука Таджикистана в начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.

Место исторической науки в официальной политике республики. Исторические работы Президента республики и определение приоритетных направлений современной отечественной историографии. Организации юбилейных мероприятий и их значение в изучении судьбоносных периодов истории таджикского народа.

Научное освещение проблем древней, средневековой и новой истории таджикского народа в трудах ученых Таджикистана. Определение актуальных проблем в современной историографии Таджикистана.

Основные проблемы современной исторической науки и перспективы ее развития в республике Таджикистан.

11. *Современные проблемы исторической науки в России*

Современная российская историография о российской истории XX века: «Историческая наука России в XX веке» (М., 1997), Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М., 2004), Красильников С.А. Серп и Молох: Крестьянская ссылка в Западной Сибири во 1930-е годы» (М.,

2003). Критика советского строя в книгах: Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927- 1941 гг.» (М., 1997), Павлова Д.Б. «Большевицкая диктатура против социалистов и анархистов: 1917 – середина 1950-х гг.» (М., 1999), Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма» (Новосибирск, 2001) и др. Исторические аспекты проблем социалистического строительства в СССР в исследованиях: «Россия в XX веке: Люди, идеи, власть» (М., 2002), «Россия: государственные приоритеты и национальные интересы» (М., 2000), «Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на век минувший» (М., 2000), «Страницы Российской империи: Проблемы. События. Люди» (СПб., 2003), Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР: 1917-1991 гг.» (М., 2000), Аксютин Ю.В. «Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.» (М., 2004) и др.

Анализ проблем историографического характера в работах: Вандалковской М.Г. «Историческая наука российской эмиграции: «евразийский соблазн»». (М., 1997), «Зайончковский П.А. (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем» (М., 1998), «Историческая наука России в XX веке». (М., 1997), «Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика» (М., 2004), «Переписка С.Б. Веселовского с отечественными историками» (М., 2001), Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы». – Кн. 1. (М., 1999). Кн.2. (М., 2004), «Портреты историков. Т.3: Древний мир и Средние века». (М., 2004), «Портреты историков. Т.4: Новая и новейшая история». (М., 2004), «Россия в XX веке: Судьбы исторической науки» (М., 1996), Сидорова Л.А. «Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия». (М., 1997) и др.

Монографические работы по основным направлениям всеобщей истории, археологии, этнографии, антропологии и другим вспомогательным историческим наукам.

12. Современные направления в российской историографии.

Уровни исторического исследования. От макроистории к микроистории. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. Становление истории повседневности. Роль обычного человека в истории. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности как научное направление. Гендерная и устная история. Демографическая и экологическая история. Основные причины и факторы возникновения и развития демографической и экологической истории. Концепция экологической истории, приемлемой для России и Таджикистана. Интеллектуальная история. Основные функции истории на современном этапе. История идей и историография. Проблемы и перспективы современной истории.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

№ № п\п	Темы самостоятельных работ	Наименование СРС	Формы контроля, оценочные средства	Объем СРС в ч.
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса.	Принципы периодизации истории исторической науки. Виды историографических работ. Проблемная историография. Принципы и методы историографического познания. Основные этапы развития историографии как истории исторических наук. Предмет и задачи историографии России и таджикского народа. Обзор основной литературы для изучения курса. Методические указания к работе над курсом.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
2.	Особенности становления и развития советской исторической методологии.	Возникновение марксистского направления в историографии России. Начало ленинского этапа в развитии марксистской исторической науки.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
3.	Переход от исторических знаний таджикского народа в науку в зарождающейся исторической науке Советского Таджикистана	Завоевание Средней Азии Россией и предпосылки к качественному изменению в историческом мышлении. Влияние русской передовой мысли на содержание исторических работ, написанных во второй половине XIX в. Становление и развитие исторической науки советского Таджикистана (1917-1940 гг.) Становление марксистско-ленинской исторической науки в союзных и автономных национальных республиках. О периодизации исторической науки в Таджикистане. Формирование среднеазиатской марксистской исторической науки.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
4.	Основные проблемы советской историографии	Дискуссия по проблемам истории СССР. Дискуссия по периодизации. Обобщающие труды по истории СССР. Издание «Очерков истории СССР» в девяти томах (1953-1958 гг.). Изучение истории до Октябрьской революции.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2

5.	Главные направления развития исторической науки в Советском Таджикистане в 80-е годы	Тенденция развития исторической науки в Таджикистане в 80-е годы. Укрепление научно-технической базы академических учреждений и вузов. Подготовка научных кадров - историков. Всестороннее изучение истории таджикского народа и социалистического строительства в Таджикистане.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
6.	Появление новых тенденций в советской историографии второй полов. 80-х годов XX в.	Дальнейшее развитие исторической науки. Укрепление научно-технической и кадровой базы исследовательских институтов и исторических факультетов университетов и педвузов. Продолжение издания новых выпусков учебников, пособий, научно-методических сборников. Подготовка научных кадров через аспирантуры и докторантуры. Интенсивная публикация источников.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
7.	Российская историография после распада СССР (90-е годы). Возникновение новых концепций и методологических направлений.	Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования. Усиление призыва: «История вне политики». Появление различных течений в области исторического исследования. Призывы к новому подходу изучения истории советского периода. Издание исторических сочинений, запрещенных советской цензурой. Внедрение принципа плюрализма или свободного действия в изучении исторических событий. Историческая наука на службе политиков и орудия политиканов. Отсутствие четкой концепции в исторических исследованиях. Лихорадочные поиски «абсолютной истины» в изучении истории. Стремление к выходу из кризисной ситуации в исторической науке. Историческая наука на службе национальной консолидации и территориальной целостности России. Призывы к утверждению принципа подлинного историзма в исторической науке.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	4
8.	Таджикская историография в 90-е годы. Утверждение принципа историзма.	Распад Союза и проблемы исторических исследований в Таджикистане в начале 90-х годов. Политическая ситуация и ее влияние на исторические науки. Полная независимость республики и задачи исторической науки. Усиление тенденции в исследовании «белых пятен» в истории таджикского народа. Путь к подлинному историзму. Уроки истории как важнейший фактор в национальном самосознании и консолидации таджиков в условиях гражданской войны в Таджикистане. Исследования академика Р.М. Масова «История топорного разделения» и «Таджики под грифом «Совершенно секретно» - выдающееся достижение таджикской историографии.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	4
9.	Характерные особенности	Общая тенденция развития исторической	Коллоквиум	4

	развитие исторической науки РФ на современном этапе.	науки РФ на стыке XX-XXI вв. Стремление к обретению новой концепции в современной исторической науке.	Реферат Собеседование Презентация	
10.	Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы	Место исторической науки в официальной политике республики. Исторические работы Президента республики и определение приоритетных направлений современной отечественной историографии. Организации юбилейных мероприятий и их значение в изучении судьбоносных периодов истории таджикского народа. Научное освещение проблем древней, средневековой и новой истории таджикского народа в трудах ученых Таджикистана. Определение актуальных проблем в современной историографии Таджикистана.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	4
11.	Современные проблемы исторической науки в России.	Современная российская историография о российской истории XX века	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	4
12.	Современные направления в российской историографии.	Уровни исторического исследования. От макроистории к микроистории. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. Становление истории повседневности. Роль обычного человека в истории.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	2
ВСЕГО 34 часов.				

Самостоятельная работа для магистрантов очной формы обучения включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.2. Задания для текущего контроля

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Коллоквиум. Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.4. Критерии оценивания

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

1. Историография истории России до 1917 года (Учебник для вузов). В двух томах. (Под редакцией проф. М.Ю. Лачаевой). – Том 1. – М., 2004; Т.2. – М., 2004.
2. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции (под ред. Б.Е. Иллерицкого и И.А. Кудрявцева) – М., 1971.
3. Историография истории СССР. Эпоха социализма (под ред. И.И. Минца) – М., 1982.
4. Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология и практика. (Учебное пособие для студентов вузов). – М., 2004.
5. Методологические проблемы истории. (Учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, исторических и философских специальностей).

- Под ред. проф. В.Н. Сидорцова. – Минск, 2006.
6. Развитие советской исторической науки. 1970-1974 гг. – М., 1975.
 7. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. (Учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 02.07. 00 – история). – М., 2004.
 8. Румянцева М.Ф. Теория истории. (Учебное пособие). – М., 2002.
 9. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Дооктябрьский период. Курс лекций. – М., 1978.
 10. Сидорцов В.Н. Методологические проблемы истории. – Минск, 2006.
 11. Советская историография. Россия XX век. Книга вторая. (Под общей редакцией Ю.Н. Афанасьева. – М., 1996.
 12. Советская историческая наука от XX к XXII съезду КПСС. История СССР. – М., 1962.

5.2. Дополнительная литература

13. Акрамов Н.М. Выдающийся русский востоковед В.В. Бартольд. Научно-биографический очерк. – Душанбе, 1963.
14. Акрамова Ф.Х., Акрамова Н.М. Востоковед Михаил Степанович Андреев. – Душанбе, 1973.
15. Антипов Г.Л. Историческое прошлое и пути его познания. – Новосибирск, 1987.
16. Бабаханов М. История таджиков мира. – Душанбе, 2005.
17. Барсигов А.С. Введение в современную российскую историю. – М., 2002.
18. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России // Соч. Т. IX. – М., 1977.
19. Бартольд В.В. Состояние и задачи изучения истории Туркестана // Соч. Т. IX. – М., 1977.
20. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Соч. Т. II (Книга 1). – М., 1963.
21. Бердиев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
22. Бокиев О.Б. Завоевание и присоединение Северного Таджикистана, Памира и Бадахшана к России. – Душанбе, 1994.
23. Бокиев О.Б. Освещение истории таджиков и Таджикистана в трудах русских дореволюционных исследователей. - Душанбе, 1991.
24. Бокиев О.Б. Социально-экономическое положение Таджикистана в дореволюционной русской историографии. - Душанбе, 1976.
25. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства российского. Историко-библиографические очерки XVII-XVIII вв. – Кн.2. – М., 1994.
26. В.И. Ленин и проблемы истории. – Л., 1970.
27. Вандалковская М.Г. Историческая наука Российской империи: «евразийский соблазн». – М., 2001.
28. В масштабе века. (Сборник воспоминаний о Б.Г. Гафурове – ученом, политике, гражданине). – М., 1999.
29. Вернадский Г. Русская историография. – М., 2003.

30. Власть и оппозиция: Российский политический процесс XX столетия. – М., 1995.
31. Гафаров Н. История культурно-просветительской деятельности джадидов в Бухарском эмирате. – Худжанд, 2000.
32. Гафуров Б.Г. Глубже изучать историческое прошлое таджикского народа // Труды ТФ АН СССР. – Т.21. – Наука в Таджикистане. – Сталинабад, 1945.
33. Б.Г.Гафуров: Диалог культур и цивилизации. (Сборник докладов участников Международной конференции, посвященной 90-летию Б.Г.Гафурова). – М., 2000.
34. Гафуров Б.Г. Избранные труды. – М., 1985.
35. Гафуров Б.Г. История таджикского народа в кратком изложении. – Вып. 1-3. – М., 1949, 1952, 1955.
36. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. – М., 1972.
37. Городецкий Е.Н., В.И. Ленин – основоположник современной исторической науки. – М., 1970.
38. Городецкий Е.Н. Советская историография Великого Октября 1917 – середины 1930-х годов. Очерки. – М., 1981.
39. Городецкий Е.Н. Советская историография Великого Октября 1917 – середины 1930-х годов. Очерки. – М., 1981.
40. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М., 2001.
41. Дубовицкий В.В. Деятельность Туркестанского отдела Русского Географического общества по изучению территории Таджикистана (1897-1917 гг.). – Душанбе, 2006.
42. Зайончковский П.А. (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем. – М., 1998.
43. Иллерицкий В.Е. Революционная историческая мысль в России. – М., 1974.
44. Искандаров Б.И. Вклад русских ученых в изучение дореволюционного Таджикистана // Изв Отд. общ. наук АН ТаджССР. – 1974. – № 1. – С.10-17.
45. Историки России XVIII-XX веков. Вып. 1-5. – М., 1995-1998.
46. Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
47. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. (Сборник тезисов Международного симпозиума). – Душанбе, 2001.
48. История и антиистория. Критика «Новой хронологии» академика А.Т.Фоменко. Анализ ответа А.Т.Фоменко. (Изд. вт. дополн.). – М., 2001.
49. История таджикского народа. (В трех томах пяти книгах). – М., 1963-1965.
50. История таджикского народа. – Т. I. – Душанбе, 1998; Т. II. – Душанбе, 1999; Т. V. Душанбе, 2006; Т. РV. – Душанбе, 2010; Т. V. – Душанбе, 2011.
51. Источниковедение и историографические вопросы отечественной истории XII-XVIII веков. Памяти профессора В.Б. Кобрина. – Ярославль, 1992.
52. Кваша Г.С. Принципы истории. – М., 2001.
53. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
54. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского

- народа. – Душанбе, 2005.
55. Масов Р.М. Историография Советского Бадахшана // очерки по истории Советского Бадахшана. – Душанбе, 1981.
 56. Масов Р.М. Историография Советского Таджикистана. - Душанбе, 1978.
 57. Масов Р.М. История исторической науки и историография социалистического строительства в Таджикистане. - Душанбе, 1988.
 58. Многовариантная история России. – М., 2001.
 59. Наврузов Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1926-1950 гг.). – Душанбе, 1992.
 60. Негматов Н.Н. Таджикский феномен: история и теория. - Душанбе, 1997.
 61. Очерки истории исторической науки в СССР. – М., 1955-1966. – Т.1-4.
 62. Очерки истории распространения исламской цивилизации: В 2-х томах. – М., 2002, 2005.
 63. Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. – Ч. 1-3. – Л., 1960-1971.
 64. Пирумшоев Х. Новый подход к изучению истории таджикского народа // Академик Р.М. Масов. К 60-летию со дня рождения. – Душанбе, 1999. – С.9-47.
 65. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI – середины XIX вв. в русской историографии. – Душанбе, 2000.
 66. Подвижники ислама: Культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе. – М., 2003.
 67. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. – Кн.1. – М., 1999; Кн.2. – М., 2004.
 68. Портреты историков. – Т.3: Древний мир и Средние века. – М., 2004; Т.4: Новая и новейшая история. – М., 2004.
 69. Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. (Москва, МГУ им М.В.Ломоносова, 1-2 декабря 2003 г.). – М.: Изд-во МГУ, 2006.
 70. Пронякин Д. Анархизм: Исторические претензии и уроки истории. – М., 1990.
 71. Пьянков И.В. Средняя Азия в античной географической традиции: источниковедческий анализ. – М., 1997.
 72. Раджабов З.Ш. Выдающийся просветитель таджикского народа Ахмад Дониш. – Сталинабад, 1961.
 73. Раджабов З.Ш. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX и начале XX вв. – Сталинабад, 1957.
 74. Раджабов З.Ш. Наука советского Таджикистана. – Душанбе, 1968.
 75. Ракитов А.И. Историческое познание. (Системно-гносеологический подход). – М., 1982.
 76. Рахмонов Э. Таджики в зеркале истории. Книга первая. От арийцев до Саманидов. – Лондон, 1999.
 77. Рахмонов Э. Таджикистан на пороге будущего. – М., 1997.
 78. Россия в XX веке: Судьбы исторической науки. – М., 1996.
 79. Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на век минувший. – М., 2000.

80. Русские. – М., 1997.
81. Савоскул С.С. Русские нового зарубежья: Выбор судьбы. – М., 2001.
82. Саидкулов Т. Очерки историографии истории народов Средней Азии. (Часть 1). – Ташкент, 1992.
83. Саидмуродов Д.С., Мальцев Ю.С. Из истории востоковедения в Таджикистане (1917-1959). – Душанбе, 1990.
84. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия. – М., 1997.
85. Соколов О.Д. М.Н. Покровский и советская историческая наука. – М., 1970.
86. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1995.
87. Средневековая Русь. Вып. 1 – 4. - М., 1996 – 2004.
88. Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы. – М., 1999.
89. Тойинби А. Постижение истории. – М., 1992.
90. Халфин Н.А. Присоединение Средней Азии к России. – М., 1965.
91. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. - Душанбе, 1997.
92. «Цепь времен: Проблемы исторического сознания. (Памяти профессора М.А. Барга (1915-1991) к 90-летию со дня рождения). – М., 2005.
93. Шагалов Е.С. Наука в Таджикистане в период социалистического строительства. – Душанбе, 1975.
94. Шапиро А.Л. Русская историография в период империализма. – Л., 1962.
95. Шмидт С.О. Путь историка: Труды по источниковедению и историографии. – М., 1997.
96. Экономическая история: Ежегодник. – М., 1999-2004.
97. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Современные направления в отечественной историографии» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Современные направления в отечественной историографии» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции

рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией» включает:

- а) работу с литературой;
 - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
 - г) подготовку реферата, доклада;
 - д) подготовку презентаций к выступлениям;
 - е) заполнение хронологической таблицы;
 - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку магистрантов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа магистрантов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы магистрантов - научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, ИКР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и ИКР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и ИКР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки магистранта к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать магистранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого магистранта, выдать дополнительные задания тем магистрантам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы магистрантов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений магистрантов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и ИКР;
- самоконтроль, осуществляемый магистрантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Современные направления в отечественной историографии» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Современные направления в отечественной историографии». Для этого магистрантам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Успеваемость магистрантов оценивается такими видами контроля, как

текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и четкость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их сформулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на ИКР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

Промежуточный контроль выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.