

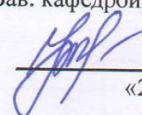
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

Кафедра «Химия и биология»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой химии и биологии



Файзиева С.А.

«28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Ботаническая география и фитоценология»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки «Общая биология»

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ботаническая география и фитоценология»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество те- стовых зада- ний/вопросов к зачету	Другие оценоч- ные средства
1.	Основные цели и задачи геоботаники. Таксономия и систематика фитоценозов. Биологические процессы в фитоценозах- синобиология История фитоценологии. Общие представления о фитоценозе Состав и структура Фитоценоза	ПК-3. Способен приме- нять на прак- тике приемы составления научно- технических отчетов, об- зоров, анали- тических карт и поясни- тельных за- писок, изла- гать и крити- чески анали- зировать по- лучаемую информацию и представ- лять резуль- таты полевых и лаборатор- ных биологи- ческих иссле- дований	ИПК-3.1. знает методы ве- дения научного поиска в базе литературных данных; основные правила состав- ления научных отчетов; современное оборудование и программы для составле- ния отчетов, обзоров, со- ставления данных; способы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследова- ний; ИПК-3.2. проводить наблюдения и практические работы, связанные с изучением жи- вотных, растений и микро- организмов; критически анализировать получаемую информацию и представ- лять результаты полевых и лабораторных биологиче- ских исследований; исполь- зовать теоретические зна- ния для практического ре- шения профессиональных задач. ИПК-3.3. владеет базовыми представлениями о разнообразии органиче- ского мира, основными по- нятиями в области зооло- гии, ботаники, микробио- логии; техникой описания, идентификации, классифи- кации биологических объ- ектов; методами изучения биологических объектов с помощью приборов и при- способлений в полевых и лабораторных условиях; навыками составления научно-технических отчет- ов, обзоров, аналитиче- ских карт и пояснительных записок, и представления результаты полевых и ла- бораторных биологических	20	Реферат, доклад, выступление
2.	Методы геобота- нических исследо- ваний. Основные этапы развития геобота- ники. Видовые ценопо- пуляции в фито- ценозе как способ оценки экологиче- ских условий био- топа			20	Дискуссия Защита реферата Доклад.
3.	Эволюция фито- ценозов- фитоценогенез. Авторегуляция фитоценозов и устойчивость фи- тоценозов. Влияние основных экологических факторов на рас- тения и расти- тельные сообще- ства. Внутри- и межви- довые взаимоот- ношения как фак- тор фитоценоти- ческого отбора видовых ценопо- пуляций			25	Презентация Защита реферата Доклад.
4.	Комплексность фитоценозов. Гео- графия фитоцено- зов-синхрология Динамика и клас- сификация пере- ходы второго ро- да.			15	Опрос

5.	Эволюция фитоценозов-фитоценогенез. Авторегуляция фитоценозов и устойчивость фитоценозов. Влияние основных экологических факторов на растения и растительные сообщества.		исследований	25	Презентация Защита реферата Доклад.
6.	Комплексность фитоценозов. География фитоценозов-синхрология Зональность растительности. Общие представления об экологических факторах. Абиотические факторы.			20	Опрос. Презентация Защита реферата Доклад.
7.	Картографирование растительного покрова. Преобразование фитоценозов. Ассоциированность особей и ценопопуляций			20	Опрос. Защита реферата Доклад.
8.	Ценоиндикация. Взаимоотношение растений друг с другом. Рациональное использование растительности. Методология геоботаники.			20	Опрос. Презентация Защита реферата Доклад.
9.	Структура фитоценозов. Видовой состав. Растительный покров. Плотность ценопопуляций. Распределение особей в пространстве. Ярусность. Аспекты, сукцессии. Тепловые особенности ценоотической среды.			20	Опрос. Защита реферата Доклад.
				150	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

по «Ботанической географии и фитоценологии»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки-очная

Уровень подготовки-бакалавриат

Билет № 1

1. Методы определения проективного покрытия растений.

2. Функциональная структура фитоценоза.

3. Стратегии жизни растений.

Утверждено на заседании кафедры Химия и биология
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой_____
Декан факультета_____.

Контрольные задания для подготовки к экзамену:

1. Предмет фитоценологии.
2. Определение фитоценоза (В. Н. Сукачёв, А. П. Шенников, В. В. Алёхин, Л. Г. Наумова В. С. Ипатов и Л. А. Кирикова).
3. Растительная группировка по В. В. Алёхину.
4. Место фитоценологии в системе современных наук.
5. Теоретическое и практическое значение фитоценологии.
6. Современные задачи фитоценологии.
7. Границы фитоценоза. Дискретность и континуум. Типы границ в природе. Пробная площадь в фитоценозе.
8. Видовой (флористический) состав и факторы, его определяющие. Экологический, фитоценологический (биоценологический), антропогенный отбор.
9. Характерные виды, α -, β -, γ -разнообразие.
10. Состав климатоморф, биоморф, экоморф.
11. Типы жизненных форм растений по количеству центров воздействия на среду.
12. Количественное соотношение видов: проективное покрытие, встречаемость, численность, фитомасса.
13. Вертикальная морфологическая структура.
14. Горизонтальная морфологическая структура.
15. Функциональная структура фитоценоза.
16. Размер ценопопуляции и факторы, его определяющие (биотический потенциал и «сопротивление среды»).
17. Абсолютный и биологический возраст особи. Современная периодизация онтогенеза особи растения.
18. Типы ценопопуляций по Т. А. Работнову. Возрастные спектры ценопопуляций. Онтогенез полный и сокращённый.
19. Поливариантность онтогенеза (по Л. А. Жуковой).
20. Проблема счётной единицы в фитоценологии: морфологический и фитоценологический подход.
21. Жизненность особи и ценопопуляции. Виталитетные спектры.
22. Индексы замещения, восстановления, возрастной, старения и энергетической эффективности ценопопуляции.
23. Аут- и синэкологический оптимум.
24. Экологические шкалы: появление, развитие и применение при фитоиндикации биотопа.
25. Экологические ниши.
26. Классификации взаимоотношений растений по В. Н. Сукачёву
27. Аллелопатический режим и его напряжённость в фитоценозах.
28. Классификация сукцессий по В. С. Ипатову.
29. Сукцессии первичные и вторичные.
30. Учение о моноклимаксе и поликлимаксе.
31. Принципы классификации фитоценозов.
32. Картирование растительности. Геоботанические карты.
33. Биологические процессы в фитоценозах синобиология.
34. Таксономия и систематика фитоценозов.
35. Комплексность фитоценозов.
36. Зональность растительности.
37. Преобразование фитоценозов
38. Ценоиндикация. Взаимоотношение растений друг с другом.
39. Видовой состав. Растительный покров.
40. Распределение особей в пространстве. Ярусность. Аспекты, сукцессии.
41. Тепловые особенности ценологической среды
42. Среда фитоценозов-синэкология.
43. Периодизация онтогенеза цветковых растений.
44. Исследование воздушных условий фитоценозов. Консорция.
45. География фитоценоза. Состав и структура растительных сообществ.
46. Классификация растительности (синтаксономия).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвину-
тый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчер-
пывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, сво-
бодно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правиль-
но обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических за-
дач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированно-
сти компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных не-
точностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и
задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформир-
ованности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,
недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного ма-
териала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения
порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает
существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ни-
ми самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает про-
граммный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата направления

06.03.01 «Биология»

Билет № 1

1. Группы видов, образователи фитоценозов по стратегии жизни по Л.Г.Раменскому.
Теория дискретности и континуума.
2. Фитоценозы, Биомы, Биотопы.
3. Агроценозы. План – конспект урока.

Утверждено на заседании кафедры

«Химии и биологии»

протокол № ____ от «__» апреля 202__г.

Зав. кафедрой _____.

Декан факультета _____.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотрен-
ные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребле-
ления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий
и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную
точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (приме-
рами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая
структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при
сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изло-
жения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без по-
марок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встреча-
ются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббре-
виатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов
дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.
Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа
логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.
Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажа-
ющие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без по-
марок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование, устный опрос	Средства контроля как устный опрос преподавателя с обучающимся, на определенные темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена.	Вопросы по темам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для экзамена	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

СОБЕСЕДОВАНИЕ, УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Ботаническая география и фитоценология

Вариант 1

Понятия и определения

1. Что такое фитоценоз, флора, фауна?
2. Что означает биогеоценоз?
3. Назовите типы взаимоотношений между растениями?
4. Объясните понятия бентос, планктон, нектон?
5. Что означает понятие фитоценология?

Вариант 2

Сообщества живых организмов

1. Что такое популяция?
2. Что такое социальная иерархия?
3. Разъясните мутуализм?

4. Что такое симбиоз?
5. Как устроена структура сообщества насекомых?

Вариант 3

Влияние факторов среды

1. Экосистема суши
2. Влажный тропический лес
3. В каких случаях определяются существование тех или иных организмов в каждом районе?
4. Способы сохранения воды у животных пустыни.
5. Виды сожительства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТИПА А

по дисциплине Ботаническая география и фитоценология

Контрольные вопросы:

Семестр-6

1. Биологические процессы в фитоценозах синобиология.
2. Таксономия и систематика фитоценозов.
3. Комплексность фитоценозов.
4. Зональность растительности.
5. Преобразование фитоценозов
6. Ценоиндикация. Взаимоотношение растений друг с другом.
7. Видовой состав. Растительный покров.
8. Распределение особей в пространстве. Ярусность. Аспекты, сукцессии.
9. Тепловые особенности ценоотической среды
10. Среда фитоценозов-синэкология.
11. Периодизация онтогенеза цветковых растений.
12. Исследование воздушных условий фитоценозов. Консорция.
13. География фитоценоза. Состав и структура растительных сообществ.
14. Классификация растительности (синтаксономия).
15. Предмет фитоценологии. Определение фитоценоза
16. Растительная группировка по В. В. Алёхину.
17. Место фитоценологии в системе современных наук.
18. Теоретическое и практическое значение фитоценологии.
19. Современные задачи фитоценологии.
20. Границы фитоценоза. Дискретность и континуум. Типы границ в природе. Пробная площадь в фитоценозе.

21. Видовой (флористический) состав и факторы, его определяющие.
22. Экоотопический, фитоценотический (биоценотический), антропоический отбор.
23. Состав климаторфа, биоморфа, экоморфа.
24. Типы жизненных форм растений по количеству центров воздействия на среду.
25. Количественное соотношение видов: проективное покрытие, встречаемость, численность, фитомасса.
26. Вертикальная морфологическая структура.
27. Горизонтальная морфологическая структура. Функциональная структура фитоценоза.
28. Размер ценопопуляции и факторы, его определяющие (биотический потенциал и «сопротивление среды»).
29. Абсолютный и биологический возраст особи. Современная периодизация онтогенеза особи растения.
30. Типы ценопопуляций по Т. А. Работнову. Возрастные спектры ценопопуляций. Онтогенез полный и сокращённый.

Семестр-7

1. Биологические процессы в фитоценозах синобиология.
2. Распределение особи в пространстве.
3. Ландшафтоведение и его задачи.
4. Полярные ледниковые, внеледниковые, субарктические ландшафты.
5. Геофизика и геохимия ландшафтов.
6. Общие сведения о рельефе.
7. Выветривание и флювиальные процессы.
8. Ординация растительности.
9. Тундровая растительная зона. Лес. Степь.
10. Полярные ледниковые, внеледниковые, субарктические ландшафты.
11. Поливариантность онтогенеза (по Л. А. Жуковой).
12. Жизненность особи и ценопопуляции. Виталитетные спектры.
13. Индексы замещения, восстановления, возрастности, старения и энергетической эффективности ценопопуляции.
14. Аут- и синэкологический оптимум.
15. Экологические шкалы: появление, развитие и применение при фитоиндикации биотопа
16. Экологические ниши.
17. Классификации взаимоотношений растений по В. Н. Сукачёву
18. Классификации взаимоотношений растений по и В. С. Ипатову.
19. Аллелопатия как форма прямых межвидовых взаимодействий растений (по А. М. Гродзинскому).
20. Аллелопатический режим и его напряжённость в фитоценозах.
21. Формы смен в фитоценозе.
22. Классификация сукцессий по В. С. Ипатову. Сукцессии первичные и вторичные.
23. Учение о моноклимаксе и поликлимаксе.
24. Принципы классификации фитоценозов.
25. Картирование растительности. Геоботанические карты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ТИПА Б

по дисциплине Ботаническая география и фитоценология

Вариант -1.

Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- \$A) ландшафт;
- \$B) район;
- \$C) фация;
- \$D) местность;
- \$E) урочище;

Вариант-2.

Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- \$A) Тенсли, в 1935 г.;
- \$B) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- \$C) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- \$D) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- \$E) Сочавой В.Б., в 1963 г.;

Вариант3.

Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- \$A) почвы; рельеф;
- \$B) рельеф, живые организмы;
- \$C) воды, почвы, рельеф;
- \$D) почвы;
- \$E) живые организмы;

Вариант4.

Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- \$A) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- \$B) свойства биотических компонентов геосистемы;
- \$C) свойства абиотических компонентов геосистем;
- \$D) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- \$E) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности;

Вариант5.

Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- \$A) иерархичность;
- \$B) функциональность;
- \$C) целостность;
- \$D) уникальность;
- \$E) структурность;

Вариант6.

Целостность геосистем обусловлена:

- \$A) набором и характером компонентов;
- \$B) устойчивостью геосистем;
- \$C) изменчивостью геосистем;
- \$D) уникальностью геосистем;
- \$E) взаимосвязями ее компонентов;

Вариант7.

В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- \$A) почвам;
- \$B) биоте;
- \$C) водам;
- \$D) климату;
- \$E) литогенной основе;

Вариант8.

Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- \$A) местностью;
- \$B) ландшафтом;
- \$C) районом;
- \$D) областью;
- \$E) фацией;

Вариант9.

Структура геосистем:

- \$A) пространственно-временная организация геосистемы;
- \$B) взаимное расположение частей геосистемы;
- \$C) связь между частями (элементами) геосистемы;
- \$D) состав элементов геосистемы;
- \$E) строение геосистемы;

Вариант10.

Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- \$A) сутки
- \$B) неделя;
- \$C) месяц;
- \$D) сезон;
- \$E) год;

Вариант11.

Инвариант геосистемы - это:

- \$A) пространственные элементы структуры геосистем;
- \$B) временные элементы структуры геосистем;
- \$C) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- \$D) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- \$E) изменения геосистемы, имеющие циклический характер;

Вариант12.

Предмет ландшафтоведения:

- \$A) геосистемы;

- \$B) географическая оболочка;
- \$C) ландшафтная оболочка;
- \$D) экосистемы;
- \$E) биосфера;

Вариант13.

Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- \$A) А.Гумбольдт;
- \$B) В.И.Вернадский;
- \$C) А.Г. Исаченко;
- \$D) А.А. Григорьева;
- \$E) В.В. Докучаева;

Вариант14.

Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- \$A) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт;
- \$C) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева;
- \$E) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт;

Вариант15.

Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- \$A) К. Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева;
- \$C) А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Полыновым;

Вариант16.

Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России?

- \$A) К. Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева;
- \$C) А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Полыновым;

Вариант17.

В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- \$A) местность;
- \$B) округ;
- \$C) провинция;
- \$D) ландшафт;
- \$E) район;

Вариант18.

Узловая единица геосистемной иерархии:

- \$A) географическая оболочка;
- \$B) физико-географическая страна;
- \$C) фация;
- \$D) континент;
- \$E) ландшафт;

Вариант19.

Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и систем широтных зон, называется:

- \$A) физико-географической страной;
- \$B) физико-географическим районом;
- \$C) физико-географическим сектором;
- \$D) физико-географической областью;
- \$E) физико-географической провинцией;

Вариант20.

Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- \$A) физико-географической областью;
- \$B) физико-географической страной;
- \$C) физико-географическим сектором;
- \$D) физико-географической провинцией;
- \$E) физико-географическим районом;

Вариант21.

Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внут-

реннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- \$A) геохимией ландшафта;
- \$B) морфологией ландшафта;
- \$C) динамикой ландшафта;
- \$D) биотикой ландшафта;
- \$E) геофизикой ландшафта;

Вариант22.

Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- \$A) физико-географическим районом;
- \$B) местностью;
- \$C) подурочищем;
- \$D) ландшафтом;
- \$E) урочищем;

Вариант23.

Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- \$A) фация;
- \$B) подурочище;
- \$C) урочище;
- \$D) местность;
- \$E) ландшафт;

Вариант24.

Вертикальная структура геосистем:

- \$A) упорядоченное расположение геосистем низших рангов;
- \$B) морфологическая;
- \$C) ярусное расположение компонентов геосистем;
- \$D) латеральная;
- \$E) вещественно-энергетическая;

Вариант25.

Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- \$A) фация;
- \$B) подурочище;
- \$C) урочище;
- \$D) местность;
- \$E) ландшафт;

Вариант26.

Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- \$A) зональное;
- \$B) аazonальное;
- \$C) климатическое;
- \$D) почвенное;
- \$E) геоботаническое;

Вариант27.

Наиболее активный компонент ландшафта – это:

- \$A) воды;
- \$B) геолого-геоморфологическая основа;
- \$C) климат;
- \$D) почва;
- \$E) биота;

Вариант28.

Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- \$A) ландшафтом;
- \$B) местностью;
- \$C) сложным урочищем;
- \$D) урочищем;
- \$E) подурочищем;

Вариант29.

Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- \$A) фация;
- \$B) подурочище;
- \$C) сложное урочище;
- \$D) местность;
- \$E) простое урочище;

Вариант30.

Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- \$A) фация;
- \$B) подурочище;
- \$C) сложное урочище;
- \$D) местность;
- \$E) простое урочище;

Вариант31. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- \$A) местности;
- \$B) подурочища;
- \$C) фации и урочища;
- \$D) местности и урочища;
- \$E) местности и подурочища;

Вариант-32.

Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- \$A) ландшафтом;
- \$B) подурочищем;
- \$C) сложное урочищем;
- \$D) местностью;
- \$E) простое урочищем;

Вариант33.

Чем отличаются простые урочища от сложных?

- \$A) литогенной основой;
- \$B) морфологической структурой;
- \$C) микроклиматом;
- \$D) размерами территории;
- \$E) составом флоры;

Вариант34.

Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- \$A) изменчивостью;
- \$B) динамикой;
- \$C) развитием;
- \$D) функционированием;
- \$E) саморазвитием;

Вариант35.

Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- \$A) изменчивостью;
- \$B) динамикой;
- \$C) развитием;
- \$D) функционированием;
- \$E) саморазвитием;

Вариант36.

Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- \$A) изменчивостью;
- \$B) устойчивостью;
- \$C) долговечностью;
- \$D) развитием;
- \$E) динамикой;

Вариант37.

Возраст ландшафта – это:

- \$A) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- \$B) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- \$C) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
- \$D) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- \$E) возраст геоматической составляющей ландшафта;

Вариант38.

В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- \$A) биоте;
- \$B) почвам;
- \$C) геолого-геоморфологической основе;
- \$D) водам;
- \$E) климату;

Вариант39.

Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- \$A) род;
- \$B) класс;
- \$C) тип;
- \$D) вид;
- \$E) группу;

Вариант40. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- \$A) система;
- \$B) отдел;
- \$C) группа;
- \$D) сектор;
- \$E) пояс;

Вариант41.

Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- \$A) состав и структура фито- и зооценозов;
- \$B) генезис рельефа;
- \$C) гипсометрический фактор;
- \$D) тип контакта и взаимодействия среды;
- \$E) соотношение тепла и влаги;

Вариант42.

Основной показатель рода ландшафтов:

- \$A) морфология и генезис рельефа;
- \$B) оротектонические признаки;
- \$C) соотношение тепла и влаги;
- \$D) режим поверхностных и грунтовых вод;
- \$E) состав и структура фито- и зооценозов;

Вариант43.

Цель ландшафтного районирования:

- \$A) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- \$B) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- \$C) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- \$D) выявление локальных геосистем;
- \$E) состав и структура фито- и зооценозов;

Вариант44.

Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- \$A) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко, А.Гумбольдт;
- \$C) Н.А. Солнцевым, А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева;
- \$E) Б.Б. Польновым, А.Гумбольдт;

Вариант45.

Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России:

- \$A) К. Риддер;

- \$B) В.В. Докучаева;
- \$C) А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Польшовым;

Вариант46.

Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- \$A) К. Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева;
- \$C) А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Польшовым;

Вариант47.

Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- \$A) Тенсли, в 1935 г.;
- \$B) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- \$C) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- \$D) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- \$E) Сочавой В.Б., в 1963 г.;

Вариант48.

Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- \$A) А.Гумбольдт;
- \$B) В.И.Вернадский;
- \$C) А.Г. Исаченко;
- \$D) А.А. Григорьева;
- \$E) В.В. Докучаева;

Вариант49.

Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- \$A) местностью;
- \$B) ландшафтом;
- \$C) районом;
- \$D) областью;
- \$E) фацией;

Вариант50.

Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии;

- \$A) Структурность;
- \$B) Динамичность;
- \$C) Проводимость;
- \$D) Продуктивность;
- \$E) Целостность;

Вариант51.

Виды с узкими экологическими амплитудами:

- \$A) стенотопные виды;
- \$B) эвритонные виды;
- \$C) экопические виды;
- \$D) доминантные виды;
- \$E) все ответы верны;

Вариант52. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:

- \$A) зональность ландшафтов;
- \$B) секторность ландшафтов;
- \$C) высотной зональность ландшафтов;
- \$D) ярусность ландшафтов;
- \$E) барьерность ландшафтов;

Вариант53. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:

- \$A) маршрутный;
- \$B) стационарный;
- \$C) математический;
- \$D) камеральный;
- \$E) дистанционный;

Вариант54.

Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

- \$A) ретроспективный анализ;
- \$B) комплексной ординации;
- \$C) оценочные методы;
- \$D) ландшафтное картографирование;
- \$E) математический метод;

Вариант55.

Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- \$A) А.Гумбольдт;
- \$B) В.И.Вернадский;
- \$C) А.Г. Исаченко;
- \$D) А.А. Григорьева;
- \$E) В.В. Докучаева;

Вариант56.

Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

- \$A) 1 : 50000 – 1 : 100000;
- \$B) 1 : 10000 – 1 : 25000;
- \$C) 1 : 500000 – 1 : 2000000;
- \$D) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- \$E) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более;

Вариант 57.

Основной результат полевого периода:

- \$A) ландшафтная карта;
- \$B) почвенные образцы;
- \$C) фотографии;
- \$D) полевой дневник;
- \$E) гербарий растений;

Вариант 58.

Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- \$A) В.И. Вернадского;
- \$B) С.В. Калесника;
- \$C) А.Г. Исаченко;
- \$D) А.А. Григорьева;
- \$E) В.В. Докучаева;

Вариант 59.

Основной результат полевого периода:

- \$A) ландшафтная карта;
- \$B) почвенные образцы;
- \$C) фотографии;
- \$D) полевой дневник;
- \$E) гербарий растений;

Вариант-60.

Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

- \$A) оптимизацией;
- \$B) рекультивацией;
- \$C) мелиорацией;
- \$D) консервацией;
- \$E) регулированием ландшафта;

Вариант-61.

Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- \$A) оптимизацией;
- \$B) рекультивацией;
- \$C) мелиорацией;
- \$D) консервацией;
- \$E) регулированием ландшафта;

Вариант-62.

Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых;

- \$A) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт;
- \$C) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева;
- \$E) Б.Б. Польновым. А.Гумбольдт;

Вариант-63.

Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

- \$A) оптимизацией;
- \$B) рекультивацией;
- \$C) мелиорацией;
- \$D) консервацией;
- \$E) регулированием ландшафта

Вариант-64.

Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- \$A) в XVI веке;
- \$B) в конце XIX века;
- \$C) в середине XX века;
- \$D) в конце XVIII века;
- \$E) в XVII веке;

Вариант-65.

Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- \$A) 1930 г.;
- \$B) середина 60-х г.г. XX века ;
- \$C) конец 50-х г.г. XX века;
- \$D) 1918 г.;
- \$E) начало 90-х г.г. XX века;

Вариант-66.

Виды с широкими экологическими амплитудами:

- \$A) стенолюбные виды;
- \$B) эвритонные виды;
- \$C) экотопические виды;
- \$D) доминантные виды;
- \$E) все ответы верны;

Вариант-67.

Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

- \$A) фация;
- \$B) подурочище;
- \$C) сложное урочище;
- \$D) местность;
- \$E) простое урочище;

Вариант-68.

Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- \$A) В.Н. Сукачевым;

- \$B) А.А. Григорьевым;
- \$C) Н.А. Солнцевым;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Польшовым;

Вариант-69.

Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии;

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;
- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-70.

Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил;

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;
- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-71.

Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать;

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;
- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-72.

Сложный биофизико-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты;

- \$A) Эфтрофикация;
- \$B) Нитрефикация;
- \$C) Гумификация;
- \$D) Хемосинтез;
- \$E) Эрозия;

Вариант-73.

Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других;

- \$A) Биологические барьеры;
- \$B) Геохимические барьеры;
- \$C) Биохимические барьеры;
- \$D) Физические барьеры;
- \$E) Биогеохимические барьеры;

Вариант-74. Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов;

- \$A) Физическая поглотительная способность;
- \$B) Биохимическая поглотительная способность;
- \$C) Физико-химическая или обменная поглотительная способность;
- \$D) Механическая поглотительная способность;
- \$E) Химическая поглотительная способность;

Вариант-75.

Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах;

- \$A) Биологические барьеры;
- \$B) Гидрофизический барьеры;
- \$C) Биохимические барьеры;
- \$D) Физические барьеры;
- \$E) Биогеохимические барьеры;

Вариант-76.

Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем;

- \$A) S.C.Si;
- \$B) I.Br.S;
- \$C) N.S.Cl;
- \$D) Pb.Zn.Hg;
- \$E) H.I.K;

Вариант-77.

Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее «живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс;

- \$A) Структурность;
- \$B) Динамичность;
- \$C) Устойчивость;
- \$D) Продуктивность;
- \$E) Целостность;

Вариант-78.

Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействия: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости техноприродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции;

- \$A) Структурность;
- \$B) Динамичность;
- \$C) Устойчивость;
- \$D) Продуктивность;
- \$E) Целостность;

Вариант-79.

Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии;

- \$A) Структурность;
- \$B) Динамичность;
- \$C) Проводимость;
- \$D) Продуктивность;
- \$E) Целостность;

Вариант-80. Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.

- \$A) Продуктивность
- \$B) Водный потенциал
- \$C) Строительный потенциал
- \$D) Структурность
- \$E) Проводимый потенциал

Вариант-81.

Способность ландшафта продуцировать биомассу;

- \$A) Биотический потенциал;
- \$B) Динамичный потенциал;
- \$C) Проводимый потенциал;
- \$D) Продуктивный потенциал;
- \$E) Целостной потенциал;

Вариант-82.

Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм;

- \$A) Рекреационный потенциал
- \$B) Продуктивный потенциал
- \$C) Биотический потенциал
- \$D) Динамичный потенциал
- \$E) Целостной потенциал

Вариант-83. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- \$A) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт;
- \$C) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева;
- \$E) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт;

Вариант-84.

Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- \$A) К. Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева;
- \$C) А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Полыновым;

Вариант-85.

Площадь проекции крон деревьев без учета просветов внутри крон:

- \$A) Сомкнутость;
- \$B) сквозистость;
- \$C) разреженность;
- \$D) плотность;
- \$E) рыхлость;

Вариант-86.

Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют;

- \$A) местностью;
- \$B) ландшафтом;
- \$C) районом;
- \$D) областью;
- \$E) фацией.

Вариант- 87. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

- \$A) 1 : 50000 – 1 : 100000;
- \$B) 1 : 10000 – 1 : 25000;
- \$C) 1 : 500000 – 1 : 2000000;
- \$D) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- \$E) 1 : 2000 – 1 : **5000 и более**;

Вариант-88.

Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии:

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;
- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-89.

Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил:

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;
- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-90.

Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать:

- \$A) барьерность;
- \$B) проводимость;

- \$C) емкость;
- \$D) теплоемкость;
- \$E) пористость;

Вариант-91.

Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в

гумусовые кислоты:

- \$A) Эфтрофикация;
- \$B) Нитрификация;
- \$C) Гумификация;
- \$D) Хемосинтез;
- \$E) Эрозия;

Вариант-92.

Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- \$A) В.Н. Сукачевым;
- \$B) А.А. Григорьевым;
- \$C) Н.А. Солнцевым;
- \$D) Л.С. Бергом;
- \$E) Б.Б. Польшовым;

Вариант-93.

Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- \$A) в XVI веке;
- \$B) в конце XIX века;
- \$C) в середине XX века;
- \$D) в конце XVIII века;
- \$E) в XVII веке;

Вариант-94.

Основной результат полевого периода:

- \$A) ландшафтная карта;
- \$B) почвенные образцы;
- \$C) фотографии;
- \$D) полевой дневник;
- \$E) гербарий растений;

Вариант-95.

Основной показатель рода ландшафтов:

- \$A) морфология и генезис рельефа;
- \$B) оротектонические признаки;
- \$C) соотношение тепла и влаги;
- \$D) режим поверхностных и грунтовых вод;
- \$E) состав и структура фито- и зооценозов;

Вариант-96.

Цель ландшафтного районирования:

- \$A) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- \$B) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- \$C) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- \$D) выявление локальных геосистем;

Вариант-97. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- \$A) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер;
- \$B) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко, А.Гумбольдт;
- \$C) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт;
- \$D) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева;
- \$E) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт;

Вариант-98.

Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- \$A) ландшафтом;
- \$B) подурочищем;
- \$C) сложное урочищем;
- \$D) местностью;
- \$E) простое урочищем;

Вариант-99.

Чем отличаются простые урочища от сложных?

- \$A) литогенной основой;
- \$B) морфологической структурой;
- \$C) микроклиматом;
- \$D) размерами территории;
- \$E) составом флоры;

Вариант-100.

Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- \$A) изменчивостью;
- \$B) динамикой;
- \$C) развитием;
- \$D) функционированием;
- \$E) саморазвитием;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра химии и биологии
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
по дисциплине Ботаническая география и фитоценология
Семестр-6

1. История фитоценологии
2. Вклад российских учёных в изучение растительных сообществ
3. Типы взаимоотношений между растениями
4. Теория дискретности и континуума: за и против
5. Проблемы современной фитоценологии
6. Автогенные сукцессии в долинах рек
7. Автогенные сукцессии на водоразделах рек
8. Возможные аллогенные сукцессии в Таджикистане
9. Флористический состав фитоценозов Варзобского ущелья
10. Вертикальная морфологическая структура фитоценозов в долине
11. Горизонтальная морфологическая структура фитоценозов в горной местности
12. Биоморфологический анализ лесных и травяных фитоценозов Таджикистана
13. Экоморфы лесных и травяных фитоценозов
14. Методы изучения лишайниковых синузий
15. Биоморфы лишайников
16. Жизненные формы голосеменных растений
17. Жизненные формы мохообразных.
18. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
19. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
20. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
21. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
22. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
23. Целостность геосистем обусловлена:
24. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
25. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
26. Структура геосистем
27. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы

Семестр-7

1. Инвариант геосистемы
2. Предмет ландшафтоведения.
3. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
4. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых
5. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
6. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
7. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
8. Узловая единица геосистемной иерархии:
9. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
10. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоглобальное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

11. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
12. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и а зональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
13. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз
14. Вертикальная структура геосистем:
15. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?
16. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
17. Наиболее активный компонент ландшафта – это:
18. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа
19. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?
20. Самая крупная морфологическая часть ландшафта: Основные морфологические части ландшафта
21. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:
22. Чем отличаются простые урочища от сложных?
23. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме
24. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы
25. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий
26. Возраст ландшафта – это:
27. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:
28. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Джуроева У.Ш.