

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

  
Декан естественнонаучного факультета  
Махмадбеков Ф.С.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология»  
(включая дефектологию)**

Направление подготовки -03.03.02  
**«Общая физика»**

Профиль «Физика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 944 от 07.08.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 26 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС ЕНФ, протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ЕНФ, протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой  
к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС ЕНФ

Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик: к.п.н., доцент

Ибрагимова И.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.	Среда, 11.00-12.20 основной корпус ауд.205	Пятница, 8.00-9.20 основной корпус ауд.205	Пятница 10:00- 14.00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины** - формирование системы психолого-педагогических знаний специалиста, позволяющих им грамотно анализировать психическую реальность и адекватно соотносить теоретические представления об основных научных понятиях педагогики и психологии с практическими аспектами педагогической деятельности средних учебных заведений.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоение студентами систематизированных знаний наиболее общих категорий педагогики и психологии, имеющих прямое или косвенное отношение к обучению и воспитанию учащихся;
- ознакомление с методологией и методами педагогики и психологии как наук, потенциально необходимыми в педагогической деятельности;
- формирование практико-ориентированных психолого-педагогических знаний и умений с целью саморазвития, повышения уровня профессиональной успешности в учебно-воспитательной работе;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения в деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирование навыков подготовки проведения основных видов учебных занятий.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	<b>ИУК-3.1.</b> Понимает эффективность использования	Реферат

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;  <b>ИУК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);  <b>ИУК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;  <b>ИУК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>творческое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  <b>ИУК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований.  <b>ИУК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>ИУК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  <b>ИУК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>	<p>Доклад</p> <p>творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>ИУК-9.1.</b> Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>ИУК-9.2.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p><b>ИУК-9.3.</b> Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Доклад</p> <p>творческое задание</p> <p>тест</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел ОПОП), к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология и педагогика» является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» (Б1.О.08).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физика».

Для освоения дисциплины «Психология, педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Философия», «Методика преподавания физики» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Психология, педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «История», «Русский язык и культура речи», вариативной части «Методика преподавания физики», а также дисциплин по выбору студентов.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>История</i>	1	<i>Б1.О.01.</i>
2.	<i>Философия</i>	4	<i>Б1.О.02</i>
3.	<i>Методика преподавания физики</i>	5-6	<i>Б1.В.03</i>

4.	<i>Педагогическая практика</i>	7	<i>Б2.О.02</i>
----	--------------------------------	---	----------------

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Семестр 3 (очная/ форма обучения).

Объем дисциплины (модуля) составляет: 2 зачетных единиц (кредитов), всего –144 часа., из которых: лекции – 24 ч., практические – 12ч., КСР – 12 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 48 ч., в том числе в интерактивной форме – 12 ч., самостоятельная работа – 42 ч. Экзамен – 3 семестр.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (3 семестр)**

##### **Раздел 1. Введение в психологию.**

###### **Тема 1. Понятие о психологии (2 ч.).**

Определение психологии как науки. Основные этапы психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.

##### **Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов.**

###### **Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания (2 ч.)**

Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

##### **Раздел 3. Психология личности.**

###### **Тема 3. Личность (2 ч.)**

Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь – как средство общения, виды и функции. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты. Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

##### **Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений.**

###### **Тема 4. Понятие и виды общения. (2 ч.)**

Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе

Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

##### **Раздел 5. Общие основы педагогики.**

###### **Тема 5. Общие основы педагогики. (2 час.)**

Педагогика как наука об образовании человека.

Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.Л. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

#### **Раздел 6. Дидактика.**

#### **Тема 6. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.(2 ч.)**

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

#### **Тема 7. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2ч.)**

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся

#### **Раздел 7. Теория и методика воспитания.**

#### **Тема 8. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (2 ч.)**

Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

#### **Раздел 8. Управление системой образования.**

#### **Тема 9. Управление системой образования. (2 ч.)**

Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе

Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство

учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.

Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

### **Раздел 9. Диагностическая и коррекционная работа с умственноотстающими детьми и детьми имеющими задержку психического развития.**

#### **Тема 10. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. (2ч.)**

Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей.

### **Раздел 10. Диагностическая коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.**

#### **Тема 11. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики. (2ч.)**

Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

### **Раздел 11. Диагностическая коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.**

#### **Тема 12. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. (2ч.)**

Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).

## ***3.2. Структура и содержание практических занятий***

Практические занятия (12 час.)

### **Занятие 1. Введение в психологию. (1 ч.)**

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

### **Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (1 ч.)**

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

### **Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (1 ч.)**

1. Внимательность. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.
2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,
3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

### **Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (1ч.)**

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.
2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

### **Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (1 ч.)**

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).
2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

### **Занятие 6. Общие основы педагогики. (1 ч.)**

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

### **Занятие 7. Дидактика. (1 ч.)**

1. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.
2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

### **Занятие 8. Теория и методика воспитания. (1 ч.)**

1. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

### **Занятие 9. Управление системой образования (1 ч.)**

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

### **Занятие 10. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики (1 ч.)**

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

### **Занятие 11. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики (1ч)**

1. Дефицитное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
2. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

### **Занятие 12. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. (1ч.)**

1. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
2. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.

### **3.3. Структура и содержание КСР**

#### **Занятие 1. Введение в психологию. (1 ч.)**

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

#### **Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (1 ч.)**

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека.

2. Понятие о сознании.

#### **Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (1 ч.)**

1. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти.

3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

#### **Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (1 ч.)**

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты. Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

#### **Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (1 ч.)**

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

#### **Занятие 6. Общие основы педагогики. (1 ч.)**

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

#### **Занятие 7. Дидактика. (1 ч.)**

1. Содержание образования и педагогические основы его, обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

#### **Занятие 8. Теория и методика воспитания. (1 ч.)**

1. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

#### **Занятие 9. Управление системой образования (1 ч.)**

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности

и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

**Занятие 10. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики (1 ч.)**

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

**Занятие 11. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики (1ч)**

1. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
2. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

**Занятие 12. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. (1ч.)**

1. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
2. Формирование знакового опосредствования у детей с поражениями анализаторов.

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
1	<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b> <b>Тема 1.</b> Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.	2	1		1	4	1,2,3,4,5,7,9,12,17,16	12,50
2	<b>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов.</b> <b>Тема 2.</b> Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы	2	1		1	4	1,2,4,7,9 15	12,50
3	<b>Раздел 3. Психология личности.</b> <b>Тема 3.</b> Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. 1. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции. 2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. 3. Воля. Понятие, признаки и проявление воли	2	1		1	2	1,2,4,7,9 15	12,50

	у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. 4. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант <u>гениальность</u> ).							
4	<b>Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений.</b> <b>Тема 4.</b> Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. 1. Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. 2. Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе 3. Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. <u>Вражда. Одиночество.</u>	2	1		1	4	1,2,4,7,9,15	12,50
5	<b>Раздел 5. Общие основы педагогики.</b> <b>Тема 5.</b> Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека. 1 .Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой Л (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С Т Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939). 2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика	2	1		1	4	1,2,3,4,5,7,9,12,17,16	12,50
6	<b>Раздел 6. Дидактика.</b> <b>Тема 6.</b> Содержание образования и	2	1		1	4		

	<p>педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</p> <p>1. Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.</p> <p>2. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.</p> <p>3. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.</p>							
7	<p><b>Тема 7.</b> Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>1. Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация</p> <p>2. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся</p>	2	1		1	2	1,2,3,7,9,14,15	12,50
8	<p><b>Раздел 7. Теория и методика воспитания.</b></p> <p><b>Тема 8.</b> Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>1.Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания.</p> <p>2.Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.</p> <p>3.Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.</p> <p>4.Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>5.Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.</p>	2	1		1	4	1,2,3,7,9,14,15,16	12,50
9	<p><b>Раздел 8. Управление системой образования.</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе</p> <p>1. Система образования и тенденции ее развития в</p>	2	1		1	2	1,2,3,7,9,14,15,16	12,50

	<p>различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2.Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.</p> <p>3.Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.</p>							
10	<p><b>Раздел 9. Диагностическая и коррекционная работа с умственноотстающими детьми и детьми имеющими задержку психического развития.</b></p> <p><b>Тема 10. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</b></p> <p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.</p> <p>Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей.</p>	2	1	1	4	1,2,3,7,9 14,15,16	12,50	
11	<p><b>Раздел 10. Диагностическая коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</b></p> <p><b>Тема 11. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики.</b></p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения</p>	2					12,50	

	и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.		1		1	4	1,2,3,7,9,14,15,16	
12	<b>Раздел 11. Диагностическая коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми. Тема 12. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики.</b> Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).	2	1		1	4	1,2,3,7,9,14,15,16	12,50
	ИТОГО: лек-24 прак-12 КСР-12 СРС-54 ВСЕГО-102	24	12		12	42		

## Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 1

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
9	1	1	1	-	-	3
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	------------

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» (включая дефектологию) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	Тема 1. Психология как наука и практика	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Тесты
	4 часа	Тема 2. Психология личности	Углубленный анализ научно-методической литературы. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	Тесты  Коллоквиум
3.	2 часа	Тема 3. Психика	Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими	Тесты

			указаниями преподавателя. Получение результата. Контрольная работа в письменном виде	Коллоквиум
4.	4 часа	Тема 4. Сознание	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий	Тесты Коллоквиум
5.	4 часа	Тема 5. Психические явления	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий: - самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций	Тесты Коллоквиум  Материалы докладов
6.	2 часа	Тема 6. Принцип обучения детей с нарушением зрения	-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов.	Коллоквиум  Эссе
7.	2 часа	Тема 7. Характеристика детей с различными нарушениями зрения	- реферирование	доклад
8.	4 часов	Тема 8. Педагогика как наука	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных	Тесты          Коллоквиум

			работ;	
9.	2 часа	Тема 9. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Тесты Коллоквиум Эссе
10.	4 часов	Тема 10. Использование средства общения при нарушении слуха	- Конспектирование. Реферирование литературы; Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	реферат
11.	4 часа	Тема 11. Обучение как составная часть педагогического процесса	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
12.	4 часа	Тема 12. Организация учебной деятельности	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера	Тесты Коллоквиум Эссе

			(в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	
13.	2 часа	Тема13. Теоретические основы воспитания	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа; -самостоятельная работа во время прохождения практик	Тесты Коллоквиум Эссе
	Всего: 42 часа			

**4.2** СРС по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, докладов, рефератов, эссе в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. -Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017
- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). - Душанбе, 2014. - 54 с.

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4.** Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437037>

2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437036>

3) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/383024>

4) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/450225>

5) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410262-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

7) Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

8) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

### 5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Большой психологический словарь: справ.изд. /под ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб :прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

3. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие /Д. Майерс. - 2-е изд., испр. 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 1999; СПб., 2000. - 688 с. - (Мастера психологии)
4. Немов Р.С. Психология: учеб пособие: в 3-х т. Кн. 1: Общие основы психологии /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1997-1998. - 688 с //- М.: ВЛАДОС. - 3-е изд.
5. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн; сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - М.; Харьков; Минск: ЗАО Питер, 1999. - 720 с. - (Мастера психологии).
6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>
7. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

/л/<ггпе/-ресурсы:

1.<http://www.psi-net.ru>

2.<http://www.psychе.ru>

3.<http://www.psychо.ru>

4.<http://psy-catalog.ru>

5.<http://www.psy-portal.ru>

6.<http://www.lib.ru/PSIHO>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология и педагогика» (включая дефектологию) изучается наряду с философией, социологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания бакалавров по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных' подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая

компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данной программы.

Изучение курса психологии и педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы - мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель психологического развития человека.

### **6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» (включая дефектологию) предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 205 факультета естественнонаучного факультета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	<b>10</b>	<b>95-100</b>	<b>Отлично</b>
<b>A-</b>	<b>9</b>	<b>90-94</b>	

<b>B+</b>	<b>8</b>	<b>85-89</b>	Хорошо
<b>B</b>	<b>7</b>	<b>80-84</b>	
<b>B-</b>	<b>6</b>	<b>75-79</b>	
<b>C+</b>	<b>5</b>	<b>70-74</b>	Удовлетворительно
<b>C</b>	<b>4</b>	<b>65-69</b>	
<b>C-</b>	<b>3</b>	<b>60-64</b>	
<b>D+</b>	<b>2</b>	<b>55-59</b>	
<b>D</b>	<b>1</b>	<b>50-54</b>	
<b>Fx</b>	<b>0</b>	<b>45-49</b>	Неудовлетворительно
<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-44</b>	

Итоговая система оценки по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенным символам  
*Форма итоговой аттестации - экзамен.*  
*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест*

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствие уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

