

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

«Утверждаю»
Зав. кафедрой романо-германских языков
к.ф.н. Фаязова Н.Ф.
« 2 » августа 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Иностранный язык (дополнительный)»

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства вид
1.	Французский алфавит. (таблица). Особенности в произношении и написании некоторых букв алфавита и их звуков. (Nh-muet), немое. Правило чтения. Знаки фонетической транскрипции. Отличие между английским и французским алфавитом. Написать транскрипции слов: place, belle, vous, ici.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	кейс-задача, контрольная работа
2.	Звуки и буквы с примерами. Ударение в ритмической группе.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
3.	Сцепление и связывание. Беглое. Вопросительная интонация. Ударение в речевом потоке. Интонация.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача

4.	Буквосочетание гласных и согласных. Примеры. Буквы которые не читаются.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
5.	Урок 1. Звук [a] самый открытый гласный переднего ряда. Фонетические упражнения Аудирование. Фразы. Пояснения к тексту. Артикли. Определенные и неопределенные артикли «la », «le», «les», «une», «un», «des», «l'» женского рода, мужского рода, множественного числа. Слова наизусть. Множественное число существительных. Строй французского предложения.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
6.	Урок 2. [ε] открытый гласный переднего ряда. Аудирование. Слова и выражения. Фразы, правила чтения.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
7.	Местоименные прилагательные. Глагол être «быть». Оборот c'est. Les jours de la semaine. La poesie. Ex: 5.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа

		и иностранном(ых) языке(ах)	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
8.	Вопросительные предложения. Простая и сложная инверсия/. Личные местоимения.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
9.	Урок 3. [е] закрытый гласный звук переднего ряда. Аудирование. Слова и выражения. Текст. Классификация глаголов. Глаголы 1 группы. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 гр. Типа «acheter» и также гл. на ger, сег, guer. Перевод текста. Спряжение глаголов.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	устный опрос, кейс-задача
10.	Обороты «с'est», «ce sont». Примеры отрицательных и вопросительных форм. Предлог «chez». Самостоятельная работа	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
11.	Числительные. Урок. 4. Гласный [i]. Аудирование. Полугласный [j]. Слова и выражения. Текст. Правила чтения.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления	3	устный опрос, кейс-задача

	Пояснения к тексту. Упражнение по теме. Диалоги на пройденные темы.	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
12.	Вопрос к подлежащему Exercices.: 7-8.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
13.	Спряжение глаголов 3-ей группы «lire», «faire», «ecrire». Указательные прилагательные «ce, cet, cette, ces». Вопрос к подлежащему Фразы на перевод.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
14.	Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Упражнение по теме.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	3	устный опрос, кейс-задача
15.	Урок. 5. Гласные [oe]. Аудирование. Слова и выражения. Текст. Правила чтения. Пояснения к тексту.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления	4	устный опрос, кейс-задача, контрольная работа

	Притяжательные прилагательные. деленный артикль. Перевод текста. Ех: 7, 10. Чтение текста. Глаголы 1 и 3 группы в тексте.	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
16.	Отрицательная форма глагола. Предлоги «à» и «de». Упражнение по теме 8-9. Числительное 50, 20, 21, 46, 54, 32, 74, 80, 90, 100 прописью.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	4	устный опрос
Второй семестр					
1.	Revision les cours passés Leçon 6. Гласный переднего ряда [ø]. Безличный оборот il est.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
2.	La lecture et la traduction des phrases, du texte et de la dialogue	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
3.	Имя прилагательное (род, число, место). Ех. 5-6, Ех. 7-9	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	кейс-задача; сочинение

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
4.	Exercices 3, 4, 10. Composition des phrase et d'un petit récit.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
5.	Leçon 7. Гласный [Y]. Употребление артикля после оборота «c'est». Работа с новыми словами. 2-ое лицо ед. числа глаголов 1 и 3 группы. Спряжение глаголов 3 гр.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	устный опрос, кейс-задача
6.	Вопросительное предложение (инверсия). Построение вопросительного предложения с помощью оборота est-ce que. Ex. 9, 10, 11.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
7.	La lecture et la traduction du texte. Exercices 3, 4, 5, 6, 7, 8. La lecture et la traduction des phrases	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	кейс-задача; сочинение

	et composition d'un petit récit. Exercices 12, 13.	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
8.	La lecture et la traduction de la dialogue, et composition trois dialogues sur le même sujet.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
9.	Промежуточный контроль	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	устный опрос, кейс-задача
10.	Raconter de vos amis. Leçon 8. Les exercices phonétique. La lecture et la traduction des mots et des phrases. Вопрос к дополнению. Exercices 3, 4. La lecture et la traduction du texte. Ex: 2.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	6	устный опрос, кейс-задача
11.	Слияние определенного артикля с предлогом de. Ex: 5, 6.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5	устный опрос, кейс-задача

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
12.	Exercices 9-10. Composer les phrases sur le même sujet. La lecture et la traduction de la dialogue et composition des dialogues.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	кейс-задача; сочинение
13.	Raconter de vous même.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5	кейс-задача; устный опрос
14.	Leçon 9. Закрытый [o] Фонетические упражнения. La lecture et la traduction des mots et des phrases.Слияние определенного артикля с предлогом à. Ex: 4. La lecture et la traduction du texte. Ex: 3.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	5	кейс-задача; устный опрос
15.	Безличные глаголы. Ex. 8. Личные местоимения le la les. Ex. 5. Место	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	10	кейс-задача; устный опрос

	наречия. Ex: 10.	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
16.	La lecture et la traduction du texte. Ex. 3. Composition des phrases avec les nouveaux mots. La preposition Jusque. Ex. 11. Apprendre le texte, les phrases. Ex. 12. Lire et traduire la dialogue. Composition de la dialogue. Apprendre la dialogue. Raconter de notre cours français.	ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	10	кейс-задача; устный опрос; эссе

Итого: Тестовые вопросы – 150; Устный опрос – 28; Кейс-задача – 31; Сочинение – 8, Контрольная работа – 6.

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Контрольная работа	Контрольная работа является частью учебного процесса, способствует приобретению умений и навыков самостоятельной и практической работы, завершающей самостоятельной работой студентов в изучении курса.	Грамматические и лексико-фонетические упражнения
3.	Эссе (сочинение)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Творческое задание	Творчество (или креативность) – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта. Конечным продуктом творческого задания могут быть	Сочинение, стихотворение
5.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы,	Вопросы по темам/разделам

		связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
6.	Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Комплект тестовых заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	оценка/зачет
	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно
	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Количество баллов	оценка/зачет
	90-100	«отлично»
	75-89	«хорошо»
	50-74	«удовлетворительно»
	30-49	«неудовлетворительно»

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

по дисциплине «Иностранный язык (дополнительный, французский)»

для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения»/ Бакалавриат/ очная

Билет № 1

Lecture, traduction et exposé du texte.

Безличный оборот il est.

Sujet libre: La famille de Pierre et sa sœur Marie.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков,
протокол № _____ от «__» _____ 20__г.

Устный экзамен

Чтение про себя адаптированного художественного текста. Объем 2000-2500 печ. знаков. Пересказ текста, выражение оценки прочитанного(персонажи, их действия). Ответы на вопросы экзаменатора.

Чтение вслух отрывка текста объемом 350-400 печ. знаков. Перевод отрывка на русский язык.

Грамматические правила с примерами на французском языке.

Монологическое высказывание по заданной ситуации. Ответы на вопросы экзаменатора по указанной тематике.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский)»

Задания №1:

Пример задания: Ваш французский друг прислал Вам письмо, на которое Вы должны ответить. Вы можете принять или отклонить приглашение. Если Вы принимаете приглашение, попросите его уточнить некоторые детали. Если Вы решили отказаться от приглашения, объясните, почему. Напишите открытку. В Вашей открытке должно быть 25-30 слов.

Paris, le 06.04.2015

Chère Anne,

Ça y est ! Nous habitons notre nouvelle maison près de Paris. Nous voulons bien t'inviter chez nous pour les grandes vacances. Nous comptons beaucoup sur toi. Emmène des cassettes avec de la musique russe – on va apprendre des chansons russes.

Ecris vite pour confirmer. On va t'envoyer l'invitation.

Amicalement.

Claudine

Дружеское письмо не подчиняется правилам, т.к. пишется для близких людей в свободном стиле. Для такого письма характерно употребление разговорных фраз.

Примерные фразы для начала письма:

Chers parents – Дорогие родители

Ma chère maman – Дорогая мама

Mon petit Christophe – Кристоф

Cher ami / chère amie – Дорогой друг / подруга

Mon vieux copain – Старина

Salut Marie – Привет, Мари

Coucou les amis – Привет, друзья

Примерные фразы для завершения письма:

Dis bonjour à Sandra de ma part – Передавай привет
от меня Сандре
Bien des choses à Marie – Всего-всего Марии
Amitiés С дружескими пожеланиями
Grosses bises, Gros bisous – Крепко целую

Meilleurs vœux – С наилучшими пожеланиями
Je t'embrasse – Обнимаю
Au revoir – До свидания!
A bientôt – До скорого!
Salut – Пока!

Пример неофициального письма:

Ma chère Marie,
Je suis très heureuse d'apprendre que tu seras bientôt parmi nous. Ta chambre est prête pour t'accueillir. Ton père a refait la décoration et changé ton petit lit, tu devrais te sentir bien pour ta convalescence.
Mille baisers.
A toi de tout coeur.
Maman!

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
-«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский язык)»

Контрольная работа №1

Вариант 1

I Руководствуясь правилами чтения букв с, g и ç разместите приведенные ниже слова по графам, таблицы в соответствии со стоящими в графах фонетическими знаками:

c [s]	c [k]	ç [s]	g [g]	g [ж]

régime, français, capacité, gouvernement, centrale, façonner, courage, ingénieur, égalité, régulier, cyclone, gymnaste, reçu, principal, vecu.

II Переведите ниже приведенные фразы на французский язык:

Агат разговаривает со своей матерью. Эта аудитория очень светлая. Марсель, повторите: мои ученики, твои ученики, его ученики. Достаточно, Марсель! Элиз живет в Париже. Эта ее родной город? Это ее родной город.

III а) Проспрягайте глаголы I группы в настоящем времени, переведите их на русский язык: parler, marcher, traverser.

б) Проспрягайте глаголы III группы в настоящем времени, переведите их на русский язык: écrire, faire.

IV Поставьте вопрос к подлежащему.

1.Sa mère habite Lille. 2. Danielle fait ses exercices. 3. Les élèves révisent la grammaire.

V Переведите на французский язык:

1. Кто едет в Париж? 2. Терез живет в Париже. Эта ее родной город. 3. Мой родной город очень красивый. 4. Моя старшая дочь замужем. Она работает в мэрии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные неточности в ответах, но в целом все изложено правильно;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра романо-германских языков

ТЕМЫ ЭССЕ (сочинения)

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (французский)»

- | | |
|--|--|
| 1. Ma famille. | 9. La vie d'un vieux homme |
| 2. Ma Biographie. | 10. L'Université Paris neuf. |
| 3. Mes ami(e)s. Mon ami(e). | 11. Le jour de travail de Roger Duval. |
| 4. Ma journée de travail. | 12. Madame Pascal et ses filles. |
| 5. Le match de football. | 13. Mes grands parents. |
| 6. Le sport. | 14. Le cours de français. |
| 7. La famille de Pierre et sa sœur Marie | 15. Le cours d'anglais. |
| 8. Yvonne Portal et Nicole Bonnet. | 16. Monsieur Mathieu et sa vie. |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, идеи представлены в логической последовательности с использованием связующих слов, отмечена грамотная организация эссе, соответствующая его структуре; продемонстрировано использование активной лексики курса, основном не было допущено ошибок в использовании грамматических конструкций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, но с незначительными отступлениями, идеи представлены с использованием связующих слов, но лексически не всегда грамотно подобраны, продемонстрировано использование активной

лексики курса, были допущены незначительные ошибки в использовании грамматических конструкций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта частично, с незначительными погрешностями, идеи представлены с использованием недостаточного количества связующих слов, продемонстрирована организация эссе, не полностью соответствующая его структуре с ограниченным использованием лексических единиц, допущены ошибки в использовании грамматических конструкций, которые частично мешают пониманию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, идеи не связаны с друг другом, отсутствуют связующие слова и использован ограниченный запас лексических единиц с огромным содержанием ошибок в грамматических структурах.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

Творческие задания

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (дополнительный, французский язык)»

Каждое задание соотносится с определенной темой устной речи.

Такие задания требуют разного количества времени на подготовку. Есть задания, которые готовятся в течение нескольких дней, а есть и такие, которые требуют до двух недель подготовки. В основе творческого задания (проекта) всегда есть определенная проблема. Чтобы ее решить, вам требуются знание языка, умение работать с информацией, разнообразным справочным материалом; возможно, находить несколько вариантов решения проблемы; вести дискуссию, слушать и понимать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Творческие задания имеют творческую и информационную направленность, их цель - сбор информации по проблеме, ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, презентацию. Подготовка и представление заданий проводится на завершающем этапе работы над темой.

Например, при изучении по дисциплине на тему «Университет» нужно подготовить сообщение с презентацией «Университеты Франции» (3 час.)

Проблемная ситуация: если бы вы составляли список престижных университетов этой страны, то о каком университете вы написали бы в первую очередь? Какой университет, на ваш взгляд, предлагает наилучшие возможности для полноценного развития и качественного образования во Франции? Студенты, работая в группах, выбирают одну из университетов этой страны, готовят сообщение о ней на иностранном языке (см. критерии оценивания монологического высказывания и презентации) и создают презентацию. Созданные презентации можно использовать в работе с другими группами.

К творческим заданиям, помимо проектов, относятся, например, составление синквейнов, создание коллажей, рекламных проспектов и т.д.

Составление синквейна

Синквейны (пятистишья) составляются на последних занятиях по учебной теме. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Цель работы — систематизация изученного материала, расширение словарного запаса, выражение своего отношения к изучаемой проблеме. Необходимо продумать тему синквейна, поработать со словарем, чтобы найти нужную лексику; составить словосочетания; построить предложение, позволяющее выразить свои чувства, эмоции; определить свою позицию, отношение к теме. Невозможно передать суть предлагаемой темы, если перед этим не был прочитан необходимый текст, выучены новые слова и т.д. Составляя синквейны, каждый может показать свои способности.

Для того, чтобы написать синквейн, нужно знать его структуру.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово), обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации.

Смысл написанного синквейна можно изобразить с помощью рисунка и получить дополнительный балл.

Пример синквейна на французском языке на тему «Chocolat»:

Chocolat

Délicieux, doux (вкусный, сладкий)

Attirer, nourrir, soutenir (манит, питает, поддерживает (силы))

Je t'adore (я тебя обожаю)

Plaisir pour moi (удовольствие для меня)

Попробуйте написать синквейн на тему «Мама», используя следующие слова:

Прилагательные: (unique, comprehensive, caressante, aimante, indispensable, caline, tendre, jolie, active, pensive, charmante, meilleure, douce, chérie, belle...).

Глаголы: (aimer, comprendre, caresser, embrasser, consoler, apprendre, écouter, raconter...).

Объединяющее слово: (la tendresse, l'amour, la douceur, les soucis, la famille, merci, le refuge...)

Если стихотворение получилось эмоциональным, в нем использована соответствующая лексика, корректно составлены словосочетания и предложение, выражающее отношение к теме, задание выполнено успешно.

Создание коллажа по теме

Пример задания: необходимо закончить предложение «Быть лингвистом (переводчиком, преподавателем) для меня значит...». Для того, чтобы выразить эту мысль, нужно подобрать словосочетания или составить предложения на иностранном языке, проиллюстрировать их с помощью рисунков, картинок, фотографий.

По желанию коллаж можно заменить презентацией.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

УСТНЫЙ ОПРОС

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна; практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 7-8 фраз.

- Оценка «4» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок и объём высказывания не менее 5-6 фраз.

- Оценка «3» ставится, если:

учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, опускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 5 фраз.

- Оценка «2» ставится, если:

коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонетических ошибок.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра «Романо-германских языков»

по «Иностранный язык (французский)».

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _____ от «___» ____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой _____

Тест по дисциплине «Иностранный язык (французский)». Составитель преподаватель
Гадоева Н.С. кафедры романо-германских языков, факультета иностранных языков, РТСУ.

@1.

Укажите правильную форму женского рода имен
прилагательных!

\$A) gris, bleu, heureuse, cadet;

\$B) natale, clair, seul;

\$C) grise, prête, distraite;

\$D) petit, aîné;

\$E) paresseux, frisé;

@2.

Поставьте глагол être в правильной форме:

Les jeunes filles ne...pas paresseuses, mais elles ...

distraites

\$A) est;

\$B) êtes;

\$C) sommes;

\$D) suis;

\$E) sont;

@3.

Укажите название столицы Франции!

\$A) Moscou;

\$B) Vachington;

\$C) Paris;

\$D) Douchanbé;

\$E) Londres;

@4.

Укажите существительное, стоящее во
множественном числе!

\$A) l'heure;

\$B) les tables;

\$C) la balle;

\$D) le paix;

\$E) la craie;

@5.

Укажите существительное, стоящее в единственном числе!

- \$A) les roses;
- \$B) les photos;
- \$C) les Universités;
- \$D) les serviettes;
- \$E) la salle;

@6.

Поставьте правильную форму притяжательного прилагательного!

- \$A) Je vais chez Irène avec ses sœur;
- \$B) Pierre et Daniel achètent des fleurs à sa mère;
- \$C) Elle est assise à leur table et elle travaille;
- \$D) Les jeunes filles habitent Lille, c'est sa ville natale;
- \$E) J'achète ces livres à mes filles;

@7.

Укажите личное местоимение второго лица единственного числа!

- \$A) je suis;
- \$B) il fait;
- \$C) nous répétons;
- \$D) tu aides;
- \$E) ils parlent;

@8.

Укажите личное местоимение третьего лица множественного числа!

- \$A) ils vont;
- \$B) tu aime;
- \$C) vous dinez;
- \$D) je réponds;
- \$E) nous fermons;

@9.

Укажите определенный артикль мужского рода.

- \$A) la lettre;
- \$B) la boîte;
- \$C) le déjeuner;
- \$D) la salle;
- \$E) la femme;

@10.

Укажите существительное мужского рода.

- \$A) une question;
- \$B) la fleur;
- \$C) le pied;
- \$D) la cravate;
- \$E) la pomme;

@ 11.

Укажите определенный артикль женского рода.

- \$A) le bureau;
- \$B) une adresse;
- \$C) la page;
- \$D) un cheval;
- \$E) le musée;

@ 12.

Укажите неопределенный артикль женского рода.

- \$A) l'heure;
- \$B) la lune;
- \$C) une fille;
- \$D) le droit;
- \$E) un toit;

@13.

Укажите неопределенный артикль мужского рода.

\$A) un cœur;

- \$B) l'usine;
- \$C) une vache;
- \$D) la page;
- \$E) le russe;

@14.

Найдите правильное предложение: В шесть часов девушка уже на ногах, она быстро завтракает и уходит.

- \$A) À dix heures le jeune homme est déjà levé, il déjeune vite et il part;
- \$B) À six heures la jeune fille est déjà levée, elle déjeune vite et elle part;
- \$C) Je parle du ma mère;
- \$D) Je parle aux ma mère;
- \$E) Je parle à mon père;

@15.

Поставьте предложение в отрицательной форме: Catherine sert le petit déjeuner.

- \$A) Catherine ne quitte pas Paris;
- \$B) La famille de Catherine ne quitte plus Paris;
- \$C) Catherine ne sert pas le petit déjeuner;
- \$D) Son frère et Catherine n'aiment pas visiter des musées;
- \$E) Sa sœur travaille à l'usine;

@16.

Укажите притяжательное прилагательное женского рода.

- \$A) la veste;
- \$B) votre maison;
- \$C) notre Université;
- \$D) ma soeur;
- \$E) mon frère;

@17.

Укажите указательное местоимение мужского рода

- \$A) cette femme;
- \$B) ce pantalon;
- \$C) ces arbres;
- \$D) cette salle;
- \$E) ces fleurs;

@18.

Укажите перевод глагола «покупать»!

- \$A) parler;
- \$B) donner;
- \$C) chanter;
- \$D) étudier;
- \$E) acheter;

@19.

Укажите перевод глагола «завтракать, обедать»!

- \$A) parler;
- \$B) donner;
- \$C) chanter;
- \$D) étudier;
- \$E) déjeuner;

@20.

Укажите перевод глагола «смотреть»!

- \$A) parler;
- \$B) fermer;
- \$C) traverser;
- \$D) étudier;
- \$E) regarder;

@21.

Укажите перевод глагола «подавать»!

- \$A) servir;
- \$B) donner;
- \$C) chanter;
- \$D) déjeuner;
- \$E) apprendre;

@22.

Укажите перевод предлога «к, к кому-либо домой»!

- \$A) sur;
- \$B) avec;
- \$C) à;
- \$D) chez;
- \$E) dans;

@23.

Укажите перевод предлога «на»!

- \$A) sur;
- \$B) avec;
- \$C) à;
- \$D) chez;
- \$E) dans;

@24.

Укажите правильный перевод «рядом с их домом»

- \$A) près de l'Université;
- \$B) près de l'usine;
- \$C) près des fenêtres;
- \$D) près de chez eux;
- \$E) près de la porte;

@25.

Укажите правильный перевод «смотреть в окно».

- \$A) regarder par la fenêtre;
- \$B) être assis près de la fenêtre;
- \$C) regarder le tableau;
- \$D) regarder le film;
- \$E) regarder des images;

@26.

Какое из прилагательных стоит в женском роде?

- \$A) petite;
- \$B) blanc;
- \$C) grand;
- \$D) brun;
- \$E) heureux;

@27.

Найдите правильное предложение.

- \$A) Luc Meunier font ses études à l'Université Paris IX;
- \$B) Luc Meunier fais ses études à l'Université Paris IX;
- \$C) Luc Meunier faisons ses études à l'Université Paris IX;
- \$D) Luc Meunier fait ses études à l'Université Paris IX;
- \$E) Luc Meunier faites ses études à l'Université Paris IX;

@28.

Поставьте вместо точек нужный глагол: Ses sœurs ... à la fabrique.

- \$A) lisent;
- \$B) écrivent;
- \$C) travaillent;
- \$D) travaille;
- \$E) travailles;

@29.

Укажите сложную вопросительную инверсию!

- \$A) Pierre est-il malade;

- \$B) Lit-il une revue;
- \$C) Est-ce que je lis un livre;
- \$D) A-t-il une amie;
- \$E) Est-elle stagiaire;

@30.

Укажите простую вопросительную инверсию!

- \$A) Marthe demeure-t-elle seule;
- \$B) Michel et Pierre habitent la cité universitaire;
- \$C) Habite-t-elle Marseille;
- \$D) Est-ce que j'habite Lille;
- \$E) Cette table est-elle près de la fenêtre;

@31.

Укажите личные местоимения!

- \$A) je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles;
- \$B) mon, ton, son, notre, votre, leur;
- \$C) ce, cet, cette;
- \$D) ma, ta, sa;
- \$E) mes, tes, ses, nos, vos, leurs;

@32.

Укажите вопросительный оборот:

- \$A) Va-t-il à la gare;
- \$B) Luc et sa mère déjeunent-ils;
- \$C) Qui est Russe;
- \$D) Est-ce que je peux fermer la fenêtre;
- \$E) Lit-elle vite;

@33.

Укажите вопрос к подлежащему:

- \$A) Va-t-il à la gare;
- \$B) Luc et sa mère déjeunent-ils;
- \$C) Qui est Russe;
- \$D) Est-ce que je peux fermer la fenêtre;
- \$E) Lit-elle vite;

@34.

Найдите правильный перевод предложения: Она завтракает в одно и тоже время.

- \$A) Elle lit la même livre;
- \$B) Elle habite la même ville;
- \$C) Elle fait les mêmes exercices ;
- \$D) Elle étudie à la même Université;
- \$E) Elle déjeune à la même heure;

@35.

Какое слово переводится как «суббота»?

- \$A) lundi;
- \$B) mardi;
- \$C) jeudi;
- \$D) vendredi;
- \$E) samedi;

@36.

Найдите правильный перевод слова «зима».

- \$A) l'hiver;
- \$B) l'été;
- \$C) le printemps;
- \$D) la saison;
- \$E) l'automne;

@37.

Покажите указательное прилагательное женского рода!

- \$A) ce;
- \$B) ces;
- \$C) cette;
- \$D) cet;
- \$E) sa;

@38.

Покажите предложение, которое стоит в вопросительной форме!

- \$A) Il habite Paris;
- \$B) Il va à la gare;
- \$C) Michel travaille à la fabrique;
- \$D) Lis-tu ce livre;
- \$E) je suis étudiant;

@39.

Покажите вопросительное предложение, которое стоит в сложной инверсии!

- \$A) Habite-t-il Paris;
- \$B) Il va à la gare;
- \$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;
- \$D) Lis-tu ce livre;
- \$E) je suis étudiant;

@40.

Покажите вопросительное предложение, которое стоит в простой инверсии!

- \$A) Il habite Paris;
- \$B) Il va à la gare;
- \$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;
- \$D) Lis-tu ce livre;
- \$E) je suis étudiant;

@41.

Какое слово переводится как «понедельник»?

- \$A) mardi;
- \$B) mercredi;
- \$C) dimanche;
- \$D) semaine;
- \$E) lundi;

@42.

Покажите вопросительное предложение, которое строится при помощи вопросительного оборота!

- \$A) Habite-t-il Paris;
- \$B) Il va-t-il à la gare;
- \$C) Michel travaille-t-il à la fabrique;
- \$D) Lis-tu ce livre;
- \$E) Est-ce qu'il travaille à l'usine;

@43.

Найдите правильный перевод выражения «наизусть»!

- \$A) par écrit;
- \$B) par oral;
- \$C) près de;
- \$D) Tout le ciel est rouge;
- \$E) par cœur;

@44.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère.

- \$A) leurs;
- \$B) leur;
- \$C) tes;
- \$D) mes;
- \$E) ses;

@45.

Найдите правильный перевод выражения «не правда ли»!

- \$A) elle se lève;
- \$B) le petit déjeuner;
- \$C) je vais;
- \$D) la jeune fille;
- \$E) n'est-ce pas;

@46.

Найдите правильный перевод выражения «она замужем»!

- \$A) elle est belle;
- \$B) elle est petite;
- \$C) elle est cadette;
- \$D) elle est rouge;
- \$E) elle est mariée;

@47.

Выберите правильный вариант прилагательного.

Ses sœurs ... ne travaillent pas.

- \$A) petits;
- \$B) cadettes;
- \$C) aussi;
- \$D) aînés;
- \$E) grands;

@48.

Выберите правильный вариант предлогов.

Robert va ... l'Université ... neuf heures.

- \$A) à ;
- \$B) de;
- \$C) sur;
- \$D) avec;
- \$E) sous;

@49.

Найдите правильный перевод выражения «она архитектор в мэрии»!

- \$A) elle est une architecte;
- \$B) elle est pianiste;
- \$C) elle est architecte à la mairie;
- \$D) elle est une architecte à l'usine;
- \$E) elle a architecte à la mairie;

@50.

Выберите правильный вариант предлогов.

La revue est ... la table.

- \$A) de;
- \$B) au;
- \$C) cette;
- \$D) sur;
- \$E) à;

@51.

Найдите правильный перевод выражения «Довольно»!

- \$A) elle est assez belle;
- \$B) après le film;
- \$C) près de;
- \$D) Tout le ciel est rouge;
- \$E) C'est assez;

@52.

Выберите правильный вариант предлогов.

Elle est assise ... sa sœur.

- \$A) à;
- \$B) de;
- \$C) sur;
- \$D) près de;
- \$E) chez;

@53.

Выберите правильный вариант предлогов.

Les amis parlent ... la littérature et ... la musique.

- \$A) du;
- \$B) au;
- \$C) sur;
- \$D) à;

\$E) de;

@54.

Выберите правильный вариант предлогов.

Marcel parle à ses amis ... ses études.

\$A) sur;

\$B) avec;

\$C) aux;

\$D) à;

\$E) de;

@55.

Укажите предложение, которое стоит в отрицательной форме.

\$A) je ferme;

\$B) tu cherches;

\$C) il n'aime pas;

\$D) vous êtes;

\$E) nous trouvons;

@56.

Укажите вопрос к подлежащему!

\$A) Nicole achète des pommes;

\$B) Cette pomme est très bonne;

\$C) Ma petite soeur va à l'école;

\$D) Qui habite Paris;

\$E) Elle veut parler à Robert;

@57.

Поставьте вместо точек подходящее указательное местоимение.

J'achète ... roses pour ma mère.

\$A) cette;

\$B) cet;

\$C) ce;

\$D) ces;

\$E) c' ;

@58.

Поставьте вместо точек подходящий вариант предлогов или артиклей.

C'est la robe ... Sabine.

\$A) de;

\$B) un;

\$C) la;

\$D) des;

\$E) le;

@59.

Поставьте вместо точек подходящее указательное местоимение.

Nous lisons ... texte.

\$A) c' ;

\$B) ce;

\$C) cette;

\$D) cet;

\$E) ces;

@60.

Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.

Il va regarder la télé chez ... amis.

\$A) leur;

\$B) leurs;

\$C) ta;

\$D) mes;

\$E) ses;

@61.

Выберите правильный вариант глагола.

Nous.....au parc national.

\$A) va;

\$B) sommes;

\$C) allons;

\$D) allez;

\$E) vont;

@62.

Выберите правильный вариант глагола.

Venez vite, je..... le petit déjeuner.

\$A) venir;

\$B) prepare;

\$C) veux;

\$D) intéresser;

\$E) demander;

@63.

Выберите правильный вариант глагола.

Je.....a Pierre pour le prévenir.

\$A) vouloir;

\$B) telephone;

\$C) parler;

\$D) aimer;

\$E) dire;

@64.

Найдите перевод вопросительного предложения

«Это мой стол?»

\$A) Est-ce ma chaise;

\$B) Est-ce mon crayon;

\$C) Est-ce ma table;

\$D) Est-ce mon sac;

\$E) Est-mon stylo;

@65.

Кто действующий президент Франции?

\$A) Jaques Chirac;

\$B) Nicolas Sarkozy;

\$C) George Bouche;

\$D) François Mitteran;

\$E) Emanuel Macron;

@66.

Выберите правильный вариант цифр **31**.

\$A) trois cent trent sept;

\$B) deux cent dix sept;

\$C) cent soixante;

\$D) cinq cent;

\$E) trente et un;

@67.

Найдите правильный перевод выражения «у нее болит голова»!

\$A) elle a mal à la tête;

\$B) elle va à la gare;

\$C) elle traverse la place;

\$D) elle aime sa mère;

\$E) elle est très belle;

@68.

Найдите правильный перевод выражения «Марта больна»!

\$A) Marthe est malade;

\$B) Marthe est belle;

\$C) Marthe marche;

\$D) Marthe met sa veste;

\$E) Marthe va chez sa mère;

@69.

Найдите правильный перевод выражения «Марсель надевает свою бежевую куртку»!

\$A) La veste de Marcel est sur la table;

\$B) Marcel aime sa veste beige;
\$C) Marcel est près de sa mère;
\$D) Marcel traverse la place;
\$E) Marcel met sa veste beige;
@70.

Выберите правильный вариант цифр 26.

\$A) douze;
\$B) dix-neuf;
\$C) vingt-six;
\$D) cinq;
\$E) trente-sept;

@71.

Выберите правильный вариант цифр 19.

\$A) trente et un;
\$B) dix-neuf;
\$C) soixante;
\$D) cinq;
\$E) trente-sept;

@72.

Найдите правильный перевод выражения «Клер любит свою маму»!

\$A) Cette salle est très claire;
\$B) Cette salle est claire;
\$C) C'est une salle;
\$D) C'est Claire;
\$E) Claire aime sa mère;

@73.

Найдите правильный перевод выражения «Марсель не занят»!

\$A) Marcel n'est pas occupé;
\$B) Marcel met sa veste beige;
\$C) Marcel va à la gare;
\$D) C'est Marcel;
\$E) Marcel aime sa mère;

@74.

Найдите правильный перевод выражения «Марсель говорит о спорте»!

\$A) Marcel traverse la place;
\$B) Marcel parle du sport;
\$C) Marcel va à la gare;
\$D) C'est Mirelle;
\$E) Marcel habite Marseille;

@75.

Выберите правильный вариант цифр 37.

\$A) trente et un;
\$B) dix neuf;
\$C) soixante;
\$D) cinq;
\$E) trente-sept;

@76.

Выберите правильный вариант глагола

Je n'.....pas l'habitude d'écrire à mes amis.

\$A) ai;
\$B) ont;
\$C) as;
\$D) avons;
\$E) avez;

@77.

Выберите правильный вариант глагола.

Ne lis pas, si tumal aux yeux.

\$A) ai;
\$B) ont;
\$C) as;

\$D) avons;
\$E) avez;

@78.

Найдите правильный перевод выражения «Тереза едет в Ренн со своей матерью»!

\$A) Thérèse va à Rennes avec sa mère;
\$B) Thérèse part;
\$C) Thérèse va à la gare;
\$D) Thérèse répète les verbes avec sa mère;
\$E) Thérèse habite Marseille avec sa mère;

@79.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Il habite ... la bibliothèque.

\$A) pres de;
\$B) dans;
\$C) du;
\$D) sur;
\$E) aux;

@80.

Найдите правильный перевод глагола «искать»!

\$A) chercher;
\$B) fermer;
\$C) préparer;
\$D) aimer;
\$E) traverser;

@81.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Notre école est près ... l'Université Slave.

\$A) au;
\$B) dans;
\$C) de;
\$D) sur;
\$E) des;

@82.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

A quelle heure venez – vous... l'Université?

\$A) à;
\$B) dans;
\$C) de;
\$D) sur;
\$E) des;

@83.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Ta revue est..... la table.

\$A) aux;
\$B) du;
\$C) de;
\$D) sur;
\$E) des;

@84.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Luc travaille ... l'usine.

\$A) à;
\$B) dans;
\$C) de;
\$D) sur;
\$E) des;

@85.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Michel et sa femme)..... traversent la place.

- \$A) il;
- \$B) elles;
- \$C) ces;
- \$D) ils;
- \$E) ses;

@86.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Gilbert et Pierre)..... aiment cette ville.

- \$A) je;
- \$B) elle;
- \$C) ce;
- \$D) ces;
- \$E) ils;

@87.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Adèle et Marie)..... parlent à Marc.

- \$A) moi;
- \$B) tu;
- \$C) elles;
- \$D) ses;
- \$E) elle;

@88.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Michel et sa mère)..... quittent Paris.

- \$A) elles;
- \$B) cette;
- \$C) ils;
- \$D) ces;
- \$E) les;

@89.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Elise et Mireille)..... révisent les textes.

- \$A) ses;
- \$B) elle ;
- \$C) je;
- \$D) les;
- \$E) elles;

@90.

Замените существительные находящихся в скобках на местоимение.

(Les élèves) prennent..... les livres et lisent.

- \$A) elle;
- \$B) toi;
- \$C) ils;
- \$D) les;
- \$E) ces;

@91.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Nicole travaille ... ma soeur.

- \$A) avant;
- \$B) d'un;
- \$C) avec;
- \$D) sur;
- \$E) des;

@92.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Marcel parle.....ses amis de ses études.

- \$A) à;
- \$B) dans;
- \$C) de;
- \$D) sur;
- \$E) des;

@93.

Поставьте в место точек притяжательное прилагательное.

Marie et Danielle aiment ... ville natale.

- \$A) sa;
- \$B) la;
- \$C) cette;
- \$D) leur;
- \$E) son;

@94.

Поставьте в место точек притяжательное прилагательное.

Irène écrit à ... sœur.

- \$A) la;
- \$B) sa;
- \$C) son;
- \$D) ce;
- \$E) leur;

@95.

Поставьте в место точек притяжательное прилагательное.

Adèle part chez ... mère.

- \$A) ma;
- \$B) leurs;
- \$C) son;
- \$D) la;
- \$E) sa;

@96.

Выберите правильный вариант прилагательного.

Ses sœurs ... ne travaillent pas.

- \$A) petits;
- \$B) cadettes;
- \$C) aussi;
- \$D) aînés;
- \$E) grands;

@97.

Найдите правильный перевод выражения «Пьер и Мари живут со своей матерью и своим отцом»!

\$A) Pierre et Marie demeurent avec leur mère et leur père;

- \$B) Pierre et Marie habitent à la gare;
- \$C) Pierre et Marie vont à la gare;
- \$D) Pierre et Marie aiment leur mère et leur père;
- \$E) Pierre et Marie habitent Marseille;

@98.

Найдите правильный перевод выражения «Его отец летчик»!

- \$A) Son père est aviateur;
- \$B) Sa fille est secrétaire;
- \$C) Ta mère ne travaille pas;
- \$D) Son frère est architecte;
- \$E) Sa sœur n'est pas mariée;

@99.

Найдите правильный перевод выражения «Их семья живет в Лилле»!

- \$A) Leur famille habite Lille;
\$B) Il se lève à six heures;
\$C) Qui prépare le petit déjeuner;
\$D) Daniel, prenez le livre le texte à la page neuf;
\$E) Je vais à la fabrique à pied;

@100.

Выберите правильный вариант предлогов или слитных артиклей.

Il faut parler... cette femme.

- \$A) aux;
\$B) du;
\$C) des;
\$D) sur;
\$E) à;

@101.

Найдите правильный перевод выражения «Его младшая сестра не замужем»!

- \$A) Apprenez ce texte par cœur;
\$B) Sa sœur cadette n'est pas mariée;
\$C) J'écris très vite;
\$D) Qui prépare le déjeuner;
\$E) C'est la fille aînée de ma sœur;

@102.

Выберите правильный вариант оборотов

Qu'est-ce que c'est ? ... un bureau.

- \$A) c'est;
\$B) ce sont;
\$C) est-ce;
\$D) sont-ce;
\$E) est-ce que ce sont;

@103.

Сколько форм имеет повелительное наклонение во французском языке.

- \$A) 2;
\$B) 3;
\$C) 4;
\$D) 5;
\$E) 6;

@104.

Найдите правильный перевод.

Elle a mal à la tête.

- \$A) она плохо себя чувствует;
\$B) она очень красивая;
\$C) у нее болят глаза;
\$D) у нее болит голова;
\$E) у нее болят ноги;

@105.

Найдите правильный перевод выражения «Жену Пьера зовут Дениза»!

- \$A) La femme de Pierre s'appelle Denise;
\$B) Ma petite sœur s'appelle Mireille;
\$C) L'amie de ma fille travaille à la clinique;
\$D) Je lis très vite;
\$E) La femme de Pierre travaille à la mairie;

@106.

Найдите правильный перевод выражения «Пьер и Мари живут в Марселе»!

- \$A) Pierre et Marie demeurent avec leur mère et leur père;
\$B) Pierre et Marie habitent à la gare;
\$C) Pierre et Marie vont à la gare;
\$D) Pierre et Marie aiment leur mère et leur père;
\$E) Pierre et Marie habitent Marseille;

@107.

Найдите правильный перевод выражения «Его дочь секретарь»!

- \$A) Son père est aviateur;
\$B) Sa fille est secrétaire;
\$C) Ta mère ne travaille pas;
\$D) Son frère est architecte;
\$E) Sa sœur n'est pas mariée;

@108.

Найдите правильный перевод выражения «Он встает в шесть часов»!

- \$A) Leur famille habite Lille;
\$B) Il se lève à six heures;
\$C) Qui prépare le petit déjeuner;
\$D) Daniel, prenez le livre le texte à la page neuf;
\$E) Je vais à la fabrique à pied;

@109.

Найдите правильный перевод выражения «Этот город довольно красивый, не правда ли»!

- \$A) Les jeunes filles demeurent avec leur mère;
\$B) Regarde cette fleur;
\$C) Les jeunes filles regardent les images;
\$D) Que fait Brigitte;
\$E) Cette ville est assez belle, n'est-ce pas;

@110.

Найдите правильный перевод выражения «Выучите этот текст наизусть»!

- \$A) Apprenez ce texte par cœur;
\$B) Sa sœur cadette n'est pas mariée;
\$C) J'écris très vite;
\$D) Qui prépare le déjeuner;
\$E) C'est la fille aînée de ma sœur;

@111.

Найдите правильный перевод выражения «Друг моей сестры летчик»!

- \$A) Le père de sa femme est architecte;
\$B) L'ami de ma sœur est aviateur;
\$C) Que fait le père de Brigitte;
\$D) Daniel regarde les cahiers de sa fille;
\$E) Son père habite Paris;

@112.

Укажите в каком слове буква g читается как [g]!

- \$A) la gymnastique;
\$B) la guerre;
\$C) la plage;
\$D) beige;
\$E) la page;

@113.

Найдите правильный перевод.

Упражнение находится на девятой странице.

- \$A) Mon exercice est de trois exercices;
\$B) Ton exercice compose trois exercices;
\$C) Ces exercices sont de trois exercices;
\$D) Son exercice de trois exercices;
\$E) l'exercice est à la page neuf;

@114.

Выберите правильный вариант вопроса к выделенному слову.

Paul achète des pommes.

- \$A) qui;
\$B) de quelle couleur;
\$C) que;
\$D) est-ce que;

\$E) où;

@115.

Выберите правильный вариант вопроса к выделенному слову.

Le professeur écrit les mots au tableau.

\$A) où;

\$B) de quelle couleur;

\$C) que;

\$D) est-ce que;

\$E) qui;

@116.

Выберите правильный вариант вопроса к выделенному слову.

Le cours finit à deux heures.

\$A) qui;

\$B) de quelle couleur;

\$C) que;

\$D) à quelle heure;

\$E) où;

@117.

Выберите правильный вариант вопроса к выделенному слову.

Il regarde la télé.

\$A) qui;

\$B) de quelle couleur;

\$C) où;

\$D) est-ce que;

\$E) que;

@118.

Выберите правильный вариант вопроса к выделенному слову.

Les amis écoutent la musique.

\$A) qui;

\$B) de quelle couleur;

\$C) qu'est-ce que;

\$D) est-ce que;

\$E) où;

@119.

Найдите правильный перевод.

Ouvrez les fenêtres, s'il vous plaît!

\$A) Выучите этот текст пожалуйста;

\$B) Дайте книгу пожалуйста;

\$C) Помойте окна пожалуйста;

\$D) Откройте окна пожалуйста;

\$E) Закройте окна пожалуйста;

@120.

Найдите правильный перевод выражения «Даниель смотрит тетради своей дочери»!

\$A) Le père de sa femme est architecte;

\$B) L'ami de ma sœur est aviateur;

\$C) Que fait le père de Brigitte;

\$D) Daniel regarde les cahiers de sa fille;

\$E) Son père habite Paris;

@121.

Выберите правильный ответ к вопросу «Est-ce sa mère»!

\$A) C'est sa mère;

\$B) C'est mes mère;

\$C) C'est tes mère;

\$D) C'est leurs mère;

\$E) C'est nos mère;

@122.

Выберите правильный ответ к вопросу «Est-ce ta table»!

\$A) C'est ta table;

\$B) C'est ma table;

\$C) C'est sa table;

\$D) C'est votre table;

\$E) C'est notre table;

@123.

Выберите правильный ответ к вопросу «Qui parle à sa mère»!

\$A) Claire parle à votre mère;

\$B) Claire parle à notre mère;

\$C) Claire parle à sa mère;

\$D) Claire parle à ta mère;

\$E) Claire parle à ma mère;

@124.

Выберите правильный ответ к вопросу «Qui marche très vite»!

\$A) Marthe parle à sa mère;

\$B) Marie va chez sa mère;

\$C) Claire parle à sa mère et marche;

\$D) Ils marchent très vite;

\$E) Nous parlons à ma mère;

@125.

Выберите правильный ответ к вопросу «Qui habite Lille»!

\$A) Ils demeurent avec leur père et leur mère;

\$B) Leur père est architecte;

\$C) Leur mère ne travaille pas;

\$D) Pierre est aviateur;

\$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@126.

Выберите правильный ответ к вопросу «Avec qui demeurent Pierre et sa soeur»!

\$A) Ils demeurent avec leur père et leur mère;

\$B) Leur père est architecte;

\$C) Leur mère ne travaille pas;

\$D) Pierre est aviateur;

\$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@127.

Выберите правильный ответ к вопросу «Qui est le père de Pierre et de Marie»!

\$A) Ils demeurent avec leur père et leur mère;

\$B) Leur père est architecte;

\$C) Leur mère ne travaille pas;

\$D) Pierre est aviateur;

\$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@128.

Выберите правильный ответ к вопросу «Qui est le père de Pierre et de Marie»!

\$A) Ils demeurent avec leur père et leur mère;

\$B) Leur père est architecte;

\$C) Pierre est aviateur;

\$D) Leur mère ne travaille pas;

\$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@129.

Выберите правильный ответ к вопросу «Que fait Marie»!

\$A) Ils demeurent avec leur père et leur mère;

\$B) Leur père est architecte;

\$C) Pierre est aviateur;

\$D) Marie est garde-malade, elle travaille à la clinique;

\$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@130.

Выберите правильный ответ к вопросу «Que fait la femme de Pierre»!

- \$A) La femme de Pierre est secrétaire, elle travaille à la mairie;
- \$B) Leur père est architecte;
- \$C) Pierre est aviateur;
- \$D) Marie est garde-malade, elle travaille à la clinique;
- \$E) Pierre et sa soeur Marie habitent Lille;

@131.

Употребите нужное притяжательное прилагательное «Elle déjeune avec ... fille. — Ils déjeunent avec ... filles»!

- \$A) sa, leur;
- \$B) ses, leurs;
- \$C) votre, vos;
- \$D) ma, mes;
- \$E) ta, tes;

@132.

Употребите нужное притяжательное прилагательное «Pierre aime ... ville natale. — Marie et Danielle aiment... ville natale»!

- \$A) ses, leurs;
- \$B) sa, leur;
- \$C) votre, vos;
- \$D) ma, mes;
- \$E) ta, tes;

@133.

Употребите нужное притяжательное прилагательное «Irène écrit à ... soeur. — Claire et Mireille écrivent à ... soeur»!

- \$A) ses, leurs;
- \$B) votre, vos;
- \$C) sa, leur;
- \$D) ma, mes;
- \$E) ta, tes;

@134.

Употребите нужное притяжательное прилагательное «Adèle part chez ... mère. — Ces jeunes filles partent chez ... mère»!

- \$A) ses, leurs;
- \$B) votre, vos;
- \$C) ma, mes;
- \$D) sa, leur;
- \$E) ta, tes;

@135.

Употребите нужное притяжательное прилагательное «Thérèse achète ce livre à ... soeur cadette. — Michel et Marthe achètent ce livre à ... soeur cadette»!

- \$A) ses, leurs;
- \$B) votre, vos;
- \$C) ma, mes;
- \$D) ta, tes;
- \$E) sa, leur;

@136.

Употребите соответствующий перевод «Он встает в шесть часов»!

- \$A) Il se lève à six heures;
- \$B) Je vais à la mairie;
- \$C) Elle part à six heures;
- \$D) J'achète des livres à ma petite soeur;
- \$E) L'exercice est à la page neuf;

@137.

Употребите соответствующий перевод «Кто готовит завтрак»!

- \$A) Il se lève à six heures;
- \$B) Qui prépare le petit déjeuner;
- \$C) Elle part à six heures;
- \$D) J'achète des livres à ma petite soeur;
- \$E) L'exercice est à la page neuf;

@138.

Употребите соответствующий перевод «Я покупаю книги своей младшей сестре»!

- \$A) Il se lève à six heures;
- \$B) Qui prépare le petit déjeuner;
- \$C) J'achète des livres à ma petite sœur;
- \$D) Elle dit merci à la jeune femme;
- \$E) L'exercice est à la page neuf;

@139.

Употребите соответствующий перевод «Даниель, возьмите книгу и прочитайте текст на девятой странице»!

- \$A) Il se lève à six heures;
- \$B) Qui prépare le petit déjeuner;
- \$C) J'achète des livres à ma petite sœur;
- \$D) Daniel, prenez le livre et lisez le texte de la page neuf;
- \$E) Elle dit merci à la jeune femme;

@140.

Употребите соответствующий перевод «Я иду на фабрику пешком»!

- \$A) Elle dit merci à la jeune femme;
- \$B) Qui prépare le petit déjeuner;
- \$C) J'achète des livres à ma petite sœur;
- \$D) Daniel, prenez le livre et lisez le texte de la page neuf;
- \$E) Je vais à la fabrique à pied;

@141.

Употребите соответствующий перевод «Возьмите этот стул»!

- \$A) Prenez cette chaise;
- \$B) Je vais à la fabrique à pied;
- \$C) Ils déjeunent à six heures;
- \$D) Ils écrivent à leur père;
- \$E) Il lit ce livre à sa petite soeur;

@142.

Употребите соответствующий перевод «Девочка смотрит картинки»!

- \$A) Sa famille quitte Paris;
- \$B) La fille regarde des images;
- \$C) Ils déjeunent à six heures;
- \$D) Ils écrivent à leur père;
- \$E) Il lit ce livre à sa petite soeur;

@143.

Употребите соответствующий перевод «Выучите этот текст наизусть»!

- \$A) Sa famille quitte Paris;
- \$B) La fille regarde des images;
- \$C) Apprenez ce texte par coeur;
- \$D) Ils déjeunent à six heures;
- \$E) Il lit ce livre à sa petite soeur;

@144.

Употребите соответствующий перевод «Их семья живет в Лилле»!

- \$A) Sa famille quitte Paris;

- \$B) La fille regarde des images;
- \$C) Apprenez ce texte par coeur;
- \$D) Leur famille habite Lille;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@145.

Употребите соответствующий перевод «Девушки живут со своей матерью»!

- \$A) Sa famille quitte Paris;
- \$B) La fille regarde des images;
- \$C) Apprenez ce texte par coeur;
- \$D) Leur famille habite Lille;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@146.

Употребите соответствующий перевод «Его младшая сестра не замужем»!

- \$A) Sa soeur cadette n'est pas mariée;
- \$B) C'est la fille aînée de ma soeur;
- \$C) Apprenez ce texte par coeur;
- \$D) Leur famille habite Lille;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@147.

Употребите соответствующий перевод «Это старшая дочь моей сестры»!

- \$A) Sa soeur cadette n'est pas mariée;
- \$B) C'est la fille aînée de ma soeur;
- \$C) Le père de sa femme est architecte;
- \$D) Leur famille habite Lille;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@148.

Употребите соответствующий перевод «Отец его жены — архитектор»!

- \$A) Sa soeur cadette n'est pas mariée;
- \$B) C'est la fille aînée de ma soeur;
- \$C) Le père de sa femme est architecte;
- \$D) Leur famille habite Lille;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@149.

Употребите соответствующий перевод «Друг моей сестры — летчик»!

- \$A) Sa soeur cadette n'est pas mariée;
- \$B) C'est la fille aînée de ma soeur;
- \$C) Le père de sa femme est architecte;
- \$D) L'ami de ma soeur est aviateur;
- \$E) Les jeunes filles habitent avec leur mère;

@150.

Le père de ma soeur, c'est mon...

- \$A) ma soeur;
- \$B) ma mère;
- \$C) mon oncle;
- \$D) mon frère;
- \$E) mon père;

Составитель _____

ст. преподаватель Гадоева Н.С.