

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УМКД разработана и составлена в рамках реализации  
Целей проекта технического содействия ЕАБР  
«Развитие институциональной среды ГЧП в  
Республике Таджикистан: партнерство с ВУЗами и  
Центром ГЧП и наращиванию компетенций и  
экспертизы в сфере ГЧП»

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления  
к.ф.м.н., Расулов Н.С.  
\_\_\_\_\_ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Направление: 38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки: «Бухгалтерский учет»  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

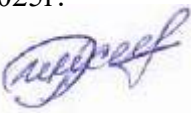
ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №954 от 12.08.2020.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующий кафедрой  к.э.н., доцент Раджабова И.Р.

Председатель УМС  к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчики:  
к.э.н., доцент



Раджабова И.Р.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Раджабова И.Р.			пятница, 13:00-16:00	РТСУ, кафедра учета, анализа и аудита\

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о сущности, развитии и механизмах государственно-частного партнёрства, развитие умений и практических навыков анализа, структурирования и оценки проектов ГЧП, а также подготовка к их применению в профессиональной деятельности в условиях современного социально-экономического развития.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с целью основными задачами изучения дисциплины являются:

#### Теоретические задачи:

- ✓ формирование знаний об основных этапах эволюции государственно-частного партнёрства и тенденциях его развития в мировой и национальной практике;
- ✓ изучение особенностей функционирования органов управления в сфере ГЧП;
- ✓ раскрытие ключевых особенностей структурирования проектов ГЧП.

#### Практико-ориентированные задачи:

- ✓ развитие умений выстраивать процесс коммуникации публичного и частного партнёров;
- ✓ формирование навыков выделения и анализа особенностей применения различных форм и механизмов ГЧП;
- ✓ освоение методов первичной оценки рисков реализации проектов ГЧП.

#### Прикладные задачи:

- ✓ приобретение практических навыков оформления взаимных обязательств государства и частного сектора при реализации инвестиционных проектов;
- ✓ овладение методиками оценки социально-экономической эффективности проектов ГЧП и сравнительного анализа преимуществ ГЧП по сравнению с прямым бюджетным финансированием;
- ✓ формирование навыков поиска и анализа источников данных, необходимых для комплексного представления о предмете исследования и выработки управленческих решений.

### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (основы финансовой грамотности);  ИУК-10.2. Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет	Реферат Тесты Опрос Презентация

		экономические знания при выполнении практических задач; ИУК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
ПК-2	Способен выполнять аудиторские задания, организовывать и осуществлять внутренний аудиторский контроль организации	И.ПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты аудита и формулировать рекомендации по улучшению системы контроля и управления в организации	Реферат Тесты Опрос Презентация
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять налоговый учет, формировать налоговую отчетность и обосновывать решения в области налогового планирования организации	И.ПК-3.2. Обеспечивает необходимыми документами при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка соответствующих документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок И.ПК-3.3. Организует налоговое планирование в экономическом субъекте	Реферат Тесты Опрос Презентация

В результате освоения учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство» обучающийся должен:

знать:

- основные этапы эволюции ГЧП;
- особенности функционирования органов управления ГЧП;
- ключевые особенности структурирования проектов ГЧП

уметь:

- выстраивать процесс коммуникации публичного и частного партнеров;
- выделять особенности применения различных форм и механизмов ГЧП;
- проводить первичную оценку рисков

владеть:

- навыками
- оформления взаимных обязательств государства и частной стороны при реализации инвестиционных проектов;
- оценки социально-экономической эффективности проектов ГЧП и оценки преимуществ ГЧП по сравнению с прямым бюджетным финансированием;
- поиска источников данных для формирования целостного представления о предмете изучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Государственно-частное партнерство» является **факультативом** и адресована студентам-специалистам, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Бухгалтерский учет».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4), указанных в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Разработка и редактирование коммерческих бизнес-планов	4	Б1.О.17
2.	Макроэкономика	3-4	Б1.О.19
3.	Менеджмент	3	Б1.О.20
4.	Институциональная экономика	3-4	Б1.О.21

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины в VI семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекций – 12 часа, практических занятий – 6 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 6 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 24 часов, самостоятельная работа – 48 часа. По итогам VI семестра студентами сдается зачет.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы	Семинары, практические занятия, часы	Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	Аудиторные	Самостоятельная проверка знаний	Работа с медиаматериалами	Работа с рекомендованной литературой, домашние задания
1	Понятие и сущность государственно-частного партнерства	6	1	1	1	1	2
2	Формы ГЧП. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане	6	1	1	1	1	2
3	Контрактные формы, близкие к ГЧП	8	1	1	2	2	2
4	Планирование и инициирование проектов ГЧП	8	1	1	2	2	2
5	Финансирование проектов ГЧП	8	1	1	2	2	2
6	Оценка проектов и проектных рисков	8	1	1	2	2	2
7	Заключение, исполнение и прекращение соглашений	10	2	2	2	2	2
8	Исторический и международный опыт ГЧП	9	2	2	2	2	1
9	Отраслевые и региональные особенности ГЧП	9	2	2	2	2	1
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

#### Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства

Понятие ГЧП в России и за рубежом. Предпосылки, преимущества и ограничения ГЧП. Участники проектов ГЧП

#### Тема 2. Формы ГЧП. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане

Соглашение о ГЧП. Концессионное соглашение. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане

### **Тема 3. Контрактные формы, близкие к ГЧП**

Контрактные формы в рамках законодательства о закупках. Долгосрочный договор с инвестиционными обязательствами. Инвестиционный договор. Специальный инвестиционный контракт. Договор аренды с инвестиционными обязательствами. Совместное предприятие. Иные формы государственно-частных взаимодействий

### **Тема 4. Планирование и инициирование проектов ГЧП**

Планирование развития ГЧП. Инициирование проектов ГЧП

### **Тема 5. Финансирование проектов ГЧП**

Финансовые потоки проекта. Заемное финансирование и долговые обязательства сторон. Инструменты государственной поддержки ГЧП

### **Тема 6. Оценка проектов и проектных рисков**

Оценка проектов ГЧП. Оценка рисков

### **Тема 7. Заключение, исполнение и прекращение соглашений**

Заключение соглашения. Исполнение соглашения. Оспаривание, изменение и прекращение соглашения

### **Тема 8. Исторический и международный опыт ГЧП**

Развитие ГЧП в России и Таджикистане. Развитие ГЧП в странах Европы. Развитие ГЧП в странах Северной и Южной Америки и Океании. Развитие ГЧП в странах Африки, Азии и на постсоветском пространстве. Мировые тенденции развития ГЧП

### **Тема 9. Отраслевые и региональные особенности ГЧП**

Особенности ГЧП в отраслях социальной сферы. Особенности ГЧП в сфере транспорта. Особенности ГЧП в коммунально-энергетической сфере. Особенности ГЧП в сфере цифровых технологий. Региональные особенности ГЧП

## **3.2 Структура и содержание практической части курса и КСР**

### **Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства**

Понятие ГЧП в России и за рубежом. Предпосылки, преимущества и ограничения ГЧП. Участники проектов ГЧП

#### *Литература*

*Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 19 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.19-46>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/6E3A8FDF-80C5-4227-8770-24D664C63D2E/54C3F92D-8E4E-4C53-A330-43EAFCD14BA/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> — Понятие и сущность государственно-частного партнерства

### **Тема 2. Формы ГЧП. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане**

Соглашение о ГЧП. Концессионное соглашение. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане

#### *Литература*

*Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 47 — 68 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.47-68>

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/4B09FA29-B2BA-4577-A48A-8B116D4F81D6/719BF452-6A70-493F-BFA6-DD875213A522/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> —

Особенности становления и развития ГЧП в России и мире

### **Тема 3. Контрактные формы, близкие к ГЧП**

Контрактные формы в рамках законодательства о закупках. Долгосрочный договор с инвестиционными обязательствами. Инвестиционный договор. Специальный инвестиционный контракт. Договор аренды с инвестиционными обязательствами. Совместное предприятие. Иные формы государственно-частных взаимодействий

*Литература*

*Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 69 — 106 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.69-106>

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/E382F5DE-29BD-4941-988D-EAAE17B27108/F318A9CE-39C2-458B-A404-325F29D8D895/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> — Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП

### **Тема 4. Планирование и инициирование проектов ГЧП**

Планирование развития ГЧП. Инициирование проектов ГЧП

*Литература*

*Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 107 — 131 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.107-131>

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/73688E01-9EB4-4F2E-A64B-0BEF642BE7E2/D6B54B23-74B5-489A-9F9A-CA559D1A548A/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> —

Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса

### **Тема 5. Финансирование проектов ГЧП**

Финансовые потоки проекта. Заемное финансирование и долговые обязательства сторон. Инструменты государственной поддержки ГЧП

### *Литература*

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 132 — 167 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.132-167>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/8B45B23D-8FA7-43BD-844B-722C2E5C7A64/C1FEB214-9A0B-4A8E-93E5-784CD64A88EE/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> —

Отраслевая структура проектов ГЧП

## **Тема 6. Оценка проектов и проектных рисков**

Оценка проектов ГЧП. Оценка рисков

### *Литература*

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 168 — 198 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.168-198>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/DED7602E-5460-4409-A77B-7EFC7A9DB43C/99B37DB2-FA08-4D2A-9C0A-D49F883C85F8/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> —

Международный опыт развития ГЧП

## **Тема 7. Заключение, исполнение и прекращение соглашений**

Заключение соглашения. Исполнение соглашения. Оспаривание, изменение и прекращение соглашения

### *Литература*

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 199 — 233 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.199-233>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/B47D7253-96DC-4F26-9231-ACF3131AAF46/1E81CE64-06CE-475D-BD27-A3A6FF81B74C/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> —

Государственное планирование и управление развитием ГЧП

## **Тема 8. Исторический и международный опыт ГЧП**

Развитие ГЧП в России и Таджикистане. Развитие ГЧП в странах Европы. Развитие ГЧП в странах Северной и Южной Америки и Океании. Развитие ГЧП в странах Африки, Азии и на постсоветском пространстве. Мировые тенденции развития ГЧП

### *Литература*

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 234 — 270 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.234-270>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/972C932E-C439-458F-998A-DB15C6605E75/D7BA28EE-B122-4CEB-8BD8-EC997F529313/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> — Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка

## **Тема 9. Отраслевые и региональные особенности ГЧП**

Особенности ГЧП в отраслях социальной сферы. Особенности ГЧП в сфере транспорта. Особенности ГЧП в коммунально-энергетической сфере. Особенности ГЧП в сфере цифровых технологий. Региональные особенности ГЧП

### *Литература*

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — С. 271 — 307 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.271-307>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/CB056754-1AAD-419C-9311-A6C7CC519947/D1E45866-84F3-477A-8D76-8301D40D1E7A/2452C89B-62D4-4F53-9BE5-A2884DE5B4B3> — Риски проектов ГЧП

## **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1-4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением

их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ГЧП» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «ГЧП» на дневном отделении направления «Экономика»

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Понятие и сущность государственно-частного партнерства	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
2.	4	Формы ГЧП. Динамика развития ГЧП в России и Таджикистане	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
3.	6	Контрактные формы, близкие к ГЧП	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
4.	6	Планирование и инициирование проектов ГЧП	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
5.	6	Финансирование проектов ГЧП	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
6.	6	Оценка проектов и проектных рисков	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
7.	6	Заключение, исполнение и прекращение соглашений	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
8.	5	Исторический и международный опыт ГЧП	Реферат Тесты Опрос Презентация	Опрос
9.	5	Отраслевые и региональные особенности ГЧП	Реферат Тесты Опрос	Опрос

		Презентация	
	Итого 48 часов		

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде конспектов, некоторые задания необходимо оформить в форме самостоятельно решенных задач.

### Конспект

Конспект — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание конспекта практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание конспекта студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

Как правило, конспект имеет стандартную структуру: введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность конспекта, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита конспекта перед аудиторией.

### Решение задач (примеров)

Решение задач — это процесс поиска и применения адекватных методов и стратегий для достижения поставленной цели или решения задачи. Этот процесс может включать различные шаги и методы, в зависимости от типа задачи и предметной области.

Сущность самостоятельной работы студента в виде решения задач по статистике заключается в том, чтобы применить полученные теоретические знания и навыки на практике, анализируя и интерпретируя статистические данные и явления. Эта работа способствует развитию навыков критического мышления, проблемного анализа, аргументации, а также углублению понимания предметной области.

При решении задач по статистике студенту требуется:

- Понимание задачи: важно четко сформулировать задачу и понять, какие данные и статистические методы нужно использовать для ее решения.
- Сбор данных: необходимо собрать соответствующие данные, которые будут использоваться для анализа. Это может включать сбор первичных данных или использование доступных статистических источников.
- Обработка данных: студенту нужно провести анализ данных, применить соответствующие статистические методы и вычисления для получения результатов.

— Анализ и интерпретация: полученные результаты нужно проанализировать и сделать выводы на основе статистического анализа. Студенту нужно понять, какие выводы можно сделать на основе данных и какие ограничения могут быть связаны с проведенным анализом.

— Представление результатов: важно представить результаты работы в понятной и логичной форме, например, с помощью таблиц, графиков или письменного отчета. Это поможет другим людям лучше понять и оценить проведенный анализ.

### **Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Самостоятельная работа конспектируется в специальных тетрадях.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка <отлично> (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка <хорошо> (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка <удовлетворительно> (6-7 баллов) работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;
- оценка <неудовлетворительно > (5 и ниже) отсутствует работа и/или переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Основная литература:**

1. *Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560639>
2. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561386>
  3. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567357>
  4. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565538>

## **5.2. Дополнительные источники**

1. Гутман, Е. М. Инновационные подходы в государственно-частном партнерстве: международный опыт / Е. М. Гутман. - М.: Издательство РАН, 2023. - 220 с.
2. Земсков, П. А. Развитие государственно-частного партнерства в России с 2015 года по 2023 год / П. А. Земсков. - РУДН, 2023. - 230 с.
3. Левин, Ю. В. Государственно-частное партнерство в инфраструктурных проектах / Ю. В. Левин. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2023. - 192 с.
4. Государственно-частное партнерство в сфере инфраструктуры: принципы финансирования и управления, Йескомб, Э. Р., 2022.
5. Steinfeld, J. M. Public-Private Stewardship: Achieving Value-for-Money in Public-Private Partnerships / J. M. Steinfeld. - Palgrave Macmillan, 2023. - 212 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)
2. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан: <https://stat.tj>.
3. Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан: <https://medt.tj>.
4. Министерство финансов Республики Таджикистан: <https://www.moliya.tj>.
5. Евразийский банк развития: <https://eabr.org/public-private-partnership>
6. Европейская экономическая комиссия ООН: <http://www.unece.org/ceci-welcome/areas-of-work/public-private-partnerships-ppp/icoeppp.html>.
7. Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/en/topic/publicprivatepartnerships>.
8. Консультативный центр по развитию государственно-частной инфраструктуры: <http://www.ppiaf.org/node/815>.
9. ГУ «Центр реализации проектов ГЧП»: <https://ppp.tj>.

## **Интерактивные тесты платформы «Юрайт»**

[ТЕСТ 1. Особенности становления и развития ГЧП в России и мире](#)

[ТЕСТ 2. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса](#)

[ТЕСТ 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП](#)

[ТЕСТ 4. Государственное планирование и управление развитием ГЧП](#)

[ТЕСТ 5. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка](#)

[ТЕСТ 6. Понятие и сущность государственно-частного партнерства](#)

[ТЕСТ 7. Международный опыт развития ГЧП](#)

[ТЕСТ 8. Отраслевая структура проектов ГЧП](#)

[ТЕСТ 9. Риски проектов ГЧП](#)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Государственно-частное партнерство» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (доклады, презентации) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Государственно-частное партнерство» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Также возможно использовать сервис «Юрайт. Задания».

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Государственно-частное партнерство» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку доклада;
- г) подготовку презентаций к выступлениям;
- д) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы,

контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Государственно-частное партнерство» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой проектор в аудиториях № 320, 329 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по дисциплине «Государственно-частное партнерство».

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Государственно-частное партнерство». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры экономической теории и мировой экономики РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – контрольная работа.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*