

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



Рабочая программа учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит
Бухгалтерский учет
Мировая экономика

Форма обучения очная

Уровень подготовки бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению;
- содержание программ дисциплин / модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Заведующая кафедрой, к.э.н.,
доцент



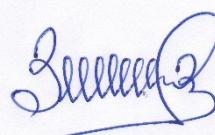
Раджабова И.Р.

Зам. председателя УМС,
к.э.н., доцент



Шодиева Т.Г.

Разработчик от организации:
Начальник отдела инкасации
управления денежного обращения
ОАО «Ориенбанк»



Зайниддинов Ф.С.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова Р.	Среда, 13.00-14.30 Ауд.208.207	Вторник9.40- 11.10, Ауд.305 Среда9.40-11.10 11.20- 12.50ауд.317 Четверг 9.40-11.10 Ауд.321 Пятница8.00-9.30 13.00-14.30ауд305 Ли	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра туризма и сервиса, кабинет 222

1.1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель курса: сформировать личность безопасного типа в неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека и подготовить его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

1.2. Задачи курса:

- ознакомить студентов с современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучить теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомить с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрыть содержание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в ЧС.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные ОК-7,ОК-9

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>доклад</p> <p>реферат</p>
OK-9	Способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>Знать: цель, задачи и структуру медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологического характера; методы транспортировки пораженных больных, знать основы ухода больным.</p> <p>Уметь: регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками, средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>собеседование</p> <p>конспект</p> <p>доклад</p> <p>собеседование</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1. Б.4) ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и проводится в 1-м семестре очной формы обучения

Она является базовой дисциплиной, изучается в 1-м семестре и содержательно-методически связана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Таблица 1

Название дисциплины	семестр	Место дисциплины в структуре ООП
Психология	1	Б1.В.06
Менеджмент	1	Б1.Б.07
Физическая культура	1	Б1.Б.20

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Безопасность жизнедеятельности : Очное обучение- всего 108 часов, из которых аудиторные-36 часов, интерактивные-10 часов, лекции – 18 часов, практические занятия – 10 часов, КСР –8 часов, самостоятельная работа- 72 часа. Зачет – 1-й семестр.

Заочное обучение -68 часа, из которых лекции 4 часа, практические занятия -2 часа, самостоятельная работа – 62 часа

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Практ.	КСР	СРС		
семестр							
1 неделя	Цель, предмет, задачи, основные положения БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций	2				1-8	11,5
2 неделя	Коллективные средства защиты населения. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.		2		10\10	1-8	11,5
3 неделя	Организационная структура и задачи	2				1-8	11,5

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать:пути и средства профессионального самосовершенствования:профессиональные форумы,тренинги, повышение квалификации,магистратура, аспирантура; Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники(сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	доклад
OK-9	Способностью использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: цель, задачи и структуру медицины катастроф; методы и приемы самопомощи , взаимопомощи и доврачебной помощи в Ч.С. природного, технологического, социального и биологического характера; методы транспортировки пораженных больных; знать основы ухода больным.</p> <p>Уметь: регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками , средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях</p>	реферат

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1. Б.4) ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и проводится в 1-м семестре очной формы обучения

Она является базовой дисциплиной, изучается в 1-м семестре и содержательно-методически связана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Таблица 1

Название дисциплины	семестр	Место дисциплины в структуре ООП
Психология	1	Б1.В.06
Менеджмент	1	Б1.Б.07
Физическая культура	1	Б1.Б.20

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Безопасность жизнедеятельности : Очное обучение- всего 108 часов, из которых аудиторные-36 часов, интерактивные-10 часов, лекции – 18 часов, практические занятия – 10 часов, КСР –8 часов, самостоятельная работа- 72 часа Зачет – 1-й семестр.

Заочное обучение -68 часа, из которых лекции 4 часа, практические занятия -2 часа, самостоятельная работа – 62 часа

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Практ.	КСР	СРС		
семестр							
1 неделя	Цель, предмет, задачи, основные положения БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций	2				1-8	11,5
2 неделя	Коллективные средства защиты населения. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.		2		10\10	1-8	11,5
3 неделя	Организационная структура и задачи	2				1-8	11,5

	гражданской обороны.					
4 неделя	Природные опасности, их классификация. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, снежная лавина, оползни, сели. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	2		10\10	1-8	11.5
5 неделя	Пожары и пожарная безопасность.Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека.Способы прерывания огня.	2		10\10	1-8	11.5
6 неделя	Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь.	2		10\10	1-8	11.5
7 неделя	Социальные опасности, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей.	2				11.5
8 неделя	Методы временной остановки кровотечений. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение, вывих, перелом. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах	2		10\10	1-8	11.5
9 неделя	Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.	2		10\10		8
10 неделя	Проведение реанимационных	2		10\10	1-8	11.5

	мероприятий при травмах и массовых поражениях.						
11 неделя	Первая медицинская помощь. основные принципы оказания.	2			\10	1-8	11.5
12 неделя	Риск, понятие, виды риска		2	10\	1-8		11.5
13 неделя	Основы защиты населения. Комплекс мероприятий на этапах.	2		\10			
14 неделя	Рассредоточение и эвакуация. Организация населения при Ч.С, мирного и военного времени.		2			1-8	11.5
15 неделя	Медико-биологические основы Б.Ж.Д.	2					11.5
16 неделя	Приборы радиационной, химической и бактериологической разведки.		2			1-8	11.5
17 неделя	Аварийно-спасательные мероприятия в очагах Ч.С.	2		2\2	1-8		11.5
18 неделя	ПК		2			1-8	8
	ИТОГО: лек-18\4 прак-10\2 КСР-8 СРС-72\62 ВСЕГО-108\68						

Формы контроля и критерии начисления баллов.

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть предоставлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов). 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Для студентов 1 курсов.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	10\10	Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.	Реферат	доклад
2	10\10	Природные опасности, их классификация. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, снежная лавина, оползни, сели. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	доклад	собеседование
3	10\10	Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Острая	конспект	обсуждение

		лучевая болезнь.		
4	10\10	Методы временной остановки кровотечений, Закрытые повреждения: ушиб, растяжение, вывих, перелом. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах	конспект	обсуждение
5	10\10	Проведение реанимационных мероприятий при травмах и массовых поражениях.	Реферат	обсуждение
6	10	Риск, понятие, виды риска	Эссе	обсуждение
7	10\10	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Реферат	Дискуссия
8	2\2	Аварийно-спасательные мероприятия в очагах Ч.С.	Сообщение	Дискуссия
Итого:	72\62			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая CPC

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному географическому объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем объекту (теме);
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение картографического сопровождения работы;

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
(Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект, неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе - кто?
- обоснование необходимости доклада - почему?
- доказательство - кто? когда? где? сколько?
- пример - берем пример с ...
- сравнение - это так же, как...
- проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложении по улучшению; благодарность за внимание.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе (с французского *essai* — «попытка, пробы, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде эссе, анализа кейсов, контрольных тестов, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному проекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация проектной информации;
- выполнение расчетно-графических работ по проекту;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем проекту.

4.5. Требования к представлению

оформлению и результатов самостоятельной работы.

Для этого, студентам данного направления как очной, так и заочной форм обучения необходимо посещать лекционные, практические (семинарские) занятия и КСР. Внимательно прослушивая лекции, самостоятельно готовясь к обсуждению тем, необходимо активно участвовать в дискуссиях на занятиях и сдать своевременно самостоятельные работы. Студентам рекомендуется уделить особое внимание выполнению самостоятельной работы в виде решения задач, тестов и примеров на практических занятиях и защите своих позиций по рассмотрению конкретных ситуаций при сдаче самостоятельных работ. Кроме того, студентам заочного отделения необходимо при выполнении контрольной работы по самостоятельно выбранной теме, изучить перечень рекомендуемой литературы и на примере деятельности современных предприятий и организаций рассмотреть конкретную ситуацию. При этом основой для изучения дисциплины являются изучение необходимой литературы, конспекты лекций и результаты практических и семинарских занятий, КСР. В частности, выполнение самостоятельной работы студентов заключается в решении тестов, рассмотрении конкретных ситуаций из практической деятельности современных организаций и предприятий. Выполненную самостоятельную работу студенты на практическом занятии и в процессе КСР будут обсуждать вместе с группой и преподавателем. Семинарские (практические) занятия и КСР должны следовать после окончания изучения лекционного материала, где проводится опрос студентов по составленным контрольным вопросам темы (приведены ниже) с целью оценки уровня освоенных тем при изучении данной дисциплины.

5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются следующие баллы за выполнение задания к ПК:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
 - решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
 - выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
 - выполнение картографического сопровождения работы.
 - моделирование геологической/географической ситуации на определенной территории;
 - участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
 - написание и презентация доклада.
- Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре.

5.1.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература.

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 1 М., Юрайт, 2019.
 2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность.) ч. 2 М., Юрайт, 2019.
 3. Безопасность жизнедеятельности учебник /В.К Кузнецов и др ; ред.: А А.Бирюков, В.К Кузнецов – М.: Проспект, 2014.
- Дополнительная литература:**
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малашин, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - СПб. , М.: Краснодар : Лань, 2008. – 671 с. (88 экз. в ЗНБ)
 5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, -3-е изд., испр./ Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н.: Москва: Изд. центр "Академия", 2008.- 297 с. (78 экз. в ЗНБ)
 6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Трефилов В. А, Башлыков И. М., Бердышов О. В., Костарев С. П.: Москва: Академия, 2011 - 304 с. (18 экз. в ЗНБ)
 7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие -11-е изд., стер / Русак О.Н., Малашин К. Р., Занько Н.Г.: Санкт-Петербург, Москва, Краснодар. Лань; Москва: Омега-Л, 2007. – 447с. (12 экз. в ЗНБ)
 8. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Арутюмов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – М.: Академия, 2007. 173 с. (150 экз. в ЗНБ)

Интернет-ресурсы.

Перечень Интернет-ресурсов

Наименование Интернет-ресурсов	Ссылка
Культура безопасности жизнедеятельности	http://www.kbzhd.ru
Портал Академии Гражданской защиты	http://www.amchs.ru/portal
Портал «Радиационная, химическая и	http://www.rhbz.ru/main.html

Критерии оценки учебного конспекта

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полнота использования учебного материала; - объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4; - логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта); - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - использование учебного материала неполное; - объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4; - недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта); - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - использование учебного материала неполное; - объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4; - недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); - наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); - аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - грамотность (терминологическая и орфографическая); - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; - самостоятельность при составлении; - неразборчивый почерк.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - использование учебного материала неполное; - объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4; - отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; - отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); - отсутствует аккуратность выполнения, читаемость конспекта; - допущены ошибки терминологические и орфографические; - отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы;

	<ul style="list-style-type: none"> - несамостоятельность при составлении; - неразборчивый почерк.
--	---

Критерии оценки коллоквиума (собеседования)

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценок доклада

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями; - при защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки; - при защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

хорошо	- полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
удовлетворительно	- недостаточно полное раскрытие проблем, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
неудовлетворительно	- тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Критерии оценки компьютерных презентаций

Оценка	Критерии
отлично	- презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
хорошо	- работа содержит небольшие источники.
удовлетворительно	- презентация выполнена аккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.
неудовлетворительно	- работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Критерии оценки кейс-задач (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	- ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	- ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	- ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	- ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; - неумение использовать понятийный аппарат;

Оценка	Критерии
	- отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки типовых задач (заданий)

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - приведение формул и соответствующей статистики; - безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - несущественные ошибки в формулах, статистических данных и т.п.; - выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества несущественных или двух-трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; - наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений.

Критерии оценки дискуссионных тем для круглого стола (дебатов)

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериях выставления положительных оценок и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является наиболее актуальным в настоящее время, так как в условиях глобализации мировой экономики все больше предприятий выходят на зарубежные рынки.

Изучение курса базируется на освоении студентами таких дисциплин как «Маркетинг», «Менеджмент».

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты. Во время практических занятий целесообразно широкое использование активных методов обучения - работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии и обсуждения.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя на основе рекомендуемой учебной литературы, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым обучающим играм, дифференцированному зачету.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, подготовке к дифференцированному зачету студент значительно больше времени должен уделить работе с источниками информации и литературой.

Во вводной лекции обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость. Студентам выдаются возможные темы презентаций и докладов для обсуждения во время практических занятий. При этом студентом самостоятельно может быть предложена своя тематика доклада по согласованию с преподавателем. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят текст доклада, делают по нему презентацию в PowerPoint и выступают перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Качество подготовленного материала (его структура, новизна, полнота, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (последовательность, целенаправленность, убедительность) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на факультете «Экономики и управления» РТСУ имеется 1 компьютерный класс, который обеспечен электронной доской. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины студентам предоставляется список основной литературы по предмету. Дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях студенту кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях студент получает задание с указанием последовательности его выполнения. Студент получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала и практических упражнений проверяется промежуточным контролем и экзаменом. Самостоятельная работа студента проводится в виде подготовки конспектов по разделам курса, выполнения картографического сопровождения работы и ее презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в форме тестирования.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо

B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	