

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 38.04.01 «Экономика»

Направленность программы
«Мировая экономика»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой
педагогика, психологии и
методики преподавания
к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета

Шодиева Т.Г.

Разработчик (ки): к.п.н., доцент

Ибрагимова И.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

| Код | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| УК-6 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; | Знает: основные понятия, термины, принципы формулирования коммуникативных задач, имеет общие представления о теории коммуникации, ориентируется в современных концепциях коммуникации. Умеет: самостоятельно разрабатывать все этапы коммуникативного процесса, используя не только теорию коммуникации, но и знания в области истории и теории филологии, культуры, способен эффективно осуществлять диалоговое общение, самостоятельно анализировать и корректировать коммуникативный процесс, успешно применять теоретические и практические знания в собственных научных исследованиях. Владеет: устойчивыми навыками разработки коммуникативных стратегий и тактик, обеспечивающих эффективную практическую деятельность; легко применяет теоретические знания в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. | Собеседование со студентами, устный опрос Документ Доклад Реферат |
| ОПК-1 | готовность действовать в | Знает: | Конспект. |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | - основы гуманизма и построения демократического общества | Интеллектуальная карта. |
| за | - принципы толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет: использовать принципы толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеет: принципами восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования мироозрачительной позиции, с опорой на знания сущности социокультурных процессов и социальных составляющих сферы культуры | Реферат. Тесты. |

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволяют применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достигению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цели (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплины по выбору (Б1.О.02).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающихся по дисциплинам, указанным в таблице 1.

Таблица 1.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|---|---------|----------------------------------|
| 1. | Философия и методология науки | 1,2 | Б1.О.01 |
| 2. | Психология высшей школы | 1 | Б1.О.03 |
| 3. | Препятствия по получению первичных умений и навыков (педагогическая практика) | 2 | Б2.8.01(У) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час, практические занятия 8 час, ИКР -20 ч, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 час)

- Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (1ч)
- Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (1 часа)
- Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (1 ч.)
- Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. (1 ч.)
- Тема 5. Воспитательный процесс в высшей школе. (2ч.)

Практическая часть (8 час)

- Практическое занятие 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. (2 час)
- Практическое занятие 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час)
- Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 час)
- Практическое занятие 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Методы воспитания. (2 час)

ИКР (20 часа)

- ИКР 1. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. (2 час)
- ИКР 2. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. (4 час)
- ИКР 3. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. (2ч.)
- ИКР 4. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технология обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. (2 час)
- ИКР 5. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология инновационного обучения. ИКР 6. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работы студентов. (2ч.)
- ИКР 7. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. (4 час)
- ИКР 8. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. (2 час)

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Литература |
|-------|-------------------|--|------------|
| | | | |

5

| | | Лек | Пр. | ИКР | |
|--|--|-----|-----|-----|--|
| Раздел 1-2. Основы педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы | | | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. | 1 | | 2 | 1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17) |
| 2. | Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Выше учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Понятия «законь» и «закономерность» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технология обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в | 1 | | 2 | 1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43) 1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 1 (с.37-44) 3 (с.25-27) |
| | | | 2 | | 5 (с.35-40) 8 (с.43-53) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | процессе обучения. Практическое задание 2. Методологии и методы педагогических исследований в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. | | 2 | 4 | 1 (с.37-44) 3 (с.25-27) |
| 5 | Тема 3. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение педагога в коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности деятельности педагога. Практическое задание 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. | 1 | | | 5 (с.94-97) 7 (с.87 -107) |
| | | | 2 | | 5 (с.94-97) 7 (с.87 -107) |
| | | | 2 | | 2 (с.93-99) 5 (с.97-100) |
| | | | 2 | | 5 (с.104-107) 7 (с.117-137) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Сущность и особенности педагогической технологии. Технологии модульного обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Самостоятельная работа студентов. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление и организация самостоятельной работой студентов. | | 2 | 4 | 1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68) |
| Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе | | | | | |
| 8 | Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Практическое задание 4. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования воспитательного коллектива. Стапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Сущность и организационные основы функционирования воспитательного коллектива. Стапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. | 1 | 2 | 2 | 2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| Всего | 6 | 8 | 20 |
|-------|---|---|----|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включается в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении.

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1. | 4 час. | Тема 1 Современное развитие образования в России и за рубежом. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентиры российского образования.</i> | Конспект. Реферат. |
| 2. | 4 час. | Тема 2 Педагогика высшей школы как наука. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрологика как педагогическая наука обучающихся взрослых.</i> | Конспект. Реферат |
| 3. | 4 час. | Тема 3. Основы дидактики высшей школы. | Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i> | Конспект. Реферат |
| 4. | 4 час. | Тема 4. Структура педагогической деятельности. | Самостоятельное составление концепта по разделам темы: <i>Теоретико педагогическая как результат индивидуального труда.</i> | Конспект. Реферат |
| 5. | 4 час. | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. | Самостоятельное составление концепта по теме: | Конспект. Реферат |
| 6. | 4 час. | Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические | Самостоятельное составление концепта по теме: | Конспект. Реферат. |

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | форма контроля |
|--------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| 7. | 4 час. | Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии. | Конспект. Реферат |
| 8. | 4 час. | Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога. | Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллекту-карте, составленной на лекционном занятии. | Конспект. Реферат. |
| 9. | 6 час. | Тема 9. Педагогическая коммуникация. | Самостоятельное составление концепта по теме: <i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i> | Конспект. Реферат. |
| Всего: 38 ч. | | | | |

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса. Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие, 2-е изд./М.М. Бабаджанова – Душанбе: РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. сост. Д. Д. Латифов; ред. Н. С. Раулов; - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К. 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iirbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформленные отчета выполнены в соответствии с требованиями:

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета.

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Слястенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. А. Слястенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиванов; под ред. В. А. Слястенина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование: бакалавриат; под. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.
2. Шарипов, Ф. Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов, отв. ред. И. Х. Каримова. Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон, [Б. м.]: Сохмбкор, 2018. - 252 с.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016 — 448 с. — Режим доступа: <http://www.irbookshop.ru/66421.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>
5. Дудина М. И. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Текст]: Учебное пособие для вузов / Дудина М. И. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>
6. Египнов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>
7. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

8. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>
9. Вахтеров, В. П. Основы новой педагогики / В. П. Вахтеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. — Режим доступа: для авторов, пользователей.
10. Воловозов, В. И. Русская народная педагогика / В. И. Воловозов. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. — Режим доступа: для авторов, пользователей

11. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охремченко [и др.] ; под редакцией И. В. Охремченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/boode>.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система URL: <https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-ntst.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-scatalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.hrb.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общепсихологические, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина prepares курсы дисциплины специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Д. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Фрейдя, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выразительную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут организационными составными частями в структуру будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личности особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления или профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способности), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и развитии;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых

магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используют анкеты в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общечеловеческих, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями

Здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное подкрепление преподавания теориями, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (Утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05зн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления задания оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистрантов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов

с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика ВШ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска) Аудитория 312 факультета экономики и управления.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тесты

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, представленных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины, ФОС по дисциплине прилагаются.