

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений

Р.Х. Хасанов

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПИСЬМЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки - 46.03.01 История

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2023

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2020 г., №950

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

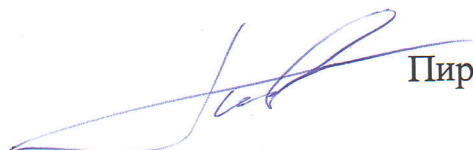
Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующая кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО



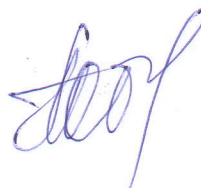
Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
д.и.н., профессор



Мухидинов С.Р.

Разработчик от организации:  
учитель истории СОУ №1  
г. Душанбе



Обидова Дж.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Мухидинов С.Р.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

#### 1.1 Цели изучения дисциплины.

Настоящая программа дисциплины по выбору для студентов заочного отделения разработана на основе учебного плана кафедры отечественной истории.

Дисциплина «Методика работы с письменными источниками» способствует более основательному изучению и освоению знаний по источниковедению, методике работы студента с письменными источниками, совершенствованию методики источниковедческого анализа, углублению познавательных способностей будущих историков.

#### 1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Основные задачи дисциплины «Методика работы с письменными источниками» – выявление исторических условий возникновения источника, проблем авторства и обстоятельств создания источника, способов интерпретации и анализа содержания источника, изучение опыта ученых над работой с источниками и раскрытие содержания каталогов отечественных и зарубежных собраний (рукописей) по описанию и публикации письменных источников.

#### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p style="text-align: center;">Знать: виды и типы исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории.</p> <p style="text-align: center;">Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач; самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую базу собственного исторического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Владеть: навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании</p>	Коллоквиум реферат собеседование

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Методика работы с письменными источниками» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.04.01** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Источниковедение истории России	5	Б1.О.26
2.	Источниковедение истории таджикского народа	6	Б1.В.11

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Методика работы с письменными источниками» планируется в V семестре.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано 108 часов из которых: лекций – 24 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 60 часов.

По итогам V семестра студентами планируется сдача зачета.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение. Цель и задачи курса. Исторические условия возникновения источника	2		2	3	2,3,4,5,6,11, 15	12,5
2.	Проблемы авторства источника. Понятие авторства	2			3	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	12,5

3.	Исторические условия возникновения источника		2		3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
4.	Обстоятельства создания источника Виды и свойства письменных источников (документов):	2			3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
5.	Проблемы авторства источника. Понятие авторства		2		4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
6.	Классификация исторических источников	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
7.	Обстоятельства создания источника. Виды и свойства письменных источников (документов)			2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
8.	Понятие факта	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
9.	Классификация исторических источников			2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10.	Этапы работы с историческим источником	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
11.	Понятие факта.		2		4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
12.	Источниковедческий анализ. Методы анализа письменного источника	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
13.	Этапы работы с историческим источником		2		4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
14.	Источниковедческий синтез. Методы синтеза письменного источника	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
15.	Источниковедческий анализ. Методы анализа письменного источника			2	4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
16.	Методы исторического исследования	2			4	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
<b>Итого по семестру</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		<b>200</b>

### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при

наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

Таблица 6.

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Введение. Цель и задачи курса. Исторические условия возникновения источника	Презентация Слайды Карта	Коллоквиум реферат собеседование
2.	3	Проблемы авторства источника. Понятие авторства	Презентация	Коллоквиум реферат собеседование
3.	3	Исторические условия возникновения источника	Реферат Карта	Коллоквиум реферат собеседование
4.	3	Обстоятельства создания источника Виды и свойства письменных источников (документов):	Презентация	Коллоквиум реферат собеседование
5.	4	Проблемы авторства источника. Понятие авторства	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
6.	4	Классификация исторических источников	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
7.	4	Обстоятельства создания источника. Виды и свойства письменных источников (документов)	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
8.	4	Понятие факта	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
9.	4	Классификация исторических источников	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
10.	4	Этапы работы с историческим источником	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
11.	4	Понятие факта.	Презентация Слайды	Коллоквиум реферат собеседование
12.	4	Источниковедческий анализ. Методы анализа письменного источника	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
13.	4	Этапы работы с историческим источником	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование
14.	4	Источниковедческий синтез. Методы синтеза письменного источника	Презентация Слайды	Коллоквиум реферат собеседование
15.	4	Источниковедческий анализ. Методы анализа письменного источника	Реферат	Коллоквиум реферат собеседование

16.	4	Методы исторического исследования	Презентация Слайды	Коллоквиум реферат собеседование
<b>ВСЕГО 60 часов</b>				

#### **4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос дисциплины «Методика работы с письменными источниками». Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### **Коллоквиум**

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### **4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

### **5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **5.1. Основная литература.**

1. *Ключевский, В. О.* Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09853-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428780> (дата обращения: 04.12.2019).
2. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
3. *Присёлков, М. Д.* История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный //



ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411763> (дата обращения: 04.12.2019).

4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 203 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1874-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438076> (дата обращения: 04.12.2019).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учеб. пособие для вузов / И. Н. Данилевский и др. - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с.
2. Источниковедение новейшей истории: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др. ; под ред. А.К.Соколова. - М. : Высш. шк., 2004. - 688 с.
3. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" / Голиков А. Г., Круглова Т. А. ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
4. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. /Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. 3-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2007.
5. Данилевский И.Н. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М.,2004.
6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 2000.
7. Источниковедение новейшей истории: теория, методология, практика: Учебное пособие для студентов вузов./А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
8. Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология.
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987 (изд. 2. М., 2003). Гл. 3.
10. Практика: Учебник / А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.; под общ. ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
11. Источниковедение: Проблемные лекции: Учебн.-метод. модуль / ред. – сост. О.М. Медушевская. – М.: Изд-во Ипполитова, 2005.
12. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др., под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
13. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. / И.Д. Ковальченко – М.: Наука, 2003.

14. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). / В.Ф. Коломийцев. – М.: РОССПЭН, 2001.
15. Опыты по источниковедению. Древнерусская книжность./отв.ред. Ю.Г. Алексеев. – СПб.: ДБ, 2000.
16. Проблемы источниковедения и историографии (Электронный ресурс). CD-ROM.
17. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945). - М.. 2002. – М.:Владос, 1996.
18. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995). - М.. 2002. – М.:Владос, 1996.
19. Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: Опыт анализа понятий и терминологии. / В.В. Фарсобин. – М., 1983.

### **5.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. «Хранилище журналов» (архив научных журналов) - <http://www.jstor.org>.
2. Интернет-сайт Федерального архивного агентства РФ – [www.rusarchive.ru](http://www.rusarchive.ru)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Методика работы с письменными источниками» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Методика работы с письменными источниками» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на

занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Методика работы с письменными источниками» включает:

- а) работу с литературой;
  - б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
  - в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
  - г) подготовку реферата, доклада;
  - д) подготовку презентаций к выступлениям;
  - е) заполнение хронологической таблицы;
  - ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Усвоение важнейших идей курса «Методика работы с письменными источниками» будет способствовать формированию у студентов более объективных представлений. Разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *в конце VI семестра студенты сдают зачет.*

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Методика работы с письменными источниками» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудитории № 504 для компьютерных презентаций, просмотра видеofilмов по истории таджикского народа).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Методика работы с письменными источниками». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием  
буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*