

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
Хасанов Р.Х.  
« 29 » 11 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

Направление подготовки – **39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки – **Общая социология**

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ за №75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Социология»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей отечественной истории, протокол № 4 от «22» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



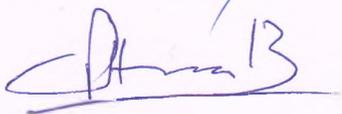
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС  
факультета ИМО  
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия			Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)	ИКР		
					Кафедра всеобщей и отечественной истории каб.406

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;
- познакомить студентов с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути таджикского народа, альтернативами развития;
- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мировой и таджикской истории, на этой основе выявить возможные перспективы будущего;
- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбу Отчизны.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции**

Код	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного
-----	-----------------------------	--	-------------------

	<i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		<b>средства</b>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этнических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденция с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны.	Дискуссия. Презентация. Устный опрос. Коллоквиум. Реферат, доклад.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Дисциплина «**История таджикского народа**» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б.1.О.02**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

**2.2** Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению **39.03.01 «Социология»**. (Табл. 2).

Таблица 2.

<b>№ п/п</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>
	Основы таджикской национальной государственности	1	Б.1.О.07
	История России	2	Б1.О.01

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в

интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа – 42 часа + 54 часа контроль.

По итогам I семестра предусмотрена сдача студентами экзамена.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса.**

#### **Раздел I. Предки таджиков в период древней истории (2 часа).**

**Тема 1. Введение в курс истории таджикского народа. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии – (2 часа).**

Предмет «История таджикского народа». Цель и задачи его изучения. Связь истории таджикского народа с историей соседних государств и историей народов мира. Источники и литература для изучения дисциплины. Памятники материальной и духовной культуры Средней Азии. Основные исторические этапы и особенности его развития на территории Средней Азии. Каменный век. Палеолит. Развитие охоты и рыболовства. Облик неандертальцев. Возникновение религиозных верований. Мезолит и неолит. Земледелие и скотоводство. Бронзовый век.

#### **Раздел II. Таджикский народ в эпоху средневековья (6 часов).**

**Тема 1. Средняя Азия в составе Арабского халифата – (2 часа).**

Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. Падение Сасанидского государства. Политическая раздробленность Средней Азии в середине VII века. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против завоевателей. Борьба между Омейядами и Аббасидами. Место народов Средней Азии в этой борьбе. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха, Сумбада Муга и Муканны. Последствия завоевания Средней Азии Арабским халифатом.

**Тема 2. Завершение процесса образования таджикского народа и его национальной государственности – (2 часа).**

Усиление местной феодальной знати и ослабление влияния халифата. Бармакиды, Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. Государственное устройство и организация аппарата управления при Саманидах (диваны). Этнический состав государства Саманидов. Социально-экономическая жизнь. Городское устройство. Сельское хозяйство. Налоги. Ремесло и горное дело. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие науки и литературы. Строительство и архитектура. Искусство. Феодальные междоусобицы и ослабление государства. Падение государства Саманидов и его причины (внутренние и внешние факторы).

**Тема 3. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов – (2 часа).**

Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне монгольского завоевания. Объединение монгольских кочевых племен под руководством Чингиз-хана и образование монгольского государства. Завоевательные походы монголов на Среднюю Азию. «Отрарская катастрофа». Оборона Бухары, Самарканда и Ходжента. Тимур-малик. Последствия монгольского завоевания. Средняя Азия в составе улуса Чагатая. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром. Завоевательные походы Тимура. Распад империи Тимура. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство.

### **Раздел III. Таджикский народ в период нового времени (2 часа).**

#### **Тема 1. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России – (2 часа).**

Политическое и социально-экономическое положение Средней Азии накануне завоевания и присоединения к России. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России (1864-1895 гг.). Образование Туркестанского генерал – губернаторства в 1867 г. Колониальная политика царизма. Англо-русское разграничение 1895 г. на Памире. Последствия присоединения Средней Азии к России. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в. Восстание дехкан под предводительством Восе. Культура таджикского народа во второй половине XIX в.

### **Раздел IV. Таджикский народ в новейшую эпоху (6 часов).**

#### **Тема 1. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР (1924-1929гг.). Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.) – (2 часа).**

Национальный вопрос в Средней Азии. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии. Постановление ЦК РКП (б) 12 июня 1924г. «О национальном размежевании республик Средней Азии». Образование Таджикской АССР. Образование Таджикской союзной республики. Особенности индустриализации в Таджикистане. Реконструкция, строительство промышленных предприятий, дорог. Транспорт, связь. Формирование рабочего класса. Создание энергетической базы. Развитие горной промышленности. Коллективизация сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). Формы и темпы коллективизации. Ошибки и перегибы в проведении коллективизации. Подготовка кадров для сельского хозяйства. Хлопководство. Зерноводство. Животноводство. Шелководство. Садоводство и виноградарство. Культурная революция в Таджикистане (ликвидация неграмотности, развитие литературы, искусства, киноискусства). Переход на кириллицу. Открытие школ, училищ, первых вузов. Развитие книгопечатания и периодической печати в республике. Принятие Конституции ТССР.

#### **Тема 2. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны(1941-1945гг.) – (2 часа).**

Нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. Формирование воинских частей на территории республики. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов под Москвой, Сталинградом, в сражениях на Курской дуге, в освобождении Украины, Белоруссии, прибалтийских республик, стран Европы и во взятии Берлина, в разгроме милитаристской Японии. Подвиг воинов Таджикистана на фронтах ВОВ. Самоотверженный труд трудящихся Таджикистана в годы ВОВ. Культурная жизнь республики в годы ВОВ.

#### **Тема 3. Республика Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2023 гг.) – (2 часа).**

Распад СССР. Причины и последствия. Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90<sup>х</sup> годов. Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия. (1992-1997 гг.) Историческое значение XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. Референдум и выборы президента (1994 г.). Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане (1997 г.). Внешняя политика РТ и её взаимоотношения с зарубежными

странами и международными организациями. Экономические реформы в РТ. Реформы в области культуры.

**Итого: 16 часов**

### **3.2 Структура и содержание практической части курса.**

#### **Тема 1. Средняя Азия в IV – VII вв. (2 часа).**

1. Политическая история Средней Азии в IV - V вв. Распад Кушанского и Парфянского царств.
2. Кидариты. Хиониты. Образование государства Эфталитов.
3. Возвышение Согда. Социально-экономическое положение в V - VII вв.

#### **Тема 2. Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XIII вв. (2 часа).**

1. Таджики в государстве Газневидов
2. Государство Гуридов.
3. Караханиды в Мавераннахре.
4. Хорасан и Мавераннахр в составе государства Сельджукидов.
5. Средняя Азия в составе государства Хорезмшахов.
6. Культура таджикского народа в XI-XIII вв.

#### **Тема 3. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей (2 часа).**

1. Завоевание Средней Азии монголами.
2. Героическая оборона Ходжента под руководством Тимурмалика.
3. Восстание Махмуда Тараби.
4. Культура таджиков в XIII веке.

#### **Тема 4. Таджикский народ в XVI – первой половине XIX вв. (Шейбаниды, Аштарханиды, Мангиты). (2 часа).**

1. Завоевание Средней Азии Шейбанидами.
2. Средняя Азия в период правления Джанидов – Аштарханидов.
3. Экономика и культура Средней Азии в XVI – первой половине XVIII вв.
4. Культура таджикского народа в XVI – первой половине XVIII вв.
5. Политическое положение в Бухарском и Кокандском ханствах.
6. Состояние сельского хозяйства и развитие торговли.
7. Классовая борьба народных масс
8. Культура таджиков в XVIII – первой половине XIX вв.

#### **Тема 5. Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв. (2 часа).**

1. Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа.
2. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир.
3. Таджикский народ в период между двумя революциями.
4. Национально-освободительные движения. Восстание 1916 г. в Ходженте.
5. Культура таджикского народа в начале XX в.

#### **Тема 6. Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.) (2 часа).**

1. Особенности индустриализации в Таджикистане.
2. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика).
3. Культурная революция в Таджикистане.

**Тема 7. Таджикская ССР в период восстановления и развития народного хозяйства (1945-1960гг.) (2 часа).**

1. Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946 -конец 60х годов).
2. Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт.
3. Освоение целинных земель. Переселенческая политика.

**Тема 8. Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991- 1997 гг.) (2 часа).**

1. Историческое значение XVI сессии Верховного Совета РТ.
2. Выборы Президента РТ и принятие Конституции РТ.
3. Переговорный процесс и подписание общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане.
4. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.

**Итого: 16 часов**

### **3.3 Структура и содержание части курса контроля за самостоятельной работой.**

**Тема 1. Предки таджиков в период VI в. до н.э. - III в. н.э. (2 часа).**

1. Средняя Азия в период разложения первобытнообщинного строя.
2. Средняя Азия в эпоху рабовладельческих отношений. Первые государственные образования в Средней Азии.
3. Средняя Азия в составе Ахеменидского государства.
4. Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей.
5. Средняя Азия в составе Селевкидского государства, Греко-бактрийского и Парфянского государства

**Тема 2. Завершение процесса образования таджикского народа и его государственности. (2 часа).**

1. Усиление местной феодальной знати. Бармакиды, Тахириды и Саффариды.
2. Образование государства Саманидов.
3. Государственный аппарат управления.
4. Культурная жизнь. Наука. Литература и искусство.

**Тема 3. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов. (2 часа).**

1. Движение сарбадоров. Захват власти Тимуром.
2. Завоевательные походы Тимура.
3. Распад империи Тимура
4. Культурная жизнь. Строительство и архитектура. Наука. Литература. Искусство

**Тема 4. Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России. (2 часа).**

1. Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Образование Туркестанского генерал - губернаторства.
2. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире.
3. Последствия присоединения Средней Азии к России.
4. Социально-экономическое положение
5. Бухарского эмирата во второй половине XIX в.

**Тема 5. Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923гг.). (2 часа).**

1. Установление Советской власти в северных районах Таджикистана.
2. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане.
3. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.
4. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления.
5. Разгром основных сил басмачества и интервенции в - Северном Туркестане, в Восточной Бухаре и на Памире.

**Тема 6. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии. Образование Таджикской АССР и Таджикской ССР (1924-1929 гг.). (2 часа).**

1. Национальный вопрос в Средней Азии.
2. Политическая и социально-экономическая необходимость национально-территориального размежевания в Средней Азии.
3. Образование Таджикской АССР.
4. Образование таджикской союзной республики.

**Тема 7. Таджикская ССР в период демократизации общественной жизни (1980-1990гг.). (2 часа).**

1. Таджикистан по пути демократизации общественной жизни(1985-1990гг.).
2. Курс на перестройку экономической и политической жизни общества.
3. Создание политических партий и движений в Таджикистане. Февральские события 1990 года. Причины и последствия.

**Тема 8. Республика Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2023 гг.). (2 часа).**

1. Распад СССР и его последствия для Республики Таджикистан.
2. Гражданская война в Таджикистане (1992-1997гг.) и её итоги.
3. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.
4. Укрепление национального единства и конституционного строя. Становление гражданского общества.
5. Экономическое развитие Республики Таджикистан в условиях суверенитета
6. Внешнеполитическая деятельность Республики Таджикистан.
7. Культурная жизнь Таджикистана в годы независимости.

**Итого: 16 часов**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	<b>Введение в курс истории таджикского народа. Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э.</b> Разложения первобытного общества. Древнейшие государства: Бактрия, Согд, Хорезм, Фергана. Средняя Азия в составе Государства Ахеменидов. Борьба народов Средней Азии против Греко-македонских завоевателей. Средняя Азия в составе Селевкидского, Греко-Бактрийского и Парфянского государства.	2		2	2	1,3,4,5,6,7,8,12,32	12,5

2.	<b>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</b> Ислам и его идеология. Образование Арабского халифата. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против арабских завоевателей.		2		4	1,3,4,5 ,6,7,8, 9,12, 13,14 30,31	12,5
3.	<b>Средняя Азия в составе Арабского халифата.</b> Образование Арабского халифата. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом и его последствия. Борьба народов Хорасана и Мавераннахра против завоевателей. Движение Абу Муслима. Восстание под руководством Шарика ибн Шейха. Сумбада Муга и Мукадды. Тахириды и Саффариды. Образование государства Саманидов. Государственное устройство и организация аппарата управления. Падение государства Саманидов и его причины.	2		2	2	1,3,4,5 ,6,7,8, 12, 32	12,5
4.	<b>Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XVI вв.</b> Таджики в составе тюркоязычных государств в XI - XIII в. Борьба таджикского народа против монгольских завоевателей. Таджикский народ в составе государства Тимура и Тимуридов.		2		4	1,3,4,5 ,6,7,9, 12,13, 14	12,5
5.	<b>Таджикский народ в XVI первой пол. XIX вв.</b> Образование государства Шейбанидов. Приход к власти династии Джанидов-Аштарханидов. Завоевание Надиршаха в Средней Азии. Установление Мангытской династии в Бухаре. Политическое и социально-экономическое положение среднеазиатских ханств. Социально-экономическое положение бекств Восточной Бухары, Бадахшана и Кухистана.	2		2	2	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,12, 13,14	12,5
6.	<b>Образование государства Саманидов.</b> Государственное устройство и организация аппарата управления. Падение государства Саманидов и его причины.		2		4	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,12, 13,14	12,5
7.	<b>Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.</b> Основные причины проникновения России в Среднюю Азию. Завоевание и присоединение Средней Азии к России. Образование Туркестанского генерал - губернаторства. Англо-русское разграничение 1895г. на Памире. Последствия присоединения Средней Азии к России. Социально-экономическое положение Бухарского эмирата во второй половине XIX в. Восстание Восе.	2		2	2	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,12, 13,14, 16	12,5
8.	<b>Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.</b> Политические и социально-экономические изменения в жизни таджикского народа. Влияние революции 1905-1907 гг. на Бухарский эмират и Памир. Таджикский народ в период между двумя революциями.		2		4	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,12, 13,14, 16	12,5

9.	<p><b>Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918-1923 гг.).</b></p> <p>Установление Советской власти в северных районах Таджикистана. Образование Туркестанской АССР. Первые экономические мероприятия Советской власти в Туркестане. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. Установление Советской власти в Восточной Бухаре и образование органов государственного управления. Разгром основных сил басмачества в Северном Таджикистане, в Восточной Бухаре и на Памире.</p>	2		2	2	1,2,3,5,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5
10.	<p><b>Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР (1924-1929 гг.).</b></p> <p>Национальный вопрос в Средней Азии. Образование Таджикской АССР. Образование Таджикской союзной республики.</p>		2		2	1,2,3,7,8,9,16,17,18,19,22	12,5
11.	<p><b>Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).</b></p> <p>Особенности индустриализации в Таджикистане. Коллективизации сельского хозяйства в Таджикистане (трудности и специфика). Культурная революция в Таджикистане.</p>	2		2	2	1,3,10,11,12,16,4,7,16,17,18,19	12,5
12.	<p><b>Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</b></p> <p>Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. Участие воинов Таджикистана в разгроме немецких фашистов. Подвиги воинов Таджикистана на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой героизм таджикского народа в годы ВОВ. Культурная жизнь республики в годы ВОВ.</p>		2		2	1,3,4,10,11,12,16,16,17,18,21,23	12,5
13.	<p><b>Таджикская ССР в период восстановления и развития народного хозяйства и демократизации общественной жизни (1945-1990 гг.).</b></p> <p>Таджикистан в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946-конец 60-х годов). Развитие тяжёлой индустрии. Электроэнергия. Транспорт. Освоение целинных земель. Переселенческая политика. Таджикская ССР в 70-х - первой половины 80-х гг. XX в. Таджикистан на пути демократизации общественной жизни (1985-1990гг.). Курс на перестройку экономической и политической жизни общества. Создание политических партий и движений в Таджикистане. Февральские события 1990 года. Причины и последствия.</p>	2		2	2	1,3,10,11,12,16,18,21,23	12,5
14.	<p><b>Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991-1997 гг.).</b></p> <p>Образование суверенного демократического государства - Республика Таджикистан. Дестабилизация политической и экономической обстановки в Таджикистане. Митинги начала 90-х годов.</p>		2		4	1,4,11,12,14,15,18,21,22	12,5

	Гражданская война в Таджикистане, её причины и последствия.					
15.	<b>Республика Таджикистан на пороге XXI века.</b> Внутренняя политика Республики Таджикистан. Внешняя политика Республики Таджикистан. Задачи построения в Таджикистане рыночной экономики, и сложности её реализации. Перспективные задачи экономического развития Таджикистана.	2	2	2	1,3,4,11,12,21,32	12,5
16.	<b>Республика Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2021 гг.).</b> Провозглашение суверенитета Таджикистана. Гражданская война в Таджикистане (1992-1997гг.). Историческое значение XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. Национальное согласие и возрождение Таджикистана.	2		2	1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15	12,5
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>200</b>

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен, может проводиться как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	<b>24,5</b>	<b>38,5</b>	<b>24,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История таджикского народа» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### **4.1 План выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п\п</b>	<b>Объем СРС в ч.</b>	<b>Тема СРС</b>	<b>Форма и вид результатов самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	2	Введение в курс истории таджикского народа. Предки таджиков в период VI в. до н.э. – III в. н.э.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
2.	4	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
3.	2	Средняя Азия в составе Арабского халифата.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
4.	4	Жизнь таджиков в среднеазиатских государствах XI – XVI вв.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
5.	2	Таджикский народ в XVI первой пол. XIX вв.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
6.	4	Образование государства Саманидов.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление

7.	2	Средняя Азия в период завоевания и присоединения её к России.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
8.	4	Таджикский народ в конце XIX - начале XX вв.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
9.	2	Установление и упрочение Советской власти в Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане (1918 -1923 гг.).	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
10.	2	Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР (1924 - 1929 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
11.	2	Таджикская ССР в период строительства социалистического общества (1929-1941 гг.).	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
12.	2	Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
13.	2	Таджикская ССР в период восстановления и развития народного хозяйства и демократизации общественной жизни (1945-1990 гг.).	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
14.	4	Республика Таджикистан - суверенное, демократическое государство (1991-1997 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
15.	2	Республика Таджикистан на пороге XXI века.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
16.	2	Республика Таджикистан – суверенное, демократическое, правовое, светское государство (1991-2021 гг.).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
<b>Всего: 42 часа.</b>				

## 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

**Самостоятельная работа для студентов** включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

**Реферат, доклад, контрольная работа** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Презентация** - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Дискуссия, опрос** - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Хронологическая таблица** - Форма текущего оценивания усвоенного материала в виде исторических дат и событий.

#### **4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неисторических отд. вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе, 2016.
2. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1998. (переиздания не было).
3. Гафуров Б.Г. Таджики: в 2-х т. Т. 1., Т.2. Душанбе, 1997. (переиздания не было).
4. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1-2. – Душанбе, 1989. (переиздания не было).
5. История Таджикской ССР. Учебник для студентов ВУЗов/Б.А.Антоненко. - Душанбе,1983. (переиздания не было).
6. История таджикского народа. Древнейшая и древняя история. Т.1. Душанбе, 1998. (переиздания не было).
7. История таджикского народа. (Эпоха формирования таджикского народа). Т.2. Душанбе, 1999. (переиздания не было).
8. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.). Т.5. Душанбе, 2004. (переиздания не было).
9. Исмаилова Б., Шарипов Ш. История таджикского народа. Учебное пособие. Ходжент, 2010.
10. История таджикского народа. Под ред. акад. АН РТ Р. Масова. Т.6. Душанбе, 2011.
11. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
12. История таджикского народа. Позднее средневековье и новое время (XVI -1917 г.). Т.4. Душанбе, 2010.
13. История таджикского народа. - Т. 1,2, Душанбе, 1998, 1999, 2004.
14. Мухидинов С.Р., Рахматова З.Ю. Тестовые задания по истории таджикского народа для студентов неисторических отделений вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. – Душанбе, 2022.
- 15.Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017, 2019, 2022.
- 16.Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история: научное издание. Кн. 1 / отв. ред. Б. А. Литвинский. - 2-е изд. - Душанбе: Ирфон, 2009, 2021.
17. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа. XX век. Ходжент, 2001. (переиздания не было).

### **5.2. Дополнительная литература:**

18. Авеста. Избранные гимны. Перевод с авестийского и комментарии проф. И.М.Стеблин - Каменского. Душанбе, 1990.
19. Абашкин С.Н., Бушков В.И. Таджикистан: некоторые последствия трагических лет. М., 1998.
- 20.Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
- 21.Декларация о Суверенитете Республики Таджикистан //Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. 1990. -№16.
- 22.История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
- 23.Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
- 24.Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.
- 25.Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995. (переиздания не было).

26. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000. (переиздания не было).
27. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991. (переиздание не было).
- Мамадазимов А. Открытый мир таджиков. Книга I. Стратегия Саманидов. Душанбе: Илм, 2021.
28. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
29. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
30. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан. Гисар, 1992.
31. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
32. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
33. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000. (переиздания не было)
34. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
35. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
36. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
37. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
38. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
39. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник. Путешествие в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406). М., 1990.
40. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
41. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
42. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
43. Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
44. Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров). Душанбе, 1997.
45. Убайдуллоев Насрулло. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.
46. Формула мира Президента Рахмонова. Душанбе, 2004.
47. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. Душанбе, 1997.
48. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
49. Шерматов Г.А. Война и победа. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Душанбе, 2020.
50. Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
51. Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

www.gubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.  
 history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda... 70

### **5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История таджикского народа» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История таджикского народа» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История таджикского народа» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией,

заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История таджикского народа» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные

компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 530 для компьютерных презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История таджикского народа». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма текущей аттестации – тестирование, традиционный (устный) опрос.*

*Форма итоговой аттестации – экзамен в форме тестирования.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	

<b>D+</b>	2	55-59	Неудовлетворительно
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины, хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.*