

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»

Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

2024 г.

Программа педагогической практики

Шифр группы научной специальности – .9. Филология

Шифр научной специальности – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе – 2024 г.

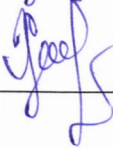
Программа практики составлена в соответствии федерального государственного требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № « 1 » от 30.08.2024 г.

Программа практики утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № « 1 » от 30.08.2024 г.

Декан факультета иностранных языков  Саидова Л.В.

Заведующий кафедрой, к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Разработчик: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

I. Цель проведения педагогической практики

- расширение аспирантами опыта педагогической деятельности, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- становление профессиональной направленности их личности.

II. Требования к результатам обучения по итогам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- технологии организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;
- основные принципы построения образовательных программ по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию с учетом достижений современной педагогической психологии;
- понятийный и терминологический аппарат и основные методы преподавания филологических дисциплин;
- теоретические и практические основы преподаваемых дисциплин в области лингвистики, предусмотренных образовательными программами высшего образования;

уметь:

- использовать инновационные подходы и формы организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;
- создавать авторские, инновационные учебные материалы на родном и иностранном языках;
- читать лекции, вести семинары и практические занятия, руководить научно-исследовательской работой студентов по всему комплексу дисциплин по языкознанию;
- оперировать основными понятиями и терминами филологических дисциплин;
- применять методы преподавания филологических дисциплин;
- проводить квалифицированный анализ языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в организациях высшего образования;

владеть:

- инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;

- методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности;
- умениями публичного представления и обоснования своих методических разработок;
- умениями организации самостоятельной работы студентов; методами и приемами интерпретации различных типов текстов для осуществления преподавательской деятельности;
- методикой проведения теоретических и практических занятий в области лингвистики по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами высшего образования.

III. Объем практики

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 4 зачетные единицы (216 ак.ч.).

Педагогическая практика аспиранта относится к основной части учебного плана ООП по направлению подготовки 5.9 Филология, профиль – 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Общий объем педагогической практики составляет 216 часа (6 з.е.).

Педагогическая практика аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом в третьем семестре в течение 4 недель (72ч.) и в 4 семестре – в течение 4 недель (72ч.).

Педагогическая практика является стационарной и организуется в структурных подразделениях Университета. Место проведения практики обеспечивает возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере филологического образования.

IV. Содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часа.

Таблица 4.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч
----------------------------------	--	-----------------------

Раздел 1. Подготовительный этап	Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении высшего образования. Изучение учебно-образовательной документации: стандарт, учебные планы, рабочие программы по дисциплинам. Изучение методической и специальной литературы.	8
	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий по дисциплинам, соответствующим направленности аспирантуры, посещение методических семинаров, заседаний УМС	10
	Разработка под контролем и при помощи руководителя практики и преподавателя, ведущего дисциплину, плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований.	10
	Подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.	10
	Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий.	10
Раздел 2. Проведение занятий	Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.	10
	Участие под контролем руководителя практики и научного руководителя в руководстве выполнения студентами самостоятельных работ, приёма терминов, проверка, оценка; проведение консультаций со студентами.	8
	Проведение под руководством преподавателя, ведущего дисциплину, и руководителя практики мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов.	10
	Индивидуальная работа со студентами: диагностирование, прием терминов, проверка самостоятельной работы студентов.	10
	Подготовка дневника, индивидуального задания, получение отзыва руководителя практики	8
Раздел 3. Подготовка отчетной документации	Оформление отчета по практике	6
	Подготовка к защите	4
	Конференция об итогах педагогической практики: представление отчета на заседании кафедры и защита отчета по практике	4
		108
* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.		

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч
Раздел 1. Подготовительный этап	Изучение методической и специальной литературы.	8
	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения лекционных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности аспирантуры, посещение методических семинаров, заседаний УМС	10
	Разработка под контролем и при помощи руководителя практики и преподавателя, ведущего дисциплину, плана и текста лекции и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований.	10
	Подготовка учебных материалов к лекционным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.	10
	Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий.	10
Раздел 2. Проведение занятий	Посещение открытых лекций преподавателей	10
	Самостоятельное проведение лекционных занятий по учебной дисциплине, самоанализ.	8
	Посещение и анализ лекционного занятия аспирантов.	10
	Посещение заседаний кафедры по обсуждению магистерских диссертаций.	10
	Участие под контролем руководителя практики и научного руководителя в руководстве выполнения магистрантами магистерских диссертаций, проверка, оценка; проведение консультаций со студентами.	8
	Подготовка дневника, индивидуального задания, получение отзыва руководителя практики.	6
Раздел 3. Подготовка отчетной документации	Оформление отчета по практике	4
	Подготовка к защите	4
	Конференция об итогах педагогической практики: представление отчета на заседании кафедры и защита отчета по практике	8
		108
* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки <u>ПОЛНОСТЬЮ</u> отражается в отчете обучающегося по практике.		

V. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РТСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета иностранных языков РТСУ оснащены мультимедийным оборудованием (кафедра теоретического и прикладного языкознания, электронная библиотека РТСУ, аудитории 410, 107).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – библиотечному фонду РТСУ и сетевым ресурсам Интернет.

VI. Способы проведения практики

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» проводится на базе кафедры теоретического и прикладного языкознания РТСУ.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с отделом по подготовке научно-педагогических кадров Управления науки и инноваций РТСУ.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов/ М.Т. Громова.-М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 446 с. Гриф УМО.
2. Лазарев В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для вузов/ В.С. Лазарев.- Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011.
3. Магяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для высш. проф. образования/Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2012. -- 162 с.
4. Митяева, А. М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учебное пособие для высш. проф. образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие/ сост.: И.Ю. Ильина,

М. Ю. Тумайкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с.

б) дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В.Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с.
2. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения / А.А.Вербицкий. - М., 2012. - 48 с.
3. Гаргай, В.Б. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В. Б. Гаргай, К. А. Кипа, Д.А. Метёлкин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 192 с.
4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2011.-341 с.
5. Креативная педагогика: методология, теория, практика/ А.И. Башмаков [и др.]; /под ред. В. В. Попова, Ю. Г, Круглова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.
6. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>
7. Образовательные технологии: журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высш. и сред. проф. Образования: НИИ школьных технологий. - Москва: Народное образование. - Выходит 4 раза в год.
8. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С.Якиманская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.

в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. список основной и дополнительной литературы);
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- учебно-методическая документация по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение и является доступной для научно-педагогических работников и аспирантов РТСУ;

- Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:

- Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) <http://www.biblioclub.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС) <http://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
- Электронная версия справочника «Этнолог» <http://www.ethnologue.com>
- IQlib (ЭБС) <http://www.iqlib.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
- Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Аудиториум. Гуманитарный портал <http://www.auditorium.ru/>
- Электронная библиотека РГБ www.cyberleninka.ru
- Электронные базы национальных библиотек www.library.ru/3/biblionet/

VIII. Оценочные материалы

Оценочные материалы по итогам прохождения «Педагогической практики»:

- по окончании практики аспирант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдает на кафедру отчет о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя;
- аспирант должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой. Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) аспиранта и в ответах на вопросы по существу отчета;
- при оценке работы аспиранта принимаются во внимание
 - ✓ деятельность аспиранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
 - ✓ содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы аспиранта на вопросы во время защиты отчета;

✓ характеристика руководителя практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспирантам, прошедшим практику в других образовательных организациях или имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Аспирант, не прошедший практику какого-либо вида по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану.