

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
экономики и управления  
Шарипов С.Ш.  
09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 954

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления № 1 от « 09 » 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от « 09 » 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Д.Ю.

Зам.пределагента УМС факультета экономики и управления, к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Д.Ю.

к.ф.н., доцент Шоксмагуллоева Ш.Ш.

**Расписание занятий дисциплины**

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Примечание	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Шошагулова Э.И.	Среда 12:40-14:00 Основной корпус ауд. 207	Среда 15:40-17:00 Основной корпус ауд. 305	Понедельник 9:00-12:00 Основной корпус каб. 513	РТУСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основной целью** преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений; развитие специально ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

**1.2. Задачи изучения курса философии:** способствовать созданию у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского методологии курса. Курс философии предполагает историко-антропологический культурологический, синергетический, синкретический подходы – расширяющие фундаментальные приемы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенции)**

Код	Результаты освоения ОПОП соответствия с ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценки
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет и реализует информационно-требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отбирает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.</p> <p>ИУК-1.5. Раскрывает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	Коллоквиум
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Изучает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этнические учения) при социальном и профессиональном общении.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов</p>	Коллоквиум Эссе Зачеты

Таблица 1.

	неиспользованного	взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Собеседование, эссе, контрольная работа.
--	-------------------	--	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.03) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Экономика», профилю подготовки – Финансы и кредит.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и грамотность («академические») знания) обучающихся по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История	2	Б1.О.02
2.	История экономических учений	2	Б1.О.12
3.	Марксоведение	3-4	Б1.О.19
4.	Политология	5	Б1.О.10

Таблица 2.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Объем дисциплины составляет для очной формы обучения 4 академических часа, всего 144 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., эссе часов 48 часов, работа 96 час. Эссе/ки 3 семестр.

**3.1. Структура и содержание теоретической части курса (164 час.)**

**Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества (27 час.)**  
 Предмет философии и круг ее проблем. Человек – центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личности. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности и науки, философии как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии. Специфика философского знания, причины его принципиальной неприменимости. Термины: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Сравнительный и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

**Тема. Античная философия (27 час.)**

Древнегреческая философия и основные этапы ее развития. Краткая характеристика этапов древнегреческой философии. Первые философские школы: Древней Греции: мисетская школа, школа пифагорейцев, школа Гераклита Эфесского, дельфская школа, школа атомистов.

Своеобразие античной диалектики. Аполонианская, Атомистический материализм: Демокрит, Левкипп, Эпикур. Философия софистов и Сократа Этический рационализм: Платон. Догматическое знание. Общественный идеализм Платона. Основные положения онтологии и гносеологии Платона. Учение Платона о триаде: Человек, общество и государство у Платона. Философия Аристотеля. Полюсе бытия (субстанции) у Аристотеля. Понятие материи, души и человека в философии Аристотеля. Учение о космосе. Проблема государства в философии Аристотеля.

Древнеиндийская и римская философия (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.). Платонизм Академия. Педагогическая школа. Эпикурейская школа. Этика Эпикура. Стоицизм школы. Этика стоиков. Скептицизм. Неоплатонизм: Плотин, Прохл, Порфирий.

**Тема. Философия эпохи Возрождения (27 час.)**

Особенности философии эпохи Возрождения. Неполитическая философия Возрождения. Платонизм. Организмическая модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Уманизм и проблема человеческой

Индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

**Тема. Немецкая классическая философия (21 час.)**

**Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шлегель, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).** Основные проблемы немецкой классической философии: истинность и структура реальности бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания. Философское учение И. Канта. Декартовский и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, эмпиризм, критицизм. Этическая проблема Канта. Категорический императив и практический долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, унификационизм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического философского процесса. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл человеческого процесса. Л. Фейербах: антропологизм, философия духа. Абсолютная идея как смысл и религия любви. «Человек человеку – Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Выдающиеся философы Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксистского века (21 час.)

Философия познания как философия науки и ее исторические формы. Понимание предмета философии, познания по отношению к естественнонаучному и гуманитарному знанию. Подход к познанию в исследовании критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конг), эмпириризматизме (Э. Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер). Философия существования: (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиск надличной объективности, проблема человека в неогномизме – философской доктрина католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идея христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философия герменевтики. Взгляды на понимание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неопределенности. Концепция Фромма. Постмодернизм – современные варианты реализма и скептицизма. Современная постпозитивистическая типология методов и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.

**Тема. Бытие и его основные формы (21 час.)**

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия. Виды движения; формы и направления развития. Принципы глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Сигнеристика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, конститутивное и представительное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Спешифика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в сфере человека – общество – природа» и перспективная современность. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

**Тема. Сознание, его происхождение и сущность (21 час.)**

Проблема сознания и основы традиции ее анализа в классической философии. Специально-феноменологическая и функциональная в философиях учения о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания. Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-логический уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и проблема человеческого сознания и бессознательное.

Соположительная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Коммуникативное сознание. Человек в современном информационно-коммуникативном пространстве.

**Тема. Теория познания (гносеология) (21 час.)**

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Выявление субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание.

**3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)**

**Тема. Древнегреческая философия (21 час.)**

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философии мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древнегреческой философии. Мифология натурфилософии Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской мысли типа мудреца. Лао-цзы и Кунь Фу-цзы о природе человека и знания: соотношение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцизм, даосизм, моизм. Влияние Востка на становление античной философии. Идея первоначала «Бхагвадгиты»: учение о высшем: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

**Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия (21 час.)**

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в католицизме, протестантизме и исламизме. Средневековая символика и проблема универсальной концепции средневеково-религиозного реализма. Принципы средневекового философского мышления: телецентризм, креационизм, сциентизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Средневековая арабифарскаязычная философия и ее перспективы. Основные направления арабифарскаязычной философии. Мутакаллимы. Мутахалляты. Суфизм. Восточная перипатетика. Философия для-Фараби. Философское учение Абулй Ней Симо. Философия некальпика и ирака.

**Тема. Философия эпохи Просвещения (21 час.)**

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принципы суверенности разума и критика предрассудков. Идея естественных прав человека и концепция общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философии мысли некоторых просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

**Тема. Постижательная немецкая философия (21 час.)**

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее истинно-онтологическое понимание познавательных установок. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Продолжение направления в философии. С. Каркентор: учение о стадиях человеческого существования; христианский пред-экзистенциализм. Витгенштейн: А. Шпенглер и Ф. Ницше. Шпенглер: учение о мировой воле, этическая вера. Аксентим и сотрудничество. Философские взгляды Ницше: идея вождизма, становления и сверхчеловека.

**Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)**  
Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей наук» в теоретическом обосновании

русского национального идеала. Славянофильство (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Д.И. Писарев) и западничество (П.Я. Чаадаев, А.Н. Григорьев) об историческом самоопределении философские идеи Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Русские предшественники экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов). Русский космос в его религиозно-философском и историко-марксистском вариантах (Н.Ф. Фетодов, К.Э. Цукановский, В.И. Вернадский). Философия Маркса. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

**Диалектическая смена бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)**

поверхности. Детерминизм и индетерминизм. Принципы системности. Системность как теория саморегуляции систем. Стабилизация и развитие научной картины мира, конкретизация как теория единства мира. Современная каузально-релятивистская картина мира. Многообразие и бесконечность и бесконечность, уникальности и множественности во Вселенной. Проблема жизни.

**Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)**

Структура познавательного процесса. Основные формы, чуждого и рационального познания. Познавание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познании философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

**Социальная философия (2 час.)**

Функционирование и развитие общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественном бытии. Противоположность и воспроизводимость человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подструктура общественной жизни: основность, наша, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социальности исторических общностей в классовой теории и концепции стратегий. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Гражданское общество и государство. Политическая подструктура общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бо-родина, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подструктура общества.

**3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)**

**Тема. Античная философия (2 час.)**

Древняя Греция—колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрость и первые философские школы (Милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрocosmos». Смена предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель—систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нарядом с традиционными учениями древних Греков (эпикуризм, стоицизм, эпикуреизм). Платон и неоплатонизм—лампирование античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

**Тема. Философия Нового времени (2 час.)**

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на особенности расчленения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Декарт как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний — линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц), Ф. Бэкон - идеи новой фи-

лософии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методе, путях познания (Исравак, теория, наука) и приростах познания. Материалистический сенсуализм Д. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективизм идеалистического варианта сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принципы сомнения в мышлении и достоверности знания. Интеллектуальная интуиция и «Правда для руковождя ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Палеонтологическая философия Г. Лейбница. Учение о предустановленной гармонии.

**Тема. Марксистская философия (2 час.)**

Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономическое, естественно-научное и теоретическое предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принципы материализма диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическая концепция единства мира и принципов развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории — главное достижение марксистской философии. Способ производства и его структура: производственные силы и общественное сознание. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс. Общественное бытие и общественное сознание. Борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодополнительность теории и практики. Перспективные проблемы философии. Философские аспекты труда, частной собственности и формы коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческого существа, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческого бытия». Умственные элементы и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм».

**Тема. Проблема человека в философии (2 час.)**

Роль бытия человека, многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существа: индивидуальность, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

**Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)**

Многомерность и сложность природы сознания. Знание, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и явления формы отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социально-культурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

**Тема. Научное познание (2 час.)**

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания — основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Цели и нормы научного исследования. Функции научного познания.

**Тема. Социальная философия (2 ч.)**

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Идеология и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективная и субъективная понимания исторического общественного развития. Типы социальной динамики (диалектический, линейный, спиральный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилиза-

люнная версия исторического процесса. Общественно-политические институты и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества, «открытое общество» К. Поппера, «новоборное революционное» в развитии общества. Единство и многообразие мировой цивилизации и новаторство в культуре и функции общества. Начальные и неадекватные соотношения эволюционного и новаторства в культуре. Типология культуры. Масовая культура. Традиции и инновации. Диалог культур. Культура как социально-культурная деятельность. Диалогические особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы технологической цивилизации. Комфорт как высшая ценность технологической цивилизации. Глобальные проблемы глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Дипломатия цивилизации и стандарты будущего человечества. Основные Римского клуба. Концепция космополитизма общества и природы. Программа устойчивого развития.

**Тема. Формы ценности основания бытия (2/ час.)**  
 Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика). Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, этические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.

Структура и содержание курса  
 очной формы обучения  
 Итого: 16 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Прак.	КСР		
<b>Семестр 3</b>						
1	<b>Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества</b> 1. Мирозданий, его обществяно-исторический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы	2		2	2,3,5, 8,10, 11,14,1 5,16,17 ,18,25	12,5
2	<b>Практическое занятие: Тема. Древнеэстонская философия</b> 1. Исторические типы философии 2. Философия Древнего Востока 3. Философия Древнего Китая	2		4	1,3,4,7, 2,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
3	<b>Тема. Античная философия</b> 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфики 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнегреческая философия	2		4	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

4	<b>КСР: Античная философия</b> 1. Античная философия: номинский и платонический периоды. 2. Древнегреческие атомы и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «любовников» и античной философии. 4. Социсты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля.	2		6	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
4	<b>Тема. Средневековая западная и средневековая исламская философия</b> 1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фома Аквинского. 4. Polemica между «реалистами» и «номиналистами» 5. Средневековая арабоязычная философия и ее периодизация. 6. Основные направления арабоязычной философии. Мутакалимы. Мутакалим Суфий. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуяли Ибн Сина. Философия искалязма и ишрака	2		4	1,2,3,4 5,6,7, 13,18, 20	12,5
5	<b>Тема. Философия эпохи Возрождения</b> 1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения <b>КСР: Тема. Философия Нового времени</b> 1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк.	2		4	2,3,4,5,6 7,10, 13, 14,18,21	12,5
6	<b>Практическое занятие: Тема. Философия эпохи Просвещения</b> 1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сеп-Симон, Ш. Фурье	2		4	1,3,4,5,6 7,13, 19, 18,22, 25	12,5
7	<b>Тема. Немецкая классическая философия</b> 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шлегелинг, Г. Гершен, Л. Фейербах	2		4	1,3,4,5,6 7,13, 19, 18,22, 25	12,5

8	<b>Практическое задание: Тема. Постклассическая немецкая философия</b> Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец XVIII в. – 1-я половина XIX в.); материализм (середина и 2-я половина XIX в.); иррационализм (2-я половина и конец XIX в.); «философия жизни». Немецкая постклассическая (иррационалистская) философия: метафизика Шпенгера и иррационалистское учение Ницше.	2	4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12, 5
9	<b>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)</b> 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Непозитивизм 4. Непотизм 5. Психопализм 6. Экзистенциализм 7. Терминологика	2	4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 25, 26, 27, 28, 29	12, 5
10	<b>Тема. Бытие и его основные формы</b> 1. Категории бытия и ее сущность 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12, 5

11	<b>Практическое задание: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание</b> 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменений и развитии 2. Алтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, доктризм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общие понятия законов диалектики 6. Законы диалектики	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12, 5
12	<b>Тема. Сознание, его происхождение и сущность</b> 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания	2	4	2, 3, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12, 5
13	<b>Тема. Теория познания (гносеология) анализа</b> 1. Понимание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способов.	2	4	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12, 5

	5. Состав и структура знания					
	<b>Практическое задание: Теория познания (Гносеология)</b>	2				
	1. Истина как предмет философского анализа		4	2,3,4,5 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26		
	2. Классическая, когнитивная и прагматическая концепции истины					
	3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине					
	4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины					
14	<b>КСР: Тема. Научное познание</b>					
	1. Понятие науки как вида духовного производства	2	4	2,3,4,5 6,8, 9,10, 11, 14, 15,16,1 7,18,21 25, 26	12,5	
	2. Особенности научного познания					
	3. Структура и уровни научного познания					
	4. Формы и методы научного познания					
	5. Наука и техника. Философские проблемы техники					
15	<b>Практическое задание: Тема. Социальная философия</b>	2	4	2,3,5, 6,7,8,9 10,11,1 4,15, 17,18,2 1,25	12,5	
	1. Предмет и методы социальной философии					
	2. Теоретические модели общества					
	3. Общество как саморазвивающаяся система					
	4. Основные сферы и социальная структура общества					
	5. Проблема материального и идеального в обществе					
	6. Понятие и виды общественного производства					
	7. Материальное производство					
	8. Духовное производство и его виды.					
	<b>КСР: Тема. Социальная философия</b>		2	2,3,5, 6,7,8,9 10,11,1 4,15, 17,18,2 1,25		
	1. Структура общественного сознания					
	2. Формы общественного сознания					
	3. Возникновение и основные этапы развития исторического знания					
	4. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса.					
	5. Роль личности в истории					
	6. Революционная и эволюционная формы исторического процесса					
	7. Понятие социального прогресса и проблема его критериев					
	8. Единство и многообразие Всемирной истории					
	9. Периодизация исторического процесса.					
	10. Формационный подход к истории					
	11. Цивилизационный подход к истории					
	12. Закономерность развития и проблемы социального предвидения					

16	<b>КСР: Тема. Формы ценности основных видов бытия</b>	2	4	2,3,4, 5,8,9, 10,11, 14,15,16 17,18, 21,25, 26	12,5	
	1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации					
	2. Основные виды и роль ценностей в обществе					
	3. Нравственные (этические) ценности.					
	4. Политические и правовые ценности					
	5. Религия и религиозные ценности					
	<b>Итого по семестру: 144 ч. – 4 з.е.</b>	16 ч.	16ч.	16ч.	96 ч	200

#### Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентами каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курса, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 67% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (привозные места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (-1-16 недель по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов. К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выделяется 100 баллов; лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае провала студентом задания по указательной программе (при наличии подтвержденного документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к профессору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за проваленные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на экзаменах осуществляется с выставлением оценки в ведомости по дипломной системе с тестированием.

Цели	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР работ*	СРС написание реферата, доклад, эссе (выполнение других видов работ)	Выполнение домашних заданий (устно-деловая форма работы на занятиях, а также других пунктов устава высшей школы)	Аудиторный балл за промежуточные дни	Всего
1	2,5	4	2,5	2,5	-	7
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9						12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр Для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

здесь ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub> – итог первого рейтинга, P<sub>2</sub> – итог второго рейтинга, ЭИ – результат итоговой формы контроля (зачет, зачет с оговоркой, экзамен).

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов очного обучения.**  
 Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3.	Раскрытие сущности философии. Изменение предмета философии в истории культуры.		
2.	6.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: брахманизма, индуизма, джайнизма, буддизма; истоки философии Древнего Востока: брахманизма, индуизма, джайнизма, буддизма; истоки религиозно-философских учений Древнего Востока: брахманизма, индуизма, джайнизма, буддизма.	Конспект	Обсуждение
3.	6.	Универсальность античной философии и её место в истории культуры. Развитие человекоцентризма.	Конспект	Обсуждение
4.	8.	Античная философия: периоды: докритический, критический, доклассический, классический.	Конспект	Обсуждение
5.	4.	Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпикурит, Марк Аврелий, Непомученный.	Доклад	Выступление и обсуждение
6.	8.	Философия аль-Газали: «Орбано рационалистической мусульманской философской традиции»	Доклад	Выступление и обсуждение
7.	4.	Крупная религиозная картина мира Средневековья: философия Платина как специфическая черта натурфилософии Возрождения: «Троицкий эпиграмматический Диалог».	Реферат	Выступление и обсуждение
8.	6.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект	Выступление и обсуждение

9.	4.	Времена: проблема децентрации и этики в учениях в Спиноза, философия Лейбница. Учение о монадах. Проблема призрачности материи и рационализма.	доклад	
10.	6.	Основные идеи Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Ламетри.	Конспект	обсуждение
11.	6.	Основные идеи «Сущности христианства» Д. Флетчера	Конспект	обсуждение
12.	6.	Первые исследования философов: мистика конца XIX – начала XX в.). Значимый материал. Исследования в неокантизме.	Конспект	обсуждение
13.	6.	Основное содержание произведения Ж.-П. Сартра «Бытие и ничто» и Саломея деборвар «Все люди смертны»	Конспект	Выступление и обсуждение
14.	6.	Новые тенденции в философии: исследования (1960-1980 гг.) философские исследования в современной России	Конспект	обсуждение
15.	5.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна	Конспект	обсуждение
16.	4.	Почему «интерьер с точки зрения современного естествознания»?	Конспект	обсуждение
17.	4.	М. Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)	Конспект	обсуждение
18.	4.	Концепция «автономности» в философии Уолтера Диллея	Конспект	обсуждение
96 ч.		Каково роль «вечной бессмертной души человека»? Рассуждения о бессмертии души. Можно ли назвать Маркса «социальным историцистом»?	Конспект	обсуждение
		Религиозные науки и научный прогресс. Естественные и социальные науки. Сциентизм и антисциентизм	Конспект	обсуждение

**4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

В целях организации самостоятельной работы студентов философских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и освоению, поиску литературы, обобщению, формированию и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, применению полученных результатов, их презентации, умений подготавливать выступления и ведения дискуссий, решения учебных заданий, наличие всех и т.д.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, привлекательное и аккуратное оформление;



- своевременность сдачи работы.

#### 4.4 Критерию оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кей-задач, ревью/ровнинговых заданий.

Оценки («отлично») выставляется студенту, если он самостоятельно выполняет задания, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с опорой на формулирование четкой точки зрения, демонстрация умения охарактеризовать выставляемые студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с опорой и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценки («удовлетворительно») выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только опорную литературу; Расуждения формальны. Оценки («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

#### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Основная литература:

1. **Ивин, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/425236>
2. **Кочеров, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Д. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс) — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/429051>
3. **Лавриненко, В. Н.** Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Д. И. Чернишова, В. В. Кабтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/490530>
4. **Светлов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/492005>
5. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/488398>
6. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/488402>
7. **Шаповалов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/421182>
8. **Акуев В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Акуев; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
9. **Афанасьев В.Г.** Основная философских знаний. — М.: Политиздат, 1962
10. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007
11. **Валицкий Л.В.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Логос, 1999
12. **Ефремов В.В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: НИИРА-М, 2000
13. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.
14. **Вучит. Введение в философию.** /Под ред. А.Д.Субботина. М.: ТОО Боброскет, 1998
15. **Гомперт Теодор.** Греческие мистифици. В 2-х т. — М.: АЛЕТИЯ, 1999

##### 5.2 Дополнительная литература:

8. **Акуев В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Акуев; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
9. **Афанасьев В.Г.** Основная философских знаний. — М.: Политиздат, 1962
10. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007
11. **Валицкий Л.В.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Логос, 1999
12. **Ефремов В.В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: НИИРА-М, 2000
13. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.
14. **Вучит. Введение в философию.** /Под ред. А.Д.Субботина. М.: ТОО Боброскет, 1998
15. **Гомперт Теодор.** Греческие мистифици. В 2-х т. — М.: АЛЕТИЯ, 1999

16. **Грицовой Д.И.** Философия Струцкого курс основ философии. Учебное пособие. — М., 2000
17. **Гулин В.Д.** Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005
18. **Гуревич П.С.** Основы философии. Учебное пособие. — М., Гадарика, 2003
19. **Джелев У.** Введение в философию. — М.: Республика, 2000
20. **Данилова Т.З.** М. Курс лекций по философии [Текст]: учеб. пособие / Т.З. Данилова; отв. ред. Н. М. Сайфуллин; Рос.-Тадж. (стан.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
21. **Замалеев А.Ф.** Курс истории русской философии. — М.: Милград, 1996
22. **Замалеев А.Ф.** Русская религиозная философия XIX-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалеев; ред. А. Е. Рыбке; С.-Петербург: пос. ун-т. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007
23. **Зингерин В.Т.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004
24. **Кранингерин С.Э.** Общий курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998
25. **Новейший философский словарь.** Глануэ рел и совет. А.А.Гришова. — Минск, 2007
26. **Панин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. — М.: Проспект, 2008
27. **Рассел Б.** Проблемы философии. — М.: Республика, 2000
28. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 т. учебник для академического бакалавриата / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/389525>
29. **Чушова В.И.** и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
30. **Щеглин Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ) в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии Ф.В. Щеглин: пер. с нем. 2013-480 с.

##### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru>
2. Электронно-библиотечная система ВРBooks.
3. Программное обеспечение. <http://libsof.historic.ru>; <http://www.digitalk.ru>; <http://www.philosophia.ru>
4. Программное обеспечение. <http://libsof.historic.ru>; <http://www.digitalk.ru>; <http://www.philosophia.ru>

##### 5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программ Powerpoint.

##### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволяет студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познать мир и взгляды крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами оппортунизма и гносеологией, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

- понимание философии как методологии познавательной деятельности человека;
- готовность к самонаблюдению, личностному социально-культурному самоприспосабливанию и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- умение культуры мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформлять его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, выделение на языке логической речи, аргументации, всестороннее понимание, познания и др.;
- навыки коллегияльной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем взаимодействия в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольных работ и конспектов. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого