


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления
Шарипов С.Ш.
« 07 » 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки – **43.03.02 «Туризм»**

Профиль подготовки – Сервис в туризме

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 516 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются


- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «31» 08. 2024 г.


Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент

 Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета экономики и управления

 Шодиева Т.Г.

Разработчики:
к.и.н., доцент
преподаватель

 Пирумшоев М. Х.
Кахоров Т. И.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ф И О преподавателя	Аудиторные занятия			Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)	ИКР		
Пирумшова М.Х. Кахоров Т.И.	306	306	402	Понедельник Пятница 13:00 – 16:00	Кафедра всеобщей и отечественной истории каб.406

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патристическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная история: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общероссийской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- формировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов, уметь исторические понятия, концепции, образить особое внимание на периоды, когда

3

Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, расколоть ввязавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российской государственности на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопонимания культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач, использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- формировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- формировать у будущих специалистов патристически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- формировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- формировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, свежести отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обеспечения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм солидарности и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключавшее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общероссийской идентичности и патриотизма

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы)

4

компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Выполнение оценочных средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием исторических, философско-этических и социально-политических систем.</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития</p> <p>ИПК-5.4. Сопоставляет общес исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат, доклад</p>

Таблица 1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История России» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б1.О.01**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первообычного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшиеся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2. Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП Бакалавриата по направлению **43.03.02 «Туризм»**. (Табл. 2).

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История таджикского народа	2	Б1.О.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часа, из которых: лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, личная контактная работа – 52 часа, всего аудиторной нагрузки – 116 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме - 14 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

По итогам I семестра предусмотрено сдача студентами зачета с оценкой.

3.1. Структура и содержание лекций, практических, КСР и СРС

№	Темы занятий	Контактная работа,			СРС, ак. часы	Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лекции	Практические	КСР			
	Вводная часть	2		2			
	Лекция. История как наука.	2				5.1. (1, 5) 5.2. (3)	
1.	Контроль самостоятельной работы (далее КСР). Предмет, цель, задачи и особенности курса «История России».			2		5.1. (9, 12) 5.2. (1)	12,5
	Русь в IX - первой трети XIII века.	2		2			
	Лекция. Первые свидетельства о славянах. Быт и верования восточных славян.	2			2	5.1. (1, 7) 5.2. (2)	12,5
2.	Семинарское занятие. Образование Древнерусского государства. Норманская теория.			2		5.1. (16, 23) 5.2. (2)	
	Русь XIII – XV в веке.	2		2			
	Лекция. Политическая раздробленность на Руси Борьба Руси против монгольской завоевания и крестоносцев.	2			2	5.1. (8, 19) 5.2. (3)	12,5
3.	КСР. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её значение.			2		5.1. (13, 16) 5.2. (3)	
	Россия в XVI веке.	2		2			
	Лекция. Иван IV – первый русский царь. Реформы 50-х годов XVI века.	2			2	5.1. (7, 19) 5.2. (3)	
4.	Семинарское занятие. Причины, причины, методы, последствия. Основные направления внешней политики			2		5.1. (1, 13) 5.2. (2)	12,5

Таблица 3.

	Ивана Грозного.								
	Россия в XVII веке.	2	2	2	2				
	Лекция. Россия на рубеже XVI – XVII века. Правление Б. Годунова, Джемшири И. В. Шуйского.	2			2	5.1. (1, 8)	5.2. (3)		
5.	КСР. I и II ополчение против интервентов. Утверждение династии Романовых.			2		5.1. (16, 23)	5.2. (1)		12,5
	Россия в конце XVII – начале XVIII века.	2	2	2	2				
	Лекция. Предпосылки и начало петровских преобразований. Петр I его реформы.	2			2	5.1. (9, 16)	5.2. (4)		
6.	Семинарское занятие. Внешняя политика Петра I. Значение деятельности Петра I в области культуры. (1762–1796 гг.).			2		5.1. (1, 13)	5.2. (3)		12,5
	Россия в первой половине XIX века.	2	2	2	2				
	Лекция. Внутренняя политика России в период правления Александра I. Отечественная война 1812 года.	2			2	5.1. (1, 13)	5.2. (3)		
7.	КСР. Восстание декабристов, его историческое значение.			2		5.1. (16, 22)	5.2. (1)		12,5
	Россия во второй половине XIX века.	2	2	2	2				
	Лекция. Внутренняя и внешняя политика Александра II.	2			2	5.1. (1, 21)	5.2. (3)		
8.	Семинарское занятие. Контрреформы Александра III. Основные течения в общественной мысли России в 50-90 гг. XIX в.			2		5.1. (9, 13)	5.2. (1)		12,5
	Между реформой и революцией (1894–1917 гг.).	2	2	2	2				
	Лекция. Внутренняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2			2	5.1. (13, 19)	5.2. (2)		
9.	КСР. Первая русская революция 1905–1907 гг. Третьяковская монархия.			2		5.1. (22, 23)	5.2. (1)		12,5
	Советская Россия в 1917 – первой половине 20-х годов XX века.	2	2	2	2				
	Лекция. Страна в условиях двоякостности. Октябрьская революция 1917 года.	2			2	5.1. (22, 23)	5.2. (1)		12,5

7

	Семинарское занятие. Советская Россия в годы гражданской войны. Новая экономическая политика (1921–1927 гг.).			2		5.1. (19, 23)	5.2. (3)		
	СССР на путях форсированного строительства социализма (вторая половина 20–30 гг. XX века).	2	2	2	2				
	Лекция. Сталинская модернизация страны: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.	2			2	5.1. (23, 19)	5.2. (1)		
11.	КСР. Международные отношения и внешняя политика СССР в конц 20–30 гг. XX в.			2		5.1. (23, 21)	5.2. (4)		12,5
	СССР во время мировой войне (1939–1945 гг.).	2	2	2	2				
	Лекция. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	2			2	5.1. (21, 23)	5.2. (3)		
12.	Семинарское занятие. СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.).			2		5.1. (23, 15)	5.2. (1)		12,5
	Капюлетю тоталитаризма: СССР в 1945–1952 годах.	2	2	2	2				
	Лекция. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.	2			2	5.1. (23, 22)	5.2. (1)		
13.	КСР. Внешняя политика СССР в 1945–1952 гг.			2		5.1. (22, 23)	5.2. (1)		12,5
	Развитие СССР в годы «Оттепели» (1953–1964 гг.).	2	2	2	2				
	Лекция. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.	2			2	5.1. (23, 22)	5.2. (4)		
14.	Семинарское занятие. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы «Оттепели».			2		5.1. (22, 23)	5.2. (4)		12,5
	На пути к глобальному кризису (СССР в 1965–1984 гг.).	2	2	2	2				
	Лекция. Социально-экономическое развитие СССР.	2			2	5.1. (23, 22)	5.2. (4)		
15.	КСР. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР.			2		5.1. (23, 22)	5.2. (1)		12,5

8

«Перестройка» (1985-1991 гг.).	2	2	2	5.1. (23, 22)	
Лекция. Августовский путч и конец перестройки.	2			5.2. (4)	12,5
16. Семинарское занятие. Распад СССР и образование СНГ.	2	2	2	5.1. (23, 22) 5.2. (4)	
Всего:	32	16	16	28	200

Всего: 92 часа
Лекций – 32 часа
Практических – 16 часов
КСР – 16 часов
СРС – 28 часов

Структура и содержание иной контактной работы (лекции и практические занятия)

№	Темы занятий	Контактная работа, активные часы		Литература
		Лекции	Практические	
	Вводная часть.	4		
1.	Лекция. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории.	2		5.1. (5, 26)
2.	Лекция. Мир в древности и в раннем средневековье. Славяне в мировом историческом процессе.	2		5.1. (7, 21)
	Русь в IX - первой трети XIII века.	4		
3.	Лекция. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Крещение Руси. Культура Руси домонгольского нашествия.	2		5.1. (5, 12)
4.	Лекция. Складывание единого русского государства. Русская культура XIII-XV веков.	2		5.1. (5, 13)
	Россия в XVI - XVII веках.	2		
5.	Лекция. Русская культура XVI века. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его последствия.	2		5.1. (14, 23)
	Россия в конце XVII - начале XVIII века.	4		
6.	Лекция. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	2		5.1. (5, 20) 5.2. (28)
7.	Лекция. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины Великой. Правление Павла I.	2		5.1. (11, 25)
	Россия в первой половине XIX века.	4		
8.	Лекция. Общественное движение. Западники и славянофилы.	2		5.1. (11, 13)
9.	Лекция. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.	2		5.1. (25, 27)
	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	12		8

10. Лекция. Участие России в I-ой мировой войне.	2		5.1. (25, 27)
11. Лекция. Февральская революция 1917 года.	2		5.1. (19, 26)
12. Лекция. Образование СССР.	2		5.1. (27, 20)
13. Семинарское занятие. Социально-экономические процессы в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.	2		5.1. (27, 19)
14. Лекция. Внешняя политика СССР в годы ВОВ.	2		5.1. (27, 19)
15. Семинарское занятие. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2		5.1. (27, 19)
16. Лекция. Развитие науки и культуры в 1945-1952 гг.	2		5.1. (27, 20)
17. Лекция. Развитие культуры в СССР в 1965-1984 гг.	2		5.1. (27, 20)
18. Семинарское занятие. СССР в 70-е – начале 90-х гг. XX века. От эпохи «развитого социализма» к краху советской власти.	2		5.1. (27, 20)
19. Семинарское занятие. Перестройка (1985-1991 гг.).	2		5.1. (27, 20)
Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	10	4	
20. Лекция. Экономический и политический кризис в России в 1993 году.	2		5.1. (27, 19)
21. Лекция. Конституция 1993 года. Внешняя политика России.	2		5.1. (27, 19)
22. Лекция. Россия на пороге тысячелетия. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.	2		5.1. (19, 20)
23. Семинарское занятие. Политические процессы в РФ в 90-е годы XX века.	2		5.1. (27, 19)
24. Лекция. Внутренняя политика РФ.	2		5.1. (27, 19)
25. Лекция. Внешняя политика РФ.	2		5.1. (27, 19)
26. Семинарское занятие. Таджикистан в истории России.	2		5.1. (20, 27)
Всего:	40	12	

Всего – 52 часа
Лекции – 40 часов
Практические – 12 часов

3.2 Общие вопросы курса

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в историкоисследовании. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторические источники и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИИ XIII ВВ.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VIII в. ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финновязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Русь было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политического и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях ирландия князья и окружавшая их военно-службная знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всей Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

РУСЬ В XIII - XV ВВ.

Исторический период XIII-XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими

завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, оно оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подланныхских отношений. В зависимости от ордынского хана оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноземных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и привели к созданию независимых государств, способных покончить с игом татаро-монгольской державы.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимиро-крупного великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепились за собой великое княженье Владимиро-крупное и право именовать «великими князьями всей Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным уполномоченным Дмитрием Донским стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV в. — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное сращение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающими общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самостоятельности русского народа сыграла русская православная церковь, которая стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в

единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до облемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных ей жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наместились военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результате войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германией и Италией), Российское государство выдвинуло географическое расположение и отсутствие удобного выхода к морским торговым путям оказало слабо вовлечено в общеввропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелейший кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюриков, царской династии и появление выборов государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Соединение политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окрестями привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению управленческих в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным приращением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести русские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол на долго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державной, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным просторством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильнейшая армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей («по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерн», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача обеспечения национального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западными направлениями. Осознав его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживания отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на

дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым знаменитым шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась основная структура населения, завершился процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившийся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществленный в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определили новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовом революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы рождала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему перенимала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимоделегировали, и противостояли. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общечеловечности и борючаясь были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные

проекты будуще страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решилось на преобразование, поспеешное менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — лики Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать, как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспокоенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали шавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязательных мероприятиях). Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянские феодальски оставались прикрепленными к земле, не получив права собственности. В России учреждался всеословный суд и всеословное земство. И то, и другое подразумевало сохранение сословий, которые явно не соответствовали динамично меняющемуся миру. Великие реформы способствовали появлению новых слоев общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учреждений институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не вхолили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высочайшему темпу. Она реформировала периферийно системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразовательный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, смещается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной Думы и реформированного Государственного совета), летального существования политических партий, проведения электральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечивало необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подлижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезными испытаниями для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях нависавшей общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеинтегральные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих

десятилетия эта система давала сбои. Общеввропейским контрпрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой выдвинуло призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «контерта» подразумевало постоянное баландировку противоречивых друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к перестройке всей системы международных отношений: «контерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обострила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономика, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империи, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1917-1941 гг.)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса ведущих институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобрели популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набривший популярность российский большевизм, выдвигавшийся как радикальное течение социал-демократии, явился порождением той эпохи. Вынашивание всего мира оказалось приковано именно к России, где велся за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как длительный процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля — марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятие власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социал-демократические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибели миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить консервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространных бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась новым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выживание «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительные процессы, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открывались небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдался высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктаторской волей, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам, с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Независимый характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой

войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британно-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

СССР В 1945-1991 гг.

Период 1945-1984 гг. включал в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сельско-научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира», был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуsockва экономика была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с неясской производительностью труда, отторжением предприятями технологических инноваций и др.

Доматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастающие противоречия, кризисные явления и общестественное недовольство. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подлодунный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению

власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас вторично, без всестороннего учета последлствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (близники перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начинавшегося разрушения не только советской политической и экономической систем, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускоренно центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» КЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международно арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М. С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ В 1991-2020X гг.

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, проецировавшие в непосредственной близости к сегоднешнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страничку истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в то же время формировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России усиленно оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабость центральной власти восполнялась представителями сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международно системе формируется однопольярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Неблаговажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е. М. Принакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американокой операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных

национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официально заяву на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напад на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Законодательные органы Украины с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «кантн-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению» Крыма и Донбасса», привнесла к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991–2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г., показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992–1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с междоусобицами террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметим, как пандемия сказывалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Неудовольствием является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившаяся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия,

проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках баально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты I курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студенту выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 недели по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 недели по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов; лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об обработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет с оценкой) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Цели	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положенных высшей школы (установленная форма отсрочки, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов I-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + \Sigma \cdot 0,51$$

, где ИВ – итоговый балл, Р₁ – итоги первого рейтинга, Р₂ – итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет с оценкой).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1. 2	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
2. 2	Происхождение и развитие древнерусского государства в IX – первой трети XIII ввекв.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
3. 2	Противостояние монгольской империи/ Золотой Орде и европейским захватчикам	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
4. 2	Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV вв.)	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
5. 2	Россия в конце XVI – начале XVII ввекв. Смутное время.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
6. 2	Россия в эпоху петровских преобразований	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
7. 2	Россия между реформой и революцией (1894-1917 гг.).	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
8. 2	Февральская и Октябрьская революции в России	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
9. 2	Гражданская война (1918 – 1922 гг.) и ее основные этапы.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление

23

10. 2	СССР на путях ускоренного строительства социализма (вторая половина 20-х – 30-х гг. XX века).	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
11. 2	Советский Союз во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.).	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
12. 2	СССР в условиях Холодной войны.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
13. 2	Россия в 90-е годы XX века.	Презентация Реферат	Выступление, дискуссия Выступление
14. 2	Россия в XXI веке.	Коллоквиум Доклад	Дискуссия, опрос Выступление
Всего часов		28	

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа для студентов включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

Реферат, доклад, контрольная работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержательные тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый в форме проверки и оценки знаний студентов после изучения большей темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Дискуссия, опрос - специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литература.

24

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко формулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результатов выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
 - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - уровень сформированности общеучебных умений;
 - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - обоснованность и четкость изложения материала;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - уровень умения четко формулировать проблему, предложить ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
- Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентами компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСРС.
- Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:
- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
 - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выявить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Алипов П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов, Е. А. Архипова, Е. В. Барышева (и др.). Под ред. К. А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Бравина, М. А. История России для технических вузов / М. А. Бравина, В. В. Кириллов – Москва: Юрайт, 2022.
3. Васенин Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д. В. Васенин, А. Н. Павлова, Д. Г. Мокроусова. – Омск: Омск-Омля: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
4. Васильев, Л. С. История Востока. – Москва: Высшая школа, 2022.

5. Девятов, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Девятов, В. А. Масленская, Т. Д. Швец. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2021.

6. Дроч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г. В. Дроч, Т. С. Панникова. – Москва: КНОРУС, 2022.
7. Зуб, М. Н. История России. – Москва, 2022.
8. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. / Под ред. И. Я. Фроянова. – М., 2018.
9. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
10. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МПГУ, 2022.
11. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
12. Малахин, К. Г. История России / К. Г. Малахин, Ж. В. Галча, И. Г. Брыгалова, А. Н. Дюрдиева, П. Г. Култышев, В. С. Кравец, Е. В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
13. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. – Москва: Синергия, 2018.
14. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.
15. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. / Под ред. М. В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
16. Орлов, А. А. История России / А. А. Орлов, В. А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
17. Пигулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г. Н. Пигулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шимшин. – Москва: Юрайт, 2022.
18. Пигулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г. Н. Пигулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шимшин. – Москва: Юрайт, 2022.
19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. Москва, 2021.
20. Семин, В. П. История: Россия и мир. Москва, КНОРУС, 2013.
21. Федоров, В. А. История России: 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
22. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Камынина В. Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
23. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д. О., Саркисян, С. А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.

5.2. Дополнительная литература:

24. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
25. Карпов, С. П. История средних веков. – Москва, 2010.
26. Новейшая отечественная история. XX — начало XX века. В 2-х кн. Под ред. Э. М. Цитлина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД/ИОС, 2008.
27. Дзяков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004

5.3. Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. Арзамас-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://arzasms.academy/courses/28>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.gesstab.ru/>

4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.sbir.ru/>
5. Дист-эктор: «История России» Режим доступа: <http://dist-ictor.info/course/view.php?id=344&item=3375>
6. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
7. Историческая электронная библиотечная система
8. Канал для педагогов. Российский учебник. Режим доступа: <https://www.youyube.com/user/Dyofaribishing/playlist>
9. Образовательный-просветительский портал «РГО-компас» // <https://compass.historyrusia.org/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа: <https://openedu.ru/course/srbu/histru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.rgpb.ru/>
13. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
14. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //
15. Универсарium: «Россия в эпоху революционных потрясений» Режим доступа: <http://universityatim.org/courses/info/338>
16. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках» Режим доступа: <http://universitybezgranic.ru/courses/political-science-history/Aztlapas.academy/> Мировая история. Режим доступа: <https://aztlapas.academy/courses#history>
17. <http://heritage.museum.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории;
18. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев «История Российская»; митрополит Макарий «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;
19. <http://lants.tellur.ru/history/> — библиотечная ссылка на информативные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое древо русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVIII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.;
20. <http://oldpl.lantod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций и т. п.
21. www.dic.academic.ru — Советская историческая энциклопедия.
22. www.aicstaptoe.ru — Энциклопедия «История Древнего Рима».
23. www.arxhatala.ru — История и культура Кавказа.
24. www.centrasia.com — Центральная Азия. История Центральной Азии.
25. www.hist.msu.ru - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
26. www.historic.ru — Всемирная история. Историческая библиотека.
27. www.history.ksp.ru — Хронограф «Всемирная история».
28. www.hrono.ru — Хронос. Всеобщая история.

29. www.interactive.ru — Национальная историческая энциклопедия.
30. www.gimnushim.ru — «Румянцевский музей». История и культура.
31. www.impero.ru — Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения MS Office, Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История России» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Соглашаться с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История России» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучать существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текшей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причём эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета с оценкой (в традиционной устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История России» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РГСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 530 для компьютерных презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История России». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РГСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отделная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РГСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В университете созданы специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, нная учебная литература, а также обеспечиваются:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- пригласение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличные пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма текущей аттестации – традиционный (устный) опрос.
Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой в традиционной (устной) форме.*

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно

С	4	65-69	Неудовлетворительно
С-	3	60-64	
Д+	2	55-59	
Д	1	50-54	
Дх	0	45-49	
Е	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины, хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.