

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
«1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)
Форма подготовки очная
Уровень подготовки бакалавриат

ДУШАНБЕ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 969, и изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26.11.2020 №1456

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании **кафедры восточных языков**, протокол № 10 от 26 мая 2023г.

Рабочая программа утверждена **УМС факультета иностранных языков**, протокол № 10 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена **Учёным советом факультета иностранных языков**, протокол № 10 от 30 августа 2023г.

Заведующая кафедрой _____ к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р.

Зам. председателя УМС факультета _____ преп. Азимова Г.Э.

Разработчики: _____ к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р.

Разработчик от организации: _____ Директор Центра Конфуция при ТНУ ЛюДзяньвэй

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ходжамуродова Ш.Р.	Суббота, 2 пара	Суббота, 3 пара		РТСУ, кафедра восточных языков, новый корпус, каб. № 207

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели изучения дисциплины:** ознакомить студентов с основами китайской филологии, с основными понятиями и особенностями китайской фонетики, иероглифики, лексики, грамматики и синтаксиса; ознакомить с основными тенденциями и современными направлениями в исследованиях китайской филологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- определить особенности языка изолирующего типа на примере китайского;
- выявить специфику китайской фонетической системы, китайского иероглифического письма, лексики, грамматики, синтаксиса;
- сформировать навыки критического осмысления различных подходов в науке о китайском языке.

1.3. В результате изучения дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Дискуссия; Эссе; Презентации.

	функциональных разновидностях		
ОПК-3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	Дискуссия; Эссе; Презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» относится к обязательной части профессионального цикла (Б1.О.15). При освоении дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины 3- 5 относятся к группе «входных» знаний. Дисциплина 6 взаимосвязана с данной дисциплиной и изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 7-8.

2.2. Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б1.О.12
2.	<i>Древние языки и культуры</i>	2	Б1.О.13
3.	<i>Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка</i>	1	Б1.В.01
4.	<i>Практическая фонетика первого иностранного языка</i>	2	Б1.В.02
5.	<i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>	1-2	Б1.В.03
6.	<i>Лексико-грамматические основы первого иностранного языка</i>	3-4	Б1.В.04
7.	<i>Теоретическая фонетика первого иностранного языка</i>	5	Б1.В.05
8.	<i>Теоретическая грамматика первого иностранного языка</i>	7-8	Б1.В.06

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 24 часа, практические занятия 12 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме _____ час., самостоятельная работа 6 час. Экзамен 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Раздел I. Общие сведения о китайском языке (8 час.)

— Тема 1. Китайский язык. Общие сведения о современном китайском языке (2 часа)

Введение в китайскую филологию. Основные термины и понятия китайской филологии. Статистические данные по количеству говорящих и изучающих китайский язык в мире. Проблема формирования единого устного национального языка. Язык чиновников гуаньхуа. Национальный язык. Язык масс. Национальный язык путунхуа.

— Тема 2. Современная языковая ситуация и языковая политика Китайской Народной Республики (2 часа).

Стандартизация и нормализация орфоэпических, лексических и грамматических норм единого устного национального языка. Распространение национального языка путунхуа. Современная языковая ситуация в Китае. Стандартизированный экзамен по китайскому языку. Общегосударственный закон о языке и письменности Китайской Народной Республики. Значимость территориально-административного деления. Языковая политика и языковое строительство «с китайской спецификой». Типы языковой политики на территории КНР.

— Тема 3. Место китайского языка в генеалогической классификации языков мира (2 часа).

Понятие генеалогической классификации языков мира. Сравнительно-историческое языкознание. Словари рифм и классическая система фонетической транскрипции по финали и инициали (фаньце). Диалектологические исследования, исследования родственных языков, где используется фонетическая слоговая письменность (тибетский, бирманский). Основные таксономические единицы в генеалогической классификации (макросемья, семья, ветвь, группа, подгруппа, язык, диалект). Московская школа лингвогенеза (С.А. Старостин, А.Ю. Милитарев, А.Б. Долгопольский). Сино-кавказская макросемья. Сино-тибетская семья.

— Тема 4. Место китайского языка в типологических классификациях языков мира (2 часа).

Понятие типологической классификации языков мира. Морфологическая классификация языков мира и место китайского языка в ней. Изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки. Место китайского языка в классификациях Ф. Мистелли (корнеизолирующий), Н. Финка, Э. Сепира (простой чисто-реляционно-аналитический-изолирующий), Б.А. Успенского, В. Скаличка, А. Мартине, Ю.В. Рождественского. Классификация Чарльза Ли и Сандры Томпсон. Топик и комментарий. Классификация по противопоставлению субъекта и объекта (SVO-типология Дж. Гринберга).

Раздел II. Теоретические аспекты фонетики современного китайского языка (2ч).

— **Тема 5. Теоретические аспекты фонетики современного китайского языка (2 часа).**

Особенности фонетики современного китайского языка. Сегментные и суперсегментные единицы китайского слога: инициаль, финаль, тон. Частотная характеристика тона. Интенсивность, длительность тона. Правила написания знака тона над слогом. Характеристика звуков китайского языка. Эрризация. Изменение звуков в потоке речи. Изменение тонов в потоке речи. Сандхи тонов. Интонация. Пауза. Ритмическое и логическое ударение.

Раздел III. Китайское иероглифическое письмо (6 часов).

— **Тема 6. Китайское иероглифическое письмо. Появление китайского иероглифического письма. Первая знаковая система китайского письма (2 часа).**

Основные этапы развития письма. Иероглифическое письмо. Знак китайского письма. Легенда о появлении письма в Китае. Первая знаковая система в Китае. Триграммы и гексаграммы. Придворный историограф Цан Цзе. Насечки на неолитической керамике. Надписи на костях и панцирях черепах. Гадательные тексты. Историк и палеограф Ван Говэй. Иньское письмо, особенности и черты. Культура и письменность эпохи Чжоу. Первая реформа китайского письма. Стили китайского письма и история их развития.

— **Тема 7. Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов (2 часа).**

История развития письменного знака китайского языка. Основные компоненты (черта, графема, целый знак) и аспекты (звукобуквенный стандарт, значение, начертание) иероглифа. Классификация черт иероглифов в различных исследованиях. Перечень графем, категории и значения. Функции графем (фонетик, смысловой детерминатив и простой знак). Основные структурные схемы иероглифов. Особенности соотношения звукобуквенных стандартов и начертаний иероглифов в китайском языке. Виды значений иероглифов. Простое и переносное значение иероглифа.

— **Тема 8. Категории иероглифов. Основные тенденции и направления исследований древнего и современного китайского письма (2 часа).**

Способы образования иероглифов и категории иероглифов (изобразительные, указательные, идеограммы, фоноидеограммы, заимствованные и видоизмененные иероглифы). Шесть категорий Сюй Шэня «Шовэнь Цзецзы (Объяснение простых и толкование сложных иероглифов)». Альтернативные подходы к выделению категорий иероглифов. Новые подходы в выделении категорий иероглифов. Три категории иероглифов Тан Ланя, классификация иероглифов Чэнь Мэньцзя.

Раздел IV. Лексика современного китайского языка.

— **Тема 9. Лексика современного китайского языка. Основные лексические единицы китайского языка (2 часа).**

Особенности лексики современного китайского языка. Односложные, двусложные и многосложные лексические единицы в современном китайском языке. Основные единицы лексики китайского языка. Понятие первичная лексема и четыре класса первичных лексем.

Раздел V. Грамматический строй современного китайского языка.

— **Тема 10. Грамматический строй современного китайского языка. Научные подходы к выделению частей речи в китайском языке (2 часа).**

Связь между частями речи и выполняемыми функциями в китайском предложении. Части речи, подходы в определении частей речи в китайском языке. Тайгены и ёгены как основные части китайского языка. Знаменательные и служебные части речи. Глаголы (глаголы направления движения, модальные глаголы, глаголы с объектным сочетанием, дублирование (редупликация) глаголов), имена существительные, имена прилагательные (редупликация прилагательных, имена прилагательные, не выступающие в роли сказуемого), местоимения (личные, указательные, вопросительные), числительные, счетные слова (классификаторы) (именные счетные слова, глагольные счетные слова, неопределенные счетные слова, грамматические особенности счетных слов), локативы (послелог места, директивы), предлоги, наречия (классификация наречий, грамматические особенности наречий), союзы, вспомогательные слова (виды вспомогательных слов), междометия, звукоподражательные слова.

Раздел VI. История развития китайского языка.

— *Тема 11. История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков (2 часа).*

Возможные периодизации истории развития китайского языка. Периодизации истории развития китайского языка Б. Карлгрена, А. Масперо, Ван Ли, С.Е. Яхонтова. Критерии выделения периодов. Фонетические, лексические и грамматические особенности древнекитайского языка. Фонетические, лексические и грамматические особенности среднекитайского языка. Новокитайский язык и его особенности. Литературные памятники, в которых зафиксированы языки различных исторических периодов. Дополнительные материалы для самостоятельного изучения вопросов: Основные этапы развития китайского языка. Особенности новокитайского языка. Различные подходы к вопросу выделения данного этапа развития китайского языка. Грамматические особенности китайского языка эпохи Тан. Среднекитайский язык в исследовании И.Т. Зограф. Основные литературные памятники среднекитайского языка, их лексические и грамматические особенности. Монгольские письмена. Байхуавэнь. Язык династий Мин (明 1368–1644) и Цин (清 1616–1911).

Раздел VII. Информационные технологии и китайский язык.

— *Тема 12. Информационные технологии и китайский язык (2 часа).*

На данном практическом занятии изучается, во-первых, возможность использования китайского языка на компьютере, правила установки китайского языка, способы ввода китайского языка на компьютере и на смартфоне. Различные системы ввода китайских иероглифов (рукописный ввод, система чжуинь, система уби и др.). Во-вторых, на этом же занятии рассматриваются некоторые обучающие программы, которые могут быть использованы в обучении китайскому языку.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (12 час.)

— **Занятие 1. Китайский язык и культура Китая. Особенности китайской антропонимики (2 час.)**

Взаимовлияние языка и культуры на различных уровнях: на уровне иероглифики, фонетики, лексики и грамматики. Культурный компонент в китайском иероглифическом письме. Праздники и символические значения китайских иероглифов. Антропонимика. Особенности китайских фамилий и имен. Особенности обращения и приветствия в Китае.

— **Занятие 2. История исследования китайского языка. Исследования китайского языка в российской науке и за рубежом. Основные представители российского и зарубежного китаеведения (2 час).**

Практическое занятие направлено на самостоятельное изучение обучающимися вопросов становления и развития китайской филологии в отечественной и зарубежной традиции. Характерные черты китайской лингвистической традиции. Лексикография и китайское языкознание. Фонетические исследования. Грамматические и стилистические исследования. Ма Цзяньчжун, Ли Цзиньси, Люй Шусян, Ван Ли, Гао Минкай и др. Современный период развития китайской лингвистики. Западное китаеведение. Вклад Б. Карлгрена в исследование китайского языка. А. Масперо и его исследования китайского языка. Современное западное китаеведение. Российское и отечественное китаеведение. Русская духовная миссия в Пекине. Деятельность отца Иакинфа (Н.Я. Бичурина). Деятельность В.П. Васильева. Советские китаеведы В.М. Алексеев, Н.И. Конрад, А.А. Драгунов, Н.Н. Коротков, И.М. Ошанин. Китаеведы В.И. Горелов, Т.П. Задоев, Ю.В. Рождественский, В.М. Солнцев, Н.В. Солнцева, А.М. Карапетьянц, Тань Аошуан и др.

— **Занятие 3. Основные ресурсы для изучения китайского языка в современных условиях. (2 час).**

Практическое занятие направлено на знакомство обучающихся с основными ресурсами для изучения и обучения китайскому языку, на формирование навыков использования данных ресурсов. К ним относятся различного рода словари, учебники и электронные ресурсы. На данном занятии главным образом рассматриваются учебники и учебные пособия для обучения китайскому языку обучающихся разных возрастных категорий, для обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности (пособия по обучению фонетике, иероглифике, лексике и грамматике, а также для обучения аудированию, чтению, письму и говорению). Далее обучающиеся знакомят друг друга с электронными (компьютерными и смартфонными) приложениями и программами, которые можно использовать в обучении всех категорий обучающихся, всем аспектам языка и всем видам речевой деятельности. Список их постоянно обновляется и пополняется, в качестве нескольких примеров можно рассмотреть следующие: <http://russian.chinese.cn/> Институт Конфуция онлайн (на русском языке); <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка; <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн; <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал; <http://www.kitaist.info/>; <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам; <http://www.chinalanguage.com> и т.п.

— **Занятие 4. Основные словообразовательные модели современного китайского языка (2 час.).**

Типы словообразования в китайском языке. Словосложение, аффиксация, аббревиация, заимствования. Модели словообразования в китайском языке (атрибутивный, копулятивный, глагольно-объектный, глагольно-результативный, субъектно-предикативный). Аффиксы и аффиксальное словообразование. Сложносокращенные слова.

— **Занятие 5. Синтаксис простого и сложного предложения в современном китайском языке (2 час).**

Порядок слов в китайском предложении. Роль и значение служебных слов в китайском языке. Место 的、地、得 в структуре словосочетания и предложения. Предложения с глагольными дополнениями результата, степени, состояния, направленности действия, возможности или невозможности выполнения действия. Предложения с общим членом, последовательно-связанное предложение (兼语句). Предложение с составным глагольным сказуемым (连动句). Предложения сравнения (比

较句). Предложения существования-наличия (存现句). Риторические вопросы (反问句). Сложные предложения (复句).

— **Занятие 6. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология (2 час).**

Классификация диалектов китайского языка С.В. Яхонтова. Классификация диалектов Китая О.И. Завьяловой. Семь основных диалектных групп китайского языка. Причины и условия появления диалектных групп в Китае.

3.3. Структура и содержание КСР

— Занятие 1. «Закон о языке и письменности». Чжуинь цзыму (алфавит для указания произношения), или гоинь цзыму (алфавит для государственного языка). Официальный экзамен «Кэ цзюй» (2 час.)

— Занятие 2. Восточноазиатский языковой союз (2час).

— Занятие 3. Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В.Солнцева). Теория изолирующих языков В.М. Солнцева. Топик и комментарий в классической и предикационной интерпретации (В.А. Курдюмов) (2час).

— Занятие 4. Отличительные черты стилей китайского письма (чжуаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу и др.) (2час).

— Занятие 5. Группы китайских лексем (2час).

— Занятие 6. Классификация диалектов гуаньхуа О.И. Завьяловой. (2 час).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лите ратур а	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
3 семестр							
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Китайский язык. Общие сведения о современном китайском языке	2					12,5
2.	Современная языковая ситуация и языковая политика Китайской Народной Республики	2					12,5
3.	Место китайского языка в генеалогической классификации языков мира	2					12,5
4.	Место китайского языка в типологических классификациях языков мира	2					12,5
5.	Теоретические аспекты фонетики современного китайского языка	2					12,5
	Китайский язык и культура Китая. Особенности китайской антропонимики		2				
6.	Китайское иероглифическое письмо. Появление китайского иероглифического письма. Первая знаковая система китайского письма	2					12,5
	«Закон о языке и письменности». Чжуинь цзыму (алфавит для указания произношения), или гоинь цзыму (алфавит для государственного языка). Официальный экзамен «Кэ цзюй»			2			
7.	Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов	2			2		12,5
	История исследования китайского языка. Исследования китайского языка в российской науке и за рубежом. Основные представители российского и зарубежного		2				

	китаеведения					
8.	Категории иероглифов. Основные тенденции и направления исследований древнего и современного китайского письма	2				12,5
	<i>Восточноазиатский языковой союз</i>			2		
9.	Лексика современного китайского языка. Основные лексические единицы китайского языка	2				12,5
	Основные ресурсы для изучения китайского языка в современных условиях		2			
10	Грамматический строй современного китайского языка. Научные подходы к выделению частей речи в китайском языке	2				12,5
	<i>Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В. Солнцева). Теория изолирующих языков В.М. Солнцева. Топик и комментарий в классической и предикационной интерпретации (В.А. Курдюмов)</i>			2		
11	История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков	2			2	12,5
	Основные словообразовательные модели современного китайского языка		2			
12	Информационные технологии и китайский язык	2				12,5
	<i>Отличительные черты стилей китайского письма (чжунаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу и др.)</i>			2		
13	Синтаксис простого и сложного предложения в современном китайском языке		2			12,5
14	<i>Группы китайских лексем</i>			2		12,5
15	Формирование диалектов китайского языка и их современная типология		2		2	12,5
16	<i>Классификация диалектов гуаньхуа О.И. Завьяловой.</i>			2		12,5
	ИТОГО: лек-24 прак-12 КСР-12 СРС- ВСЕГО-108	24	12	12		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

***Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).**

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Э_и – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» включает в себя:

4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов	Презентация Сообщение	Устный опрос Письменные задания
2.	2	История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков	Презентация Сообщение	Устный опрос Письменные задания
3.	2	Формирование диалектов китайского языка и их современная типология	Презентация Сообщение	Устный опрос Письменные задания
Всего бч.				

4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки студент планирует самостоятельно.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

4.3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине. Самостоятельная работа по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение практических упражнений по изучаемым темам;
- подготовка презентации по теме «Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов», «История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков», «Формирование диалектов китайского языка и их современная типология»;
- подготовка докладов на основе аутентичных текстов (материал из современных китайских учебников по стилистике китайского языка предоставляется преподавателем).

4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

5.1. Основная литература

1. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/192172>
2. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности: монография / О. М. Готлиб. — 3-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7873-1672-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163167>
3. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай: учебник / И. В. Кочергин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-7873-1382-6. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115569>
4. Курдюмов В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — М.: Цитадель-трейд, Лада, 2005. — 576 с.
5. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — Москва: ВКН, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9906061-4-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99497>

5.2. Дополнительная литература

1. Воропаев, Н. Н. Китай: имена на все времена. Прецедентные персонажи. Лингвокультурологический словарь-справочник для изучающих китайский язык, культуру, историю, литературу Китая: справочник / Н. Н. Воропаев. — 2-е изд., испр. — Москва: ВКН, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-7873-1463-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115591>
2. Хамаева, Е. Китайские антропонимы: монография / Е. Хамаева. — 4-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1661-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163169>
3. Федорова, Л. Л. История и теория письма: учебное пособие / Л. Л. Федорова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9765-1025-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176580>

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости) Не предусмотрено.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
2. http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH электронная библиотека произведений на китайском языке
3. <http://uz-translations.su/?category=chinese> Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки
4. <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
5. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
6. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
7. <http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн
8. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
9. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
10. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам

11. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
12. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
13. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
14. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
15. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
16. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем

самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины при кафедре восточных языков есть 3 аудитории (411, 412,414) оснащенные проектором и полотном. Также предусмотрены аудиовизуальные средства (набор тематических плакатов с звуковым сопровождением).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации экзамен в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.