

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Лексико-грамматические основы первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)**

Душанбе 2024г

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Лексико-грамматические основы первого иностранного языка

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формиру емые компетен ции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1.	Части речи и типы словосочетаний	ПК-2, ПК-3		Делова игра, кейс задание, круглый стол	
2.	Простое предложение: типы простых предложений и порядок слов	ПК-2, ПК-3		Деловая игра кейс задание	
3.	Типы предложений по цели высказывания и модальные частицы	ПК-2, ПК-3		Деловая игра кейс задание	
4.	Сложное предложение	ПК-2, ПК-3		Деловая игра кейс задание	
5.	Типы сложных предложений	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
6.	Соединительные сложные предложения	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
7.	Сочинительные предложения со значением последовательных действий	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
8.	Предложение со значением альтернативы	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
9.	Сложные предложения со значением причины- следствия	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
10	Противительные сложные предложения	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
11	Уступительные сложные предложения	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
12	Условные сложные предложения	ПК-2, ПК-3		кейс задание	
Всего:					

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)**

Форма подготовки очная

Билет № 1

- 1 Части речи и типы словосочетаний: Определите части речи в предложении и укажите типы словосочетаний, использованных в тексте.
- 2 Простое предложение: типы простых предложений и порядок слов: Рассмотрите следующее предложение, укажите тип и объясните порядок слов в нем.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков
протокол № _____ от «___» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(китайский язык)**

Форма подготовки очная

Билет № 2

- 1 Типы предложений по цели высказывания и модальные частицы: Разберите предложение, используя различные типы предложений по цели высказывания, укажите модальные частицы и их роль.
- 2 Сложное предложение: Преобразуйте два простых предложения в сложное, укажите, какой тип сложного предложения вы использовали, и объясните его структуру.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков
протокол № _____ от «___» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(китайский язык)

Форма подготовки очная

Билет № 3

- 1 Типы сложных предложений: Объясните, как различаются типы сложных предложений в китайском языке, приведите примеры.
- 2 Соединительные сложные предложения: Преобразуйте два простых предложения в соединительное сложное предложение и объясните связь между частями.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков

протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(китайский язык)

Форма подготовки очная

Билет № 4

- 1 Сочинительные предложения со значением последовательных действий: Преобразуйте следующий текст в сочинительное предложение, выражающее последовательность действий.
- 2 Предложение со значением альтернативы: Приведите пример сложного предложения, выражающего альтернативу, и объясните его грамматическую структуру.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков

протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(китайский язык)

Форма подготовки очная

Билет № 5

- 1 Сложные предложения со значением причины-следствия: Преобразуйте простое предложение в сложное с причинно-следственной связью.
- 2 Противительные сложные предложения: Приведите пример противительного сложного предложения и разберите его структуру.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков

протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра Восточных языков

по Лексико-грамматическим основам первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(китайский язык)

Форма подготовки очная

Билет № 6

- 1 Уступительные сложные предложения: Объясните, как формируются уступительные сложные предложения в китайском языке, приведите примеры.
- 2 Условные сложные предложения: Постройте условное сложное предложение и объясните, как оно выражает зависимость между действиями.

Утверждено на заседании кафедры Восточных языков

протокол № _____ от «__» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ /Ходжамуродова Ш.Р./

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: Студент полностью и точно отвечает на все вопросы экзаменационных билетов, демонстрируя глубокое понимание темы и уверенное использование грамматических конструкций. Ответы на вопросы содержат правильное и полное объяснение грамматических структур, типов предложений, а также правильное применение частей речи и типов словосочетаний. Приведенные примеры

грамматически правильны, структурированы в соответствии с нормами китайского языка, и студент продемонстрировал способность адаптировать эти структуры к реальным ситуациям. Студент проявляет высокий уровень логики и системности в объяснениях, а также может привести дополнительные примеры для лучшего пояснения ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: Студент отвечает на большинство вопросов правильно, но допускает незначительные ошибки в применении грамматических конструкций или в объяснении их функций. Ответы на вопросы достаточно полные, но могут быть немного менее детализированными или содержать небольшие упущения. Примеры в ответах в целом правильные, но иногда могут быть не совсем точными или недостаточно разнообразными. Студент проявляет хорошие знания, но требует дополнительных пояснений или уточнений по отдельным аспектам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: Студент отвечает на вопросы, но делает грубые ошибки в грамматических структурах, использовании частей речи или типов предложений. Ответы содержат частичные объяснения, которые не всегда соответствуют правильной грамматической логике или требованиям китайского языка. Примеры предложений часто бывают неполными или некорректными, что затрудняет понимание правильного применения грамматических конструкций. Студент нуждается в дополнительной помощи для полного объяснения некоторых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: Студент не может дать правильные ответы на большинство вопросов, допускает серьезные ошибки в объяснении грамматических структур и в применении их в контексте китайского языка. Ответы не соответствуют требованиям по точности и полноте, студенты не могут привести корректные примеры. Студент не демонстрирует понимания ключевых аспектов темы, и его ответы вызывают значительные сомнения в уровне знаний по предмету.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания

Кафедра Восточных языков

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Тема (проблема): Правильное использование частей речи и словосочетаний в деловом контексте.

Концепция: Студенты разделяются на группы, каждая из которых представляет определённую часть речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). Задача группы — создать деловые фразы и предложения с использованием своей части речи, активно участвуя в деловом общении. Затем студенты объединяются, чтобы составить целое предложение или абзац, правильно сочетая части речи.

Роли:

- Группа 1: "Существительные" (например, фирмы, товары, города, проекты)
- Группа 2: "Глаголы" (например, запрашивать, подписывать, утверждать)
- Группа 3: "Прилагательные" (например, качественный, новый, срочный)
- Группа 4: "Наречия" (например, быстро, выгодно, срочно)

Ожидаемый результат: Студенты научатся правильно использовать части речи в контексте деловой переписки и переговоров.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: Студент активно участвует в игре, демонстрируя глубокое понимание грамматической структуры и правильного использования частей речи, типов предложений и модальных частиц. Все предложенные фразы и предложения соответствуют деловой ситуации и правильно построены с учетом китайской грамматики и порядка слов. Студент уверенно использует различные типы предложений, включая сложные и подчиненные, а также правильно применяет модальные частицы для уточнения интонации и значения высказываний. Студент находит эффективные решения для заданной деловой проблемы, демонстрируя креативность и логическое мышление. Активное сотрудничество в команде, уважение к мнению коллег и способность предложить конструктивные идеи.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует правильное использование грамматических конструкций и типов предложений, но делает несколько ошибок, которые не влияют на общую понятность высказывания. Все предложения соответствуют деловой ситуации, но есть мелкие недочеты в выборе слов или порядке слов. Студент использует сложные предложения, но не всегда правильно применяет подчиненные союзы или модальные частицы. Студент активно участвует в обсуждениях и вносит конструктивные идеи, однако иногда может нуждаться в уточнении формулировок.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует частичное понимание грамматических структур, но допускает

несколько грубых ошибок в построении предложений и использовании частей речи. Часть предложений не полностью соответствует деловой ситуации или имеет неправильный порядок слов, что затрудняет восприятие. Студент использует сложные предложения, но делает значительные ошибки в их построении. Активность студента в игре ограничена, предложения не всегда точны, и работа в группе требует дополнительной помощи со стороны преподавателя.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент не демонстрирует понимания грамматической структуры и не использует правильный порядок слов или части речи. Предложения, созданные студентом, не соответствуют деловой ситуации и делают общение неясным или некорректным. Студент не использует сложные предложения или делает грубые ошибки в их построении, что затрудняет понимание. Студент не принимает активного участия в игре, не вносит конструктивных предложений и не проявляет инициативы в обсуждении проблемы.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

Кафедра Восточных языков

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Тема (проблема): Порядок слов в китайских предложениях для создания ясных и понятных высказываний.

Концепция: В этой игре студенты должны разработать несколько типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных) по заданной теме (например, организация встречи или обсуждение проекта). Затем они используют китайский порядок слов для создания этих предложений в деловых ситуациях.

Роли:

- Студенты делятся на группы, каждая группа разрабатывает свои типы предложений для разных ситуаций. Например, один студент может быть руководителем, другой — сотрудником, третий — клиентом.
- Роли могут быть:
 - Студент 1: Глава компании, который утверждает важное решение.
 - Студент 2: Менеджер, который выражает сомнения.
 - Студент 3: Клиент, который задает вопросы по продукту.

Ожидаемый результат: Студенты должны научиться использовать разные типы предложений в разных деловых ситуациях и правильно применять китайский порядок слов для ясности и точности.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: Студент активно участвует в игре, демонстрируя глубокое понимание грамматической структуры и правильного использования частей речи, типов предложений и модальных частиц. Все предложенные фразы и предложения соответствуют деловой ситуации и правильно построены с учетом китайской грамматики и порядка слов. Студент уверенно использует различные типы предложений, включая сложные и подчиненные, а также правильно применяет модальные частицы для уточнения интонации и значения высказываний. Студент находит эффективные решения для заданной деловой проблемы, демонстрируя креативность и логическое мышление. Активное сотрудничество в команде, уважение к мнению коллег и способность предложить конструктивные идеи.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует правильное использование грамматических конструкций и типов предложений, но делает несколько ошибок, которые не влияют на общую понятность высказывания. Все предложения соответствуют деловой ситуации, но есть мелкие недочеты в выборе слов или порядке слов. Студент использует сложные предложения, но не всегда правильно применяет подчиненные союзы или модальные частицы. Студент активно участвует в обсуждениях и вносит конструктивные идеи, однако иногда может нуждаться в уточнении формулировок.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует частичное понимание грамматических структур, но допускает несколько грубых ошибок в построении предложений и использовании частей речи. Часть предложений не полностью соответствует деловой ситуации или имеет неправильный порядок слов, что затрудняет восприятие. Студент использует сложные предложения, но делает значительные ошибки в их построении. Активность студента в игре ограничена, предложения не всегда точны, и работа в группе требует дополнительной помощи со стороны преподавателя.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент не демонстрирует понимания грамматической структуры и не использует правильный порядок слов или части речи. Предложения, созданные студентом, не соответствуют деловой ситуации и делают общение неясным или некорректным. Студент не использует сложные предложения или делает грубые ошибки в их построении, что затрудняет понимание. Студент не принимает активного участия в игре, не вносит конструктивных предложений и не проявляет инициативы в обсуждении проблемы.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

Кафедра Восточных языков

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Тема (проблема): Использование различных типов предложений для выражения целей высказывания и правильное применение модальных частиц.

Концепция: Студенты разыгрывают ролевые ситуации, где им нужно использовать различные типы предложений для достижения различных целей (например, просьба, предложение, предложение, разрешение). В ходе игры они применяют модальные частицы, чтобы уточнить интонацию и значение высказывания.

Роли:

- Студенты играют роли работников фирмы или команды, которые обсуждают проект, делая предложения или высказывая просьбы.
- Роли могут быть:
 - Студент 1: Руководитель, который делает предложение.
 - Студент 2: Менеджер, который отклоняет предложение, использовав модальную частицу для выражения разрешения.
 - Студент 3: Коллега, который дает рекомендацию.

Ожидаемый результат: Студенты должны научиться использовать разные типы предложений и модальные частицы для различных целей высказывания, таких как разрешение, предложение, просьба.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: Студент активно участвует в игре, демонстрируя глубокое понимание грамматической структуры и правильного использования частей речи, типов предложений и модальных частиц. Все предложенные фразы и предложения соответствуют деловой ситуации и правильно построены с учетом китайской грамматики и порядка слов. Студент уверенно использует различные типы предложений, включая сложные и подчиненные, а также правильно применяет модальные частицы для уточнения интонации и значения высказываний. Студент находит эффективные решения для заданной деловой проблемы, демонстрируя креативность и логическое мышление. Активное сотрудничество в команде, уважение к мнению коллег и способность предложить конструктивные идеи.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует правильное использование грамматических конструкций и типов предложений, но делает несколько ошибок, которые не влияют на общую понятность высказывания. Все предложения соответствуют деловой ситуации, но есть мелкие недочеты в выборе слов или порядке слов. Студент использует сложные предложения, но не всегда правильно применяет подчиненные союзы или модальные частицы. Студент

активно участвует в обсуждениях и вносит конструктивные идеи, однако иногда может нуждаться в уточнении формулировок.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует частичное понимание грамматических структур, но допускает несколько грубых ошибок в построении предложений и использовании частей речи. Часть предложений не полностью соответствует деловой ситуации или имеет неправильный порядок слов, что затрудняет восприятие. Студент использует сложные предложения, но делает значительные ошибки в их построении. Активность студента в игре ограничена, предложения не всегда точны, и работа в группе требует дополнительной помощи со стороны преподавателя.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент не демонстрирует понимания грамматической структуры и не использует правильный порядок слов или части речи. Предложения, созданные студентом, не соответствуют деловой ситуации и делают общение неясным или некорректным. Студент не использует сложные предложения или делает грубые ошибки в их построении, что затрудняет понимание. Студент не принимает активного участия в игре, не вносит конструктивных предложений и не проявляет инициативы в обсуждении проблемы.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

Кафедра Восточных языков

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Тема (проблема): Создание сложных предложений для выражения более сложных мыслей и уточнений.

Концепция: В этой игре студенты разыгрывают сценарий деловых переговоров, где необходимо использовать сложные предложения для более точного изложения мыслей, объяснения причинно-следственных связей или предложений. Студенты составляют предложения с подчинёнными и сочинёнными союзами в контексте бизнес-переговоров.

Роли:

- Студенты делятся на роли в команде: один студент может быть руководителем, другой — специалистом, третий — консультантом, и они обсуждают проект, в котором нужно использовать сложные предложения для уточнений.
- Роли могут быть:
 - Студент 1: Руководитель, который объясняет причины изменений в проекте.
 - Студент 2: Специалист, который высказывает замечания по плану, используя сложные предложения.
 - Студент 3: Консультант, который вносит уточняющие комментарии.

Ожидаемый результат: Студенты научатся правильно использовать сложные предложения для более точного выражения своих мыслей и эффективного общения в рамках деловых переговоров.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: Студент активно участвует в игре, демонстрируя глубокое понимание грамматической структуры и правильного использования частей речи, типов предложений и модальных частиц. Все предложенные фразы и предложения соответствуют деловой ситуации и правильно построены с учетом китайской грамматики и порядка слов. Студент уверенно использует различные типы предложений, включая сложные и подчиненные, а также правильно применяет модальные частицы для уточнения интонации и значения высказываний. Студент находит эффективные решения для заданной деловой проблемы, демонстрируя креативность и логическое мышление. Активное сотрудничество в команде, уважение к мнению коллег и способность предложить конструктивные идеи.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует правильное использование грамматических конструкций и типов предложений, но делает несколько ошибок, которые не влияют на общую понятность высказывания. Все предложения соответствуют деловой ситуации, но есть мелкие недочеты в выборе слов или порядке слов. Студент использует сложные предложения, но не всегда правильно применяет подчиненные союзы или модальные частицы. Студент

активно участвует в обсуждениях и вносит конструктивные идеи, однако иногда может нуждаться в уточнении формулировок.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент демонстрирует частичное понимание грамматических структур, но допускает несколько грубых ошибок в построении предложений и использовании частей речи. Часть предложений не полностью соответствует деловой ситуации или имеет неправильный порядок слов, что затрудняет восприятие. Студент использует сложные предложения, но делает значительные ошибки в их построении. Активность студента в игре ограничена, предложения не всегда точны, и работа в группе требует дополнительной помощи со стороны преподавателя.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: Студент не демонстрирует понимания грамматической структуры и не использует правильный порядок слов или части речи. Предложения, созданные студентом, не соответствуют деловой ситуации и делают общение неясным или некорректным. Студент не использует сложные предложения или делает грубые ошибки в их построении, что затрудняет понимание. Студент не принимает активного участия в игре, не вносит конструктивных предложений и не проявляет инициативы в обсуждении проблемы.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- Части речи и типы словосочетаний

- Составление различных типов словосочетаний на основе определённых частей речи в рамках конкретной деловой ситуации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Простое предложение: типы простых предложений и порядок слов**
 - Разбор текстов и построение простых предложений с учетом типового порядка слов в разных контекстах.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

Типы предложений по цели высказывания и модальные частицы

- Анализ текста, где используются различные модальные частицы, и составление предложений с учетом цели высказывания.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Сложное предложение**

- Преобразование простых предложений в сложные, сохраняя логическую структуру и точность смыслов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Типы сложных предложений**

- Составление сложных предложений с различными типами подчинения и сочинения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Соединительные сложные предложения**

- Создание текстов с использованием соединительных предложений, связывающих части текста общей темой или действием.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Сочинительные предложения со значением последовательных действий**
 - Разработка текста с использованием сочинительных предложений для описания последовательности событий.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Предложение со значением альтернативы**
 - Составление текста, в котором предлагаются альтернативы, и анализ их использования в разных контекстах.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Сложные предложения со значением причины-следствия**
 - Создание текста с разъяснением причин и следствий с помощью сложных предложений.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26 » августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Противительные сложные предложения**

- Разбор текста с противительными предложениями и составление аналогичных предложений с противопоставлением.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Уступительные сложные предложения**

- Создание текста, где объясняются уступительные связи между действиями или событиями.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова
«26» августа 2024 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Восточных языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине **Лексико-грамматические основы первого иностранного языка**

Задание:

- **Условные сложные предложения**

- Преобразование текста с учетом условия и создание предложений, выражающих зависимость между действиями.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: Студент выполняет задания полностью, соблюдая все требования к грамматике, структуре предложений и использованию частей речи. В тексте правильно использованы все типы предложений, а также соблюдается порядок слов и грамматическая правильность. Студент демонстрирует базовое понимание применения грамматических структур в контексте предложенной ситуации. Задания выполнены в срок и соответствуют заданной теме и контексту.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: Студент не выполнил задания в полном объеме или допустил грубые ошибки в грамматике, структуре предложений или использовании частей речи, что затрудняет понимание текста. В тексте нарушены основные правила построения предложений (например, неправильный порядок слов, несоответствие типов предложений цели высказывания). Студент не соблюдает сроки выполнения заданий или они выполнены без учета темы и контекста, что свидетельствует о недостаточной подготовленности.

Составитель _____ Ш.Р. Ходжамуродова

«26» августа 2024 г.