

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 25 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Рустамова Г.А.

Председатель УМС факультета  Амлоев А.Я.

Разработчик (ки), преподаватель  Ашрафи М.Т.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г. Душанбе  Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ашрафи М.Т	Пятница, 08:00- 09:00 Основной корпус: Ауд 404	Пятница, 11:20-12:50 Основной корпус: Ауд.518	Четверг, 13:00- 14:30	РТСУ, кафедра педагогике, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

целевую установку;
содержание учебной дисциплины;
учебно-методическое обеспечение дисциплины;
требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

1.1. Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» является: формирование системы знаний о теоретических, методологических и практических основах самостоятельной работы студентов; осмысление и собственная интерпретация полученных знаний; отработка умений и навыков, необходимых для эффективной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими на аудиторных занятиях с преподавателем;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- развить познавательные способности студентов;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных

источниках;

- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода.	Коллоквиум, Сообщение
		Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Творческое задание, эссе
		Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Реферат

УК – 6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, Эссе
			Реферат
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных образовательных</p>	Коллоквиум, Сообщение
			Творческое задание, эссе
			Реферат

		технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Организация самостоятельной работы студентов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.09). Для изучения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, изучения дисциплин «Общая педагогика». Данная дисциплина носит пропедевтический (предварительный) характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных дисциплин в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, различные виды практик.

Теоретические дисциплины и практики, которые изучаются параллельно с данной дисциплиной и для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (1-7).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.14
2.	Психология	1-3	Б1.О.15
3.	История педагогики	1	Б1.О.19
4.	Философия	4	Б1.О.04
5.	Социальная психология	4	Б1.О.21
6.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.27
7.	Педагогическая практика	8-9	Б2.О.02 (II)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения.***

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (кредита), всего 72 часа из которых: практические занятия 18 час., КСР 18 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 36 час.

Зачет – 1 семестр.

3.1 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. (2 час.)

Понятие образовательной программы. Контактная работа с преподавателем
Формы учебных занятий (аудиторная и внеаудиторная контактная работа).
Виды самостоятельных работ. Подготовка к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, подготовка к зачету и экзамену.

Занятие 2. Научная организация самостоятельной работы обучающихся. (2 час.)

Поиск информации и работа в библиотеке. Определение понятия книга.
Виды книг (монография, учебник, учебное пособие, книга для учителя, издание под редакцией 1 и более авторов). Учебные и научные статьи.
Материалы из интернета.

Занятие 3. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. (2 час.)

Составление библиографических ссылок для различных источников.
Оформление ссылок по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Оформление ссылок и сносок в тексте.

Занятие 4. Тест. (2 час.)

Определение понятия тест. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания открытой формы. Задания на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Критерии оценки.

Занятие 5. Реферат. (2 час.)

Понятие «реферат». Цель написания реферата. Виды рефератов. Этапы выполнения реферата. Структура учебного реферата. Требования к оформлению. Критерии оценки. Планируемые результаты.

Занятие 6. Презентация. (2 час.)

Понятие о презентации. Основные виды презентаций. Назначение мультимедийных презентаций. Этапы выполнения презентации. Требования к оформлению (текст, графическая информация, единое стилевое оформление). Средства создания презентаций (программы, сайты). Планируемые результаты выполнения презентации. Критерии оценки.

Занятие 7. Аннотация. (2 час.)

Определение понятия «аннотация». Функции аннотаций. Классификация аннотаций. Элементы, входящие в аннотацию. Структура аннотации. Перечень маркеров основных аспектов аннотации. Рекомендации по оформлению.

Занятие 8. Кластер. Сводная таблица. (2 час.)

Понятие кластера. Принципы составления кластера. Применение формы «кластер». Оформление кластера. Определение понятия «сводная таблица». Варианты таблиц. Правила составления таблицы. Критерии оценки.

Занятие 9. Курсовые и дипломные работы. (2 час.)

Определение понятия «курсовая работа». Виды курсовых работ. Выполнение курсовой работы. Структура курсовой работы. Правила и требования к оформлению. Критерии оценки. «Дипломная работа». Структура и содержание дипломной работы. Порядок оформления дипломной работы. Рецензирование ВКР. Порядок защиты. Критерии оценки.

3.2 Структура и содержание КСР (18 час.)

КСР 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. (2 час.)

Организация самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.

КСР 2. Конспект. (2 час.)

Определение конспекта. Цель написания конспекта. Виды конспектов. Формы конспектов. Технология составления конспекта. Деятельность студента. Критерии оценки.

КСР 3. Контрольная работа. (2 час.)

Содержание понятия «контрольная работа». Подготовка к контрольной работе. Цель выполнения. Требования к содержанию. Требования к оформлению контрольной работы. Оформление библиографических ссылок. Примеры оценивания контрольной работы.

КСР 4. Опрос. (2 час.)

Письменный опрос. Устный опрос. Цель проведения опроса. Рекомендации по подготовке к опросу. Критерии оценки.

КСР 5. Доклад. (2 час.)

Определение понятия «доклад». Виды докладов. Этапы работы над рефератом. Структура учебного реферата. Рекомендации по выполнению и написанию реферата. Требования к оформлению. Планируемые результаты. Критерии оценки учебного реферата.

КСР 6. Рецензия. (2 час.)

Определение понятия «рецензия». Виды рецензий. Требования к рецензии. Структура рецензии. Фразы, рекомендуемые для написания рецензии. Требования к оформлению.

КСР 7. Эссе. (2 час.)

Определение понятия «эссе». Классификация эссе. Признаки эссе. Выполнение эссе. Структура эссе. Доказательный аппарат для написания эссе. Виды связей в доказательстве. Требования к оформлению эссе. Критерии оценки.

КСР 8. Портфолио. Проект. (2 час.)

Определение понятия «портфолио работ». Виды портфолио. Структура портфолио. Ход

выполнения портфолио. Организация и оформление портфолио. Требование к оформлению. Планируемые результаты работы. Понятие проекта. Виды проектной деятельности. Этапы и ход выполнения проекта. Структура проекта. Требования к оформлению. Предполагаемые результаты.

КСР 9. Интерактивные и активные оценочные средства. (2 час.)

Кейс-стади. Деловая игра. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг.

№ п/ п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол- во балл ов в неде лю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
Семестр 1								
РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ								
1.	Практическое занятие 1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. Понятие образовательной программы. Контактная работа с преподавателем Формы учебных занятий (аудиторная и внеаудиторная контактная работа). Виды самостоятельных работ. Подготовка к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, подготовка к зачету и экзамену.		2			2	1, 3,4	11,5
2.	КСР 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы				2	2	1,2,5	11,5

	обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.							
3.	Практическое занятие 2. Научная организация самостоятельной работы обучающихся. Поиск информации и работа в библиотеке. Определение понятия книга. Виды книг (монография, учебник, учебное пособие, книга для учителя, издание под редакцией 1 и более авторов). Учебные и научные статьи. Материалы из интернета.		2			2	1,3,4,6	11,5
РАЗДЕЛ II. РЕПРОДУКТИВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА								
4.	КСР 2. Конспект. Определение конспекта. Цель написания конспекта. Виды конспектов. Формы конспектов. Технология составления конспекта. Деятельность студента. Критерии оценки.				2	2	1,2,7	11,5
5.	Практическое занятие 3. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. Составление библиографических ссылок для различных источников. Оформление ссылок по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Оформление ссылок и сносок в тексте.		2			2	2,3,5	11,5
6.	КСР 3. Контрольная работа. Содержание понятия «контрольная работа». Подготовка к контрольной работе. Цель выполнения.				2	2	2,4,7	11,5

	Требования к содержанию. Требования к оформлению контрольной работы. Оформление библиографических ссылок. Примеры оценивания контрольной работы.							
7.	Практическое занятие 4. Тест. Определение понятия тест. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания открытой формы. Задания на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Критерии оценки.		2			2	1,2,5,6	11,5
8.	КСР 4. Опрос. Письменный опрос. Устный опрос. Цель проведения опроса. Рекомендации по подготовке к опросу. Критерии оценки.				2	2	2,3	11,5
РАЗДЕЛ III. ПРОДУКТИВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА								
9.	Практическое занятие 5. Реферат. Понятие «реферат». Цель написания реферата. Виды рефератов. Этапы выполнения реферата. Структура учебного реферата. Требования к оформлению. Критерии оценки. Планируемые результаты.		2			2	1,2,4,5	11,5
10.	КСР 5. Доклад. Определение понятия «доклад». Виды докладов. Этапы работы над рефератом. Структура учебного реферата. Рекомендации по выполнению и написанию реферата. Требования к				2	2	2,6,7	11,5

	оформлению. Планируемые результаты. Критерии оценки учебного реферата.							
11.	Практическое занятие 6. Презентация. Понятие о презентации. Основные виды презентаций. Назначение мультимедийных презентаций. Этапы выполнения презентации. Требования к оформлению (текст, графическая информация, единое стилевое оформление). Средства создания презентаций (программы, сайты). Планируемые результаты выполнения презентации. Критерии оценки.	2			2	1,2,4,6	11,5	
12.	КСР 6. Рецензия. Определение понятия «рецензия». Виды рецензий. Требования к рецензии. Структура рецензии. Фразы, рекомендуемые для написания рецензии. Требования к оформлению.			2	2	2,3,4	11,5	
13.	Практическое занятие 7. Аннотация. Определение понятия «аннотация». Функции аннотаций. Классификация аннотаций. Элементы, входящие в аннотацию. Структура аннотации. Перечень маркеров основных аспектов аннотации. Рекомендации по оформлению.	2			2	2,4,6,7	11,5	
14.	КСР 7. Эссе. Определение понятия «эссе». Классификация эссе.			2	2	1,2,6,7	11,5	

	<p>Признаки эссе. Выполнение эссе. Структура эссе. Доказательный аппарат для написания эссе. Виды связей в доказательстве. Требования к оформлению эссе. Критерии оценки.</p>							
15.	<p>Практическое занятие 8. Кластер. Сводная таблица. Понятие кластера. Принципы составления кластера. Применение формы «кластер». Оформление кластера. Определение понятия «сводная таблица». Варианты таблиц. Правила составления таблицы. Критерии оценки.</p>		2			2	2,4,5	11,5
16.	<p>КСР 8. Портфолио. Проект. Определение понятия «портфолио работ». Виды портфолио. Структура портфолио. Ход выполнения портфолио. Организация и оформление портфолио. Требование к оформлению. Планируемые результаты работы. Понятие проекта. Виды проектной деятельности. Этапы и ход выполнения проекта. Структура проекта. Требования к оформлению. Предполагаемые результаты.</p>				2	2	1,2,3	11,5
17.	<p>Практическое занятие 9. Курсовые и дипломные работы. Определение понятия «курсовая работа». Виды курсовых работ.</p>		2			2	2,3,4	11,5

	Выполнение курсовой работы. Структура курсовой работы. Правила и требования к оформлению. Критерии оценки. «Дипломная работа». Структура и содержание дипломной работы. Порядок оформления дипломной работы. Рецензирование ВКР. Порядок защиты. Критерии оценки.						
18.	КСР 9. Интерактивные и активные оценочные средства. Кейс-стади. Деловая игра. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг.			2	2	2,5,7	11,5
	ИТОГО: прак-18 КСР-18 СРС-36 ВСЕГО-72		18	18			

3. 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для студентов **дневного (заочного) отделения.***

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (кредита), всего 72 часа из которых: практические занятия 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 6 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 2 час., самостоятельная работа 66 час.

Зачет – 2 семестр.

3.2.1 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (6 час.)

Занятие 1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. (2 час.)

Понятие образовательной программы. Контактная работа с преподавателем
Формы учебных занятий (аудиторная и внеаудиторная контактная работа).
Виды самостоятельных работ. Подготовка к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, подготовка к зачету и экзамену.

Занятие 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. (2 час.)

Организация самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.

Занятие 2. Оценочные средства. (2 час.)

Определение понятия книга. Виды книг (монография, учебник, учебное пособие, книга для учителя, издание под редакцией 1 и более авторов).
Определение конспекта. Технология составления конспекта. Составление библиографических ссылок для различных источников. Оформление ссылок по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Содержание понятия «контрольная работа».

Требования к содержанию. Требования к оформлению контрольной работы.

Понятие «реферат».

Структура учебного реферата. Требования к оформлению.

№ п/ п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол- во балл ов в неде лю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
Семестр 1								
РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ								
1.	Практическое занятие 1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. Понятие образовательной программы. Контактная работа с преподавателем Формы учебных занятий (аудиторная и внеаудиторная контактная работа). Виды самостоятельных работ. Подготовка к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, подготовка к зачету и экзамену.		2			22		11,5

2.	<p>Практическое занятие 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>		2			22		11,5
2 семестр								
3.	<p>Практическое занятие 2. Определение понятия книга. Виды книг (монография, учебник, учебное пособие, книга для учителя, издание под редакцией 1 и более авторов). Определение конспекта. Технология составления конспекта. Составление библиографических ссылок для различных источников. Оформление ссылок по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Содержание понятия «контрольная работа». Требования к содержанию. Требования к оформлению контрольной работы. Понятие «реферат». Структура учебного реферата. Требования к оформлению.</p>		2			22		11,5
ИТОГО: прак-6 СРС-66 ВСЕГО-72			6					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках

балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнен	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а	Административный балл за поведение	Всего

	ие других видов работ*			также других пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первы й рейтин г	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация самостоятельной работы студентов» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	<p>Практическое занятие 1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования.</p> <p>Понятие образовательной программы.</p> <p>Контактная работа с преподавателем</p> <p>Формы учебных занятий (аудиторная и внеаудиторная контактная работа). Виды самостоятельных работ. Подготовка к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, подготовка к зачету и экзамену.</p>	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	2 часа	<p>КСР 1. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Контроль</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,

		самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.		
3.	2 часа	Практическое занятие 2. Научная организация самостоятельной работы обучающихся. Поиск информации и работа в библиотеке. Определение понятия книга. Виды книг (монография, учебник, учебное пособие, книга для учителя, издание под редакцией 1 и более авторов). Учебные и научные статьи. Материалы из интернета.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	2 часа	КСР 2. Конспект. Определение конспекта. Цель написания конспекта. Виды конспектов. Формы конспектов. Технология составления	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		<p>конспекта. Деятельность студента. Критерии оценки.</p>		
5.	2 часа	<p>Практическое занятие 3. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. Составление библиографических ссылок для различных источников. Оформление ссылок по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Оформление ссылок и сносок в тексте.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>
6.	2 часа	<p>КСР 3. Контрольная работа. Содержание понятия «контрольная работа». Подготовка к контрольной работе. Цель выполнения. Требования к содержанию. Требования к оформлению контрольной работы. Оформление библиографических ссылок. Примеры оценивания контрольной</p>	<p>Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы</p>	<p>Конспект, Таблица</p>

		работы.		
7.	2 часа	<p>Практическое занятие 4. Тест. Определение понятия тест. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания открытой формы. Задания на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Критерии оценки.</p>	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/ Схема анализа
8.	2 часа	<p>КСР 4. Опрос. Письменный опрос. Устный опрос. Цель проведения опроса. Рекомендации по подготовке к опросу. Критерии оценки.</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	2 часа	<p>Практическое занятие 5. Реферат. Понятие «реферат». Цель написания реферата. Виды рефератов. Этапы выполнения реферата. Структура учебного реферата. Требования к оформлению. Критерии оценки. Планируемые</p>	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		результаты.		
10.	2 часа	<p>КСР 5. Доклад. Определение понятия «доклад». Виды докладов. Этапы работы над рефератом. Структура учебного реферата. Рекомендации по выполнению и написанию реферата. Требования к оформлению. Планируемые результаты. Критерии оценки учебного реферата.</p>	Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.	Конспект, Таблица
11.	2 часа	<p>Практическое занятие 6. Презентация. Понятие о презентации. Основные виды презентаций. Назначение мультимедийных презентаций. Этапы выполнения презентации. Требования к оформлению (текст, графическая информация, единое стилевое оформление). Средства создания презентаций (программы, сайты). Планируемые</p>	Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.	Конспект.

		результаты выполнения презентации. Критерии оценки.		
12.	2 часа	КСР 6. Рецензия. Определение понятия «рецензия». Виды рецензий. Требования к рецензии. Структура рецензии. Фразы, рекомендуемые для написания рецензии. Требования к оформлению.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.	Конспект, Реферат
13.	2 часа	Практическое занятие 7. Аннотация. Определение понятия «аннотация». Функции аннотаций. Классификация аннотаций. Элементы, входящие в аннотацию. Структура аннотации. Перечень маркеров основных аспектов аннотации. Рекомендации по оформлению.	Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы	Конспект, Таблица
14.	2 часа	КСР 7. Эссе. Определение	Самостоятельное составление	Конспект, Таблица.

		<p>понятия «эссе».</p> <p>Классификация эссе. Признаки эссе. Выполнение эссе. Структура эссе.</p> <p>Доказательный аппарат для написания эссе.</p> <p>Виды связей в доказательстве.</p> <p>Требования к оформлению эссе.</p> <p>Критерии оценки.</p>	<p>конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.</p>	
15.	2 часа	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>Кластер. Сводная таблица. Понятие кластера.</p> <p>Принципы составления кластера.</p> <p>Применение формы «кластер».</p> <p>Оформление кластера.</p> <p>Определение понятия «сводная таблица».</p> <p>Варианты таблиц.</p> <p>Правила составления таблицы.</p> <p>Критерии оценки.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ</p>	Конспект

16.	2 часа	<p>КСР 8. Портфолио. Проект. Определение понятия «портфолио работ». Виды портфолио. Структура портфолио. Ход выполнения портфолио. Организация и оформление портфолио. Требование к оформлению. Планируемые результаты работы. Понятие проекта. Виды проектной деятельности. Этапы и ход выполнения проекта. Структура проекта. Требования к оформлению. Предполагаемые результаты.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ материала.</p>	<p>Конспект, Таблица, Доклад или реферат.</p>
17.	2 часа	<p>Практическое занятие 9. Курсовые и дипломные работы. Определение понятия «курсовая работа». Виды курсовых работ. Выполнение курсовой работы.</p>	<p>Подготовка публичного выступления по заданной теме, самостоятельное составление конспекта.</p>	<p>Конспект, Реферат</p>

		<p>Структура курсовой работы.</p> <p>Правила и требования к оформлению.</p> <p>Критерии оценки.</p> <p>«Дипломная работа».</p> <p>Структура и содержание дипломной работы. Порядок оформления дипломной работы.</p> <p>Рецензирование ВКР. Порядок защиты. Критерии оценки.</p>		
18.	2 часа	<p>КСР 9.</p> <p>Интерактивные и активные оценочные средства.</p> <p>Кейс-стади.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.</p>	<p>Конспект, Схема</p>
<i>Всего: 36 часа</i>				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей

специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Организация самостоятельной работы студентов».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.

4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.

6. Осуществлять текущий контроль и учет.

7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Постановка познавательных задач.

3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

– подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий

– подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,

– подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,

– контрольных работ,

– подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных

карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
 - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
 - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
 - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;

- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное

усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814>
- 2) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454424>

- 3) *Куклина, Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452858>
- 4) *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
- 5) *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454163>
- 6) *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454848>
- 7) *Федорова, М. А.* Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447233>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1) *Гордиенко, О. В.* Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453253>
- 2) *Федорова, М. А.* Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : монография / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457297>

5.3 Нормативно-правовые материалы

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://e.lanbook.com/book>

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, *структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки*, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при

выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий и др.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

– Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плакатов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория №518.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;

- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;

- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);

- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Форма итоговой аттестации зачет (2 семестр).

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.