

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИ-
КИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Петукович А.И.
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки - 10.03.01 «Информационная безопасность»
Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в
сфере профессиональной деятельности)
Форма подготовки – Очная
Уровень подготовки – Бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2026

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Психология для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий протокол №1 от «___» _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета протокол №1 от «___» _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «___» _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины «Психология»

1.1 Цели изучения дисциплины

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;

- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.3 В результате изучения дисциплины «Психология» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного знания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «**Психология**» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью (**Б1.О.08**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2 Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «**Информационная безопасность**».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>1</i>	<i>Б1.В.ОД.4</i>
2.	<i>Культурология</i>	<i>1</i>	<i>Б1.В.ОД.9</i>
3.	<i>Философия</i>	<i>3</i>	<i>Б1.Б.2</i>
4.	<i>Социология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ОД.8</i>
5.	<i>Этикет дипломатического и делового общения</i>	<i>8</i>	<i>Б3.В.ОД.10</i>
6.	<i>Учебная практика</i>	<i>6</i>	<i>Б5.У.1</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанных в Таблице 2. Дисциплины взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Психология» планируется студентам Очная формы обучения по направлению «Информационная безопасность».

Объем дисциплины составляет __ зачетные единицы. Всего запланировано 72 часа, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 14 часов, лабораторные работы 0 часов, иная контактная работа – 32 часа, самостоятельная работа – 40. Всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа.

По итогам 3 семестра планируется сдача студентами зачета с оценкой.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Психология как наука. (2 час.)

Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.

Тема 2. Сознание человека. (2 час.)

Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Ощущение и Восприятие. Внимание и Память. (2 час.)

Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Тема 4. Мышление. (2 час.)

Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развитие мышления. Логические формы мышления.

Тема 5. Психология личности. (2 час.)

Наука о человеке как индивиде и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.

Тема 6. Способности. (2 час.)

Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Тема 7. Темперамент. Характер. (2 час.)

Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

3.2 Структура и содержание практической части курса Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Психология в структуре современных наук. (2 час.)

Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.

Занятие 2. Деятельность. Направленность и мотивы деятельности личности. (2 час.) Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Занятие 3. Воображение. Воля. (2 час.)

Воображение. Виды и свойства воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

Занятие 4. Деловое общение в рабочей группе. (2 час.)

Социально-психологические особенности рабочей группы Морально-психологический климат коллектива.

Структура и содержание КСР

Занятие 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Эмоции и чувства. (2 час.)

Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.

Занятие 2. Речь и Общение. (2 час.)

Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социальнопсихологический климат и совместимость членов группы.

Занятие 3. Психология групп. (2 час.)

Понятие о социальной группе. Признаки, классификация. Психология малых

социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Таблица 3.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в семестре
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 4								
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ								
	Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.	2					2 1 (с.11-25) 4 (с.14-17) 3 (с.5-20) 5 (с.6-13) 6 (с.11-23)	
	Практическое занятие 1. Психология в структуре современных наук. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.		2				4 4 (с.20-36) 6 (с.23-43)	
	Тема 2. Сознание человека. Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное.	2					2 6 (с.46-79) 9 (с.147-167)	
	КСР 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Эмоции и чувства. Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.					2	2 1 (с.36-43) 6 (с.86-93)	
РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ								

<p>Тема 3. Ощущение и Восприятие. Внимание и Память. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.</p>	2				4	<p>4 (с.37-49) 1 (с.54-75) 5 (с.45-53) 6 (с.94-114)</p>	
<p>Практическое занятие 2. Деятельность. Направленность и мотивы деятельности личности. Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p>		2			4	<p>4 (с.52-61) 5 (с.24-29) 6 (с.142-166)</p>	
<p>КСР 2. Речь и Общение. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.</p>				2	4	<p>1 (с.109-116) 6 (с.167-187)</p>	
<p>Тема 4. Мышление. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развития мышления. Логические формы мышления.</p>	2				4	<p>1 (с.92-101) 5 (с.57-60) 6 (с.128-135)</p>	

<p>Практическое занятие 3. Воображение. Воля. Воображение. Виды и свойства воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.</p>	2				4	5 (с.63-74) 6 (с.136-141; с.187-193)	
РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ							
<p>Тема 5. Психология личности. Наука о человеке как индивиде и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.</p>	2				2	2 (с. 72-100) 1 (с.116-130) 5 (с.13-19) 6 (с.193-212) 7 (с.87-111)	
<p>Практическое занятие 4. Деловое общение в рабочей группе. Социально-психологические особенности рабочей группы Морально психологический климат коллектива.</p>	2					3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)	
<p>Тема 6. Способности. Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.</p>	2				4	3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)	
<p>Тема 7. Темперамент. Характер. Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента.</p>	2				4	3 (с.140-148) 5 (с.29-33) 6 (с.212-232)	
<p>КСР 3. Психология групп. Понятие о социальной группе. Признаки, классификация. Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия</p>				2	2	5 (с.20-23) 9(с.183-185) 8 (с.79-101)	
Итого	14	8	0	6	42		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Второй рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100
Итого						200

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2 -го курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51 ,$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы обработки информации» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	Тема 1. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в психологии	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельное составленные варианты тестов

2.	2 часа	Тема 2. Психология как наука Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	2 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	4 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	4 часа	Тема 6. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером. Особенности их проявлений в деятельности человека.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
7.	2 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура деятельности Знания, умения,	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов

		навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	лекционном занятии.	
8.	2 часа	Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельный о составленные варианты тестов
9.	4 часа	Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	Тема 10. Восприятие. Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельный о составленные варианты тестов
11.	2 часа	Тема 11. Внимание. Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
12.	2 часа	Тема 12. Эмоции и чувства. Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Письменная работа.
13.	2 часа	Тема 13. Мышление. Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
14.	2 часа	Тема 14. Воображение. Воображение и	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее	Конспект, самостоятельный о

		творчество.	лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	составленные варианты тестов
15.	2 часа	Тема 15. Память. Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов
16.	4 часа	Тема 16. Воля и волевой акт. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов
17.	2 часа	Тема 17. Психология групп. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов
18.	2 часа	Тема 18. Деловое общение в рабочей группе. Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по конспекту, составленному на лекционном занятии.	Конспект, самостоятельные составленные варианты тестов
Всего 44 часа				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе «Содержание и структура дисциплины». Конспекты и задания можно выполнить в отдельном тетради или в лекционной (практической) тетради в произвольной форме.

4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы является полнота освещения вопроса, логичность изложения, проявления самостоятельность в обработке материала.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, которые можно использовать на практике.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если индивидуальное задание выполнено полностью и по данной теме защищена лабораторная работа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания не защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для

среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431450>

5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>

6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441843>

8. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438249>

9. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>

5.2. Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. —

- (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441862>
6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>
7. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и

т.д.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Психология» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Психология» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее

рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения

очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой (в устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины при кафедре информатики и ИТ РТСУ имеются 4 компьютерных классов. Для занятий используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -7/8/10/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования. Защита курсового проекта: представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты лабораторных работ, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине;

Методические рекомендации и тематика курсового проектирования.

Также указаны критерии оценки курсового проекта.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	

D+	2	55-59	Неудовлетвори- тельно
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.