

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Муродзода Д.С.
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таджикский язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО № 920 от «07» августа 2020 г.

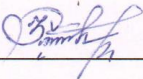
При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

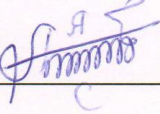
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры таджикского языка, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 авг 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 авг 2025 г.

Заведующий кафедрой:  к.ф.н., доцент Сайфуллаева З.А.

Зам.председателя УМС факультета  Мирзокаримов М. А.

Разработчик:  доцент, Амлов А. Я.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Холов Х. Р. Амлоев А. Я.	-	1 Биология Четверг, 9:30-10-50 Основной корпус: ауд.229	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра таджикского языка, старый корпус, 229

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- Обучение таджикскому языку в русскоязычных группах состоит из коммуникативного характера занятий.
- Изучение студентами таджикского языка обеспечивает свободное общение на литературном таджикском языке в устной и письменной форме, способствует чтению и пониманию литературы по специальности, а также общественно- политической и художественной литературы на таджикском языке;
 - Систематизирование знаний по таджикскому языку, полученных студентами в школе, восстановление и закрепление отдельных орфографических и пунктуационных навыков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование коммуникативных навыков;
- активизация всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширение и углубление лексико-ситуативного запаса студентов;
- введение и активизация необходимого минимума терминологической лексики по специальности;
- совершенствование элементарных навыков грамотного письма и правильного произношения;
- выполнение самостоятельной работы в целях максимально продуктивного усвоения и закрепления знаний.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компет енции	Содержание Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	Тестирование Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Таджикский язык» является базовой, изучается на первом и втором семестре. С логической и методической точек зрения она взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1, в частности с такими дисциплинами как: история таджиков мира, история таджикского народа, культурология, педагогика, русский язык, английский язык, немецкий язык, китайский язык, общее языкознание и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

В связи с тем, что изучение таджикского языка подразумевает, прежде всего, глубокие знания родного языка (русского), знания по истории Таджикистана, богатой культуре таджикского народа, его обучение приобретает особую актуальность в сфере междисциплинарной связи с русским и иностранными языками, историей, экономикой, геометрией, астрономией и т.д.

В процессе преподавания таджикского языка также учитываются «входные» знания, необходимые для освоения дисциплины «Таджикский язык», такие как: таджикская литература, история таджикского народа, естествознание, природоведение, перевод математических текстов, русский язык и литература, другие предметы.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанным в Таблице 1. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний. Определенная их часть изучается параллельно с дисциплиной «Таджикский язык» («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8-11 взаимосвязаны с дисциплиной «Таджикский язык», они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 10-13.

Она является обязательной дисциплиной (Б1.О.07), изучается в 1,2 семестре и содержательно - методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	1-2	<i>Б1.0.02</i>
2.	<i>Иностранный язык</i>	1-4	<i>Б1.0.03</i>
3.	<i>Практический курс русского языка</i>	1-2	<i>Б1.0.02</i>
4.	<i>Русский язык</i>	1-4	<i>Б1.0.06</i>
5.	<i>Мировая литература (ФТД, В.01)</i>	1-2	<i>Б1.0.05</i>

3. Структура и содержание дисциплины, критерии начисления баллов

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы всего 144 часа, в том числе: практ. – 16/16ч.; КСР - 16/16ч.; СРС – 40/40ч. Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Раздел I. Теоретическая часть курса по дисциплине «Таджикский язык» не предусмотрена программой.

3.2 Структура и содержание практической части курса (32ч.)

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Семестр -1 (16ч.)

Раздел 1 – Введение в курс таджикского языка.

Тема 1. Алфавит. Правописание специфических букв таджикского алфавита.(2 часа)

Тема 2. Значение изучения языка (2 часа)

Тема 3. Изофатные словосочетания, цепь изофата. (2 часа)

Тема 4. Особенности ударения в таджикском языке. Слоги и удвоение согласных звуков. (2 часа)

Тема 5. Лексические категории: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. (2 часа)

Тема 6. Морфологические особенности частей речи. Категории существительных. (2 часа)

Тема 7. Виды прилагательных и их степени. (2 часа)

Тема 8. Количественные и порядковые числительные (2 часа)

Семестр -2 (16ч.)

Раздел 2- Наречие. Классификация наречий по значению и по структуре.

Степени наречий.

Тема 1. Предлоги и послелоги. Их классификация и морфологический состав. (2 часа)

Тема 2. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы (2 часа)

Тема 3. Синтаксис. Сведения о словосочетаниях. Типы предложений по семантике и интонации (2 часа)

Тема 4. Типы предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные) (2 часа)

Тема 5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)

Тема 6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. (2 часа)

Тема 7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (2 часа)

Тема 8. Общее понятие о пунктуации. (2 часа)

3.2. Структура и содержание КСР (32ч.)

Семестр -1 (8ч.)

Занятие 1. «Значение изучения языка (Аҳамияти омӯзиши забон)» (2 часа)

Занятие 2. Составить диалог по теме «Фанни биология». (2 часа)

Занятие 3. Разговорная тема: «Аз таърихи фанни биология». (2 часа)

Занятие 4. Пересказ содержания отрывка из «Кабуснаме» Унсуралмаоли Кайковуса (2 часа)

Занятие 5. Разговорные темы: “Алоқамандии фанни биология бо дигар фанҳо”. (2 часа)

Занятие 6. Пересказ содержания отрывка из «Сафарнаме» Носира Хусрава. (2 часа)

Занятие 7. Выучить стихотворение Фаридулдина Аттора. (2 часа)

Занятие 8. Пересказ отрывка из «Сиёсатнома» Низомулмулка. (2 часа)

Семестр – 2 (8ч)

Занятие 1. Разговорная тема: *Касби ман – биолог* (Моя профессия - биолог).

(2 часа)

Занятие 2. Разговорная тема: *Расадхонаи Тоҷикистон* (Обсерватория Таджикистана).

(2 часа)

Занятие 3. Разговорная тема: . *Дарёҳои Тоҷикистон* (Реки Таджикистана)

(2 часа)

Занятие 4. Разговорная тема: *Компютеркунонӣ* (Компьютеризация) (2 часа)

Занятие 5. Разговорная тема: *Нақби Истиқлол – шоҳроҳи ҳаёти Тоҷикистон* (Туннель Истиклол – трасса жизни) (2 часа)

Занятие 6. Разговорная тема: *«Биологи варзидаи муосир»* (Известный Биолог).

(2 часа)

Занятие 7. . Составить рассказ о туннеле Истиклол, как о трассе жизни (2 часа)

Занятие 8. Разговорная тема: *«Тангаҳои ҷашнӣ»* (Юбилейные монеты).

(2 часа)

Структура и содержание практической части, Таблица 3. КСР, СРС.

Критерии начисление баллов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литера тура	Бал лы
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1 семестр							
1.	<i>Введение в курс таджикского языка.</i> Алфавит. Правописание специфических букв таджикского алфавита. а) упражнения для выявления фонетических особенностей специфич. звуков к, х, ч, ў, ғ, й; б) выработка навыков по правильному произношению звуков в различных позициях; в) изофатные словосочетания, цепь изофата; г) заполнить таблицу со специфическими буквами тадж. алфавита. 2.Разговорная тема: «Значение изучения языка (Аҳамияти омӯзиши забон)» 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление предложений с данными терминами; 5. Выучить стихотворение Рудаки.		2		2	Б-1, с.13-17 Б-2, с.27, 30 Б-1, с.28-29	12,5
2	1. Составить диалог по теме «Фанни биология». Работа с новой лексикой. 2. Сдача лексического минимума. 4. Пересказ содержания образцов из таджикского фольклора (рубои, тарона, чистон).			2	2	Б-1, с.13 Б-1, с.15, Б-1, с.28-29 Б-2, с. 9-16, с.27-31	12,5
	1. Особенности ударения в таджикском языке. Слоги и удвоение согласных звуков.					Б-2,	12,5

3	2.Разговорная тема: «Аз таърихи фанни биология». 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов с анализом ударений, особенностей слогов и удвоения согласных звуков; 5. Пересказ содержания отрывка из «Кабуснаме» Унсуралмаоли Кайковуса		2		4	с.18-21 Б-1, с.31-32 Б-3, с.9-15 Б-2, с.19-20	
4	1. Составить рассказ: «Фанни дӯстдоштаи ман». 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить четверостишие Абуали ибни Сино.			2	2	Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37	12,5
5	1. Лексические категории: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. 2.Разговорные темы: “Алоқамандии фанни биология бо дигар фанҳо”. 3. Ознакомление с биологическими терминами. 4. Составление текстов и определение лексических категорий; 5. Выучить четверостишие Умара Хайёма.		2		4	Б-4, с.93 Б-1, с.34, 37 Б-13 Б-4, с.97	12,5
6	1.Составить минирассказ о своей семье. 2. Сдача лексического минимума. 3. Пересказ содержания отрывка из «Сафарнаме» Носира Хусрава.			2	2	Б-1, с.34, 37 Б-14 Б-15	12,5
7	1. Морфологические особенности частей речи. Категории существительных. 2.Разговорная тема. 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов и определение категории существительных; 5. Выучить стихотворение Фаридуддина Аттора.		2		4	Б-1 Б-2 Б-4, с.13, Б-5, с.94, 253	12,5
8	1. . Работа с текстом: <i>Хизмати олимони биологи тоҷик барои рушди фанни биология.</i> 2. Составить рассказ о своём жилье. 3. Сдача лексического минимума. 4. Пересказ отрывка из «Сиёсатнома» Низомулмулка.			2	2	Б-4, с.13, Б-3, с.77-79 Б-5	12,5
9	1. Виды прилагательных и их степени. 2. Разговорная тема: <i>Кишвари азизам - Тоҷикистон. Душанбе – пойтахти ҶТ.</i> 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов и определение видов прилагательных. 5. Отрывок из «Гулистон» Саъди Шерози.		2		4	Б-1, с.49 Б-1, с.116, 118, 92 Б-6, Б-7	12,5

				2		Б-4, с.43	
10	1. Составить рассказ о музеях и парках города Душанбе. 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Амир Хусрава Дехлави.			2	2	Б-1 Б-3 Б-7	12,5
11	1. Количественные и порядковые числительные. 2. Разговорная тема: <i>Сарқонуни ҚТ ва рамзҳои миллии Тоҷикистон.</i> 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов и определение количественных и порядковых числительных; 5. Отрывок из «Бахористон» Абдурахмона Джами.		2		2	Б-4, с.43 Б-1, с.259 Б-13 Б-4, с.47 Б-5	12,5
12	1. Пересказать содержание первой статьи Конституции. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение « <i>Дарахти дӯстӣ биншон ...</i> » Хафиза.			2	2	Б-1, с.259	12,5
13	1. Виды местоимений и их особенности. 2. Разговорная тема: <i>Зарбулмасал ва латифаҳои халқи тоҷик.</i> 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением личных и указательных местоимений; 5. Отрывок из «Бадоеъ-ул-вакоеъ» Зайниддина Восифи.		2		2	Б-4, с.43 Б-1, с.138 Б-13 Б-14, 15 Б-5	12,5
14	1. Выучить пословицы и поговорки о труде, дружбе и знаниях. 2. Пересказать содержание первой главы Конституции. 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Камола Худжанди.			2	2	Б-14, 15 Б-5	12,5
15	1. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Глагольные основы. 2. Разговорная тема: «Риёзидон кист». 3. Ознакомление с биологическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением глагольных основ; 5. Отрывок из «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша.		2		2	Б-1, с.64-76 Б-1, с.77-79 Б-7, с.27-29 Б-1, с.81	12,5
16	1. Проспрягать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. 2. Составить рассказ о Республиканской клинической больнице «Истиклол». 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Камолиддина Биной.			2	2	Б-14, 15 Б-5	12,5
	ИТОГО:		16	16	40		200

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

№	Название темы	Виды учебной	Лите	
---	---------------	--------------	------	--

п/п		работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				ратура	Баллы
1	1. Наречие. Классификация наречий по значению и по структуре. Степени наречий. 2.Разговорная тема: <i>Касби ман – биолог</i> (Моя профессия - биолог). 3. Навыки применения терминов сферы математики в тексте по специальности; 4.Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 5. Выучить стихотворение Саидои Насафи		2			Б-16 Б-1, с.148 Б-6, с.6-123 Б-1, с.28-29 Б-1, с.153-154 Б-5, с. 84	12,5
2	1. Составить рассказ на тему «Ихтисоси ман – муаллими фанни биолог». 2. Выполнить упражнения. 3. Отрывок из «Марги судхур» Садриддина Айни.			2	2	Б-1, с.149 Б-4, с.56	12,5
3	1. Предлоги и послелог. Их классификация и морфологический состав. 2.Разговорная тема: <i>Расадхонаи Тоҷикистон</i> (Обсерватория Таджикистана). 3. Навыки применения терминов сферы биологическими в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 5. Стихотворение Абулқасима Лахути.		2			Б-16 Б-1, с.177-182 Б-6, с.6-123 Б-14 Б-1, с.161 Б-2, с.109	12,5
4	1. Составить рассказ об Обсерватории Таджикистана. 2. Выполнить упражнения. 3. Отрывок из романа «Духтари оташ» Джалоло Иброми			2		Б-1, с.88 Б-2, с.103	12,5
5	1.Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. 2.Разговорная тема: . <i>Дарёҳои Тоҷикистон</i> (Реки Таджикистана) 3. Навыки применения терминов сферы биолог в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 5. Отрывок из романа «Восеъ» Сотима Улугзода.		2			Б-16 Б-1, с.127, 128 Б-6, с.6-123 Б-13 Б-4, с.97	12,5

				2	2	Б-1, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 Б-2, с.140	12,5
6	1. Составить диалог важности изучения биология. 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Ходжа Хусайна Кангурти.			2	2	Б-1, с.34, 37 Б-1, с.83 Б-1, с.128 Б-2, с.140	12,5
7	1. Синтаксис. Сведения о словосочетаниях. Типы предложений по семантике и интонации. 2. Разговорная тема: <i>Компютеркунонӣ</i> (Компьютеризация). 3. Навыки применения терминов сферы биолог в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 5. Отрывок из рассказа «Ноомади кор» Саттора Турсуна.		2			Б-16 Б-1, с.138 Б-6, с.6-123 Б-1, с.181 Б-8, с.17-18	12,5
8	1. Составить рассказ о компьютерных программах. 2. Составить 2 образца заявления и автобиографию. 3. Выучить стихотворение Ахмада Дониша.			2	2	Б-1, с.99 Б-15 Б-8, с.19-20	12,5
9	1. Типы предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные). 2. Разговорная тема: <i>Нақби Истиклол – шоҳроҳи ҳаёти Тоҷикистон</i> (Туннель Истиклол – трасса жизни). 3. Навыки применения терминов сферы биолог в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 5. Деловые бумаги: ваколатнома (доверенность), забонхат (расписка). 6. Отрывок из произведения Эмомали Рахмона «Тоҷикон дар оинаи таърих».		2		2	Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.191 Б-8, с.11-14	12,5
10	1. Составить рассказ о туннеле Истиклол, как о трассе жизни. 2. Составить 2 образца доверенности и расписки. 3. Выучить стихотворение Садриддина Айни.			2	2	Б-1, с.145 Б-15 Б-8	12,5
11	1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 2. Разговорная тема: « <i>Биологи варзидаи муосир</i> » (Известный Биолог). 3. Навыки применения терминов сферы биолог в тексте по специальности;		2			Б-16 Б-7, Б-15 Б-6, с.6-	12,5

	4. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 5. Деловые бумаги: дархост (заявка), гузориш (рапорт). 6. Отрывок из произведения Бободжона Гафурова «Тоҷикон».					123 Б-1, с.108 Б-8	
12	1. Рассказать о перспективах развития биология Таджикистана. 2. Составить 2 образца заявки и рапорта. 3. Выучить стихотворение Мирзо Турсунзаде.			2	1	Б-1, с.107 Б-15 Б-8, с.26	12,5
13	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 2. Разговорная тема: « <i>Усулҳои риёзӣ</i> » (Математические методы). 3. Навыки применения терминов сферы биология в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 5. Деловые бумаги: тавсиянома (характеристика), тавсиянома (рекомендация). 6. Отрывок из произведения Сорбона «Джути».		2			Б-16 Б-1, с.163 Б-6, Б-7, Б-15 Б-6, с.6- 123 Б-1, с.171 Б-1, с.176	12,5
14	1. Составить текст с употреблением сложносочиненных предложений. 2. Составить 2 образца характеристики и рекомендации. 3. Выучить стихотворение Муъмина Каноата.			2	2	Б-1, с.164- 166 Б-14, 15 Б-1, с.194	12,5
15	1. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. 2. Разговорная тема: « <i>Тангаҳои ҷашнӣ</i> » (Юбилейные монеты). 3. Навыки применения терминов сферы биология в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с русского языка на таджикский); 5. Деловые бумаги: суратмаҷлис (протокол собрания). 6. Выучить стихотворение Бозора Собира.		2			Б-16 Б-1, с.137 Б-6, с.6- 123 Б-7 Б-1, с.175 Б-1, с.183- 184	12,5
	Промежуточный контроль №2						

16	1. Общее понятие о пунктуации. 2. Разговорная тема: <i>Нақши компютер дар фаъолияти биолог</i> . 3. Навыки применения терминов сферы математики в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности (с таджикского языка на русский); 5. Деловые бумаги: санад (акт). 6. Выучить стихотворение Абдулмаджида Давлата.		2			Б-16 Б-1, с.100 Б-15 Б-6, с.6-123 Б-1, с.150 Б-1, с.188	12,5
	ИТОГО		16	16	13		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей	РК №1	Всего
--------	--	--	---	--	-------	-------

	работ*			школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		1. Составить диалог по теме	- пересказ	обсуждение

1	4	“Биолог”. Работа с новой лексикой. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Рудаки.	- декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
2	4	1.Составить диалог: «Мавқеи фанни биология дар Тоҷикистон». 2.Проставить ударение в тексте по специальности. 3. Абуали ибн Сино.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
3	4	1. Составить рассказ о своей семье. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Фаридуддина Аттора.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
4	4	1. Составить рассказ о своём жилье. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Саади Шерози.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
5	4	1. Заучить стихотворение Фаридаддина Аттор. 2. Составить рассказ о музеях и парках города Душанбе. 3. Сдача лексического минимума. 4. Выучить стихотворение Амир Хусрава Дехлави.	-- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
6	4	1. Пересказать содержание первой статьи Конституции. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Мир Сайида Алии Хамадони.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
7	4	1. Пересказать содержание первой главы Конституции. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Камола Худжанди.	-- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ

			-презент. - реферат	
8	4	1. Составить рассказ о Республиканской клинической больнице «Истиқлол». 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Камолиддина Бинои.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент. - реферат	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
9	4	1. Составить рассказ об аэропорте г. Душанбе. 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Абдурахмона Мушфики.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений - реферат	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
	ИТОГО: 36 ч.			
	ВТОРОЙ СЕМЕСТР			
1	4	1. Составить рассказ на тему «Ихтисоси ман – муаллими фанни биология». 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Соиба Табрези.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
2	4	1. Составить рассказ на тему «Алоқамандии фанни риёзӣ бо фанҳои дигар». 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Мирзо Абдулқодири Бедил.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
3	4	1. Составить диалог « <i>Дар дарси фанни биология</i> ». 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Хаджи Хусайна Кангурти.	- пересказ - декламация стихов -выполнение упражнений -презент.	обсуждение презент.; -устн. опрос -проверка письм. работ
4	4	1. Составить рассказ об истории биология.	- пересказ	обсуждение презент.;

		2. Составить 2 образца заявления и автобиографию. 3. Выучить стихотворение Ахмада Дониша.	- декламация стихов - выполнение упражнений - презент.	- устн. опрос - проверка письм. работ
5	4	1. Составить рассказ о взаимосвязи биологии с физикой. 2. Составить 2 образца доверенности и расписки. 3. Выучить стихотворение Садриддина Айни.	-- пересказ - декламация стихов - выполнение упражнений - презент.	обсуждение презент.; - устн. опрос - проверка письм. работ
6	4	1. Рассказать о перспективах развития биологии в Таджикистане. 2. Составить 2 образца заявки и рапорта. 3. Выучить стихотворение Мирзо Турсунзаде.	- пересказ - декламация стихов - выполнение упражнений - презент.	обсуждение презент.; - устн. опрос - проверка письм. работ
7	4	1. Составить текст с употреблением сложносочиненных предложений. 2. Составить 2 образца характеристики и рекомендации. 3. Выучить стихотворение Аминджона Шукухи.	-- пересказ - декламация стихов - выполнение упражнений - презент. - реферат	обсуждение презент.; - устн. опрос - проверка письм. работ
8	4	1. Составить текст с употреблением сложноподчиненных предложений. 2. Составить образец протокола собрания. 3. Выучить стихотворение Бозора Собира.	- пересказ - декламация стихов - выполнение упражнений - презент. - реферат	обсуждение презент.; - устн. опрос - проверка письм. работ
9	4	1. Составить текст с употреблением знаков препинания. 2. Составить 2 образца акта. 3. Выучить стихотворение Абдулмаджида Давлата	- пересказ - декламация стихов - выполнение упражнений - реферат	обсуждение презент.; - устн. опрос - проверка письм. работ
	ИТОГО: 36 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В первом семестре даются определенные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках разговорной темы (топика), грамматической темы (фонетика, морфология), изучения отраслевой лексики и освоения образцов из художественной литературы (классической и современной). В соответствии с разговорной темой даются следующие задания: составление мини-словарей, переводы текстов по специальности, выучивание терминов и применение терминов в тексте. Часть заданий связана с грамматикой: проставить ударения в тексте, выписать из текста слова с удвоенными согласными, составить словарь синонимов, антонимов, омонимов, составить предложения с употреблением всех видов местоимений, составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола и другие. Образцы из таджикской художественной литературы, как классической, так и современной подбираются с учетом их назидательного и образовательного характера. В этом направлении даются такие задания, как составить рассказ, написать мини-сочинение, пересказать и выучить текст. Одним из важнейших заданий является перевод текстов по специальности, которые даются в небольшом объеме с целью ознакомления с особенностями будущей профессии.

Во втором семестре задания для выполнения самостоятельной работы также распределены на тематические, грамматические и образовательные. Отличие в том, что они носят более сложный характер: определить типы предложений текста по интонации, установить способы выражения вопросительных предложений текста, определить стиль текста и его эмоциональную окраску, определить типы предложений текста по семантике и интонации. В этом семестре студенты изучают составление деловых бумаг, в связи с этим даются задания следующего характера: написать заявление на определенную тему, оформить протокол собрания, составить отчет, написать заявку и т.д. Задания по переводам текстов в этом семестре усложнены: увеличивается объем переводимого текста, подбираются тексты, в которых имеется большое количество терминов. Студенты пишут сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям из классической и современной литературы. В этот период даются задания, направленные не только на простое выучивание стихотворений, но и на правильную их декламацию, итогом чего является ежегодный Конкурс чтецов в рамках Недели таджикского языка.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в отдельной тетради, которая еженедельно проверяется преподавателем. За семестр студенты обязаны выполнить 16 самостоятельных работ в первом и 16 – во втором семестрах.

Требования к практическим занятиям состоят в том, чтобы, во-первых, научить студентов внимательно читать текст, понимать его идейный замысел, вдумываться в каждую деталь, уяснять особенности структуры произведения, словом, улавливать художественный почерк автора, во-вторых, в целях эстетического воспитания студентов, то есть привития им вкуса к подлинному искусству.

КСР и СРС. На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме.

Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалами и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом.

В процессе изучения курса «Таджикского языка» студенты должны познакомиться с произведениями, тщательное изучение которых могло бы дать представление о специфике таджикской литературы, о ее национальном своеобразии на определенных этапах развития, об особенностях языка каждой эпохи.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за высокий уровень владения таджикской речью, соответствующей нормам таджикского литературного языка. Также за знания в области грамматики таджикского языка в объеме учебной программы; умения переводить тексты по специальности с таджикского на русский язык и с русского на таджикский. Необходимо знание литературы, культуры и экономики таджикского народа; навыки правильного оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за достаточно полное знание и владение таджикской устной и письменной речью, грамматикой таджикского языка, за адекватность перевода текстов по специальности, хорошие умения и навыки оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за приемлемое понимание и владение таджикской устной и письменной речью, удовлетворительные знания грамматики таджикского языка, первичные навыки и умения в оформлении деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за недопустимо низкие знания.

Вопросы по текущему контролю, рубежным аттестациям, итоговой аттестации даны в приложениях.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическая литература

(Имеется в наличии в библиотеке РТСУ в книжном и электронном вариантах):

1. Иванов, Владимир Борисович. Таджикский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Иванов В. Б., Семенова Е. В., Хушкадамова Х. О. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 415 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470938>
2. Искандарова, Ф. Д. Учебник таджикского языка для стран СНГ [Текст] : учебник / Ф. Д. Искандарова, С. Х. Хашимов ; отв. ред.: Б. Камолиддинов, В. Я Зозулина. - Душанбе : Маориф ва фарханг, 2014. - 352 с. - Библиогр.: с. 342.
3. Таджикский язык [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: С. Х. Хашимов, Ш. М. Музаффарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 220-223.
4. Гулчине аз бузургони сухан: Ба ифтихори гиромидошти Рӯзи забони давлатӣ [Текст] : науч. изд. / Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон ; мур. Х. Н. Табаров. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 142 с. : табл.
5. Луғати соҳавии таълими [Текст] : тоҷикӣ - русӣ ва русӣ - тоҷикӣ / ред. Л. В. Норова ; сост.: А. Давронов, Ф. Искандарова, С. Ҳошимов. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 304 с.
6. Сайфуллаева З.А., Амлоев А.Я. Таджикский язык: учеб. Пособие для студентов отделения «Юриспруденция» вузов РТ.- Душанбе, 2023.- 248 с.

5.2. Дополнительная литература

7. Зикриёев Ф.К., Захидов А. Таджикский язык. Фонетика. Морфология. – Душанбе, 2008. - 143с.
8. Кабиров Ш., Исмаилов С., Курбонов С. Вожаномаи мухтасари соҳавии русӣ ба тоҷикӣ. – Душанбе, 2007. – 72с.
9. Хашимов С. Практикум по таджикскому языку. - Душанбе, 2009. -118с.
10. Дӯстов К.А., Мирзода З.К. Дастури методӣ барои иҷрои КМРУ ва саволномаҳои санҷишӣ (Саволномаи ӣ) аз фанни забони тоҷикӣ дар низомии кредитии таҳсилот. – Душанбе, 2013. – 148с.
11. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ: 70 000 калима ва ибора (зери таҳрири Д.Саймиддинов, С.Д.Холматова, С.Каримов). - Душанбе, 2006. – 784с.

12. Сорбон. Куллиёт . Қ.2. – Душанбе: Эҷод, 2009. – 444с.

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

13. Конституция Республики Таджикистан.

14. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[URL: https://urait.ru/bcode/4](https://urait.ru/bcode/4)

<https://e.lanbooc.com/booc/182063>

www. rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.

language.tj, tajmira. php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, MS Office, Power Point и др.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения таджикского языка студентам даются методические указания по усвоению фонетики и орфографии языка. С этой целью студентам даются несложные тексты на темы из повседневной жизни, на базе которых они учатся правильному произношению специфических звуков таджикского языка. Студентам рекомендуется записывать в словарь слова со специфическими звуками таджикского языка;

В дальнейшем при изучении особенностей морфологии и синтаксиса даются указания по изучению ими словообразовательной структуры таджикского языка. Для этого рекомендуется выполнять упражнения, самостоятельно находить примеры из художественной литературы и составлять диалоги на определенные темы с разъяснением морфологических и синтаксических особенностей различных частей речи;

На заключительном этапе даются методические указания по расширению и углублению лексических познаний, развитию навыков самостоятельного чтения текстов по специальности. В аудитории и дома студенты выполняют задания по устному и письменному переводу, реферированию. Студентам рекомендуется слушать и смотреть таджикские радио и телепередачи, таким образом, они не только слышат литературный таджикский язык, но и знакомятся с жизнью сегодняшнего Таджикистана. Основное место среди учебных материалов занимают страноведческие, публицистические и специальные материалы, отражающие важнейшие события внутренней и внешней политики Таджикистана и России. Они используются, как для аудиторных занятий, так и для внеаудиторной работы. Художественные произведения подбираются с таким расчетом, чтобы глубже ознакомить студентов с культурой и бытом Таджикистана.

Рекомендуется смотреть такие видеофильмы, как «Эмомалӣ Раҳмон ҳомии сулҳу ваҳдат», «Эҳё ва рушди Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолият», «Аҷаб шаҳри дилорой Душанбе...», автобиографические фильмы о жизни и творчестве великих таджикских литераторов и т.п.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих

литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет, экзамен.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236, 237
Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итогового контроля:

1 семестр – зачет в устной форме

2 семестр – экзамен в устной форме

Форма промежуточного контроля (1 и 2 рубежный контроль) в виде диктанта.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.