

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и психология»
Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

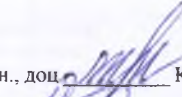
При разработке рабочей программы учитываются

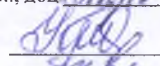
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

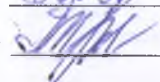
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. протокол № 1 от 25. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик (ки), к.п.н., доцент  Кадырова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О.	Аудиторные занятия		Прием (СРС)	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, ЛАБ)		
Кадырова М.Б.			Понедельник, 8: 00- 11:00	РТСУ кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, старый корпус, каб.417

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории возникновения психологии и педагогики как науки, основных категориях психологии и педагогики, их ознакомление с историей становления и развития психологии и педагогики как наук, усвоение студентами компетенций социально-личностного характера, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности. Будущим специалистам в области психологии и педагогики данная дисциплина дает возможность в их профессиональной деятельности решать проблемы взаимодействия с учащимися, способствует повышению эффективности ведения занятий, позволяет установить контакт с различными возрастными группами.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми общепрофессиональными и профессиональными качествами.

Задачи изучения дисциплины: учебная - ознакомит, студентов с исторической периодизацией возникновения и развития психологии и педагогики как наук; практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи изучения дисциплины включают:

- знакомство с основными периодами развития психологии и педагогики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики.

проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональных ситуаций, профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	Доклад, реферат Презентация Тестирование

		деятельности; выявлением научных проблем и использованием; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных задач	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования. закономерное гей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а	Опрос Презентация Презентация

		также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования. закономерное гей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств. психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и Реферат технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии: навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОГЮП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Данная дисциплина относится к обязательной части цикла. Дисциплины (модули) Б1.0.12 основной образовательной программы подготовки бакалавров

направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и психология», «Начальное образование и педагогика», изучается на 1 курсе.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.06
2.	<i>Психология (общая)</i>	1-3	Б 1.0.07
3.	<i>Конфликтология</i>	5	Б 1.0.17
4.	<i>Этика</i>	5	Б1.0.23
5.	<i>Семейная педагогика и домашнее воспитание</i>	5	Б 1.0.28
6.	<i>Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	4 - 6	Б2.О.01
7.	<i>Производственная практика. Педагогическая практика.</i>	8-9	Б2.О.02
8.	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	10	Б3.О.01
9.	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	10	Б3.О.02

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2. указанных в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 1-2 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, практиками, государственными итоговыми испытаниями для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-9.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет:

по очной форме обучения: 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых: лекции 32 часа, практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов контактной (аудиторной) **нагрузки** 64 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 18 часов, самостоятельная работа 62 часа, +54 часа контроль – экзамен 1 семестр;

3.1 Структура и содержание теоретической части курса – 1 семестр

Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики, воспитание в первобытном обществе, в античном мире и странах Древнего Востока.

1. Предмет и задачи истории педагогики
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучение в Древней Греции.

4. Воспитание и школа в Древнем Риме.
5. Зарождение систематизированных значений в странах Древнего Востока

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века эпоху Возрождения.

1. Общая характеристика эпохи
2. Церковные школы в Западной Европе.
3. Воспитание светских феодалов.
4. Возникновение и развитие университетов
5. Цеховые, гильдейские и городские школы

Тема 3. Становление и развитие педагогической мысли народов средневекового Востока.

1. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья.
2. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Кинди, Фараби, Беруни, Авиценна)
3. Вопросы воспитания в творчестве А.А. Рудаки (884-954гг.)
4. Аль Газали (1056/59-1111гг.) о воспитании

Тема 4. Школа и педагогика Нового времени (17в- начало 19в)

1. Общая характеристика исторического периода.
2. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
 - а) цели и задачи воспитания;
 - б) понятие природосообразности воспитания;
 - в) возрастная периодизация и система школ;
 - г) дидактические принципы;
 - д) учебники, составленные Я.А. Коменским

Тема 5. Педагогические взгляды Джона Локка

1. Социальные и философские взгляды Джона Локка.
2. Воспитание джентельмена:
 - а) физическое воспитание;
 - б) нравственное воспитание;
 - в) умственное воспитание.
3. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.
 - а) жизнь Ж.Ж. Руссо;
 - б) естественное и свободное воспитание;
 - в) возрастная периодизация и содержание воспитания.

Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.

1. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Разработка теории и практики элементарного образования:
 - а) физическое и трудовое воспитание;
 - б) нравственное воспитание;
 - в) элементарное умственное воспитание.
4. Наглядность обучения.
5. Частные методики начального обучения

Тема 7. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.

1. Философские и психологические основы педагогики И. Гербарта:
 - а) сущность воспитания;

- б) процесс воспитания;
 - в) умственное образование;
 - г) типы школ и ступени обучения;
 - д) нравственное воспитание
2. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега:
- а) сущность воспитания, его цели и основные принципы;
 - б) умственное образование;
 - в) требования к учителю.

Тема 8. Педагогическая деятельность и взгляды Р Оуэна в Нью Лэпарке.

1. Р. Оуэн-представитель утопического социализма.
2. Деятельность Р. Оуэна в Нью Лэпарке.
3. Р. Оуэн об образовании характера.
- 4 Организация коммунистических общин в Америке.

Тема 9. Буржуазные педагогические теории конца XIX и начала XX века.

1. Общая характеристика педагогических систем ведущих западных стран:
 - а) педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера (1854-1932);
 - б) педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая (1862-1926);
 - в) «прагматическая педагогика» Джона Дьюи (1859-1952);
 - г) «экспериментальная педагогика» Эрнст Мейман (1862-1952), Эдуард Торндайк (1874-1949)

Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до ХУШ века.

1. Влияние домашней жизни и нравов русского народа на воспитание детей.
2. «Поучение Владимира Мономаха детям» - памятка педагогической литературы XII века.
3. Развитие обучения в XIII веке: «Мастера грамоты».
4. Педагогические идеи в литературе XVI века
5. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI-XVII веках.
6. Просвещение в Русском государстве в XVIII веке.

Тема 11. Характеристика просвещения, школы и педагогической мысли в России в XVIII веке.

1. Социально-политическая характеристика России в XVIII веке.
2. Реформы Петра I в области образования.
3. М.В. Ломоносов - выдающийся русский просветитель
- 4 Педагогическая деятельность И.И. Бецкого

Тема 12. Школа и педагогика в России в 1-ой половине XIX века.

- 1 Борьба передовых сил России против самодержавно-крепостнического строя в России.
2. Создание в России государственной системы школьного образования.
- 3 Педагогические взгляды Виссариона Григорьевича Бенинского
4. Педагогические взгляды А.И. Герцена

Тема 13. Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1870)

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского
3. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:
 - а) педагогика как наука и искусство воспитания;
 - б) принципы народности воспитания и образования;
 - в) разработка основ нравственного воспитания;
 - г) труд и его воспитательное значение.
4. Дидактика К.Д. Ушинского

Тема 14. Школьные реформы 60-х годов XIX века.

1. Подготовка и проведение школьной реформы 60-х годов:
 - а) устав гимназий и прогимназий;
 - б) среднее женское образование,
 - в) реформа высшей школы;
 - г) реальные училища и женские гимназии.
2. Подготовка учителей начальных школ, учительские семинарии и институты.
3. Прогрессивные деятели педагогики: Василий Порфирьевич Вахтеров (1858-1924), Петр Федорович Каптерев (1849-1922).

Тема 15. Школа и педагогика после революции 1917 года.

1. Изменения в российской школе и педагогике в послеоктябрьский период (с 1917 года)
2. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренки (1888-1939).
 - а) воспитание в коллективе и в труде;
 - б) значение игры в воспитании;
 - в) воспитание в семье.

Тема 16. Советская школа и педагогика во второй половине XX века.

1. Школа и педагогика с 1941 по 1945 годы.
2. Послевоенное развитие школы и педагогики.
3. Подготовка учителей школ.
4. Развитие педагогической науки (Е.Н. Медынский, И.А. Константинов, М.Ф. Жабаяева)
5. Педагогические взгляды и деятельность В. А. Сухомлинского (1918-1970)
6. Современное состояние школы и педагогические науки.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практическое занятие 1: Характеристика воспитания и обучения в древнейших рукописях (Китай, Индия, Египет)

Практическое занятие 2: Составить короткие сообщения о жизни и педагогических взглядах Авиценны и А.А. Рудаки.

Практическое занятие 3:

Составить сообщения о проекте Локка «О рабочих школах» и «Воспитании женщины» Ж.Ж. Руссо

Практическое занятие 4:

Составить сообщения о средствах нравственного воспитания И. Гербарта и требованиях к учителю А. Дистервега

Практическое занятие 5:

Подготовить сообщения о состоянии образования школах Англии, Франции и Америки на современном этапе

Практическое занятие 6:

Составить сообщения о педагогической деятельности НИ Новикова и АН Радищева

Практическое занятие 7:

Подготовить рефераты на тему : «Учебные книги «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинского»

Практическое занятие 8:

Характеристика и содержание произведения АС Макаренко «Книга для родителей»

3.3 Структура и содержание КСР (16 час.)

КСР

Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV-XVI века) (Составить реферат о деятельности гуманистов -Витторино да-Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Томас Мор, Т.Кампанелла)

КСР

«Материнская школа» Я.А.Коменского. Анализ содержания.

КСР

Сделать сообщения по произведениям И.Г.Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей или Руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить»

КСР.

Составить конспект на тему: «Учения К. Маркса и Ф Энгельса о воспитании»

КСР

Реферат на тему: «Просвещение в Русском государстве в XVII веке, славяно-греко-латинская академия»

КСР

Презентация на тему: «Педагогические взгляды Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)

КСР

Подготовить доклад на тему: «Просветительская деятельность Ахмада Дониша(1827-1897)»

КСР

Составить доклад на тему: «Основные тенденции развития образования в Таджикистане»

**Структура и содержание части теоретической, практической части курса,
КСР и СРС**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Вилы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах				Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	ПР	КСР	СРС		
1 семестр							
1.	Тема1. Предмет и задачи истории	2			3	5.1.	

	педагогики, воспитание в первобытном обществе, в античном мире и странах Древнего Востока. 1. Предмет и задачи истории педагогики 2. Воспитание в первобытном обществе. 3. Воспитание и обучение в Древней Греции. 4. Воспитание и школа в Древнем Риме. 5.Зарождение систематизированных значений в странах Древнего Востока					5.2.	12,5
	Практическое занятие: Характеристика воспитания и обучения в древнейших рукописях (Китай, Индия, Египет)		2		3	5.1. 5.2.	
2.	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века эпоху Возрождения. 1. Общая характеристика эпохи 2. Церковные школы в Западной Европе. 3. Воспитание светских феодалов. 4. Возникновение и развитие университетов 5. Цеховые, гильдейские и городские школы	2			3	5.1. 5.2.	12,5
	КСР Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV-XV1 века (Составить реферат о деятельности гуманистов - Витторино да-Фельтре, Мишель Монтье, Франсуа Рабле, Томас Мор, Т.Кампанелла)			2	3	5.1. 5.2.	
3.	Тема 3. Становление и развитие педагогической мысли народов средневекового Востока. 1.Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья. 2.Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Кинди, Фараби, Беруни, Авиценна) 3. Вопросы воспитания в творчестве А.А. Рудаки (884-	2			3	5.1. 5.2.	

	954гг.) 4.Аль Газали (1056/59-1111гг.) о воспитании						12,5
	Практическое занятие: Составить короткие сообщения о жизни и педагогических взглядах Авиценны и А.А. Рудаки.		2		3	5.1. 5.2.	
4.	Тема 4. Школа и педагогика Нового времени (17в- начало 19в) 1.Общая характеристика исторического периода. 2.Педагогическая теория Я.А.Коменского. а) цели и задачи воспитания; б) понятие природосообразности воспитания; в) возрастная периодизация и система школ; г) дидактические принципы; д) учебники, составленные Я.А.Коменским	2			3	5.1. 5.2.	12,5
	КСР «Материнская школа» Я.А.Коменского. Анализ содержания.			2	3	5.1. 5.2.	
5.	Тема 5. Педагогические взгляды Джона Локка 1.Социальные и философские взгляды Джона Локка. 2.Воспитание джентельмена: а) физическое воспитание; б) нравственное воспитание; в) умственное воспитание. 3.Педагогическая теория Жан Жака.Руссо. а) жизнь Ж.Ж.Руссо; б) естественное и свободное воспитание; в) возрастная периодизация и содержание воспитания.	2			3	5.1. 5.2.	12,5
	Практическое занятие: Составить сообщения о проекте Локка «О рабочих школах» и «Воспитании женщины Ж.Ж.Руссо		2		3	5.1. 5.2.	
6.	Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталотци. 1.Педагогическая деятельность И.Г.Песталотци. 2.Цели и задачи воспитания.	2			3	5.1. 5.2.	

	3.Разработка теории и практики элементарного образования: а) физическое и трудовое воспитание; б) нравственное воспитание; в) элементарное умственное воспитание. 4.Наглядность обучения. 5.Частные методики начального обучения						12,5
	КСР Сделать сообщения по произведениям И.Г.Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей или Руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить»			2	3	5.1. 5.2.	
7.	Тема 7. Педагогическая теория Иоганна Гербарта. 1.Философские и психологические основы педагогики И. Гербарта: а) сущность воспитания; б) процесс воспитания; в) умственное образование; г) типы школ и ступени обучения; д) нравственное воспитание 2. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега: а) сущность воспитания, его цели и основные принципы; б) умственное образование; в) требования к учителю.	2			4	5.1. 5.2	12,5
	Практическое занятие: Составить сообщения о средствах нравственного воспитания И Гербарта и требования к учителю А.Дистервега		2		4	5.1. 5.2	
8.	Тема 8. Педагогическая деятельность и взгляды Р Оуэна в Нью Лэпарке. 1.Р. Оуэн - представитель утопического социализма. 2. Деятельность Р. Оуэна в Нью Лэпарке. 3. Р. Оуэн об образовании характера. 4 Организация коммунистических общин в Америке.	2			4	5.1. 5.2	12,5

	КСР. Составить конспект на тему: «Учения К. Маркса и Ф Энгельса о воспитании»			2	4	5.1. 5.2	
9.	Тема 9. Буржуазные педагогические теории конца XIX и начала XX века. 1. Общая характеристика педагогических систем ведущих западных стран: а) педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера (1854-1932); б) педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая (1862-1926); в) «прагматическая педагогика» Джона Дьюи (1859-1952); г) «экспериментальная педагогика» Эрнст Мейман (1862-1952), Эдуард Торндайк (1874-1949)	2			4	5.1. 5.2	12,5
	Практическое занятие: Подготовить сообщения о состоянии образования школах Англии, Франции и Америки на современном этапе		2		4	5.1. 5.2	
10.	Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. 1. Влияние домашней жизни и нравов русского народа на воспитание детей. 2. «Поучение Владимира Мономаха детям» - памятка педагогической литературы XII века. 3. Развитие обучения в XIII веке: «Мастера грамоты». 4. Педагогические идеи в литературе XVI века 5. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XV1-XVII веках. 6. Просвещение в Русском государстве в XVIII веке.	2			4	5.1. 5.2	12,5
	КСР Реферат на тему: «Просвещение			2	4	5.1. 5.2	

	в Русском государстве в XVII веке, славяно-греко-латинская академия»						
11.	Тема 11. Характеристика просвещения, школы и педагогической мысли в России в XVIII веке. 1. Социально-политическая характеристика России в XVIII веке. 2. Реформы Петра I в области образования. 3. М.В. Ломоносов - выдающийся русский просветитель 4 Педагогическая деятельность И.И. Бецкого	2			4	5.1. 5.2	12,5
	Практическое занятие: Составить сообщения о педагогической деятельности НИ Новикова и АН Радищева		2		4	5.1. 5.2	
12.	Тема 12. Школа и педагогика в России в 1-ой половине XIX века. 1 Борьба передовых сил России против самодержавно-крепостнического строя в России. 2. Создание в России государственной системы школьного образования. 3 Педагогические взгляды Виссариона Григорьевича Бенинского 4. Педагогические взгляды А.И. Герцена	2			4	5.1. 5.2	12,5
	КСР Презентация на тему: «Педагогические взгляды Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)			2	4	5.1. 5.2	
13.	Тема 13. Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1870) 1. Жизнь и педагогическая деятельность К Д. Ушинского. 2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д Ушинского 3. К.Д. Ушинский - основоположник научной	2			4	5.1. 5.2	

	педагогики: а) педагогика как наука и искусство воспитания; б) принципы народности воспитания и образования; в) разработка основ нравственного воспитания; г) труд и его воспитательное значение. 4. Дидактика К.Д. Ушинского						12,5
	Практическое занятие: Подготовить рефераты на тему : «Учебные книги «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинского»		2		4	5.1. 5.2	
14.	Тема 14. Школьные реформы 60-х годов XIX века. 1. Подготовка и проведение школьной реформы 60-х годов: а) устав гимназий и прогимназий; б) среднее женское образование, в) реформа высшей школы; г) реальные училища и женские гимназии. 2. Подготовка учителей начальных школ, учительские семинарии и институты. 3. Прогрессивные деятели педагогики: Василий Порфирьевич Вахтеров (1858-1924), Петр Федорович Каптерев (1849-1922).	2			4	5.1. 5.2	12,5
	КСР Подготовить доклад на тему: «Просветительская деятельность Ахмада Дониша(1827-1897)»			2	4	5.1. 5.2	
15.	Тема 15. Школа и педагогика после революции 1917 года. 1. Изменения в российской школе и педагогике в послеоктябрьский период (с 1917 года) 2. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко (1888-1939). а) воспитание в коллективе и в	2			4	5.1. 5.2	

	труде; б) значение игры в воспитании; в) воспитание в семье.						12,5
	Практическое занятие: Характеристика и содержание произведения АС Макаренко «Книга для родителей»		2		4	5.1. 5.2	
16.	Тема 16. Советская школа и педагогика во второй половине XX века. 1. Школа и педагогика с 1941 по 1945 годы. 2. Послевоенное развитие школы и педагогики. 3. Подготовка учителей школ. 4. Развитие педагогической науки (Е.Н.Медынский, И.А. Константинов, М.Ф. Жабеева) 5. Педагогические взгляды и деятельность В. А .Сухомлинского (1918-1970) 6. Современное состояние школы и педагогические науки.	2			4	5.1. 5.2	12,5
	КСР Составить доклад на тему: «Основные тенденции развития образования в Таджикистане»			2	4	5.1. 5.2	
	Всего:	32	16	16	62+ 54		200

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12.5 баллов итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-16 неделя по 12,5 баллов итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений - 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в **10** баллов. для гуманитарных направлений/специальности - 225 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекц-ных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание Реферата доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленн ая форма одежды, наличие рабочей папки. а также других пунктов устава высшей школы)	Админист-ный балл за пример- ное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	24	36	20	20		100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики» включает в себя:

1.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в том числе примерные нормы их выполнения по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	16	Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики, воспитание в первобытном обществе, в античном мире и странах Древнего Востока	Доклад	Выступление
2.	16	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века эпоху Возрождения 1 Общая характеристика эпохи	Доклад	Выступление
3.	16	Тема 3. Становление и развитие педагогической мысли народов средневекового Востока	Реферат	Выступление
4.	16	Тема 4. Школа и педагогика Нового времени (17в начало 19в.)	Презентация	Выступление
5.	16	Тема 5. Педагогические взгляды Джона Локка	Реферат	Выступление
6.	16	Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци	Доклад	Выступление
7.	16	Тема 7. Педагогическая теория Иоганна Гербарта	Презентация	Выступление
8.	16	Тема 8. Педагогическая деятельность и взгляды Р. Оуэна в Нью Лэпарке	Презентация	Выступление
9.	16	Тема 9. Буржуазные педагогические теории конца XIX и начала XX века	Доклад	Выступление
10.	16	Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века	Доклад	Выступление
11.	16	Тема 11. Характеристика просвещения, школы и педагогической мысли в России в XVIII веке	Реферат	Выступление
12.	16	Тема 12. Школа и педагогика в России в 1-ой половине XIX века	Реферат	Выступление
13.	17	Тема 13. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	Доклад	Выступление

		(1824-1870)		
14.	17	Тема 14. Школьные реформы 60-х годов XIX века	Доклад	Опрос
15.	17	Тема 15. Школа и педагогика после революции 1917 года	Доклад	Опрос
16.	17	Тема 16. Советская школа и педагогика во второй половине XX века	Презентация	Выступление
	Итого: 62+54 ч.			

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «История педагогики» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС-это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/459826> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987755> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 102 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/18761. - ISBN 978-5-16-104432-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/852379> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515328> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. 1-12, стр. 0-0]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История педагогики» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История педагогики» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Клиническая психология» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных

областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохраненным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№530, 521), в которых проводятся занятия (лекционные и практические) по дисциплине «История психологии и педагогики» оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе. Программное обеспечение MS Office, Power Point.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая система оценки по кредитно - рейтинговой системе с использованием
буквенным символам

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации в устной форме

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствие уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.