

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
экономики и управления  
Расулов Н.С.  
29 " 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**

Направление подготовки - 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки - Сервис в туризме

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 г. № 516

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления № 1 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета экономики и управления,  
к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчики: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

к.филос.н., доцент Негматуллоева С.Р.

Three handwritten signatures are present on the right side of the page, each written over a horizontal line. The signatures are in cursive and appear to be those of the individuals listed in the text: L.Yu. Holmatova, T.G. Shodieva, and S.R. Negmatulloeva.

**Расписание занятий дисциплины**

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Негматуллоева С.Р.				РТСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основной целью** преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

**1.2. Задачи изучения курса философии:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):**

**Таблица 1.**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; <b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; <b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Коллоквиум Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия, контрольная работа собеседование, эссе
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем; <b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных обществ; <b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития; <b>ИПК-5.4.</b> Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями,	Коллоквиум Тестовые задания вопросы для обсуждения, дискуссия, контрольная работа собеседование, эссе

	связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны
--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.05) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению - **Туризм**, профиль подготовки – **Сервис в туризме**.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 2. Дисциплина 2 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 4 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5

**2.2.**

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	1	Б1.О.01
2.	<i>Экономическая теория</i>	1	Б1.О.04
3.	<i>Человек и его потребности</i>	2	Б1.О.15
4.	<i>Культурология</i>	3	Б1.О.10
5.	<i>Человеческое развитие</i>	3	Б1.В.ДВ.02.02

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекций -32 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 6 час., контроль 54 час. Экзамен 3 семестр.*

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 час.)

#### **Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2 час.)**

Предмет философии и круг ее проблем. Человек—центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

#### **Тема. Древневосточная философия (2 час.)**

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философствующий тип мудреца. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала. «Бхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предна-

значении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

#### **Тема. Античная философия (2 час.)**

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

#### **Тема. Средневековая западная философия (2 час.)**

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

#### **Тема. Философия эпохи Возрождения (2 час.)**

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

#### **Тема. Философия Нового времени (2 час.)**

Философия Нового времени. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

#### **Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)**

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

#### **Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)**

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)**

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

#### **Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)**

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотомизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

### **Тема. Бытие и его основные формы (2 час.)**

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

### **Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)**

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

### **Тема. Проблема человека в философии (2 час.)**

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

### **Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2 час.)**

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

### **Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)**

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

### **Тема. Социальная философия (2 час.)**

Понятия социальной реальности. Особенности познания социальной реальности. Понятие общества. Эволюция представлений об обществе в истории философии: натуралистическая, социологическая, культурно-историческая и психологическая программы.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Идея единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.

**Итого: 32 час.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (8 ч.)**

#### **Тема. Античная философия (2 час.)**

Древняя Греция—колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель—систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм—завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

#### **Тема. Философия Нового времени (2 час.)**

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц) и физика (И.Ньютон): философские системы, учения о природе и субстанции и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк,) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

#### **Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)**

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX—начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

#### **Тема. Проблема сознания в философии (2 час.)**

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

**Итого: 8 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (8 ч.)**

#### **Тема. Средневековая мусульманская философия (2 час.)**

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм.

Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.

**Тема. Марксистская философия (2 час.)**

Переосмысление предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества

**Тема. Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)**

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

**Темы. Социальная философия. Формы ценностного основания бытия (2 час.)**

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, семиотическая, игровая, экзистенциально-феноменологическая, психоаналитическая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса.

**Итого: 8 час.**

**Структура и содержание курса**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 3</b>							
1	<p><b>Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества</b></p> <p>1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер и структура.</p> <p>2. Исторические типы мировоззрения</p> <p>3. Предмет и природа философского знания</p> <p>4. Особенности философии, ее функции и основные разделы</p>	2			2	1,2,3,5, 8,10,11,14, 15, 16,17, 18,25	12,5
2	<p><b>Тема. Древневосточная философия</b></p> <p>1. Исторические типы философии</p> <p>2. Философия Древней Индии</p> <p>3. Философия Древнего Китая</p>	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

3	<b>Тема. Античная философия</b> 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнеримская философия	2			2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Античная философия</b> 1. Античная философия: ионийский и итальянский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «досократиков» в античной философии. 4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
4	<b>Тема. Средневековая западная философия</b> 1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. Poleмика между «реалистами» и «номиналистами»	2			2	1, 2, 3, 4 5,6, 7,13, 18, 20	12,5
5	<b>КСР: Тема. Средневековая мусульманская философия</b> 1. Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. 2. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. 3. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. 4. Философия исмаилизма и ишрака.			2	2	1, 2, 3,4,5 6,7,13, 18, 20	12,5
5	<b>Тема. Философия эпохи Возрождения</b> 1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения.	2			2	1,2,3,4, 5,6,7,10 13, 14, 18, 21	12,5
6	<b>Тема. Философия Нового времени</b> 1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии Нового времени. 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц, Д. Локк	2			2	1, 2,3,4,5,6, 7,13,18, 20	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Философия Нового времени</b> 1. Научная революция и философия XVII века. 2. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рациона-		2		2	1,2,3, 4,5,6, 7,10,13, 14,18, 21	

	лизм Нового времени. 3. Социально-философские учения Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс) 4. Материализм и пантеизм Б.Спинозы.						
7	<b>Тема. Философия эпохи Просвещения</b> 1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье.	2			2	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
8	<b>Тема. Немецкая классическая философия</b> 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейерба	2			2	1,3,4,5,6, 7, 13,19, 18,22, 25	12,5
	<b>КСР: Тема. Марксистская философия</b> 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России			2	2	1, 2,3,5, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	
9	<b>Тема. Постклассическая немецкая философия</b> 1. Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУІІІ в. – 1-я половина ХІХ в.); материализм (середина и 2-я половина ХІХ в.); иррационализм (2-я половина и конец ХІХ в.); «философия жизни». 2. Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.	2			2	1,2,3,4,5, ,6 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
10	<b>Тема. Предмет и основные направления современной философии (Западная философия ХХ века)</b> 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика 8. Феноменология	2			4	1,2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Русская философия 19-20 вв.</b> 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (ХІ-ХVІІ вв.) 3. Особенности второго этапа (ХVІІІ-ХІХ		2		4	1,2,3,4, 6, 7 13, 19, 18,24,25	

	вв.) 4. Основные течения и видные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX–XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX–XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции						
11	<b>Тема. Бытие и его основные формы</b> 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время	2			2	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
12	<b>Тема. Универсальные связи бытия Диалектическое миропонимание</b> 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики	2			2	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	<b>КСР: Тема. Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание.</b> 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Синергетика – наука о самоорганизации систем			2	2	1,2, 3,4 5, 8, 9, 10. 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
	<b>Тема. Проблема человека в философии</b> 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепции человека в истории философии 3. Современные проблемы философии человека. 4. Проблемы личности в философии 5. Многозначительность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества	2			2	1,2, 3,4 5,8,9,10. 11, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	12,5

14	<b>Тема. Сознание, его происхождение и сущность</b> 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания.	2			2	1,2,3,5, 8, 9,10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Проблема сознания в философии</b> 1. В чем трудности решения проблемы сознания? 2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением. 3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени? 4. Каково содержание марксовской концепции сознания? 5. Что такое общественное сознание?		2		2	1,2,3,5,6,7, 8, 9,10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
15	<b>Тема. Теория познания (гносеология)</b> 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания. 6. Истина как предмет философского анализа 7. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины 8. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине 9. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин	2			4	1,2,3,4,5,6, 8,9,10,11, 14,15,16, 17,18,21, 25, 26	12,5
16	<b>Тема. Социальная философия</b> 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды.	2			2	1,2,3,5, 6,7,8,9,10, 11,14,15, 17,18,21, 25, 26	12,5
	<b>КСР: Тема. Социальная философия</b> 1. Структура общественного сознания 2. Формы общественного сознания			2	4	1,2,3,5, 6,7,8,9,10, 11,14,15,	

3. Возникновение и основные этапы развития исторического знания 4. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса. 5. Роль личности в истории 6. Революционная и эволюционная формы исторического процесса 7. Понятие социального прогресса и проблема его критериев 8. Единство и многообразие Всемирной истории 9. Периодизация исторического процесса. 10. Формационный подход к истории 11. Цивилизационный подход к истории 12. Закономерность развития и проблемы социального предвидения					17,18,21, 25, 26	
<b>Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.е.</b> <b>Лекций – 32 час.</b> <b>Практических занятий – 8 час.</b> <b>КСР – 8 час.</b> <b>СР – 6 час.</b> <b>Контроль – 54 час.</b>	<b>32 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>6+54 ч</b>		<b>200</b>

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы для очной формы обучения.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2.	<i>Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.</i>	Конспект	Обсуждение
2.	4.	<i>Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	10.	<i>Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества. Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
4.	4.	<i>Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	4.	<i>Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	2.	<i>Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.</i>	Конспект	Обсуждение

7.	4.	<i>Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	4.	<i>Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри</i>	Конспект	Обсуждение
9.	2.	<i>Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха</i>	Конспект	Обсуждение
10.	4.	<i>Первые последователи философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.</i>	Конспект	Обсуждение
11.	4.	<i>Основное содержание произведения Ж-П.Сартра «Бытие и ничто» и Симоны деБовуар «Все люди смерты»</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
12.	6.	<i>Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России</i>	Конспект	Обсуждение
13.	4.	<i>Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
14.	2.	<i>М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)</i>	Конспект	Обсуждение
15.	2.	<i>Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?</i>	Конспект	Обсуждение
16.	2.	<i>Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм</i>	Конспект	Обсуждение
	6+54 ч.			

**4.2.** В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рас-

сматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. *Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>
2. *Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564447>
3. *Ивин, А. А. Философия: учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535658>
4. *Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
5. *Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко.* — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
6. *Светлов, В. А. Философия: учебник для вузов / В. А. Светлов.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562716>
7. *Сpirкин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Spirкин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>
8. *Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>

### 5.2 Дополнительная литература:

9. *Асмус В.Ф. Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова.* - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
10. *Афанасьев В.Г. Основы философских знаний.* – М.: Политиздат, 1962
11. *Бердяев Н. Русская идея.* – М., 2007
12. *Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник.* – М.: Логос, 1999
13. *Бобров В.В. Введение в философию. Учебное пособие.* – М.: ИНФРА-М, 2000
14. *Гомперц Теодор. Греческие мыслители. В 2-х т.* – М.: АЛЕТЕЙЯ, 1999
15. *Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие.* – М, 2000
16. *Губин В.Д. Философия. Учебник.* – М.: Проспект, 2005
17. *Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие* – М., Гардарики, 2003
18. *Джеймс У. Введение в философию.* – М.: Республика, 2000
19. *Диноршоева З. М. Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.*
20. *Емельянов, Б. В. История русской философии XX века: учебник для вузов / Б. В. Емельянов.* — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

- 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56155>
21. **Замалеев А.Ф.** Русская религиозная философия XI-XX вв. : науч. изд. / А. Ф. Замалеев ; ред. А. Е. Рыбас ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб : Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007
  22. **Звиревич В.Т.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2004
  23. **Ионайтис, О. Б.** История русской философии. Русская средневековая философия : учебник для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561551>
  24. **Крапивинский С.Э.** Общий курс философии. Учебник. – Волгоград: Либрис, 1998
  25. **Новейший философский словарь.** Гл.науч.ред и сост. А.А.Грицанов. – Минск, 2007
  26. **Панин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. – М., Проспект, 2008
  27. **Рассел Б.** Проблемы философии. – М.: Республика, 2000
  28. **Чуешов В.И. и др.** Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
  29. **Шеллинг Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
4. <http://filosof.historic.ru>; <http://www.gumfak.ru/>; <http://www.philosophia.ru>.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладевать методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные

в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной устной форме или в виде дифференцированного компьютерного тестирования.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и самостоятельных работ.*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	