

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления Шарипов С.Ш.  
«71» 09 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

«Методы принятия управленческих решений»  
Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга, протокол № 1 от 30 августа 2023

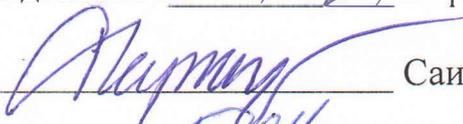
Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 31 августа 2023г.

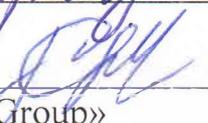
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Заведующая кафедрой к.э.н., доцент  Салиева Н.Ш.

Зам. председателя УМС факультета к.э.н., доцент  Шодиева Т.Г.

Разработчик: кэн. ст.преподаватель  Нарзибеков М.М.

Разработчик: препод.  Саиджаъфари Ф.

Разработчик (ки) от организации:  Шоев С.  
руководитель отдела HR ООО «55Group»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков по подготовке и разработке управленческих решений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников является решение задач выбора наилучших вариантов при подготовке и разработке управленческих решений в условиях ограниченного времени и финансирования, а также разработка стратегии предприятия, новых продуктов, услуг и научно-исследовательских работ.

### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины МПУР является изучение основ методов разработки управленческих решений (РУР) и, путем выделения отдельных управленческих схем и утверждений, на практике добиться успешного результата в осуществлении стратегического управления.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «МПУР» решаются следующие задачи:

- 1) усвоение основных понятий при подготовке и разработке управленческих решений;
- 2) обучение анализу рисков, планированию, организации и руководству реализацией управленческих решений;
- 3) эффективное взаимодействие с участниками при подготовке и разработке управленческих решений;
- 4) ознакомление с составлением планов, графиков работ и бюджета, правильной организацией и контролем процесса выполнения управленческих решений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; модели поведения экономических агентов и рынков; методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей. <b>Уметь:</b> разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов; организовать работу малого коллектива, рабочей группы;	Ответы на теоретические вопросы по разделу, групповое собеседование по темам СРС Решение разноуровневых заданий, оценка контрольных работ Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет

		<p>организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы по разделу, групповое собеседование по темам СРС</p> <p>Выполнение упражнений: команда образования, дискуссия в ролях друг друга; презентация проекта</p> <p>Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p>	<p>Реферат</p> <p>Письменная работа</p> <p>Эссе</p>

	<b>решений</b>	<b>Владеть:</b> технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений.	
<b>ПК-15</b>	<b>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</b>	<b>Знать:</b> принципы организации финансового планирования и прогнозирования. <b>Уметь:</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования. <b>Владеть:</b> технологиями финансового планирования и прогнозирования.	Ответы на теоретические вопросы по разделу, групповое собеседование по темам СРС Решение разноуровневых заданий, оценка контрольных работ Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**2.1. Предмет «Методы подготовки управленческих решений» относится к базовой части дисциплин учебного плана направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и проводится в 6 – 7-м семестрах обучения.**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления подготовкой и разработкой управленческих решений. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в нижеследующей таблице:

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Теория организации	1	Б1.Б.25
2.	Информатика	1	Б1.В.05
3.	Экономическая теория	1-2	Б1.Б.26
4.	Математика	1-2	Б1.Б.04
5.	Коммерческая деятельность	2	Б1.В.10
6.	Охрана труда и техника безопасности	2	Б1.В.ДВ.05.01.
7.	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.Б.05
8.	Институциональная экономика	3	Б1.Б.24
9.	Учет и анализ	3	Б1.Б.10
10.	Этика бизнеса	3	Б1.Б.13
11.	Национальная экономика	3	Б1.Б.14
12.	Анализ хозяйственной деятельности	3	Б1.В.ДВ.09.01
13.	Производственный менеджмент	4	Б1.В.16
14.	Учебно-ознакомительная практика	4	Б2.У1
15.	Корпоративная социальная ответственность	4	Б1.В.14
16.	Основы менеджмента	4-5	Б1.Б.08
17.	Маркетинг	4-5	Б1.Б.09
18.	Организация производительного процесса	4-5	Б1.В.09

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
19.	Финансовый менеджмент	5	Б1.Б.11
20.	Управление человеческими ресурсами	5	Б1.Б.12
21.	Инновационный менеджмент	5	Б1.В.08
22.	Рекламное дело	6	Б1.В.17
23.	Исследование систем управления	6	Б1.В.18
24.	Международный маркетинг	7	Б1.Б.22
25.	Антикризисное управление	7	Б1.Б.21
26.	Логистика	7	Б1.Б.18
27.	Инвестиционный анализ	7	Б1.В.15
28.	Бизнес-планирование	7	Б1.Б.17
29.	Стратегическое планирование	7	Б1.Б.19

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-21. Дисциплины 22-29 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем, определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СЕМЕСТР VII

##### 3.1.1. Структура и содержание теоретической части курса 22ч.

Тема 12. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКЕ 2ч.

1. Каково содержание понятий «неопределенность» и «риск» при ПРУР?

Тема 13. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОДГОТОВКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.

1. Какой набор элементов составляет внешнюю среду компании?

Тема 13. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ВЫБОРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ 2ч.

61. Каково взаимодействие методов и моделей при ПРУР?

Тема 15. ВЛИЯНИЕ ПАНИКИ НА ПОДГОТОВКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.

65. В чем заключается суть паники при ПРУР?

Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.

Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.

70. В чем заключаются особенности аналитического метода при ПРУР?

Тема 17. АКТИВИЗИРУЮЩИЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОДЫ 2ч.

75. В чем заключаются особенности методов психологической активизации при ПРУР?

- 110

76. Какова область применения теоретико-игрового метода при ПРУР? - 111

77. Как реализуются методы подключения новых интеллектуальных источников при ПРУР? - 112

78. Каковы особенности эвристического метода при ПРУР?

Тема 18. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ 2ч.

Тема 18. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ 2ч.

81. Какова суть экспертного метода?

82. Какова классификация критериев оценки?

**Тема 19. МЕТОД СЦЕНАРИЕВ И МЕТОД «ДЕРЕВА РЕШЕНИЙ» 2ч.**

85. Какова суть метода сценариев?

**Тема 20. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ 2ч.**

**Тема 20. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ 2ч.**

89. Каково соотношение обязанности и ответственности руководителя?

90. Дайте характеристику технологическим видам ответственности

**Тема 21. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.**

93. В чем суть и содержание понятий: качество, качество управленческой деятельности, качество управленческого решения?

94. Каковы характеристики основных схем управления качеством продукции?

95. Каково значение стандартизации процессов управления качеством ПРУР?

**Тема 22. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.**

**Тема 22. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.**

98. В чем суть и содержание понятий: эффективность, результативность, производительность?

99. Каковы составляющие эффективности УР?

**Тема 23. СУПЕРОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ 2ч.**

102. Каково место супер оптимальных решений среди качественных и эффективных?

103. В чем суть приемов и способов разработки супер оптимальных решений?

### **3.2.2. Структура и содержание практической части курса 14ч.**

**Тема 12. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКЕ 2ч.**

2. Каков перечень типовых ошибок, возникающих в компании при большом объеме неопределенностей?

3. Каковы области эффективных решений в зависимости от уровня неопределенности и характера управленческой деятельности?

**Тема 13. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОДГОТОВКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.**

57. Каковы особенности элементов внешней среды ближнего окружения компании?

58. В чем заключаются особенности элементов внешней среды дальнего окружения компании?

**Тема 13. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ВЫБОРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ 2ч.**

62. Как выбрать и использовать процедуры и механизм ПРУР?

**Тема 15. ВЛИЯНИЕ ПАНИКИ НА ПОДГОТОВКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.**

66. Какие качества человека влияют на появление стрессового состояния?

67. Какова организационная сторона паники?

**Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.**

**Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.**

71. Какова роль статистического метода при ПРУР?

72. Каковы особенности метода математического программирования при ПРУР?

**Тема 17. АКТИВИЗИРУЮЩИЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОДЫ 2ч.**

75. В чем заключаются особенности методов психологической активизации при ПРУР?  
- 110

76. Какова область применения теоретико-игрового метода при ПРУР? - 111

77. Как реализуются методы подключения новых интеллектуальных источников при ПРУР? - 112

79. Каково содержание основного набора приемов, входящих в состав эвристического метода при ПРУР?

### 3.3 Структура и содержание КСР 28ч.

Тема 12. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКЕ 2ч.

1. Как уменьшить отрицательные последствия рисков?
2. Проанализируйте ситуацию

Тема 13. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОДГОТОВКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.

. Дайте характеристику основным параметрам процесса анализа элементов внешней среды

60. Проанализируйте ситуацию

Тема 13. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ВЫБОРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ 2ч.

63. Объясните алгоритм формирования нового УР
64. Проанализируйте ситуацию

Тема 15. ВЛИЯНИЕ ПАНИКИ НА ПОДГОТОВКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2ч.

68. Каков механизм учета влияния паники на процесс ПРУР?
69. Проанализируйте ситуацию

Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.

Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ 2ч.

73. Каково место матричного метода при ПРУР?
74. Проанализируйте ситуацию

Тема 18. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ 2ч.

Тема 18. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ 2ч.

83. Каковы особенности методов, составляющих экспертные методы?
84. Проанализируйте ситуацию

Тема 20. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ 4ч.

91. Приведите характеристики гуманитарных видов ответственности
92. Проанализируйте ситуацию

Тема 21. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 4ч.

95. Каково значение стандартизации процессов управления качеством ПРУР?
96. Какова роль международных стандартов управления качеством?
97. Проанализируйте ситуацию

		Лек.	Прак.	КСР	
7.	Тема 12. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКЕ 3. Каково содержание понятий «неопределенность» и «риск» при ПРУР? 4. Каков перечень типовых ошибок, возникающих в компании при большом объеме неопределенностей? 5. Каковы области эффективных решений в	2			1,3,4,7,9

	<p>зависимости от уровня неопределенности и характера управленческой деятельности?</p> <p>6. Как уменьшить отрицательные последствия рисков?</p> <p>7. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Тема 13. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОДГОТОВКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</b></p> <p>56. Какой набор элементов составляет внешнюю среду компании?</p> <p>57. Каковы особенности элементов внешней среды ближнего окружения компании?</p> <p>58. В чем заключаются особенности элементов внешней среды дальнего окружения компании?</p> <p>59. Дайте характеристику основным параметрам процесса анализа элементов внешней среды</p> <p>60. Проанализируйте ситуацию</p>	2	2	2	
8.	<p><b>Тема 14. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ВЫБОРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ</b></p> <p>61. Каково взаимодействие методов и моделей при ПРУР?</p> <p>62. Как выбрать и использовать процедуры и механизм ПРУР?</p> <p>63. Объясните алгоритм формирования нового УР</p> <p>64. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Тема 15. ВЛИЯНИЕ ПАНИКИ НА ПОДГОТОВКУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</b></p> <p>65. В чем заключается суть паники при ПРУР?</p> <p>66. Какие качества человека влияют на появление стрессового состояния?</p> <p>67. Какова организационная сторона паники?</p> <p>68. Каков механизм учета влияния паники на процесс ПРУР?</p> <p>69. Проанализируйте ситуацию</p>	2	2	2	1,2,3,4,7,9
9.	<p><b>Тема 16. АНАЛИТИЧЕСКИЙ, СТАТИСТИЧЕСКИЙ И МАТРИЧНЫЙ МЕТОДЫ, МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b></p> <p>70. В чем заключаются особенности аналитического метода при ПРУР?</p> <p>71. Какова роль статистического метода при ПРУР?</p> <p>72. Каковы особенности метода математического программирования при ПРУР?</p> <p>73. Каково место матричного метода при ПРУР?</p> <p>74. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Тема 17. АКТИВИЗИРУЮЩИЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОДЫ</b></p>	2	2	2	1,3,4,7,9
		2	2		

	<p>75. В чем заключаются особенности методов психологической активизации при ПРУР? - 110</p> <p>76. Какова область применения теоретико-игрового метода при ПРУР? - 111</p> <p>77. Как реализуются методы подключения новых интеллектуальных источников при ПРУР? - 112</p> <p>78. Каковы особенности эвристического метода при ПРУР?</p> <p>79. Каково содержание основного набора приемов, входящих в состав эвристического метода при ПРУР?</p> <p>80. Проанализируйте ситуацию</p>				
10.	<p><b>Тема 18. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <p>81. Какова суть экспертного метода?</p> <p>82. Какова классификация критериев оценки?</p> <p>83. Каковы особенности методов, составляющих экспертные методы?</p> <p>84. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Тема 19. МЕТОД СЦЕНАРИЕВ И МЕТОД «ДЕРЕВА РЕШЕНИЙ»</b></p> <p>85. Какова суть метода сценариев?</p> <p>86. В чем особенности метода сценариев при ПРУР?</p> <p>87. Как использовать метод «дерева решений» при ПРУР?</p> <p>88. Проанализируйте ситуацию</p>	2	2	2	1,3,4,7,9

11	<p><b>Тема 20. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ</b></p> <p>89. Каково соотношение обязанности и ответственности руководителя?</p> <p>90. Дайте характеристику технологическим видам ответственности</p> <p>91. Приведите характеристики гуманитарных видов ответственности</p> <p>92. Проанализируйте ситуацию</p>	2	2	4	1,3,4,7,9
	<p><b>Тема 21. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ<sup>1</sup></b></p> <p>93. В чем суть и содержание понятий: качество, качество управленческой деятельности, качество управленческого решения?</p> <p>94. Каковы характеристики основных схем управления качеством продукции?</p> <p>95. Каково значение стандартизации процессов управления качеством ПРУР?</p> <p>96. Какова роль международных стандартов управления качеством?</p> <p>97. Проанализируйте ситуацию</p>	2		4	
12.	<p><b>Тема 22. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ</b></p> <p>98. В чем суть и содержание понятий: эффективность, результативность, производительность?</p> <p>99. Каковы составляющие эффективности УР?</p> <p>100. Как оценивается экономическая эффективность УР?</p>	2	2	2	1,3,4,7,9
	<p>101. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Тема 23. СУПЕРОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ</b></p> <p>102. Каково место супер оптимальных решений среди качественных и эффективных?</p> <p>103. В чем суть приемов и способов разработки супер оптимальных решений?</p> <p>104. Какова роль синергетического эффекта в формировании супер оптимальных решений?</p> <p>105. Каков характер отношений обстоятельств при синергетическом эффекте?</p> <p>106. Проанализируйте ситуацию</p>	2		2	
<b>Итого по семестру</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Всего по курсу</b>		<b>44</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	

<sup>1</sup> Литвак Б.Г. РУР. Стр. 280

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

###### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также	РК №1	Всего
--------	---	--	---	---	-------	-------

	других видов работ*		видов работ	других пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» включает в себя:

1.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

##### **1.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Методы принятия управленческих решений» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

### **1.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

### **1.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Голубков Е. П. Издательство Юрайт 2019г.250 с.
2. МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. Рубчинский А.А. Издательство Юрайт 2019г.
3. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО. Учебное пособие для СПО. Под ред. Грозова О.С. издательство Юрайт 2019г. 127 с.
4. ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Под общей ред. Шувалова Н. Н., Иванова А. Ю. ; Под общ. ред. Шуваловой Н.Н. Издательство Юрайт 2019г.
5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Бусов В.И. Издательство Юрайт 2019г.
6. Юкаева В.С. Управленческие решения. Учеб.пособие. М: Дашков и К. 2
7. **Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений** [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
8. **Методы принятия управленческих решений** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент " / В. З. Черняк, И. В. Довдиенко. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 233 с.
9. **Методы принятия управленческих решений** [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / А. В. Тебекин. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с.
10. **Методы принятия управленческих решений** [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 335 с.

11. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / В. З. Черняк, И. В. Довдиенко. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 233 с.
12. Гельруд Я. Д. Методы подготовки управленческих решений [Электронный ресурс]:// Я. Д. Гельруд. — М.: Финансы и статистика, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
13. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений для академического бакалавра / А.В.Тебекин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. (Бакалавр. Академический курс) ISBN 978-5-534-03115-7. – Текст:электронный // ЭБСЮрайт (сайт) URI: <https://biblio-online.ru/bcode/432034> Башкатова Ю.И. Управленческие решения. М. 2014.
- 14.Бражко Е.И., Серебрякова Г.В., Смирнов Э.А. Управленческие решения: Учеб.пособие. М:РИОР, 2010.
- 15.Гельруд Я.Д. Методы подготовки управленческих решений. УМК. М. 2013. - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
- 16.Колпаков В.М. Методы подготовки управленческих решений. М. 2011.
- 17.Прохоров Ю.К. УР. Уч.пособие. 2011. 148с.
- 18.Черняк В.З. Методы принятия управленческих решений.: Учебник / В.З. Черняк, И.В. Довдиенко – 2-е изд. – М.: Академия 2014. – 233с. - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

## **5.2. Дополнительная литература**

- 19.Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений - М.: ЮНИТИ – 2002г.
- 20.Чуйкин А.М. Разработка управленческих решений. Калининград. 2000.
9. Юкаева В.С. Управленческие решения. Учеб.пособие. М: Дашков и К. 2009. и др.

## **5.3. Перечень ресурсов**

### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

## **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Методы принятия управленческих решений» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории факультета Экономики и управления (208, 308), в которых проводятся занятия по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» оснащены проектором для проведения презентаций и просмотра фильмов. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ**

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации - экзамен (тестирование).*

*Формы промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)  
проводятся путем тестирования.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующи х наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	Удовлетворительно
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.