

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» августа 2023 г.

Зав. кафедрой английского языка
факультета истории и МО

Рахманова М.Д. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки – 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства	
				Кол-во экз.вопр./заданий	Другие ОС
1.	<p>Unit 1. Infinitive, Functions of infinitive. Infinitive complexes (Инфинитив): образование, употребление. Тексты “English invasion no-one can stop”, «British and American English», «The code of spoken English», «The ever-changing world of words... and the way we speak now», «Electronic media and the English language».</p> <p>Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала</p>	<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом</p>	<p>И.УК-4.1. Оценивает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>И.УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>И.УК-4.3. Демонстрирует представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>И.ОПК-1.1. Знает лингвострановедческую и этнолингвистическую специфику региона специализации; фонетические нормы языка региона специализации; основные лексические и грамматические нормы бытовой и деловой речи на языке региона специализации</p> <p>И.ОПК-1.2. Применяет лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплекса междисциплинарных проблем; понимает со словарем тексты общепрофессиональной направленности; воспринимает на слух и переводит тексты и диалоги по профессиональной тематике</p> <p>И.ОПК-1.3. Понимает на слух иноязычные тексты общепрофессиональной направленности, обладает</p>		<p>Устный опрос, собеседование, проверка рабочей тетради, дискуссия, сообщения, разноуровневые задания, круглый стол, деловая игра, коллоквиум, презентация, экзамен</p>

		специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	навыками аналитического восприятия устной и письменной информации на языке региона специализации, чтения и реферирования профессиональных текстов по социально-политической тематике		
2.	Unit 2. Gerund (Герундий): образование, употребление. Тексты «The art of diplomacy», «What is public diplomacy», «The challenges future diplomat may face», «Qualities desirable in a future diplomat». Изучение новых слов и выражений. Упражнения на закрепление учебного материала	УК-4 ОПК-1	И.УК-4.1. И.УК-4.2. И.УК-4.3. И.ОПК-1.1. И.ОПК-1.2. И.ОПК-1.3.		Устный опрос, собеседование, проверка рабочей тетради, дискуссия, сообщения, разноуровневые задания, круглый стол, деловая игра, коллоквиум, презентация, экзамен
		2			11

Перечень оценочных средств

Форма подготовки - очная

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.</p> <p>Форма выражения (представления) информации, удобная для передачи на расстояние. Это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения — информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части:</p> <p>Вступление — выступающий называет тему сообщения.</p> <p>Основная часть — сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т. п.</p> <p>Заключение — обобщается всё сказанное, делаются выводы</p>	Сообщения/ презентации по темам разделов
3.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Деловая игра помогает: смоделировать различные аспекты профессиональной деятельности, путем моделирования ситуации с помощью использования правил поведения студентов; снять языковой барьер при коммуникации; активизировать навыки свободного говорения на иностранном языке; овладеть иностранным языком как средством профессионального общения; оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При создании профессионально-ориентированной ситуации, перед обучающимися стоит задача решить ряд проф. проблем.	Игры по темам дисциплины, концепция, роли и ожидаемые результаты по каждой игре
4.	Собеседование	Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно- профессиональных задач.	Вопросы по темам разделов

5.	Дискуссия	<p>Дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия - разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы</p>	Спорные вопросы по темам разделов
6.	Диалог	<p>Форма речи, предполагающая беседу двух и более лиц. Связь диалоговой формы с разговорным стилем речи наблюдается в стремлении к сокращению единиц языка, употребляемых в речи, при которой возможно сокращение ранее известной информации и использование простых и неполных предложений.</p>	Беседа по темам разделов
7.	Презентация	<p>Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация работы представляет собой наглядное представление материала, который в полном объеме будет отражен в речи выступающего. Так, презентация отражает сжатый материал и необходимые для понимания присутствующих таблицы, графики и изображения, которые позволят проще воспринимать научный текст.</p>	Презентация по темам дисциплины
8.	Устное выступление	<p>Форма учебно-научной работы, которая может быть как монологической (выступление, сообщение, ответ, доклад), так и полилогической (беседа, дискуссия, дебаты). Структурно-логическая схема устного выступления: Докоммуникативный этап: определение темы и цели выступления; составление плана выступления; подбор материала для выступления; написание текста выступления; подготовка к выступлению перед аудиторией. Коммуникативный этап: вступление; основная часть; заключение. Посткоммуникативный этап: самооценка полноты реализации замысла; анализ логики изложения; самооценка эстетической выразительности своего выступления.</p>	Устное выступление в рамках круглого стола по темам дисциплины

ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
9.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10.	Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр. Имеет цель уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.	Фонд заданий
11.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний и умений, проверочное испытание учащихся по части курса или по полному курсу дисциплины. Средство проверки умений применять полученные компетенции на практике.	Билеты с заданиями по разделам курса

Составители:

 Рахманова МД.

 Раджабова М.Р.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

The theme: Infinitive, Gerund, Modal Verbs.

Task 1. Use the correct form of the Gerund:

1. I'll talk to my convenience friend about (to be) overweight but not about (to depress).
2. I felt proud of (to be) of use to her but I couldn't think of anything to say to her.
3. We are thankful to you for (to meet) our friends at the airport.
4. He is upset by (to reject) by her.
5. I took a deep breath and followed my rule of never (to speak) frankly to women in moments of emotion.

Task 2. Use the proper form of the Infinitive:

1. In Paris there are few changes, one feels it when one returns no matter how long one may (to be) away.
2. "I might not (to give) a present at all", she says. "Instead, I could (to invite) her over for egging during the holidays to ask her to be my guest at a Christmas program. Every gesture of friendship doesn't have (to repay) in kind".
3. He smiled, "Pardon me. I should (to introduce) myself first".
4. No man ought (to bring) to trial without sufficient evidence that some fair people might (to conclude) beyond a reasonable doubt that he is guilty.
5. The land can (to improve) but a lot of things have (to do) first. New farming methods have (to introduce), people have (to educate) and reliable sources of water and energy have (to find).

Task 3. Use the proper modal verb:

1. I acknowledge that there were some things I not do, and I retired from the field.
2. It was just what I wanted to do, I teach at a district school; but what there was beyond that I not guess.
3. Life in New York City 100 years ago have been difficult. They put up with noise, smoke and dirt.
4. Something have happened. They be here half an hour ago.
5. Some disasters like the sinking of the Titanic be avoided, others not. Nothing have prevented the disaster of Pompeii.

Task 4. Put the verbs in the correct form, gerund and infinitive:

1. Could you stop (type) for a moment? I need (concentrate) on this letter.
2. I'm sure you won't regret (buy) the house, even though it needs (paint) and (decorate).
3. I regret (say) that he's forgotten ever (promise) you a job.
4. I've considered (ask) him (raise) my salary but I don't think he can afford (do) it.
5. I can't help (think) that we shouldn't have agreed (lend) him our car.

Task 5.

Translate from English into Russian

1. She declined his proposal.
2. Don't be so anxious, you always get excellent marks in the examinations.

3. Some people cannot do without the support and love of their families.
4. Don't change your plans on my accounts.
5. In the USA the families already having 2 or 3 teenagers, often adopt one more child.
6. This bag doesn't match this hat.
7. They got married and set up their household.
8. It is impossible to predict who will win.
9. I was sorry to be involved in the family quarrel.
10. Nowadays electronic matchmakers help lonely people to find their happiness.

Translate from Russian into English

1. Сахар разрушает зубы.
2. У меня было предчувствие, что из этого ничего не выйдет.
3. Тебе кофе или чай? Всё равно.
4. Как только мать увидела жениха дочери, она сразу поняла, что он ей не пара.
5. Психологи утверждают, что ранние браки редко бывают прочными.
6. Многие считают, что семья как общественная ячейка приходит в упадок.
7. Вступая в брак, вы берете на себя большую ответственность
8. Эта проблема не имеет никакого отношения к теме нашего разговора.
9. Её интерес уменьшился после поражения на выборах.
10. Он настолько углубился в свои мысли, что не замечал никого вокруг.

Translate from Russian into English

1. Некоторые люди не могут обходиться без советов друзей и родителей
2. Я не люблю обсуждать частную жизнь, а в особенности отношения между супругами
3. Да не волнуйся ты так! Ты ведь всегда сдаешь экзамен хорошо.
4. Он пожалел, что оказался причастным в этом деле.
5. Причиной распада семьи часто считают социальные проблемы.
6. Раньше она никогда не опаздывала на свидание, и он очень удивился, что на этот раз она не пришла в назначенное время.
7. Нельзя предсказать кто победит.
8. Как только мать увидела жениха дочери, она сразу поняла, что он ей не пара.
9. Я волнуюсь за её успех.
10. Её поведение всегда было предсказуемо.

Translate from English into Russian

1. Most parents take good care of their children
2. We delayed our departure on the account of bad weather.
3. I have a date with my girlfriend tonight.
4. Sugar decays your teeth.
5. She always tries to predict the results in examination.
6. I don't want to be involved in this affair.
7. It's always difficult for young people to set up their household.
8. She is very particular about his choice.
9. He felt he couldn't do without his parents' financial support
10. Most parents are anxious about their children's future.

Task 6. Make up dialogs or situations using these sentences.

- | | |
|---|---|
| 1. Что еще вы нам можете предложить? | 1. What else can you offer us? |
| 2. Не вмешивайтесь в дела своих соседей. | 2. Don't interfere in your neighbor's affairs. |
| 3. Съезд призвал к разоружению. | 3. The congress called for disarmament. |
| 4. Мне нравится, что он думает, прежде чем он говорит. | 4. I like that he thinks before speaking. |
| 5. Он был свободен в тот вечер и предложил достать билеты. | 5. He was free that evening and suggested to get the tickets. |
| 6. Необходимо предотвращать новые конфликты. | 6. It is necessary to prevent new conflicts. |
| 7. Вы довольны результатом? | 7. Are you satisfied with the results? |
| 8. Я видел, как он бросился вон из комнаты. | 8. I saw him to rush out the room. |
| 9. Делегаты достигли соглашения. | 9. The delegates achieved the agreement. |
| 10. Я удивлен, что встретил вас здесь. | 10. I'm surprised to meet you here. |
| 11. Что-то не в порядке с моим телевизором. | 11. Something is wrong with my TV-set. |
| 12. Мы установили экономические отношения со многими странами мира. | 12. We established economic relations with many countries of the world. |
| 13. Уберите ваши словари, будем писать диктант. | 13. Take your dictionary away, we are going to have a dictation. |
| 14. Она мечтала стать актрисой. | 14. She dreamed of being actress. |
| 15. Демонстранты требовали радикальных реформ. | 15. Demonstrates demanded radical reforms. |

16. Почему она ведет себя так странно?
17. Цель переговоров достигнута.
18. Когда был нарушен договор?
19. Новая конституция была принята в прошлом году.
20. Это проблема может быть решено легко.
21. Это книга вызвала всеобщий интерес.
22. Выступая перед многотысячной толпой.
23. Установление дипломатических отношений.
24. Он кажется довольно ограниченным человеком.

25. Он считает, что новое торговое соглашение должно быть подписано.
26. Целью переговоров было найти выход из тупиковой ситуации.
27. Я бы хотел прояснить несколько пунктов.
28. Я привык слушать последние известия.
29. Его считают специалистом в этой области.
30. Никто не мог убедить его, что курение вредно для его здоровья.

Task 7. Use these expressions in Role Game.

16. Why does she behave herself strangely?
17. The aim of negotiations is achieved.
18. When was a treaty violated?
19. The new constitution was adopted last year.
20. This problem can be solved easily.
21. This book aroused everybody's interest.
22. Speaking at a big rally.
23. Establishment of diplomatic relations.
24. He seems to have rather limited intelligence.

He considers that a new trade agreement should be signed.

26. The talks were aimed at breaking deadlock.
27. I'd like to clear up few points.
28. I'm used to listen to the latest news.
29. He is considered to be a specialist in this sphere.
30. Nobody could convince him that smoking was bad for his health.

English Language in international Documents

1. быть допущенным к выполнению своих функций.	1. to be admitted to the exercise of one's functions.
2. документ, удостоверяющий чью-либо должность.	2. a document satisfying one's capacity.
3. официальное признание консула.	3. the official recognition of a consul.
4. выполнять свои обязанности.	4. to discharge one's functions.
5. приступать к исполнению своих обязанностей.	5. to enter on one's duties.
6. разрешение со стороны государства пребывания.	6. an authorization from the receiving state.
7. подлинность текста.	7. the authenticity of the text.
8. обязывающий договор.	8. a binding treaty.
9. по взаимному согласию.	9. by mutual agreement.
10. прилагать все усилия.	10. to exert every effort.
11. основополагающий договор.	11. a basic treaty.
12. переговоры о контроле над вооружениями.	12. arms-control negotiations.
13. сорвать переговоры.	13. to wreck negotiations.
14. двусторонние соглашения.	14. bilateral treaty.
15. будут и впредь укреплять отношения.	15. shall continue strengthening relations.
16. настоящий договор вступает в силу.	16. the present treaty shall enter into force.
17. содействовать расширению контактов.	17. to facilitate the expansion of contacts.
18. прервать переговоры.	18. to suspend the negotiations.
19. будут всемерно содействовать.	19. shall contribute in every way possible.
20. международные обязательства.	20. international commitments.
21. государство агрессор.	21. an aggressor state.
22. будет открыто для подписания.	22. shall be open for signature.
23. противная сторона.	23. an adverse party.
24. государство участник.	24. member state.
25. сдается на хранение генеральному секретарю.	25. shall be deposited with the secretary general.
26. государство участник данной конвенции.	26. a state party to the present convention.
27. подлинная подпись.	27. authentic signature.
28. настоящий пакт открыт для присоединения любого государства.	28. the present covenant shall be open to accession by any state.
29. установить авторство.	29. to authenticate the authorship.
30. стать участником договора.	30. to become a party to a treaty.
31. соглашение о прекращении огня.	31. cease-fire agreement.
32. достоверные сведения.	32. authentic news.
33. третье государство.	33. a third state.
34. подтвердить подлинность документа.	34. to authenticate the document.
35. заявление о политическом курсе.	35. a general statement of policy.
36. заинтересованные стороны.	36. the parties concerned (interested).

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ, выделение основного смысла, постановка вопросов, анализ, выводы и т.д.

CURRENT SITUATION IN AFGHANISTAN: A RUSSIAN PERSPECTIVE

In the past, the notion of security in the region of Central Asia was only defense-oriented, aimed at thwarting external threats. One only needs to look at the Agreement on Collective Security (ACS), which was signed by all Central Asian States except Turkmenistan, to be convinced of it.

Afghanistan caused problems for the Central Asian countries even before the Taliban came to power. Afghan territory served as a source of military facilities and financial assets for the United Tajik Opposition in its struggle against the Government of Tajikistan President Emomali Rakhmon. People dissatisfied with the policies of Turkmenistan's President Islam Karimov formed armed bandit groups, which found a haven in Afghanistan, from where they made sorties into Turkmen territory. Drug trafficking rooted in Afghanistan caused additional troubles for the Central Asian States.

The attitude of the Central Asian leaders changed, however, only with the arrival of the Taliban. Most Central Asian leaders considered the Taliban as a threat to the stability in the region and their fears were justified. The Taliban had vowed to pay back the former Soviet countries for the Soviet Army's intervention in 1979. The Central Asian States now faced security threats such as terrorism, separatism and religious extremism from Taliban-ruled Afghanistan, where terrorist bases were located. The Taliban idea of creating 'Great Pushtonistan', which was supposed to include all Tajiks as well, caused nervousness in the governments of Tajikistan and Uzbekistan. The latter, already troubled by the presence of several million Tajiks within its territory and therefore a threat of potential separatism, became so frightened by the plans and menaces of the Taliban that Tashkent introduced a plan to bomb the 'Southern threat'. Uzbekistan, originally negatively disposed towards the Taliban, in 1998 began to negotiate with them, making clear that it did not believe that Russia and the states participating in the ACS could protect it against the 'Southern threat'.

For Turkmenistan, however, the Taliban regime seemed to bring new stability to Afghanistan, and therefore to Turkmenistan as well as the entire Central Asian region. This perception arose because Turkmenistan observed that there were no incidents on the Afghan-Turkmenistan border after the Taliban came to power. The Taliban also prohibited opium cultivation and restricted drug trafficking. Moreover, Afghanistan, always torn apart under inter-ethnic and political groups, was now being governed effectively by a single group. It would, therefore, be possible for Turkmenistan to establish business contacts with it, and to build a trans-Afghan gas pipeline. We must note, however, that Turkmenistan's President Saparmurat Niyazov did not venture to recognize the Taliban regime officially and the Afghan Embassy representing the deposed Rabbani government continued to work in Ashgabat.

After September 11, 2001, the states of the region considered the anti-Taliban campaign an opportunity to strengthen their security. That was why they not only expressed their approval, but supported the campaign widely by putting their territories at the disposal of the US-led coalition forces. Only Turkmenistan, as a neutral state, refused to allow the US-led forces to use its territory and air space.

The successful anti-terrorist campaign and the establishment of a pro-West government, however, does not mean that peace has returned to the country. Afghanistan is still far away from peace, as are the other Central Asian States.

The Government of President Hamid Karzai has control only over Kabul, where 5.000 International Security Assistance Forces (ISAF) are based. Local warlords still wield real power in many provinces, and disarming them seems impossible in the foreseeable future. Many experts say that the relative weakness of the Central government in Afghanistan is the main obstacle to effectively implementing the new Constitution, which was to be ratified by end-2003. The Presidential elections planned for June 2004 also seem likely to run into rough weather due to the lack of central control beyond Kabul. Moreover,

the national minorities aiming at autonomy on the one hand, and the Pashtun majority wishing to keep a Unitary State on the other, may lead to a new civil war, with the attendant negative consequences. Opinion is also divided in Afghanistan concerning the nature of the future state: whether it should be secular or Islamic? Even the issue of providing women with rights raises heated discussions. The Western countries would scarcely welcome a new Islamic State. Everyone knows that in an Islamic State, in case of any conflict between the state's Constitution and the Shariat Laws, the latter would prevail. We also know that Orthodox Islamic laws do not coincide with the US form of democracy. If the 'clash of civilizations' theory is correct, the US would, in the near future, have to again face the problem of non-democratic governance in Afghanistan. Was it therefore worth the effort to throw out the Taliban? Does it make sense for the West to strengthen the power of an Islamic Republic of Afghanistan? It is hard to believe that the US really understands that it would be impossible to restore order in Afghanistan only by democratic means.

The overthrow of the Taliban has not resulted in the end of inter-ethnic conflicts. The problem of confrontation between the Uzbeks and the Tajiks in Afghanistan also adversely affects the relationship between Tashkent and Dushanbe whose authorities are not indifferent to their nationals abroad.

ECONOMIC IMPORTANCE OF THE CENTRAL ASIAN REGION

Following the collapse of the former Soviet Union, some of the Central Asian and Caucasian States emerged as oil and gas rich countries. Turkmenistan, Azerbaijan and Kazakhstan are the leading energy potential countries. Iran, with an outlook on the Southern shores of the Caspian Sea, also claims to have rich resources of oil and natural gas. Amu Darya has also been viewed as a bright spot in the global energy map with its untouched mineral resources.

The economic importance of this region is not only because of its rich oil and gas reserves, but because it has consumption market of 325 million people (ten countries of ECO). Moreover, a raw materials export market for the developed countries adds to its significance. Rescuing Afghanistan from the influence of terrorism also relieved countries of the region from serious security threats, which is now paving the way for regional convergence and the establishment of a common market. Confronting terrorism and drug trafficking are also common objectives of all the countries of the region, and this in itself can structure the dynamics of economic cooperation and regional integration.

ECO AS A SUITABLE MEDIUM FOR REGIONAL COOPERATION

As expected, the Economic Cooperation Organization (ECO) has not been successful in accomplishing the principles for which it was founded. The reason, in the opinion of some analysts, is the Afghan conflict, which led many ECO member-states into regional rivalry. Therefore, this organization occasionally deviated from its objectives, which are solely to increase regional economic growth. But now, after hostility has been reduced in Afghanistan, it is hoped that member-states recognize the fact that without having a mechanism for regional cooperation, it is impossible to compete with countries that already have reached the summit of modernization and technology. ECO can achieve its objectives only if there is firm and solid cooperation between its member-states.

EXTENDING TRANSIT ROADS TO ENHANCE TRADE AND ECONOMIC GROWTH AMONG COUNTRIES OF THE REGION

Recent developments in the fields of communication and transportation, whether it is by land, air or sea, have taken place to such an extent that the long hard voyages which used to take days, weeks and sometimes even months are reduced to a few hours now. In this communication age, it is very easy to travel to any corner of the world. It is a period when the development efforts of a country are being measured by the intensity and expansion of its communications network.

Afghanistan and the Central Asian States are land-locked countries. Transit routes, highways and airports are vital factors for economic growth and development, without which it is almost impossible to pursue social and economic welfare in the region.

Based on historical accounts, Afghanistan was the passage for many interconnected routes in the region. The "Silk Route" is one of the famous transit links passing through Afghanistan. Although, it was primarily used for commercial purposes, but it also served as a focal point of connections between various cultures, civilizations and major empires in that period. The Silk Route extended from Beijing in China to Afezous and Maltose in Turkey. Tetyanous, a Macedonian merchant trading in Syria, first named this 11,000 km route, on which 15,000 camels were used to carry goods.

Since ancient times, the Koshanids, the Roman and the Chinese empires were connected by this Silk Route and in those days, the present-day Afghanistan was perceived as the largest centre for Buddhism and also the biggest international market in terms of commerce. Balkh city was located in the fore-gathering point of the commercial goods of different cities where different coinage of different empires, including the Roman golden coins, were exchanged.

This country in those days gained worldwide popularity in construction and manufacturing, architecture, glassware production, crafting and statue building. But unfortunately, this glory vanished as a result of the political imparity among the Samanid dynasty.

In conclusion, the following proposals are recommended to meet the common objectives of the Central Asian region:

- The establishment of a university in one of the ECO member-states, for further understanding of common cultures and historical background to strengthen regional relationships.
- Looking forward to increased travel among member-states.
- Attempts to establish a common market.
- Convene periodic seminars in different member-states for development expansion assessments.
- Attempts to revive the ancient "Silk Route", in accordance with international projects, specially the Asian highway project designed in 1959, to expand international routes in different Asian regions, expand trade and tourism in the region.
- The reconstruction of Afghanistan as a collective responsibility on countries of the region and the world. Also, efforts to establish a monetary fund as pledged in the 13th Session of the Foreign Affairs Ministers of ECO member-states on June 9, 2003, in Bishkek (Kyrgyzstan) to launch public health, transportation, communication, energy, electricity, environmental protection and education project.

REGIONAL ECONOMIC COOPERATION

The Central Asian States were not well prepared for the independence that was thrust upon them in 1991. In fact, in a referendum held in the last months of the Soviet Union, the States of Central Asia –Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan had voted in favour of remaining within the Soviet Union. Nationalist feelings, if any, were mute and had not crystallized into a movement then. Prior to their independence, all these states were highly integrated into the Command and Centralized Planning system of the Soviet Union. One school of thought believes that this pattern of integration was colonial in nature, in other words. Central Asia was the supplier of raw materials to the industries located faraway. Initially, the emphasis was on extractive industries and the transport network connected Central Asia Northwards towards Moscow and other industrial centers. Another feature of the Soviet era was that the Central Asian States had vertical connections with Moscow, but hardly any economic interaction among themselves. This factor cut-off all prospects for developing trade among them or their natural partners in the region-Iran, Turkey, Pakistan, China and others. Lack of an interaction meant that it was not smooth and easy to establish such economic contacts, after 1991.

Viewed from the perspective of regional cooperation, Central Asia constitutes a natural unit. There is geographical contiguity and shared history and religion among the states. The Central Asian States are richly endowed with natural resources including energy sources and their geographical location in the

centre of Eurasia has already attracted worldwide attention. After the break up of the Soviet Union all the states inherited a similar industrial base, and a common pattern of agricultural development. The people of Central Asia had access to modern education and the rate of literacy is indeed very high. The issues confronting them are also similar in nature such as common development problems, water management, and the need for a coherent and coordinated policy on transport trade, communication, power and ecology. They also faced shared challenges such as combating trans-national crime and religious extremism, improving border management, increasing intra-regional trade. Besides the Central Asian States lack experience and there is a shortage of expertise in the development work as to how to transform their socio-political and economic system.

In this context pooling of efforts and experience could be beneficial. Efforts at regional economic cooperation could begin within the framework of a Free Trade Area (FTA). This would provide a stimulus to trade within the region. Later, a Customs Union could be formed which would lead to harmonization of tax and tariff policies and liberalized trade policies. Subsequently, the process could move to the plane of movement of people, capital and goods. The focus of these measures would be on trade creation. After all, Central Asia is a home to nearly 55 million inhabitants and hence, the region could easily emerge as a regional market.

However, in their strategy for transformation and building of a new system, the Central Asian States have adopted differing strategies. While Kazakhstan and Kyrgyzstan have progressed in the implementation of political and economic reforms, Uzbekistan and Turkmenistan have initiated measures, which are slow and halting. President Islam Karimov of Uzbekistan feels that social harmony and stability are essential conditions for reform and not merely its consequences. An important factor that the Central Asian States need to keep in mind is that while the process of transformation continues, it would have been prudent to simultaneously initiate measures towards regional cooperation. At this static, a coordinated strategy on regional cooperation will shorten the time taken. This does not mean that the Central Asian leaders are unaware of the need for regional cooperation. Some measures have been taken, though they are feeble attempts at cooperation. In 1994, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Uzbekistan formed the Integrated Economic Area. Agreements were signed to create industrial cooperation, free movement of labour among the three countries. But this cooperation exists more in theory, than in practice. Nevertheless, the Integrated Economic Area is a good forum to exchange, discuss and debate views among the Central Asian leaders. This will lead to greater awareness of each other's problems and concerns, than what it was earlier.

In 1997 the three countries signed the 'Treaty of Eternal Friendship' to promote better understanding among them at the political level. A Central Asian Economic Community was formed, which in February 2002 was converted, into Central Asian Cooperation Organization (CACO). The emphasis of CACO was to define multilateral economic opportunities. Attempts at cooperation need to be backed up by adequate structural changes. The trade policies of Kazakhstan and Kyrgyzstan are more open and liberal than that of Turkmenistan and Uzbekistan, who are yet to get rid of their Soviet style command system. It may be noted here, that Kyrgyzstan is already a member of the World Trade Organization (WTO) and hence, committed to pursue open trade policies. Trade restrictions within the region frustrate the efforts of one country to sell their goods to a neighboring state. Traditionally, the Tajiks have been dependent on the Uzbek market for sale of their agricultural products. But the restrictions imposed by the Uzbek government are to check the flow of migrants, refugees, as well as to control the outflow of currency. Consequently, the borders are heavily guarded. Such restrictions only deter investments. These states also need to harmonize their policies on tariffs, taxation, legal procedures, trans-shipment and handling rules.

ROLE OF NATO IN POST – SOVIET TERRITORY AND ITS ROLE IN COMBATING TERRORISM When we think about the role of NATO in the post-Soviet period, we need to better understand the measures that could strengthen regional cooperation. Although India is a member of the Non-Aligned

Movement, some politicians have expressed views that NATO would interfere in their region after the collapse of the Soviet Union and the Warsaw Agreement. There is a need to understand these issues, especially following the US war on Iraq.

NATO used to thrive on the ideology of what the former Soviet Union called "*aliens*", but now it has started to ally with other organizations and states on the principles of democracy, freedom and rule of law. It is the result of a transformation in the US, Canada, and some European countries from a Cold War militaristic thinking towards combating new challenges and threats. Indeed, because of this new thinking, NATO changed course and started building a new relationship with the former USSR and Socialist Bloc countries during its action in the Balkans. Similarly, NATO has launched another programme called '*Partnership for Peace*' aimed at this region. The first step started in Bosnia-Herzegovina.

The programmes developed by NATO for the participating states and their military organizations provide opportunities for cooperation. This resulted in the creation of the Euro-Atlantic-Asian Cooperation Agreement. Thus, NATO has been able to successfully transform itself from its Cold War identity into an alliance geared to meet post-Soviet challenges.

The extent of involvement of Central Asian countries with NATO depends on the goals and structures it supports and the implementation of its policies in the region. Indeed, following September 11 2001, Russia, Uzbekistan, Bulgaria and Latvia have all assisted the coalition forces in logistics. Other services too have been provided to NATO forces by countries in this region with the understanding that what happens in Afghanistan will affect the whole region. Now, we need to think even more deeply on how to increase awareness about Central Asia and its importance after the events of September 11 2001.

Joint NATO-Central Asian activities are important, considering NATO's expansion plans. NATO and the US forces have had bases in Uzbekistan during the war on terror in Afghanistan. They continue to be stationed there. As far as short-term political decisions on assistance are concerned, Uzbekistan is not too apprehensive about NATO actions. Also, it is no secret that Uzbek forces tend to follow Western military thinking.

From Uzbekistan's point of view, there are two factors on which the Partnership for Peace is based, (i) Uzbekistan is satisfied that the activities of the NATO are not aimed against any third party. Even a country like Turkmenistan, which is neutral, can take advantage of the wide scope of NATO activities, (ii) The belief is that NATO does not intend to compete with other groups or countries because it has always taken into account the national interests of the countries it is working with.

Moreover, we are now witness to important events in history-NATO and Russia have come together in a way nobody thought possible a decade ago. Since Russia and NATO have come closer, there seem to be no reasons why the process should be disrupted.

Although NATO is primarily perceived as a military organization, it has come to realize the importance of non-military cooperation as well. This is what is drawing many countries of the world toward it. Central Asian countries now have cooperation in science and technology and civil defense with NATO.

Although the Central Asian States are moving forward in cooperation, not all the activities of NATO are to their liking. The extent of cooperation does not reflect the real potential between NATO and Central Asian countries, especially with regard to the growing terrorism problem, but it has provided some stability in the region.

In the perception of Central Asian countries, there are two major considerations: (i) The war against terrorism requires long-term national efforts by individual countries in terms of addressing the causes of terrorism, and (ii) The war against terrorism will not be effective without comprehensive regional and global cooperation. The international community is now aware of the political differences among Central Asian countries which have become barriers to anti-terror initiatives. It is to be noted that, despite differences, Armenia, Azerbaijan and Georgia have managed to establish working groups to paper over

these differences in working together with their NATO allies. The Central Asian countries have failed to do so. They need to learn from the experiences of the Caucasian countries in this regard.

A key area of NATO-Central Asia cooperation is civil defense to minimize the damage from terrorist attacks. From Uzbekistan's point of view, this will require extensive cooperation and consultations with NATO institutions for planning and policy making, establishing special areas of cooperation, increased interaction with NATO member countries for optimal utilization of training resources and cooperation in the area of urban planning as civil defense.

ROLE OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

On June 14, 2001, Kazakhstan, China, Kyrgyzstan, Russia, Tajikistan and Uzbekistan signed a joint declaration that paved the way for the formation of the Shanghai Cooperation Organization (SCO). The six countries resolved to form this organization of multilateral regional cooperation based on the principles and mechanism of the *Shanghai Five*.

The SCO may play a major role in the economic cooperation between China and Central Asian countries, since it has the mechanism of multilateral collaboration evolving from the '*Shanghai Five*'. In practice, the heads of these states not only found the means of strong development of six friendly neighboring states, but also showed peaceful cooperation, overcoming the stereotype of the Cold War inter-state relations, and have developed new concepts of safety and regional cooperation. This was an important experiment. The birth of the SCO was an important event in international relations at the beginning of the 21st century. Although the history of the development of the organization is short, it clearly manifests closeness and mutual trust; equal rights and mutual benefit; solidarity and cooperation; and common development.

The SCO has distinctive features in comparison with other international organizations and trans-national mechanisms. It is:

1. A regional international mechanism directed towards resolving internal problems in the participating countries. The present members of the SCO are China, Russia and four Central Asian States. In these territories, the SCO is fully committed to work out possibilities for collaboration.
2. An international mechanism where all participants gain. The difference between SCO and other international organizations lies in the fact that it emphasizes the unity of actions and interests, principally joint efforts of development, common prosperity, welfare of each member-country and each region through cooperation.
3. An open international organization. Its purpose is not to form an association of military safety directed against third countries, but a transparent international organization which would help to develop normal relations with all international organizations of the world and all countries.
4. It has adopted an international mechanism where small and big member-countries are not categorized as more or less important. It respects the interests and autonomy of each member-country, not encroaching upon the freedom of others. The member-countries of the SCO support each other in building up national and international cooperation and carry out mutually beneficial collaboration. Russia and China are the leading powers in the SCO. They are permanent members of the UN Security Council, while the remaining members of the SCO cannot be considered large countries even at the regional level. In such a situation one can once again point towards the equal rights and mutual respect between SCO member-countries. Only this guarantees the solidarity of the organization.

As an organization which includes two leading powers, namely China and Russia, and where equal importance is given to economic and political development, the SCO conforms to the aspirations of the Central Asian States. China's cooperation with the Central Asian States in the framework of the SCO promotes the integration of the economies of the countries in the region, and resolves the common problems of defense and development. It offers broad perspectives for close collaboration between China and the Central Asian States. In September 2001, the prime ministers of the member-countries of SCO

met at Almaty for the first time and decided to start the process of multilateral trade and economic collaboration among the six countries. At the same time, they announced the formation of the mechanism of regular meetings of prime ministers of SCO countries. In September 2003, the Heads of Government of participating SCO countries assembled at Beijing and signed six documents, including the programme of multilateral trade and economic collaboration between SCO countries. The Prime Minister of the People's Republic of China Wen Jiabao termed the signing of the document as '*a major achievement of the present meeting*', symbolizing that regional trade and economic collaboration had become a normal feature. The programme defined the trend of economic collaboration of the SCO for resolving basic problems in the future and evolving long-term strategies, which is important to expanding the interaction between the six countries.

COMMERCIAL OPPORTUNITIES

Commercial interest in Central Asia was first aroused by the region's high quality, but largely underdeveloped, natural resources; particularly its reserves of oil and gas, as also gold, uranium and other valuable minerals. In order to exploit these resources, Western capital and advanced technology was required. Soon, major international companies began investing heavily in the region, which in turn, became the driver for foreign involvement in other sectors. These included large-scale infrastructural projects, such as the upgrading of airports and the construction of new public buildings; telecommunications; agricultural production and processing; and light manufacturing. There were also substantial openings in the provision of financial and other professional services. Not least, there were important trading opportunities. With the disintegration of the Soviet economic system, the Central Asian States needed to find new export markets for their raw materials, particularly cotton, wool and grain. They were also eager to secure new sources of supply for a wide range of imports, from heavy machinery to luxury goods.

Utilizing these commercial opportunities has become the first priority for UK. Over the past decade, British companies, large and small, have taken advantage of these opportunities and established a sizeable expatriate business community in Central Asia. An important thrust of the UK government policy in the region has been to provide support for their activities. Energy companies, in particular, are playing an important role in developing the economic potential of the region. One of the aims of British policy in the region is to create a stable business environment by helping to promote respect for the rule of law and reducing corruption.

SECURITY THREATS

The second priority area for British policy in Central Asia is the fight to combat threats to regional and global security. Initially, one of the chief concerns was the danger posed by the nuclear arsenal in Kazakhstan. There were fears that this might fall into the hands of terrorists or unfriendly states, thereby adding to the proliferation of weapons of mass destruction. However, shortly after independence, President Nazarbayev indicated that he was prepared to support a nuclear-weapon free policy for Kazakhstan. There was some initial opposition from the Kazakh nationalist lobby, which upon realizing the potential for exploiting Western concerns in this matter, began to insist that the nuclear arsenal be retained, at least until greater concessions had been won from the international community. They were soon overruled; all tactical weapons were withdrawn to Russia by mid-1992 and all strategic weapons by spring 1995. In early 1994, Kazakhstan became a signatory of the Nuclear Non-Proliferation Treaty (NPT). In 1997, the Uzbek government held the first conference in the region to call for the creation of a nuclear-weapon free zone in Central Asia. This initiative, too, was welcomed by British and other Western governments as a step towards the creation of a safer global environment.

Another, more intractable, security threat is the growing scourge of drug-trafficking. The main area of illegal drug cultivation is Afghanistan. During the 1990s, increasing volumes of opium and heroin were transported from Afghanistan across the Central Asian States to Russia, and there afterwards to Western

Europe. In October 2001, following the terrorist attacks on the US, a Western-led campaign was launched against the Taliban regime and its Al Qaeda allies. One of the aims of this operation was to curb the drug trade. In fact, the illegal cultivation of opium poppies has risen dramatically over the past two years, resulting in a massive increase in flows of hard drugs to the UK and other European countries. The stability of Afghanistan itself is being threatened by the illegal drug trafficking. The Central Asian States, formerly transit points on the narcotics route, are also being affected by a proliferation of problems linked to this trade. These include rising levels of local drug addiction, a rise in drug-related illnesses such as HIV/AIDS, the spread of organized crime and, in general, rise in the incidence of violence in society.

UK is playing an active role in the regional fight against drug trafficking. It has assumed the role of lead nation in counter narcotics operations in Afghanistan and is helping the Afghan government to implement a National Drugs Control Strategy. It has allocated £70 million, to be disbursed over three years, to support this programme. Britain is also working with the Central Asian States to eradicate drug trafficking. Recent initiatives have included funding for the construction of a vehicle inspection facility on the Turkmen-Afghan border and the appointment of a Drugs Liaison Officer to UK's embassy in Tajikistan.

Another threat to regional and global security is the spread of international terrorism. There are concerns that this may be taking root in the Central Asian States, especially in Uzbekistan and Tajikistan. In the second half of the 1990s, members of the Islamic Movement of Uzbekistan (IMU)-radical Islamists from Uzbekistan-established bases in Afghanistan, and mounted insurgencies in Uzbekistan and Kyrgyzstan from there. Militant Islamists from Tajikistan also took refuge in Afghanistan and carried out cross border operations. In 1997, after the Tajik government signed a peace agreement with the United Tajik Opposition (a coalition led by the Islamic Rebirth Party of Tajikistan), the Tajik militants largely ceased hostile operations. The Uzbek guerrillas, however, remained a threat to regional security.

ISSUES OF THE USE OF WATER AND POWER RESOURCES OF THE ARAL SEA BASIN

This paper is based on the strategies proposed for the Central Asian countries to jointly resolve the problem of utilization of water resources in the region. Any such effort must be based on the existing bilateral and multilateral agreements on the use of hydro-and power resources of the Aral Sea basin. Enhancement of the involvement of all the Central Asian countries at various levels is necessary for their sustainable development. Nowadays, a country can no longer depend entirely on its own resources and needs to get involved in international cooperation to secure necessary resources. The creation of the Central Asian Cooperation Organization (CACO) is proof of Central Asian economic integration based on well-defined regional interests.

One of the key directions of this integration is improvement of effective use of water resources of the region, which would increase the economic potential of every country and the region as a whole. The countries of the region have made several attempts towards regional cooperation and effective use of water resources. This is an important factor for providing sustainable development in the Central Asian region. The prospects for sustainable economic development depend mainly on the availability of water resources, which are distributed very unevenly throughout the countries of the region. The main sources of water supply are the rivers Syr Darya and Amu Darya, which flow downstream from Tajikistan and Kyrgyzstan. Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan are the downstream countries. Relations between the upstream and downstream countries have been controversial.

The upstream countries need to take into account the interests of the downstream countries. Otherwise, it would lead to negative socio-economic and ecological consequences for all the countries. However, there is no established water and power sharing structure in the region, although the watershed has been established, which has been functioning quite effectively so far. This condition, in general, has been maintained but the geo-political changes of the past decades, has necessitated new approaches to the cooperation over the utilization of water and power resources. The lack of enthusiasm for existing water and

power utilization schemes, together with economic difficulties and degradation of infrastructure in general, have worsened the water and power situation of the countries in the Central Asia.

Monitoring systems for water intake and distribution are deteriorating, while corrective measures that are being taken have proved insufficient. There is a need to develop a strategy of effective utilization of Central Asian water and power resources to ensure sustainable development. Such a strategy should satisfy the economic and environmental interests of all the Central Asian states. It should be developed taking into account existing national legislations, and bilateral and multilateral agreements. Such cooperation must be based on the following principles:

- Acknowledging the priority of legal norms in the national and international agreements regarding quotas of water usage and costs of maintenance of joint facilities.

- Minimizing deterioration of rivers, prevention of degradation of water quality, prevention of environmental pollution, exchange of information about water resources of trans-border rivers, dissemination of timely information to related industries which can assist in the management of the resources.

- Regulating the usage of trans-border river resources in the interest of enhancing regional cooperation.

There are growing demands for water and power distribution in Central Asia. The distribution must be based on agreed procedures, whose implementation must consider the following issues:

- The scale of water distribution and intake must be based on a comprehensive water policy and norms agreed upon.

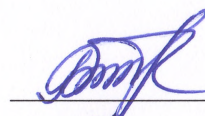
- The policy must recognize the priority of the downstream countries in ensuring the supply of water and the preservation of the ecological system.

- Compensation for damages.

- Mutual notification and development of scales of water used, and providing technical and security assistance for the water facilities.

Therefore, attention needs to be paid to the distribution of water, assessment of water usage, and to constantly ensure that such usage is sustainable. Taking this into account, the governments of the Central Asian States must interact and cooperate in the monitoring of the resources of trans-border rivers. Such monitoring will, of necessity, include mutual access to technical means of monitoring as well as laid out procedures for collecting, assessing, summarizing and sharing of information. All countries must ensure continuous monitoring as well as periodically assess changes required for such monitoring. To achieve these tasks, Central Asian countries need to consolidate their efforts. Otherwise, the lack of common and sustainable policies between the countries of the region will lead to the degradation of the ecological system of Uzbekistan and other Central Asian countries.

Составители:



Рахманова МД.



Раджабова М.Р.

Экзаменационные билеты (1 сем- устный экзамен)

Форма подготовки - *очная*

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Истории и МО

Кафедра «Английский язык»

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки – **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

Форма подготовки - *очная*

Уровень подготовки - **магистратура**

Экзаменационный билет № _____

1. Read, translate and retell the text
2. Translate sentences from Russian into English
3. Rendering of articles.
4. Topic on the suggested theme

Утверждено на заседании кафедры *ам. д. РИМО*

протокол № *3* от «*24*» *10* 2023 г.

Заведующий кафедрой *Амф* /Рахманова М.Д./

I. Список текстов для чтения, перевода и пересказа

1. Current situation in Afghanistan: a Russian perspective
2. Economic Importance of the Central Asian Region
3. ECO as a Suitable Medium for Regional Cooperation
4. Extending Transit Roads to Enhance Trade and Economic Growth Among Countries of the Region
5. Regional economic cooperation
6. Role of NATO in post – soviet territory and its role in combating terrorism
7. Role of the Shanghai Cooperation Organization
8. Commercial opportunities
9. Security threats
10. Issues of the use of water and power resources of the Aral Sea basin

II. Карточки для обратного перевода с русского на английский язык

1

1. С ними было трудно найти общий язык.
2. Переговоры по контролю за вооружением были неожиданно прерваны и возобновились месяц спустя.
3. Поскольку статья не была принята редактором, она была возвращена автору.
4. Многим трудно приспособиться к новым условиям.
5. Привычки, которые вы приобретаете в юности, часто остаются с вами навсегда.
6. Причиной многих войн становятся религиозные различия.

2

1. Кража одежды с убитых и раненых было обычным делом в течение многих веков.
2. Переговоры происходили на уровне посланцев.
3. Редактор, не принявший статью, был уволен.
4. Принятие нового закона было отложено.
5. В войне с буржуазией Великобритании не смогла приобрести ни друзей, ни союзников.
6. Главная задача дипломата – защита интересов своей страны.

3

1. Обе церкви имели много общего: и та и другая хотели владеть сердцами простых людей.
2. Народная дипломатия – это часть пропагандистской машины США.
3. Добившись победы, он мог быть великодушным.
4. Этот текст довольно трудный, его надо адаптировать.
5. Человек приобретает близких друзей в молодости.
6. В своей работе вы должны руководствоваться лишь национальными интересами.

4

1. Общеизвестно, что многие обычаи прошлого связаны с религиозными праздниками.
2. Британия часто обращалась к дипломатии «кнутом и пряником».
3. Зная его давно, я не могу ему доверять.
4. Большая часть экономической и политической программы правительства была принята.
5. Династия Стюартов не удалось завоевать контроль над Англией.
6. За заголовки отвечает редактор отдела новостей.

5

1. Во всём этом мало здравого смысла, и обычный человек вряд ли это поймёт.
2. В ходе переговоров на высшем уровне участники обменялись мнениями по ряду важных вопросов.
3. Поскольку мы приехали задолго до начала конференции, мы можем осмотреть город.
4. Принятая программа по реформе образования резко критикуется её противниками.
5. Общеизвестно, что английский язык распространился по всему миру.
6. Реклама – двигатель торговли.

6

1. Простыми (необразованными) людьми проще управлять.
2. Только мощная держава может позволить себе вести переговоры с позиции силы.
3. Лектор, прочитавший вам лекцию, известный издатель.
4. Ему пришлось долго привыкать к своей новой должности.
5. Евросоюз продолжает расширяться за счёт стран Восточной Европы.
6. Потеря перспективы в жизни может привести к депрессии.

7

1. Пикты, Скотты и Бритты имели общую Кельтскую культуру и язык.
2. Такую дипломатию трудно назвать дипломатией «в лайковых перчатках».
3. Прочитав один номер журнала, я решил, что не стоит покупать этот журнал.
4. Привыкание к другим климатическим условиям – одна из сложностей, с которыми сталкивается дипломат.
5. Россия выступает против расширения НАТО на восток.
6. Каковы ваши перспективы получить повышение по службе?

8

1. Его акцент был обычным для большинства живущих в этой части страны.
2. Ранг посла присваивается министром иностранных дел.
3. Когда все товары были досмотрены, они были пропущены через таможеню.
4. Его позиция – не подстраиваться ни под кого.
5. Дипломаты и политики призваны поддерживать и защищать политику своего государства.
6. Политические взгляды различных слоёв общества не могут быть одинаковыми.

9

1. Его родители были простыми рабочими.
2. Этот конфликт можно уладить при помощи двусторонних переговоров.
3. Прожив много лет за рубежом, я был рад вернуться домой.
4. После перерыва комитет продолжил обсуждать состав комиссии.
5. Участие России в установлении мира в этом регионе не потребовалось.
6. Перед нацией открывались перспективы мира, процветания и социального прогресса.

10

1. У меня обычная машина, ничего особенного.
2. "Дипломатия без галстуков" часто бывает очень эффективной.
3. Прождав час, посетитель ушёл.
4. Британская правовая система основана на прецеденте.
5. Европейский Союз активно участвует в программе по укреплению экономики стран-членов.
6. Визит показал, что министр иностранных дел всё-таки пользуется уважением среди лидеров других стран.

11

1. Человек накапливал знания в области медицины столетиями.
2. Посол или дипломат может быть отозван, если он будет объявлен персоной нон-грата.
3. Посетитель, прождавший вас час, уже ушёл.
4. Каждое последующее поколение перестаёт понимать предыдущее.
5. Штат секретариата занимается рассмотрением экономических и социальных вопросов.
6. Защитники существующей системы ООН подчёркивают, что её учреждения на самом деле работают вполне успешно по ряду проектов.

12

1. Он завоевал репутацию серьёзного и честного человека.
2. Деятельность дипломатического сотрудника может быть приостановлена, если он не выполняет свои обязанности.
3. Все, посетившие семинары и получившие положительные оценки, получают зачёт автоматически.
4. Адаптация к новым условиям проходит различно у мужчин и женщин.
5. Общественный порядок поддерживается государственной службой – полицией.
6. Экономика средств массовой информации действительно зависит от рекламы.

13

1. Вкус к хорошей классической музыке можно приобрести.
2. Переговоры по прекращению огня откладывались несколько раз.
3. В авторитарном государстве власть не волнует общественное мнение.
4. Надо подчеркнуть, что перспективы развития этой области можно считать положительными.
5. Общественный строй определяется теми, кто находится у власти.
6. Министр иностранных дел всё-таки напомнил об ответственности государства за проводимую политику.

14

1. Эта идея быстро завоевала популярность.
2. Во время войны союзники обменялись послами со всеми союзническими государствами.
3. Предполагается, что общественные деятели посвящают себя служению народу и обществу.
4. Взгляды общества на перспективы развития различны на разных уровнях сознания.
5. В министерстве иностранных дел обязательно есть представитель, отвечающий за связи с общественностью.
6. Его экономическая политика на самом деле отражает более либеральную идею.

15

1. Ваша задача – получить хорошие знания языка.
2. Участие наших войск в урегулировании кризиса было санкционировано ООН.
3. Такие реформы могут привести к волнениям в обществе.
4. В перспективе вполне возможно достичь согласия по этому вопросу.
5. М.Л. Кинг был выдающимся общественным деятелем.
6. В некоторой степени король всё же принимал более активное участие в управлении, чем его предшественники.

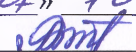
III. Список текстов для устного изложения:

1. English as a Language of Global Communication
2. English Invasion No One Can Stop
3. Peculiarities of the English Language
4. The Code of Spoken English
5. Electronic Media and the English Language
6. The Language of Political Correctness
7. The Secret Language. Body Code
8. Diplomacy as a Career
9. The Art of Diplomacy
10. What is Public Diplomacy?
11. Diplomacy and Public Opinion
12. Challenges and Rewards of a Diplomatic Career
13. The Challenges a Future Diplomat May Face
14. Some Qualities Desirable in a Future Diplomat
15. Language Problems in Diplomatic Intercourse
16. Persona non grata
17. On the History of Diplomacy
18. Diplomatic communications between states
19. Language and Politics

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Экзамен проводится в традиционной форме – устный опрос-беседа с преподавателем.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания по самостоятельной работе;
- оценка «удовлетворительно» самостоятельная работа не доведена до конца, не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» отсутствует самостоятельная работа, переписана из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Утверждено на заседании кафедры англ. яз. (Филол.)
протокол № 3 от «24» 10 2023 г.
Заведующий кафедрой  /Рахманова М.Д./

Составители:  Рахманова М.Д.  Раджабова М.Р.

Деловая (ролевая) игра

Форма подготовки - очная

1. Тема (проблема):

- 1) Роль английского языка
- 2) Язык интернета
- 3) Встреча дипломатов
- 4) Отчет о дипломатической деятельности
- 5) Встреча со знаменитым дипломатом

2. Цели:

- Создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Организация занятий с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения.
- Включение магистрантов в самостоятельный поиск вариантов решения учебной задачи.
- Создание необычных условий работы.
- Использование различных форм работы: индивидуальной, групповой, коллективной.
- Обучение к созданию логических, последовательных монологических высказываний с опорой на предложенные модели, а затем без использования опоры для активизации навыков говорения.
- Формирование коммуникативной компетенции.

3. Концепция игры - мозговой штурм, деловая (ролевая) игра

4. Роли:

- 1) Преподаватель, носитель языка, жители англоговорящих стран.
- 2) Представитель IT технологии.
- 3) Дипломаты разных рангов.
- 4) Президент, министр иностранных дел, посол.
- 5) Известный дипломатический деятель, работники СМИ, слушатели.

5. Ожидаемый (е) результат (ы):

- Активизация магистрантов с целью сделать их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса.
- Активное воспроизведение ранее изученной лексики и полученных знаний в незнакомых условиях.
- Формирование профессионально-коммуникативной компетенции магистрантов.

Критерии оценки к проведению ролевой/деловой игре:

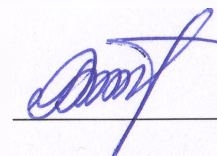
- оценка «отлично» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант подошел творчески к своей роли, продемонстрировал свободное владение материалом на английском языке, свободно ориентируется в предложенной ситуации и в учебном материале, демонстрирует знания английского языка, в речи использует изученную лексику, проявляет способность к самостоятельному принятию решений.

- оценка «хорошо» выставляется студент-магистранту, если роль исполнена согласно предъявляемым требованиям, студент-магистрант хорошо владеет материалом и хорошо излагает мысли на английском языке, но допускал в речи незначительные фонетические ошибки, владеет хорошими знаниями английского языка, часто в речи использует изученную лексику.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант удовлетворительно ориентируется в игровой ситуации, хотя имеет общее представление по теме игры, удовлетворительно говорит на изучаемом языке, в речи допускает фонетические или лексические ошибки, старательно пытается исполнить свою роль в игровой ситуации и выразить свои мысли на английском языке, владеет средними знаниями английского языка, в речи старается использовать изученную лексику.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант весьма слабо ориентируется даже в предложенном сценарии, совершенно не может выразить свои мысли на изучаемом языке, часто допускает различного рода ошибки, не прикладывает усилия, чтобы исполнить свою роль в игровой ситуации, плохо или вообще не владеет языком, в речи не использует изученную лексику.

Составители:



Рахманова М.Д.



Раджабова М.Р.

Перечень дискуссионных тем

Форма подготовки - очная

Дискуссия - обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Темы для дискуссии

1. The language of newspaper
2. The language of political correctness
3. Political parties
4. War and diplomacy
5. Diplomacy and the state
6. Use and practice of terrorism

Критерии оценки:

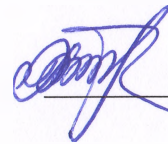
Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить аргументированное рассуждение по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать связь обсуждаемой проблемы с другими проблемами, определить трудности при разрешении проблемы, подготовить четкую программу действий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы рассуждения по проблеме на английском языке, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности; определять некоторые трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: удовлетворительные умения рассуждать на английском языке по выдвинутой проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, отсутствуют коммуникативные умения на английском языке, не определены цели, задачи, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Составители:



Рахманова М.Д.



Раджабова М.Р.

Перечень тем для устного доклада (сообщения)

Форма подготовки - очная

Доклад (сообщение) – это устное сообщение на определенную тему. Если доклад не сдается на проверку после выступления на проверку, то его оформляют в свободной форме, если сдается, то необходимо выдержать структуру доклада, следовать плану, соблюдать грамматические и орфографические правила. Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, необходимо раскрыть их смысл и сделать доклад более доступным для слушателей. Текст выступления может быть максимально упрощен. Разговорная речь не приветствуется на выступлении. Доклад – текст для выступления. При подготовке доклада необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. Наличие презентаций к докладам приветствуется.

Требования к оформлению презентаций:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу и ресурсы Интернет. При сообщении учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Темы докладов (сообщений)

1. The language of political correctness
2. Language problems in diplomatic intercourse
3. News media and public opinion
4. Government and public policy
5. What is revolution?
6. How to think about terrorism

Критерии оценки сообщений

Оценка «отлично» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант самостоятельно подготовил сообщение, содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, студент-магистрант свободно говорит на английском языке.

Оценка «хорошо» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант самостоятельно подготовил сообщение, содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент-магистрант хорошо говорит на английском языке, иногда допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно», если: содержание соответствует заявленной в названии тематике; имеются единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки, студент-магистрант часто в иноязычной речи допускает ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно», если: студент-магистрант не самостоятельно подготовил сообщение (почерк выполненной работы не соответствует почерку студент-магистранта, преподавателю известен уровень способностей студент-магистранта и т.д.), содержание не соответствует заявленной в названии тематике, в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки или студент-магистрант не может изъясняться на английском языке или в речи часто допускает серьезные ошибки и неточности.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется студент-магистранту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена на английском языке; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студент-магистранту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена на английском языке; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

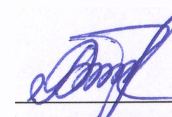
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студент-магистранту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студент-магистранту, если студент-магистрант самостоятельно работал с лингвистической литературой, проанализировал фактический языковой материал, сделал выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется студент-магистранту, если он не выполнил работу самостоятельно, не проанализировал конкретный языковой материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Составители:



Рахманова М.Д.



Раджабова М.Р.

Устный опрос/собеседование

Форма подготовки - очная

При устном опросе студент-магистрант должен дать четкий, логически последовательный, развернутый и грамотный ответ на вопросы и задания преподавателя, показать умение вступить в диалог на английском языке.

1. Тематика:

1) Грамматические правила

- Инфинитив
- Герундий
- Причастие
- Модальные глаголы
- Условные предложения.

2) Тексты:

“English as a Language of Global Communication», “English Invasion No One Can Stop», “Peculiarities of the English Language», “The Code of Spoken English», «Electronic Media and the English Language», «The Language of Political Correctness», «The Secret Language. Body Code», «Diplomacy as a Career», «The Art of Diplomacy», «What is Public Diplomacy? », «Diplomacy and Public Opinion», «Challenges and Rewards of a Diplomatic Career», «The Challenges a Future Diplomat May Face», «Some Qualities Desirable in a Future Diplomat», «Language Problems in Diplomatic Intercourse», «Persona non grata», «On the History of Diplomacy», «Diplomatic communications between states», «Language and Politics»

3) Новые слова и выражения по теме урока.

2. Вопросы и задания для контроля:

- 1) Образование и употребление.
- 2) Чтение, перевод и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение текста или сообщение по теме текста.
- 3) Словарная работа.

3. Проверка выполненных упражнений на применение лексико-грамматического материала по основному учебнику. Закрепление учебного материала.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется студент-магистранту, если он владеет понятийным аппаратом, полно и аргументированно отвечает по содержанию задания, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, полно излагает материал на английском языке (отвечает на вопрос), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки

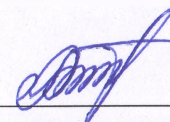
зрения норм языка; если проявлены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.

- оценка «хорошо» выставляется студент-магистранту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; если показаны глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы с наличием несущественных или технических ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент-магистрант проявляет знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, а также при недостаточном понимании сути вопросов, наличии большого числа неточностей, небрежном языковом оформлении.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент-магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не знает ответа на вопросы и задания, не умеет излагать учебный материал на английском языке.

Составители:



Рахманова М.Д.



Раджабова М.Р.