

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Тип практики – научно-исследовательская работа (проектная работа).

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Квалификация - бакалавриат

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа ознакомительной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Русский язык и литература», утвержденного 29.02.2024 г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки);
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Программа практики утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

И.о.зав.кафедрой, к.ф.н., доцент



Азизов Ф.Дж.

Зам.председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик к.ф.н., доцент



Азизов Ф.Дж.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской и проектной работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика входит в Блок 2. Практика, части раздела «Обязательная часть». Содержание деятельности студента-практиканта опирается на знания и умения, полученные в процессе изучения модулей «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Предметно-методический модуль по профилю».

Учебная ознакомительная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОП, указанными в таблице 1. Для прохождения данной практики необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1, 2, 3, 4, 5. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее, являются остальные дисциплины и практики, перечисленные в таблице от 9 до 20.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Социология	4	Б1.О.01.07
2.	Культурология	3	Б1.О.01.08
3.	Технологии цифрового образования	3	Б1.0.02.03
4.	Педагогика	3, 4	Б1.О.04.01
5.	Психология	4	Б1.О.04.02
6.	Психология воспитательных практик	5	Б1.0.05.01
7.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.0.05.02
8.	Основы вожатской деятельности	5	Б1.0.05.03

9.	Методы исследовательской/проектной деятельности	4	Б1.О.06.01
10.	Методы количественного и качественного анализа данных	6	Б1.О.06.02
11.	Педагогическая риторика	7	Б1.0.02.04
12.	Методика обучения русскому языку	5, 6, 7, 8	Б1 В.01.02
13.	Методика обучения литературе	5, 6, 7, 8	Б1 В.01.03
14.	Стилистика	5	Б1.В.01.22
15.	Научно-исследовательская работа (проектная работа)	4	Б2.0.04.01(У)
16.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	5	Б2.О.02.01(У)
17.	Педагогическая практика (включая классное руководство, вожатскую деятельность)	6	Б2.О.03.01(У)
18.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	8	Б2.О.02.02(У)
19.	Педагогическая практика	9	Б2.0.05.01(П)
20.	Преддипломная практика (научно-исследовательская работа (проектная работа))	А	Б2.В.01.01(Пд)

1.3. Цель и задачи практики

Цели практики: расширение знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; классификация методов проектной деятельности, разработка, возможно, дальнейшая реализация и продвижение индивидуальных и командных проектов в образовательной, культурно-воспитательной и социально-гуманитарной сферах. Для достижения поставленной цели проводятся работы с основными цифровыми ресурсами и инструментами, доступными в рамках образовательного учреждения, с учётом специфики преподавания русского языка и литературы для студентов Республики Таджикистан.

Задачи практики:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
 - приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
 - формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
 - закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной

информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Таблица 2.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из знания социологии и социальной психологии, методов развития личности этических норм профессионального взаимодействия с коллективом. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает статусные позиции других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила внутригруппового взаимодействия; несет личную ответственность за результат.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.5. Формы и способы проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится стационарно,

дискретно.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ:

- ознакомление с программой учебной ознакомительной практики;
- составление расписания и порядка рабочего дня;
- проведение аудиторных занятий;
- работа с источниками информации;
- выполнение индивидуальных заданий по сдаче продукта, выполненного в период педагогической практики;
- написание отчета и заполнение дневника практиканта;
- сдача зачета по учебной практике.

1.6. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (НИР/проектная работа) проводится на базе кафедры современного русского языка факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки (электронный читальный зал, новый корпус, 5 этаж – библиотека, а также ауд. 412 (компьютерный кабинет) и 106 аудитория.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Календарный срок проведения практики определяется учебным планом и предусматривает продолжительность в четыре недели. Продолжительность рабочей недели составляет пять дней.

1.6.1. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 27 часов.

Практика проводится на 4 семестре, итоговый контроль – зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах) практическая подготовка (в часах)
------------------	---	---	---

1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности.	5/4
		Получение заданий по подготовке научно-исследовательских и проектных работ.	5/4
		Анализ научной литературы кафедры за 3 года и выявление актуальных тем исследований (курсовые и выпускные работы, магистерские и кандидатские диссертации, и монографии).	5/4
2	Производственный этап	Выполнение групповых заданий (генерирование идей методом мозгового штурма, выбор идеи для продвижения и пути её реализации).	5/4
		Ведение дневника	5/4
		Индивидуальная работа над НИР (анализ тематики курсовых работ по русскому языку, русской литературе и по методике их преподавания для будущих исследований).	5/4
3	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка паспорта/дорожной карты проекта, пути и каналы продвижения (спонсоры, инвесторы и пути получения гранта).	5/4
		Индивидуальная научно-исследовательская работа (определение актуальности, цели и задач, объекта и предмета, а также содержание глав и параграфов курсовых работ согласно уч. плану).	5/4
		Подготовка презентации проекта и техника подачи информации (современные технологии презентации и ораторское мастерство).	5/4
N	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета и заполнение дневников	5/4
		Предзащита НИР и командных проектных заданий	5/4
		Процедура защиты	5/4
ИТОГО часов			60/48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация практики требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интернет;
- проектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Канакина Г. И., Родионова И. Г. Формирование исследовательских компетенций студентов в ходе научно-исследовательской практики: учебное пособие / Под ред. Г. И. Канакиной. – Пенза, 2013. – 112 с.
2. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов-вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. – 123 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65789
3. Методика начального обучения русскому языку как неродному: [Электронный ресурс]: учеб., пособ. для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений и педагогических колледжей; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. - Душанбе: [б.и.], 2025. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD- ROM).
4. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Т.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-97651126-2: <https://e.lanbook.com/book>
5. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 209 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=7>
6. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: КноРус, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918674>
7. Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи: справочник. – М.: КноРус, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917770>

8. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254470>
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум: справ. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 320 с. (41 экз.) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12967>.
10. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. – 88 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409725>
11. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=8>
12. Школа, открытая для всех: Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М., 2003. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/968/60968>

Дополнительные источники:

13. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.
14. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. - 2004. - № 2. - С. 3-6.
15. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. - Душанбе, 2007.
16. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 288 с.
17. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2007. - 640 с.
18. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. - М., 1986.
19. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2003. - № 5. - С. 11-15.
20. Пранцова Т.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]: / Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. - 2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. - Библиогр. в конце тем.

21. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. - Душанбе: РТСУ, 2011.
22. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб, пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. - 248 с.: табл. - Библиогр.: с.243-248

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

23. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
24. Сюнтюренок О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции
<http://www.synthesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsdl2003/index.html>
25. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе
<http://www.mgopu.ru/JOURNAL/Q5/chibuhashvili.htm>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

26. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд - Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 4.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности.	УК-2	Подготовительный этап		
Получение заданий по подготовке научно-исследовательских и проектных работ.	ОПК-9	=//=	Индивидуальное задание	Представление результатов
Анализ научной литературы кафедры за 3 года и выявление	ОПК-2 ОПК-3	=//=	Собеседован	Устный опрос

актуальных тем исследований (курсовые и выпускные работы, магистерские и кандидатские диссертации, и монографии).	ОПК-9		ие	
Выполнение групповых заданий (генерирование идей методом мозгового штурма, выбор идеи для продвижения и пути её реализации).	УК-3 ОПК-3 ОПК-7	Производственный этап	Индивидуальное задание	Тестирование курсов
Ведение дневника	ОПК-2	=//=	Собеседование	Проверка заданий
Индивидуальная работа над НИР (анализ тематики курсовых работ по русскому языку, русской литературе и по методике их преподавания для будущих исследований).	ОПК-2 ОПК-9	=//=	Индивидуальное задание	Тестирование курсов
Подготовка паспорта/дорожной карты проекта, пути и каналы продвижения (спонсоры, инвесторы и пути получения гранта).	УК-2 ОПК-7 ОПК-9	Индивидуальный этап	Групповая работа	Устный опрос конспектирование
Индивидуальная научно-исследовательская работа (определение актуальности, цели и задач, объекта и предмета, а также содержание глав и параграфов курсовых работ согласно уч. плану).	УК-2 УК-3	=//=	Работа в командах	Опрос, конспектирование
Подготовка презентации проекта и техника подачи информации (современные технологии презентации и ораторское мастерство).	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	=//=	Работа в парах по 2 человек	Представление результатов
Оформление отчета и заполнение дневников	УК-2	Обработка и анализ полученной информации	Командная работа	Доклад, опрос
Предзащита НИР и командных проектных	ОПК-7 ОПК-9	=//=	Индивидуальное задание	Тестирование курсов
Процедура защиты	УК-2	Подготовка и защита отчета	Собеседование	Беседа

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- доклады;
- устный опрос;
- собеседование.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с использованием следующих оценочных средств: (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

- презентация групповых проектов;
- опрос;
- собеседование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.