

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Зам.декан факультета ИМО


28 « 08 » 2025 г.

Рабочая программа

«Иностранный язык» (дополнительный)

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль: «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения» уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 555 от 15.07.2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

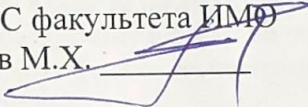
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков. Протокол № 1 от 28.06. 2025 г.

Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета ИМО.
Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО.
Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Заведующая кафедрой романо-германских языков
к.ф.н., доц. Фаязова И.Ф. 

Зам. председатель УМС факультета ИМО
к.и.н., доц. Пирумшоев М.Х. 

Разработчик:

ст. преподаватель Гадоева Н.С. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Практические занятия	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Муллоджанова Ф.М.	ЧТ., 2МОВ 11:00-12:20 (по четным неделям) Ауд.501	ПТ., 2МОВ 09:30-11:00 Ауд.	Среда, 12:20-14:10	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус: 513 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью профессионально - ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими дипломатами основ **иноязычной компетенции**, необходимое для **профессиональной межкультурной коммуникации**, овладение основами **устных и письменных форм общения** на иностранном языке для использования его в качестве **средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования**.

1.2. Задачи изучения дисциплины

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка дипломатии);
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой медицинской тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую	Знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Устный опрос

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача Сочинение
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: особенности социальных и организационных конфликтов и современные технологии управления персоналом в мультикультурной среде Умеет: выстраивать эффективную коммуникацию в мультикультурной среде по профилю деятельности; Владеет: навыками разрешения социальных и организационных конфликтов на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в мультикультурной среде.	Кейс-задача Контрольная работа Тестовое задание

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (дополнительный)» Б1.0.17 адресована студентам второго курса, направления подготовки «Международное отношение».

Изучение дисциплины предшествует курс французского языка в рамках бакалавриата. Коммуникативная и базовая профессиональная компетенция на пороговом уровне.

2.1. Изучение дисциплины «Иностранный язык (дополнительный)», предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных Госстандартом высшего профессионального образования. Стандарт выделяет в содержании иностранного языка (дополнительный), следующие аспекты:

- Иноязычная культура как содержание иноязычного образования
- Фонетический материал необходимый для постановки правильного произношения и интонации.
- Грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах коммуникации.
- Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный)
- Планирование обучения по курсам осуществляется в рамках выделенных аспектов с учетом следующих положений:

- Иноязычная культура как аспект содержания обучения лишь условно поддается вычленению, которое осуществляется в целях более точного, полного целенаправленного планирования учебной практики.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Иностранный язык (основной)	1-4	Б1.0.16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: практические занятия 26 часов, КСР 22 часов, всего аудиторных часов 48 ч., в том числе в интерактивной форме 36, самостоятельная работа 60 часов.

Зачет 3 семестр

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых: практические занятия 26 часов, КСР 22 часов, всего аудиторных часов – 48 ч., в том числе в интерактивной форме 36 ч., самостоятельная работа 42 часов.

Экзамен 4 семестр

3.1. Структура и содержание практической части курса

№ недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	3 семестр							
1	Leçon 10. Фонетические упражнения. Lire et traduire les mots et les phrases. Спряжение глаголов 3-й группы. Ex. 5, 6.		2		2	5	5.1 с. 84 5.1 с. 87, 91	12.5
2	Lire et traduire le texte. Ex. 2. Вопросительное наречие où.		2			5	5.1 с. 86, 88,	12,5
3	Определенный артикль. Ex. 8. Предлог à – de. Неопределенное прилагательное TOUT. Ex: 3-4, Ex: 8-10 С глаголами 3-й группы составить предложения.		2		2	5	5.1 с. 89 5.1 с. 92	12,5
4	Lire et traduire la dialogue, composer la dialogue. Exercice 12.		2			5	5.1 с. 86, 93	12.5
5	Leçon 11. Фонетические упражнения. Lire et traduire les Phrases et Les Mots. Конструкция c'est – ce sont. Ex: 5-6. Composer les phrases avec les nouveaux mots. Неопределенно личное местоимение ON.		2		2	5	5.1 с. 94 5.1 с. 98	12.5
6	Lire et traduire le texte. Ex: 2.		2			5	5.1 с. 95, 100	12.5
7	Правила чтения. Ex. 7, 8, 9, 10. Слитный артикль. Ex. 12		2		2	3	5.1 с. 97 5.1 с. 102	12.5
8	Lire et traduire la Dialogue. Apprendre la dialogue avec les nouveaux mots.				2	3	5.1 с. 96	12.5

9	Leçon 12. Le son [ɛ̃]. Les exercices phonétiques. Lire et traduire les phrases et les mots. Les verbes aller et venir. Ex. 6, 7. Притяжательные прилагательные. Ex: 4. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Ex. 10		2		2	3	5.1 c. 103, 104. 5.1 c. 106, 108 5.1 c. 109	12,5
10	Lire et traduire le texte et la diloque. Ex. 2. Apprendre par cœur les nouveaux mots.				2	3	5.1	12.5
11	Futur immédiat. Ex. 8. Passé immédiat. Ex: 11		2		2	3	5.1 c. 202	12.5
12	Leçon 13. Le son [œ] un um. Les exercices phonétiques. Безличный оборот Il y a. L'article indéfini. Ex. 4. Apprendre par cœur les nouveaux mots.		2			3	5.1 c. 114, 117	12.5
13	Lire et traduire les phrases. Ex. 5,6. Lire et traduire le texte. Ex. 2. Спряжение глаголов типа venir et aller. Ex. 7, 8, 9.		2		2	3	5.1 c. 121-122	12.5
14	Lire et traduire la dialogue. Composer la dialogue. Apprendre par cœur la dialogue.				2	3	5.1 c. 116	12.5
15	Exercices 11,12, 13. Apprendre par cœur les phrases, le texte. Rencontrer de sa famille.		2		2	3	5.1 c. 122	12.5
16	La dictée. La composition de ses proches.		2			3		12.5
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	4 семестр							
1	Leçon 14. Le son [ɑ] am, an, en, em; [ɑ] â. Les exercices phonétique. Lire et traduire les mots et les phrases. Apprendre les nouveaux mots. Правило чтения. Пояснение к тексту. Ex. 5, 6.		2		2	3	5.1 5.1	12.5
2	Наречие en, y. Ex. 3. Вопросительные наречия quand и comment. Ex: 4		2			3	5.1 c. 127	12.5
3	Exercices 7, 8, 9, 10, 11. Composition: Mon appartement		2		2	3	5.1 c. 134 – 136	12.5
4	Cojugaison des verbes du 3e groupe.					3	5.1	12.5
5	Leçon 15. Les sons [w], [wɛ], [wɛ̃]. Les exercices phonétiques. Lire les mouveaux mots. Наречия выражающие количество: beaucoup, peu, assez, trop, combien.		2		2	3	5.1 c. 137 – 139 5.1 c. 142	12.5
6	Lire et traduire les phrases. Composition ses phrases. Lire et traduire le te texte. Ex. 2. Пояснение к тексту. Apprendre les mots par cœur.		2			3	5.1 c. 138 c. 139	12.5
7	Местоимение Cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Ex.4. Глагол avoir. Ex. 3. Неупотребления артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Ex. 5.		2		2	3	5.1 c. 142, 144	12.5
8	Lire et traduire la dialogue. Apprendre la dialogue. Ex. 7, 8.		2			3	5.1 c. 140 c. 146	12.5
9	Exercices 9, 10. Raconter de ses amis. Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble.		2		2	3	5.1 c. 146	12,5

10	Leçon 16. Les sons [ɥ]. Les exercices phonétiques. Lire les nouveaux mots.		2			3	5.1 с. 148	12.5
11	Lire et traduire les phrases. Lire et traduire le texte. Пояснения к тексту. Ex. 2, 3, 4, 5. Le travail avec les nouveaux mots. Apprendre les mots par cœur.		2		2	2	5.1 с. 149 5.1 с. 151	12.5
12	Le pronom "en". Ex. 7. Les jours de la semaine. Les chiffres quantitatifs. Ex. 10, 11.		2		2	2	5.1 с. 153-154	12.5
13	Exercices 8, 9. Lire et traduire une dialogue. Composition des dialogues.		2		2	2	5.1 с. 151	12.5
14	Ex. 12. Composition ses phrases				2	2	5.1 с. 160	12.5
15	Apprendre par cœur les phrases, le texte et la dialogue. Ex. 13, 14.		2		2	2	5.1 с. 161	12.5
16	Un essai sur le sujet du métier de journaliste.				2	2	5.1	12.5
	ИТОГО: прак-52 КСР-44 СРС-102 ВСЕГО-198		52		44	102		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

Формы контроля и критерии начисления баллов

для студентов 2 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	20	40	20	20	8	100

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Французский язык» включает в себя:

4.1 план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

(3-семестр)

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма контроля
1	Урок 8. Текст и фразы. Упр. 7-8	Текст пересказ. Выполнить упр.	5	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
2	Упр 9-10. Диалог	Диалог учить. Составить свой диалог по теме	5	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
3	Урок 9. Слитный артикль упр. 4-5.	Слова учить. Составить предложения с новыми словами	5	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
4	Безличные глаголы. Личные местоимения le la les	Упр. 5-6, 7-8. Пересказ текст урока	5	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
5	Место наречия. Диалог	Упр 12. Диалог учить	5	Устный опрос студентов
6	Урок 10. Фразы чтение.	Находить из фраз звук [E]перевести фразы и выучить новые слова урока.	5	Устный опрос Кейс-задача
7	Неопред. прилаг. Tout	Упр. 6-7.	5	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
8	Глаголы 3й группы	Составить предложения. Упр. 11-12	5	Устный опрос Кейс-задача
9	Урок 11. Фразы и текст	Слова и фразы на заучивание	3	Устный опрос Кейс-задача
10	Неопределенное личное местоимение ON. Повелительное наклонение	Упр. 4,7,8,9	3	Устный опрос, сочинение
11	Урок 12. Текст и фразы	Пересказ текста. Упр. 10-12.	3	Устный опрос Кейс-задача
12	Диалог, стихотворение	Составить вопрос по	3	Устный опрос

		тексту урока, выучить текст. Перевод стиха.		Кейс-задача
13	Будущее ближайшее время	1.Изучение источников основной и дополнительной литературы по теме 2. выполнение упражнений по теме.	4	Устный опрос Кейс-задача, Контрольная работа
14	Прошедшее ближайшее время	Упр 1-2.	4	Устный опрос Кейс-задача

4-семестр

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма контроля
1	Глагол savoir. Future et passé immédiat	Упр. 12. Составить предложения	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа, Тестовое задание
2	Урок 13. Текст и фразы.	Учить слова урока. Составить предложения с выражениями по теме	3	Сочинение, устный опрос, кейс-задача, контрольная работа
3	Инверсия простая и сложная	Выполнить упр. 2, 5, 10. Текст пересказать	3	Устный опрос Кейс-задача
4	Диалог. Поговорки	Выучить диалог и поговорки	3	Устный опрос Кейс-задача
5	Оборот est-ce que	Упр. 9-10	3	Кейс задача
6	Урок 14. Текст урока.	Перевод текста. Слова учить и составить предложения	3	Устный опрос Кейс-задача
7	Наречие en, у.	Выполнить упражнения 3-4.	3	Устный опрос Кейс-задача,
8	La poésie чтение перевод	Стих учить. Упр. 8-9.	3	Сочинение, письменный контроль
9	Урок 15. Фразы и текст. Наречие выражающее количество	Выучит фразы. Составить предложения с новыми словами	3	Устный опрос Кейс-задача
10	Текст. Местоимение cela. Опускание артикля после отрицания	Слова учить. Упр. 2-4.	3	Устный опрос Кейс-задача
11	Порядок слов в вопросительном предложении начинающемся с наречия combien.	Упр. 5-6.	2	Устный опрос Кейс-задача
12	Урок 16. Слова и выражения	Перевод и учить слова.	2	Устный опрос, кейс-задача
13	Чтение диалог и текст урока.	Пересказ текста. Составит диалог	2	Устный опрос, кейс-задача, контрольный работа,
14	Les jours de la semaine. Количественные числительные.	Упражнения по теме. Стих учить.	2	Устный опрос, кейс-задача
15	Предлог chez	Упр. 3-6	2	Устный опрос, кейс-задача
16	Местоимение en, текст	Упр. 8-10. Чтение на оценку	2	Устный опрос, кейс-задача

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса «иностраный язык (дополнительный французский)» и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе;
- совершенствование профессиональных умений.

Дисциплина «иностранный язык (дополнительный французский)» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом,
- Понятия эквивалентности и адекватности. Типы переводческой эквивалентности.
- Переводческие соответствия. Типы соответствий.
- Лексические соответствия.
- Фразеологические соответствия.
- Грамматические соответствия.

• Понятие единицы несоответствия. Классификация переводческих ошибок.

«Перевод политических текстов» рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, перевод, письмо на французском языке;
- перевод текстов с французского языка на русский и наоборот;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное употребление предлогов, артиклей, также необходимо обратить внимание на словообразование;
- правильное составление и оформление писем (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На уроках французского языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;
2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

1. Говорение

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 2 года обучения.

2. Аудирование

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. Чтение

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

4. Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

Формы проверки уровня подготовки студентов

1. зачёт (3-семестр)
2. экзамен (4-семестр)

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (5) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (4) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (3) задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (2), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] : учеб. для 1 курса ин-тов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М.: Нестор Академик, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9908327-9-4

ЭБС

1. Багана, Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски [Текст : Электронный ресурс] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3: Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84579
2. Бартенева, Ирина Юрьевна. Французский язык. А2-В1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06030-0 : Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455017>
3. Ушакова, Татьяна Михайловна. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Т. М. Ушакова, А. П. Макарьева [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3207-2 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426177>
4. Ходькова, Алла Петровна. Французский язык. Лексико-грамматические трудности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09251-6: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455784>

5.2 Дополнительная литература:

1. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык.учеб. Пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. –М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.-264с.
2. Практическая фонетика французского языка.учеб. пособие / И.В. Юрова, Т.И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В.А. Козуевой. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013-64с.
3. Словарь современной фразеологии французского языка Африки. Под ред. Ж. Баганы, А.Н. Лангнера. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014-436с.
4. Ивлева, И. В. Грамматика французского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Ивлева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 379 с.
5. Лариса Мурадова. 60 учебных тем по французскому языку. Домашний репетитор. М., 2015
6. Казакова, Ж. А. Французский язык: ключи к упражнениям учебника И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой, Г.М. Ковальчук "Французский язык" для 1 курса ин-тов и фак. иностр. яз. [Текст] = Manuel de francais: corriges: практикум / Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - М. : Нестор Академик Паблишерз, 2005. - 127 с.
7. Китайгородская Г.А. Французский язык. Издание пятое, исправленное и дополненное. М., Высшая школа 2012.
8. Ходькова, А. П.Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.язык> . Издание пятое, исправленное и дополненное. М., Высшая школа 2012.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://google.fr>; 2. www.rfi.fr; 3. <http://www.grammairefrancaise.net>;
4. <http://www.toujoursdesmots.com>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучающие курс «иностраный язык» (дополнительный, французский) должны в первую очередь достаточно хорошо владеть иностранным языком.

Общую схему изучения предмета «иностраный язык (дополнительный, французский)» можно представить в следующем виде:

- приобретение необходимых знаний по общим методологиям;
- приобретение необходимых знаний и навыков для тестирования.

Самостоятельная работа студентов запланирована в данной рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

Основой обучения являются аудиторные занятия – практические занятия, КСР и СРС по выполнению заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины при кафедре романо-германских языков имеется аудитория, где есть проектор подключенный к компьютеру с помощью чего можно доступнее довести материал по французскому языку до студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, и проведения контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.