

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»  
Декан естественнонаучного факультета  
Махмадбеков Г.С.  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология (включая дефектологию)»**

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль: «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 07.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются •

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;

наиболее достижения в данной предметной области.

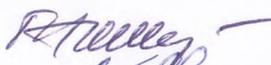
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 26 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС ЕНФ, протокол № 1 от 28.08 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ЕНФ, протокол № 1 от 29.08 2023г.

Заведующий (ая) кафедрой

к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС ЕНФ



Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик (ки):



Кадырова М.Б.

к.п.н., доцент

Разработчик (ки) от организации

преподаватель биологии и химии СОУ № 20 г. Душанбе

Гадоева Р.А.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)	
Кадырова М.Б.			РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания каб.417,425

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины - это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

**Рабочая программа включает в себя:**

целевую установку;

содержание учебной дисциплины;

учебно-методическое обеспечение дисциплины;

требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля. 1.1.

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

усвоение студентами знаний основ общей психологии, психических явлений человека, общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности, получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами, формирование у будущих учителей представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности ученика в школе, педагогической деятельности учителя школы, системах контроля и управления школой.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- учебная - ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;
- практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- о приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- о приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей



		<p>социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
<b>УК – 5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</b>	<p>ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	<p>Реферат Коллоквиум Коллоквиум Творческое задание Тест Тест Реферат Коллоквиум</p>

		<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<b>УК - 6</b>	<p><b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Тест Творческое задание</p>

		<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<b>УК – 9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<p>ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных</p>	Тест Эссе

		<p>сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2.</p> <p>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИУК-9.3.</p> <p>Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология и педагогика» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 06.03.01. «Биология» и входит в состав базовой части учебного плана (Б1.Б.5).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как русский язык и культура речи, философия, социология, история, методика преподавания основных дисциплин.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической и педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные»

знания). Дисциплины 5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1. Б2.
2.	Философия	4	Б1.Б1.
3.	Социология	5	Б1.В.ОД. 5
4.	Методика преподавания биологии	5-6	Б1.В.ОД. 13
5.	Педагогическая практика	7	Б2. П.2

### **3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов.**

*Объем дисциплины (модуля) составляет - 4 зачетных единицы (кредитов), всего 144 часа, из которых: лекции 44 час, практические занятия 22 час, КСР 22 час, всего часов аудиторной нагрузки 88 час, в том числе в интерактивной форме - 12 час, самостоятельная работа 55 час.*

*Зачет - 3 семестр.*

*Экзамен – 4 семестр.*

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

##### **Раздел 1. Введение в психологию. (2 час.)**

**Тема 1.** Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.

##### **Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)**

**Тема 2.** Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

##### **Раздел 3. Психология личности. (4 ч.)**

**Тема 3.** Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.

Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды.

Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика.

Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

#### **Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)**

**Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.**

Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе

Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

#### **Раздел 5. Общие основы педагогики.**

**Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека. (4 ч.)**

Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.Л. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

**Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (2 ч.)**

Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.

Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.

Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.

#### **Раздел 6. Дидактика.**

**Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. (2 ч.)**

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

#### **Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 ч.)**

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся

#### **Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока (2 ч.)**

Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работа.

Типизация уроков в дидактике.

Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.

#### **Раздел 7. Теория и методика воспитания.**

#### **Тема 10. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. (2 ч.)**

Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

#### **Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (4 ч.)**

Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

#### **Раздел 8. Управление системой образования. (2 ч.)**

## **Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе**

Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.

Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

### **Раздел 9. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей.**

## **Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. (2 ч.)**

Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».

Великий таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамуддин (Туси), Омар Хайям, Саади, Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.

### **Тема 14. Теоретико-методологические основы дефектологии. (4 ч.)**

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.

### **Тема 15. Концепция дизонтогенеза. (2 ч.)**

Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма — аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое

здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

#### **Тема 16. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (4 ч.)**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

#### **Тема 17. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)**

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (22 час.)

#### **Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)**

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

#### **Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)**

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

#### **Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)**

1. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,

3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика,

виды, этапы.

#### **Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)**

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.
2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

#### **Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)**

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).
2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

#### **Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)**

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.
2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

#### **Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)**

1. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.
2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся
3. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

#### **Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)**

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений
2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

#### **Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)**

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.
2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

#### **Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов.
3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями.
4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.

### **Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)**

1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции. 2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг. 3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).

### **3.3 Структура и содержание КСР**

#### **Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)**

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

#### **Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)**

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

#### **Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)**

4. Внимания. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

5. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,

6. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

#### **Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)**

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

#### **Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)**

3. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

#### **Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)**

3. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

4. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

#### **Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)**

4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

6. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

**Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)**

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений
2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

**Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)**

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.
2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

**Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов.
3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями.
4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.

**Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)**

1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции.
2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг.
3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
	<b>Тема 1.</b> Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных	2				2	1,2,3,4,5,7,9,12,17,16	11.50

	процессов у человека. Понятие о сознании.						
	<b>Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)</b> 1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.	2		2	2		
	<b>Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания.</b> Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.	2		2	2	1,2,4,7,9 15	11.50
	<b>Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)</b> 1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.	2		2	2		
	<b>Тема 3. Личность.</b> Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека.	4		1	2	1,2,4,7,9 15	11.50

<p>Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).</p>						
<p><b>Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)</b>  7. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.  8. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,  9. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.</p>	2		2	2		
<p><b>Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.</b>  Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание</p>	2		1	2	1,2,4,7,9 15	11.50

<p>людьми друг друга. Самочувствие личности в группе Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество</p>						
<p><b>Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)</b> 1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции. 2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.</p>	2		2	2		
<p><b>Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.</b> Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд</p>	4			2	1,2,3,4,5,7,9,12,17,16	11.50

<p>«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.Л. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).          Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.</p>							
<p><b>Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)</b>          5. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).          6. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.</p>	2		2	2			
<p><b>Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.</b></p>	2				2	1,2,3,7.9, 14,15,16	11.50

<p>Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.</p> <p>Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Закономерности, лежащие в основе воспитания.</p> <p>Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.</p>							
<p><b>Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)</b></p> <p>5. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.</p> <p>6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.</p>	2		2	2			
<p><b>Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</b></p> <p>Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных</p>	2				2	1,2,3,7,9, 14,15	11.50

	<p>требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.</p> <p>Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.</p> <p>Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.</p>						
	<p><b>Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</b></p> <p>Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.</p> <p>Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся</p>	2			2	1,2,3,7,9, 14,15,16	11.50
	<p><b>Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока</b></p> <p>Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работа. Типизация уроков в дидактике.</p> <p>Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и</p>	2			2	1,2,3,7,9 14,15,16	11.50

	их дидактические основы.						
	<p><b>Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)</b></p> <p>7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</p> <p>8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике.</p> <p>Комбинированный (смешанный) тип урока</p>	2		2	2		
	<p><b>Тема 10. Воспитание</b></p> <p><b>Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.</b></p> <p>Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p>	2			2	1,2,3,7,9 14,15,16	11.50

Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.							
<b>Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)</b> 1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений 2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся	2		2	2			
<b>Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся</b> Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура. Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.	4			2		1,2,3,7,9,14,15,16	11.50

<p>Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.</p> <p>Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.</p>						
<p><b>Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической</b></p> <p>деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе</p> <p>Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя.</p>	2			2	1,2,3,7, 9 14,15, 16	11.50

<p>Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.</p> <p>Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.</p>							
<p><b>Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)</b></p> <p>1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.</p> <p>2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого</p>	2		2	2			
<p><b>Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования</b></p> <p>Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».</p>	2			2	1,2,3,7, 9 14,15, 16	11.50	

<p>Великий таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамуддин (Туси), Омар Хайям, Саади, Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.</p>							
<p><b>Тема 14. Теоретико-методологические основы дефектологии.</b>  Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми</p>	4			2			

<p>образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.</p>							
<p><b>Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>  1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов. 3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями. 4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.</p>	2		2	2			
<p><b>Тема 15. Концепция дизонтогенеза.</b>  Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма —аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и</p>	2			2			

<p>факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.</p>						
<p><b>Тема 16. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие</p>	4			2		

<p>специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями</p>							
<p><b>Тема 17. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции,</p>	2			2			

	Германии и др. стран).						
	<b>Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> 1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции. 2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг. 3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).		2		2	2	
	<b>ИТОГО:</b> лек- 44 прак- 22 КСР- 22 СРС- 56 ВСЕГО-144	44	22		22	56	

### Критерии начисления баллов

Таблица 1

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
<b>Первый рейтинг</b>	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3

13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 часа	Тема 1. Психология как наука и практика	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Тесты
2.	4 часа	Тема 2. Психология личности	Углубленный анализ научно-методической литературы. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	Тесты  Коллоквиум

3.	4 часа	Тема 3. Психика	Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Получение результата. Контрольная работа в письменном виде	Тесты  Коллоквиум
4.	5 часа	Тема 4. Сознание	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий	Тесты Коллоквиум
5.	4 часа	Тема 5. Психические явления	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий: - самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций	Тесты Коллоквиум  Материалы докладов
6.	4 часа	Темаб. Межличностные отношения	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых, квалификационных работ;	Коллоквиум  Эссе

7.	5 часа	Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа	Тесты Коллоквиум Эссе
8.	5 часов	Тема 8. Педагогика как наука	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Тесты Коллоквиум
9.	4 часа	Тема 9. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Тесты Коллоквиум Эссе

10.	5 часов	Тема 10. Педагогический процесс	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа;	Тесты Коллоквиум
11.	4 часа	Тема 11. Обучение как составная часть педагогического процесса	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
12.	4 часа	Тема 12. Организация учебной деятельности	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
13.	4 часа	Тема 13. Теоретические основы воспитания	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа; -самостоятельная работа во время прохождения практик	Тесты Коллоквиум Эссе
	Всего: 56 часа			

4.2 СРС по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, докладов, рефератов, эссе в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. -Тадж. (славян.) ун-т; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017

- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>

- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). - Душанбе, 2014. - 54 с.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437037>

2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437036>

3) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/383024>

4) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://blio-online.ru/bcode/450225>

5) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство

6) Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

7) Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

8) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

## **5.2 Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Большой психологический словарь: справ.изд. /под ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб :прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

3. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие /Д. Майерс. - 2-е изд., испр. 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 1999; СПб., 2000. - 688 с. - (Мастера психологии)

4. Немов Р.С. Психология: учеб пособие: в 3-х т. Кн. 1: Общие основы психологии /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1997-1998. - 688 с //- М.: ВЛАДОС. - 3-е изд.

5. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн; сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - М.; Харьков; Минск: ЗАО Питер, 1999. - 720 с. - (Мастера психологии).

6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>

7. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

/л/<ГГпе/-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psychе.ru>

3. <http://www.psychо.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика» изучается наряду с философией, социологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания бакалавров по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных' подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для бакалавров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности; Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данной программы.

Изучение курса психологии и педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы - мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель психологического развития человека.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Освоение** дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 237 факультета естественнонаучного факультета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	<b>10</b>	<b>95-100</b>	Отлично
<b>A-</b>	<b>9</b>	<b>90-94</b>	
<b>B+</b>	<b>8</b>	<b>85-89</b>	Хорошо
<b>B</b>	<b>7</b>	<b>80-84</b>	
<b>B-</b>	<b>6</b>	<b>75-79</b>	
<b>C+</b>	<b>5</b>	<b>70-74</b>	Удовлетворительно
<b>C</b>	<b>4</b>	<b>65-69</b>	
<b>C-</b>	<b>3</b>	<b>60-64</b>	
<b>D+</b>	<b>2</b>	<b>55-59</b>	
<b>D</b>	<b>1</b>	<b>50-54</b>	
<b>Fx</b>	<b>0</b>	<b>45-49</b>	Неудовлетворительно
<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-44</b>	

Итоговая система оценки по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенным символам  
*Форма итоговой аттестации - экзамен.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест*

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствие уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.