

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«01» 09. 2025 г.

Зав. кафедрой

М.Б.Кадырова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)
Профессиональная этика

Направление подготовки - 44.03.05
«Педагогическое образование
(с двумя профилями обучения -
Дошкольное образование и психология)»
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика в
психолого-педагогической деятельности»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросов к экзамену/ зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания в духовной культуры	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	10	Конспект Опрос
2.	Тема 2. Этика как учение о морали нравственности	УК-3	УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	10	Дискуссия
3.	Тема 3. Предпосылки возникновения этики	УК-3	УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	10	Презентация
4.	Тема 4. Краткий очерк истории учений об этике	УК-3	УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	10	Конспект Реферат
5.	Тема 5. Основные проблемы прикладной этики.	УК-3	УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	10	Опрос
6.	Тема 6. Этика и психология	ОПК - I Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	10	Дискуссия

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
7.	Тема 7. Универсальные понятия и категории этики. Свобода ответственность: основа морального выбора	ОПК -1	ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	10	Презентация
8.	Тема 8. Этический смысл счастья	ОПК -1	ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	10	Опрос
9.	Тема 9. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности	ОПК -1	ИОПК-1.2.	10	Презентация
10.	Тема 12. Сущность профессиональной этики	ОПК -1	ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Конспект Дискуссия
Всего:				100	

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Гендерный аспект этического поведения педагога-психолога.
2. Взаимосвязь профессиональной и корпоративной этики.
3. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной.
4. Моральный долг и общественная миссия педагога.
5. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.
6. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов в конфликтной педагогической ситуации.
7. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации.

8. Особенности педагогического дискурса.
9. Филологическая рефлексия педагога как средство нравственного воспитания.
10. Этика, мораль, нравственность, этикет как предметы критической рефлексии.
10. Традиции рассмотрения свободы и саморазвития личности в России.
11. Концепции профессионального саморазвития. «Жизненный путь» профессионала.
12. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога-психолога. Барьеры саморазвития.
14. Соотнесите стадии профессионального становления личности и их возрастные границы.
15. Имидж педагога-психолога.
16. Модель творческого педагога на современном этапе.
17. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
18. Профессионализация деятельности и личности педагога-психолога.
19. Психологические основы формирования личности будущего педагога-психолога в процессе самовоспитания.
20. Толерантность и стрессоустойчивость педагога-психолога.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель — развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис — короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе — заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения — привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; «неудовлетворительно» выставляется, если:
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Этика как отрасль научного знания.
2. Мораль и ее функции в обществе.
3. История развития этических знаний.
4. Нормативные характеристики профессиональной этики, ее функции, принципы, категории.
5. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Профессиональная этика педагога, педагога-психолога.
7. Профессиональный кодекс и этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
8. Этика отношений с обучающимися. Этика отношений с коллегами и администрацией.
9. Научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности.
10. История становления проблемы саморазвития.
11. Традиции рассмотрения свободы и саморазвития личности в России.
12. Саморазвитие как самостоятельное определение личностью стратегии жизни.
13. Сущностные характеристики и показатели процесса саморазвития личности.
14. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.
15. Профессиональное саморазвитие будущего педагога-психолога.
16. Концепции профессионального саморазвития. «Жизненный путь» профессионала.
17. Показатели профессионального саморазвития.
18. Профессиональное саморазвитие на основе социализации.
19. Этапы профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов.
20. Профессионально важные качества педагога-психолога.
21. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.
22. Структура личности педагога-психолога.
23. Общая характеристика профессионального самосознания педагога-психолога.
24. Психологические особенности профессионального самопознания педагога-психолога.
25. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога-психолога. Барьеры саморазвития.
26. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.
27. Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности.
28. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития.
29. Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога-психолога.

30. Программа подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональному саморазвитию. 31. Построение индивидуальной программы саморазвития педагога-психолога.

32. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития педагога-психолога.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК -I Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те педагоги-психологи, которые:

А обладают аналитическими способностями

Б сами отличаются экспрессией

В характеризуются сосредоточенностью внимания

Г мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом

2. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется:

А социальная активность

Б жизненная позиция

В реактивность

Г самореализация

3. В качестве методов самовоспитания используются методы: 1) самоприказа; 2) самовнушения; 3) самоубеждения; 4) самоконтроля.

Правильным ответом является:

А только 1,4

Б только 1,2,3

В только 1,2

Г 1,2,3,4

4. В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

А Я и Другого

Б Я и Я Реального

В Я и Я Идеального

Г Я и Я

5. В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

А Я и Другого

Б Я и Я Реального

В Я и Я

Г Я и Я Идеального

6. В перечне этапов самосовершенствования - самоанализ собственной личности, деятельности и общения; формирование программы саморазвития; реализация программы; контроль и оценка эффективности проведенной работы - пропущен этап:

А формирования идеального образа Я

8. Особенности педагогического дискурса.
9. Филологическая рефлексия педагога как средство нравственного воспитания.
10. Этика, мораль, нравственность, этикет как предметы критической рефлексии.
10. Традиции рассмотрения свободы и саморазвития личности в России.
11. Концепции профессионального саморазвития. «Жизненный путь» профессионала.
12. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога-психолога. Барьеры саморазвития.
14. Соотнесите стадии профессионального становления личности и их возрастные границы.
15. Имидж педагога-психолога.
16. Модель творческого педагога на современном этапе.
17. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
18. Профессионализация деятельности и личности педагога-психолога.
19. Психологические основы формирования личности будущего педагога-психолога в процессе самовоспитания.
20. Толерантность и стрессоустойчивость педагога-психолога.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель — развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис — короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе — заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения — привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика в
психолого-педагогической деятельности»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/в опросах к экзамену/ зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания в духовной культуры	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	10	Конспект Опрос
2.	Тема 2. Этика как учение о морали нравственности	УК-3	УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	10	Дискуссия
3.	Тема 3. Предпосылки возникновения этики	УК-3	УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	10	Презентация
4.	Тема 4. Краткий очерк истории учений об этике	УК-3	УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды: оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	10	Конспект Реферат
5.	Тема 5. Основные проблемы прикладной этики.	УК-3	УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы: несет личную ответственность за результат.	10	Опрос
6.	Тема 6. Этика и психология	ОПК -I Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	10	Дискуссия

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
7.	Тема 7. Универсальные понятия и категории этики. Свобода ответственность: основа морального выбора	ОПК -1	ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	10	Презентация
8.	Тема 8. Этический смысл счастья	ОПК -1	ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	10	Опрос
9.	Тема 9. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности	ОПК -1	ИОПК-1.2.	10	Презентация
10.	Тема 12. Сущность профессиональной этики	ОПК -1	ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Конспект Дискуссия
Всего:				100	

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Гендерный аспект этического поведения педагога-психолога.
2. Взаимосвязь профессиональной и корпоративной этики.
3. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной.
4. Моральный долг и общественная миссия педагога.
5. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.
6. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов в конфликтной педагогической ситуации.
7. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации.

Б эмпатии
В аутогенной тренировки
Г рефлексии

7. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:

- 1) установление доверительной дистанции;
- 2) анализ и структурирование проблемы;
- 3) конкретизация проблемы и обсуждение стратегии деятельности;
- 4) концентрация на себе.

Правильным ответом является:

- А 3,4
Б 1,2,3,4
В 1,3,4
Г 1,2,3

8. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап – это:

- А анализ проблемы
Б установление доверительной дистанции
В конкретизация проблемы
Г структурирование проблемы

9. В условиях адаптационной модели саморазвития педагога-психолога основное влияние на поведение оказывают:

- А его способности
Б внешние обстоятельства и требования
В процессы самопроектирования личности
Г ценности человека

10. В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, – это метод второго уровня деятельности, который называется:

- А советом
Б подражанием
В ободрением
Г побуждением

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
«2» - (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Ибрагимова И.А.

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Темы рефератов:

- 1.Этика и педагогика: общее и особенное.
- 2.Происхождение и сущность этики.
3. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
4. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье).
- 5.Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие).
- 6.Средневековая этика.
- 7.Этика эпохи Возрождения.
- 8.Этика нового времени.
- 9.Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
- 10.Этическое учение Конфуция.
- 11.Этическое учение Зомбарт Вернер.
- 12.Этическое учение Пьера Прудона.
13. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
- 14.Прикладная этика в структуре этического знания.
- 15.Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
- 16.Этика человеческого достоинства.
- 17.Психологическая природа нравственного сознания.
- 18.Основные понятия этики: свобода и ответственность, справедливость, счастье и смысл жизни, нравственный идеал.
19. Основные понятия морали: добро и зло, стыд и совесть, долг.
20. Инновационный потенциал педагога-психолога.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания:

«отлично» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо» выставляется, если:

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» выставляется, если:

СООБЩЕНИЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Профессиональная этика: понятие, функции, принципы, категории.
2. Сущность профессии педагога-психолога, ее общественное значение.
3. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Требования к педагогу-психологу и к его профессиональной подготовке в современных условиях.
5. История развития этических знаний.
6. Перспективы педагогической профессии. Педагогическая карьера.
7. Этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
8. Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры педагога-психолога.
9. Педагогическая культура: понятие, сущность, виды.
10. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога.
11. Гражданская этика в психолого-педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.
13. Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога.
14. Экологическая этика в психолого-педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание педагога-психолога.
16. Этика отношений (с коллегами, с учащимися (обучающимися)).
17. Профессиональный кодекс (педагог-психолог, педагог).
18. Педагогическое общение: сущность; задачи.
19. Культура общения: понятие, характеристика.
20. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
21. Психологические категории профессионального развития.
22. Психологические основы профессионального развития личности.
23. Профессиональное становление личности.
24. Педагогическая подготовка преподавателя.
25. Формирование педагогической позиции преподавателей в новых условиях.

Сообщение – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения. Сообщение – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому сообщение, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Требования к содержанию:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - сообщение отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Психологическое содействие профессиональному образованию.
2. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
3. Мониторинг профессионального развития личности.
4. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
5. Стратегии профессионального самосохранения личности.
6. Этика отношений (с коллегами, с учащимися (обучающимися)).
7. Профессиональный кодекс (педагог-психолог, педагог).
8. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.
9. Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога.
10. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Формируемые компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Темы индивидуальных и групповых заданий:

1. Подготовьте краткие сообщения на 5-10 минут о мировых этических традициях.
2. Раскройте «Золотое правило этики» в различных религиозных системах.
3. Назовите, в чем заключаются функции профессиональной этики, приведите примеры реализации каждой из них.
4. Сделайте сравнительный анализ понятий «профессиональной этики» и «практической профессиональной этики».
5. Охарактеризуйте предмет исследования практической профессиональной этики.
6. В чем сущность и содержание категорий профессиональной этики, дайте им определения.
7. Раскройте содержание основных понятий практической педагогической этики.
8. Каковы ведущие нравственные чувства специалиста психолого-педагогической деятельности. Привести примеры.
9. Разработайте презентацию по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».
10. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
11. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику саморазвития. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
12. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию (3-5 источников).

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или групповой обучающихся.

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

РЕФЕРАТ