

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Межгосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Российско-Таджикский (Славянский) университет**



«Утверждаю»
проректор по науке и инновациям
Золотухин А.В.
«02» 09 2024 г.

Рабочая программа

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Шифр группы научной специальности – **5.9. «Филология»**

Шифр научной специальности – **5.9.9. - «Медиакоммуникации и журналистика»**

Форма подготовки – **очная**

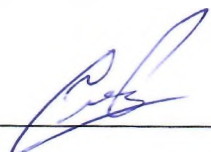
Уровень подготовки – **аспирантура**

Программа практики составлена в соответствии федеральными государственными требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Рассмотрен и утверждён на заседании кафедры отечественной и международной журналистики (протокол № 1 от 23 августа 2024г.)

Рассмотрен и утверждён на заседании Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» (протокол № 1 от 26 августа 2024г.)

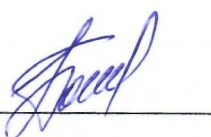
**Декан факультета русской филологии,
журналистика и медиатехнологий**


Салоев А.Т.

**Начальник отдела по подготовке
научно-педагогических кадров**


Нурова Х.С.

**Разработчики:
Заведующая кафедрой отечественной
и международной журналистики**


Мансурова Б.С.

**Старший преподаватель кафедры
отечественной и международной
журналистики**


Наимов Х.Д.

1. Цели и задачи освоения педагогической практики

Целью педагогической практики по данному направлению является подготовка обучающихся в аспирантуре к самостоятельной педагогической деятельности в высших учебных заведениях соответствующего профиля, расширение аспирантами опыта педагогической деятельности, приобретение необходимых методов обучения и воспитания в образовательной области и становление профессиональной направленности их личности.

2. Требования к результатам обучения по итогам прохождения практики.

Научно-педагогическая практика относится к базовой части образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному направлению. Практика позволяет актуализировать знания и умения, приобретенные в рамках освоения дисциплин по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры, соответствующих профилю аспирантской программы. Она является логическим завершением изучения аспирантами психолого-педагогических проблем высшей школы, базируется на изучении дисциплины в аспирантуре – **2.1.4 «Психология и педагогика высшей школы»**. Успешное прохождение педагогической практики является необходимым условием аттестации аспирантов и присвоения выпускникам аспирантуры преподавательской квалификации.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Знать: основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе; разбираться в психологических аспектах педагогической деятельности; иметь представление об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере; обладать системой знаний, касающейся предмета(ов) преподавания дисциплин по профилю аспирантской подготовки.

Уметь: применять полученных теоретических знания на практике: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; обоснованно выбирать и использовать эффективные педагогические методики; разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы); проводить мониторинг эффективности учебной деятельности студентов; быть способным освоить базовые виды педагогической работы в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин.

Владеть: первоначальными навыками преподавания журналистских дисциплин соответственно профилю аспирантской подготовки, навыками педагогической коммуникации, а также методами анализа эффективности своей преподавательской работы.

3. Объем практики

Общая трудоемкость «Научно-педагогической практики» составляет 6 зачетные единицы (216 ак.ч.).

Научно-педагогическая практика аспиранта относится к основной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 5.9 Филология, профиль – 5.9.9 «**Медиакоммуникации и журналистика**».

Педагогическая практика аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом в третьем семестре в течение 4 недель (72ч.).

Педагогическая практика является стационарной и организуется в структурных подразделениях Университета. Место проведения практики обеспечивает возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере филологического образования.

4. Содержание практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 6 з.е. (216 часов). Содержание практики указывается в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Структура и содержание практики

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч
Раздел 1. Подготовительный этап	Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении высшего образования. Изучение учебно-образовательной документации: федеральные государственные требования (далее ФГТ), учебные планы, рабочие программы дисциплин. Изучение методической и специальной литературы.	8 ч.
	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий по дисциплинам, соответствующим направленности аспирантуры, посещение методических семинаров, заседаний УМС.	8 ч.
	Участие аспирантов в установочной конференции по педагогической практике, где дается инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.	8 ч.
	Распределение аспирантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете журналистики, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.	8 ч.

	Выдача бланков и шаблонов документации: дневник, который аспирант должен вести в течение практики, шаблонов методических разработок и отчетов.	8 ч.
	Встречи каждого аспиранта с руководителем-предметником, где определяются темы и формы учебных занятий, которые аспирант должен провести, составляется расписание «пассивной» практики и расписание занятий, которые будет проводить аспирант.	10 ч.
	Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.	10 ч.
	Разработка под контролем и при помощи руководителя практики и преподавателя, ведущего дисциплину, плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований.	8 ч.
	Подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.	8 ч.
	Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий.	8 ч.
	Посещение аспирантом занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей факультета журналистики по согласованию с руководителем с целью наблюдения за учебным процессом, знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).	8 ч.
	Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.	8 ч.
Раздел 2. Проведение занятий	Проведение под руководством преподавателя, ведущего дисциплину, и руководителя практики мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов.	10 ч.
	Участие под контролем руководителя практики и научного руководителя в руководстве выполнения студентами самостоятельных работ, приёма терминов, проверка, оценка; проведение консультаций со студентами.	8 ч.

	Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.	8 ч.
	Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.	10 ч.
	Индивидуальная работа со студентами: диагностирование, прием терминов, проверка самостоятельной работы студентов.	6 ч.
	Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем-предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии.	8 ч.
	Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.	8 ч.
	Посещение занятий других аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.	10 ч.
	Консультации у руководителя-предметника и руководителя-методиста (обе функции могут выполняться одним преподавателем), обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов.	8 ч.
	Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.	8 ч.
	Индивидуальная работа со студентами: диагностирование, прием терминов, проверка самостоятельной работы студентов.	8 ч.
	Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики.	8 ч.
Раздел 3. Подготовка отчетной документации	Оформление отчетной документации (дневников практики с отзывами руководителя-предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, граф-схемами, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений).	6 ч.
	Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре.	4 ч.

	Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики.	6 ч.
ИТОГО:		216 часов
* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки <u>ПОЛНОСТЬЮ</u> отражается в отчете обучающегося по практике.		

5. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РТСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета иностранных языков РТСУ оснащены мультимедийным оборудованием (кафедра теоретического и прикладного языкознания, электронная библиотека РТСУ, аудитории 410, 107).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – библиотечному фонду РТСУ и сетевым ресурсам Интернет.

В период прохождения педагогической практики аспиранты имеют доступ в компьютерные классы факультета Русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ для работы с интернет-ресурсами при составлении методических разработок для учебных занятий. В их распоряжении множительная техника (принтеры, ксероксы) для размножения раздаточных материалов. Занятия практиканта проходят в аудитории, оснащенной проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

6. Способы проведения практики

Место и сроки проведения практики

Базой научно-педагогической практики для аспирантов, обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров по данному направлению, является факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ. Научно-педагогическая практика проводится без отрыва от обучения под общим руководством деканата факультета журналистики и профильной кафедры. Непосредственно практикой руководит руководитель аспирантской программы. Научно-педагогическая практика предусматривает 3 этапа работы:

- **Подготовительный этап**
- **Проведение занятий**
- **Подготовка отчетной документации**

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с отделом по подготовке научно-педагогических кадров Управления науки и инноваций РТСУ.

Педагогическая практика предполагает работу аспирантов в качестве преподавателей-практикантов. Аспиранты учатся составлять соответствующие методические разработки, планы, сценарии занятий, презентации. Каждый аспирант имеет индивидуальный план педагогической практики и ведет ее дневник. В рамках практики и по ее плану аспиранты получают задания, связанные с необходимостью освоить основные виды педагогической деятельности:

- *участие в проверке учебных работ студентов,*
- *рефератов и контрольных заданий,*
- *участие в учебных занятиях под руководством преподавателями,*
- *проведение пробных лекций, семинарских занятий и практикумов и т.п.*

Все формы работы, выполненные аспирантом в ходе педагогической практики, заносятся в дневник практики и обсуждаются с руководителем и на кафедре. По итогам практики готовится отчет и ставится зачет за практику.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

а) Основная литература

1. Журналистское образование: концепции и стратегии / отв. ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Месонжиков. СПб., 2006.
2. Клас Тур. Книга идей для преподавателей журналистики / пер. с англ. В. Менжун. М., 2006.
3. Свитич Л.Г., Ширяева А.А. Российский журналист и журналистское образование / под ред. Я.Н.
4. Засурского. М., 2006.
5. Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания / под ред. Е.Л.
6. Вартаковой. М., 2008.
7. Современное журналистское образование: компетентностный подход / под ред. Г.В. Лазутиной. М., 2011.

б) Дополнительная литература

1. Журналистское образование в XXI веке. Кого, кому и как учить журналистике? // Сборник материалов международной учебно-методической конференции. Екатеринбург 25 – 27 февраля 2000 г. Екатеринбург, 2000.
2. Методы преподавания журналистских дисциплин. Мат. междунар. науч.-практ. конф., Оренбург 3 – 5 окт. 2011 г. Оренбург, 2011.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М., 2007.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов/ М.Т. Громова.-М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 446 с. Гриф УМО.
5. Лазарев В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для вузов/ В.С. Лазарев. - Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011.
6. Магяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для высш. проф. образования/Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2012. -- 162 с.
7. Митяева, А.М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учебное пособие для высш. проф. образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
9. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие/ сост.: И.Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 148 с.
10. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с.
11. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения / А.А. Вербицкий. - М., 2012. - 48 с.
12. Гаргай В.Б. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В.Б. Гаргай, К.А. Кипа, Д.А. Метёлкин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 192 с.
13. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2011.-341 с.
14. Креативная педагогика: методология, теория, практика/ А.И. Башмаков [и др.]; /под ред. В. В. Попова, Ю. Г, Круглова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.
15. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>
16. Образовательные технологии: журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высш. и сред. проф. образования: НИИ школьных технологий. - Москва: Народное образование. - Выходит 4 раза в год.
17. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
18. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С.Якиманская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.

в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Сайт журнала «Педагогика» (<http://www.pedagogika-rao.ru>);
2. Сайт журнала «AlmaMater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>);
3. Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>);
4. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>);
5. Сайт журнала «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpu.ru>);
6. Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы по итогам прохождения научно-педагогической практики:

- по окончании практики аспирант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдает на кафедру отчет о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя;
- аспирант должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой. Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) аспиранта и в ответах на вопросы по существу отчета;
- при оценке работы аспиранта принимаются во внимание следующие аспекты его практической деятельности:
 - *деятельность аспиранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);*
 - *содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы аспиранта на вопросы во время защиты отчета;*
 - *характеристика руководителя практики.*

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «Зачтено» / «Не зачтено», в зависимости от формы контроля научно-педагогической практики, указанной в учебном плане.

Аспирантам, прошедшим практику в других образовательных организациях или имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике. Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при

защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Аспирант, не прошедший практику какого-либо вида по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану.