



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru, тел. +992 (901) 99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО Юсупова В.А. Протокол № 1 от «30» 08 2024г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР Салиева Г.А. от «30» 08 2024г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н. от «30» 08 2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа
Учебного предмета
«География Таджикистана»
для 9 А, Б, В, Г классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель географии
первой квалификационной категории
Юсупова Валентина Алексеевна**

Душанбе 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии Таджикистана на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и рабочей программе по учебному предмету «География Таджикистана», Учебной программой по преподаванию географии Таджикистана в 9 классах общеобразовательных учреждений Душанбе, 2016 г., а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География Таджикистана»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии Таджикистана в основной школе является базой для изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА»

Изучение географии Таджикистана в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) ☐ воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Таджикистана, ценностных ориентаций личности;

2) ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) ☐ воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) ☐ формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) ☐ формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

технология интенсификации обучения на основе схемных знаковых моделей изучения материала;

технология проблемного обучения

Формы организации учебного процесса:

уроки изучения нового материала;

комбинированные уроки;

уроки – исследования;

уроки закрепления знаний;

уроки – практикумы;

урок – игра.

Средства обучения: учебник, документы, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах.

Методы:

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент,

работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География Таджикистана» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Освоение содержания курса «География Таджикистана» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии Таджикистана отводится **34 часа**: по одному часу в неделю в 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Таджикистана должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Таджикистана, регионов и своего края, народов Таджикистана; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу Таджикистана; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам Таджикистана, своего края.

Гражданского воспитания: осознание гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных

закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии Таджикистана в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Таджикистана;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Таджикистана, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства РТ; влияние географического положения РТ на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов РТ;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство РТ (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РТ, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы РТ и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов РТ;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебная программа по преподаванию географии Таджикистана в 9 классах
общеобразовательных учреждений Душанбе, 48 стр.

География. Учебник 9 класс. Составители: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

География Каюмов А. 9 класс Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://prezentacii.org/download/13252/> Презентация «Таджикистан»
2. <https://yandex.ru/video/preview/14169730464137020220> Как собирают хлопок в Таджикистане

География Таджикистана

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Практические работы	Домашнее задание
1.	Введение.	1				1
2.	Физическая география Таджикистана. Изучение природы Таджикистана.	1				2
3.	Периоды развития географических наук	1				3
4.	Изучение природы и хозяйства Таджикистана	1				4
5.	ГП, границы и административное деление	1				5
6.	Климат.	1				18-25
7.	Внутренние воды. Реки.	1				25-27
8.	Озера. Подземные воды. Ледники.	1				27-31
9.	Почвы и земельные ресурсы.	1				31-34
10.	Растительность и животный мир.	1				34-41
11.	Охрана природы и экологические проблемы. Охрана: п/и. воздуха, водных ресурсов, почв, растительности, животного мира.	1				42-43
12.	Природно-географические области. Северный Таджикистан.	1				46-49
13.	Зеравшанская область. (Кухистан)	1				49-51
14.	Юго-запад Таджикистана.	1				51-55
15.	Центральный Таджикистан.	1				55-56
16.	Памир.	1				56-62
17.	Население и трудовые ресурсы. Численность населения Таджикистана.	1				62-67
18.	Обобщающее повторение.	1				4-67
19.	Общая характеристика народного хозяйства Таджикистана.	1				69-72
20.	Промышленность. Общая характеристика.	1				72-78

	Машиностроение и металлообработка. Топливо-энергетическая промышленность.					
21.	Цветная и черная металлургия. Химическая и лесная промышленность. Промышленность стройматериалов.	1				78-80
22.	Повторение по теме промышленность.	1				72-80
23.	АПК. Общая характеристика. Сельское хозяйство. Общая характеристика.	1				81-90
24.	Растениеводство.	1				90
25.	Пищевая промышленность. Легкая промышленность.	1				94
26.	Обобщение по теме «АПК». Сфера услуг.	1				81-101
27.	Транспорт	1				105-109
28.	Территориальная организация народного хозяйства. Экономические районы.	1				111-112
29.	Согдийская область.	1				Записи
30.	Районы республиканского подчинения.	1				
31.	Кулябская область.	1				
32.	Курган-Тюбинская область.	1				
33.	ГБАО	1				
34.	Внешние экономические связи.	1				
35.	Заключительный урок.	1				

Материально –техническая база кабинета географии

8 класс

1. Мебель

1. Шкаф с антресолью - 6 штук
2. Шкаф (низкий) - 2 штуки
3. Тумбы под аппаратуру - 2 штуки
4. Стол учительский - 1 штука
5. Стол компьютерный - 1 штука
6. Стул учительский - 1 штука
7. Стол ученический - 15 штук
8. Стул ученический - 30 штук
9. Доска трехслойная магнитная - 1 штука
10. Подставка под аппаратуру - 1 штука

1. Оформление

1. Стенды постоянные:

- Портреты путешественников

Тесты 8 класс:

Географическое положение России.

Карта внутренних вод России.

Физическая карта России.

География России. Введение.

Моря, омывающие берега России.

Заселение и исследование территории РФ.

Рельеф. Географическое строение и минеральные ресурсы России.

Климат и климатические ресурсы России.

Внутренние воды России.

Почвы. Природные зоны России / характерные признаки природных зон России

Сибирь и Дальний Восток.

Экзаменационный тест по географии за 8-й класс.

Тесты для переводного экзамена по географии в 8-х классах.

Тесты (экзаменационные) по географии России.

Раздаточный материал (карточки, опорные конспекты/ карты, справочный материал)

8 класс:

Территория и ГП России

Моря, омывающие территорию России

Рельеф России

Климат России

Внутренние воды России

Реки России

Почвы России

Природные ресурсы России

Европейская часть России

Южная Россия

Урал

Сибирь

Дополнительная и справочная литература:

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1981

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (8 шт.)

Материально –техническая база кабинета географии

9 класс

1. Мебель

1. Шкаф с антресолью - 6 штук
2. Шкаф (низкий) - 2 штуки
3. Тумбы под аппаратуру - 2 штуки
4. Стол учительский - 1 штука
5. Стол компьютерный - 1 штука
6. Стул учительский - 1 штука
7. Стол ученический - 15 штук
8. Стул ученический - 30 штук
9. Доска трехслойная магнитная - 1 штука
10. Подставка под аппаратуру - 1 штука

1. Оформление

1. Стенды постоянные:

- Портреты путешественников

Тесты 9 класс

(1 часть)

Население России (комплексный тест).

Население России (зачетный тест).

Население РФ.

Общие вопросы.

Экономическая и социальная география России (тематические тесты)

Поволжский экономический район.

Северокавказский экономический район.

Функциональные типы городов.

Национальный и религиозный состав населения России.

Дальний восток

Экономические районы.

Население России.

Западный макрорегион. Урал и Поволжье.

Западный макрорегион. Европейский север.

Западный макрорегион. Европейский Юг.

Центральная Россия.

Национальный и религиозный состав России.

Западный макрорегион. Центральная Россия.

Географические карты

9.1. Россия. Политико-административная карта./ Россия. Политико-административная карта. Контурная карта.

9.2. Россия. Земельные ресурсы.

9.3. Россия. Агроклиматические ресурсы.

9.4. Россия. Социально-экономическая карта.

9.5. Европейский Юг России. Физическая карта.

9.6. Россия. Топливная промышленность.

9.7. Россия. Агропромышленный комплекс.

9.8. Россия. Народы и религии.

9.9. Центральная Россия. Комплексная карта.

9.10. Россия. Урал. Комплексная карта.

9.11. Россия. Западная Сибирь. Комплексная карта.

9.12. Россия. Электроэнергетика.

9.13. Россия. Поволжье. Комплексная карта.

9.14. Россия. Химическая и нефтехимическая промышленность.

9.15. Россия. Народы.

9.16. Россия. Машиностроение и металлообработка.

- 9.17. Россия. Размещение населения.
- 9.18. Россия. Черная и цветная металлургия.
- 9.19. Россия. Месторождение полезных ископаемых.
- 9.20. Россия и сопредельные государства.
- 9.21. Российская Федерация. Социально-экономическая карта.
- 9.22. Россия. Федеральные округа.

**Раздаточный материал (карточки, опорные конспекты/ карты,
справочный материал)**

9 класс:

Территория и ГП России

Моря, омывающие территорию России

Рельеф России

Климат России

Внутренние воды России

Реки России

Почвы России

Природные ресурсы России

Европейская часть России

Южная Россия

Урал

Сибирь

Дополнительная и справочная литература:

- Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1981
- Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Южная и Северная Америка, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (8 шт.)

Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова По материкам и странам: Африка, Австралия, Антарктида, Индийский и Тихий океаны. Книга для чтения по географии материков – М.: Просвещение, 1988 (5 шт.)

А.А.Шибанова По родной стране. Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся 7 класса – М.: Просвещение, 1986 (7 шт.)

П.Джеймс, Дж.Мартин Все возможные миры. История географических идей – М.: Прогресс, 1988

Э.А.Вартаньян История с географией или жизнь и приключения географических названий – М.: Детская литература, 1986

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник – М.: Интеркнига, 1996

Т.С.Майорова География. Справочник абитуриента – М.: СЛОВО, 1997

Л.А.Багрова Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы: Европа – М.: АСТ, 1996

В.А.Маркин Я познаю мир: Детская энциклопедия: География – М.: АСТ, 1997

Н.Ф.Реймерс Природопользование. Словарь-справочник – М.: Мысль, 1990

Л.Е.Родин На разных широтах (путевые очерки ботаника и географа) – М.: Мысль, 1988

А.И.Рахманов Птицы – наши друзья – М.: Росагропромиздат, 1989

Ю.В.Новиков Природа и человек – М.: Просвещение, 1991

Л.И.Дубровин, М.А.Преображенская О чём говорит карта Антарктиды – Л.: Гидрометеоиздат, 1987

В.С.Корякин Маршрутами гляциолога – М.: Мысль, 1981

А.П.Муранов Волшебный и грозный мир природы – М.: Просвещение, 1994

Г.П.Пивоварова По страницам занимательной географии – М.: Просвещение, 1983

Джеймс Кук Путешествие к Южному полюсу и вокруг света – М.: ОГИЗ, 1948

А.М.Куприн Слово о карте – М.: Недра, 1987

С.П.Горшков Земельные ресурсы мира: Антропогенное воздействие – М.: Знание, 1987

Б.Скиннер Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М.: Мир, 1989

А.С.Емельянов 300 вопросов и ответов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997

Е.Н.Анашкина 300 вопросов и ответов о домашних животных – М.: Ярославль: Академия развития, 1997

А.М.Берлянд и др. Физическая география: справочный материал – М.: Просвещение, 1994 (2 шт.)

А.А.Агарышев и др. Страны мира: краткий политико-экономический справочник – М.: Политиздат, 1998

Г.В.Володина и др. Физическая география: справочное пособие для ВУЗов – М.: Высшая школа, 1991

Б.В.Лашов, О.В.Соколов Краткий экономический словарь школьника – М.: Просвещение, 1993

В.А.Низовцев, Н.А.Марченко Школьная география 6-10 классы – М.: Айрис-пресс, 2006 (2 шт.)

О.В.Белякова География за 24 часа – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

Методическая литература:

Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 10 класс – М.: ВАКО, 2006 (2 шт.)

Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии: 9 класс – М.: ВАКО, 2005

Н.А.Никитина Поурочные разработки 7 класс – М.: ВАКО, 2005

Н.А.Никитина Поурочные разработки 6 класс – М.: ВАКО, 2005

Е.А.Жижина, Поурочные разработки по географии: 8 класс – М.: ВАКО, 2004

Т.Н.Воробцова Поурочные планы по учебнику В.Я.Ромы, В.П.Дронова – Волгоград: Учитель-АСТ, 1999

О.В.Крылова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1990

Л.Е.Перлов Изучайте географию по-новому 7-10 класс – М.: Евразийский регион, 1999

В.И.Бутов Экономическая и социальная география зарубежного мира и РФ – М.: MapT, 2003

Г.Н.Элькин Физическая география (поурочное планирование) 6 класс – С.-Пб.: ПАРИТЕТ, 2002

Г.Н.Элькин Экономическая и социальная география мира (поурочное планирование) 10 класс – С.-Пб.: Паритет, 2003

В.П.Максаковский Новое в мире: цифры и факты 10 класс – М.: Дрофа, 1999

О.В.Крылова Интересный урок географии – М.: Просвещение, 1989

Т.В.Кучер Экологическое образование учащихся в обучении географии – М.: Просвещение, 1990

А.А.Богданова Уроки географии 7 класс – М.: Просвещение, 1985

Т.М.Бенькович, Д.Л.Бенькович Опорные конспекты в обучении географии – М.: Просвещение, 1995

Т.Л.Хлюпина Краеведческий аспект в преподавании географии – П.: ПОИПКРО, 1997

Л.Е.Перлов Дидактические карточки-задания по географии 10 класс (к учебнику В.П.Максаковского) – М.: Экзамен, 2006

В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997 (2 шт.)

В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах 6-10 классы – М.: Дрофа, 1997

В.А.Коринская и др. География материков и океанов 7 класс – М.: Дрофа, 2000

В.П.Дронов Программы элективных курсов. География. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005

И.И.Барина, В.Я.Ром География России (методическое пособие) – М.: Дрофа, 1998

А.С.Ермошина Уроки географии 8 класс – М.: Просвещение, 1993

Е.М.Курашева География России в схемах и таблицах 8-9 классы – М.: Экзамен, 2009

В.Я.Ром Новое в России: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику) 9 класс – М.: Дрофа, 1998