

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» августа

2024 г.

Врио зав. кафедрой
к.ф.н. Курбонова Х.Х.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Лексикография»
44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024 г.

НАСРОП
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лексикография»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Вид
1	Лексикография: предмет, задачи, направления. Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря	УК -1	<p>Знать: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и других рассуждений других участников деятельности.</p> <p>Владеть: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	2 1	Кейс-задача Презентация
2	Типология словарей. Истоки и традиции русской лексикографии и	ПК-3	<p>Знать: классификация жанров и стили научной и публицистической прозы.</p> <p>Уметь: использовать научные термины. Оформляет результаты научной работы в соответствии с требованиями к оформлению научной работы. Применяет навыки работы с научными источниками информации. Применяет навыки работы с научными источниками информации. Применяет навыки работы с научными источниками информации.</p>	1 20 1	Творческие задания Тестовые задания Кейс-задача

			соответствии действующими стандартами.	с	
3	Современные словари русского языка и их информативные возможности. Толковый словарь как основной тип лингвистического словаря.	УК -1	<p>Знать: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Владеть: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	1 1 1	Коллоквиум Презентация Творческие задания
4	Словари, отражающие лексический уровень языка. Идеографические словари.	ПК-3	<p>Знать: Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>Уметь: Умеет работать с научными публикациями. Оформляет корректно результаты своего труда.</p> <p>Владеть: Умеет осуществлять аннотирование, реферирование, идеографическое кодирование и описание в соответствии с требованиями стандарта.</p>	1 1	Коллоквиум Творческие задания
5	Лингвокультурологические словари. Словари языка писателей и публицистики	ПК-3	<p>Знать: Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>Уметь: Умеет работать с научными публикациями. Оформляет корректно результаты своего труда.</p> <p>Владеть: Умеет осуществлять аннотирование, реферирование, идеографическое кодирование и описание в соответствии с требованиями стандарта.</p>	1 1	Творческие задания Презентация

			библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.		
6	Терминологические словари. Словари, отражающие грамматический уровень	ПК-3	Знать: Знает жанры и стили научного высказывания. Уметь: Умает работать с научными источниками. Оформляет корректно результаты научного труда. Владеть: Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	1 1 1	Творческие задания Коллоквиум Презентация
7	Словари и справочники по культуре русской речи. Компьютерная лексикография	ПК-3	Знать: Знает жанры и стили научного высказывания. Уметь: Умает работать с научными источниками. Оформляет корректно результаты научного труда. Владеть: Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	2 1	Творческие задания Презентация

примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тестовые задания
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Вариант 1

1. Основными этапами развития лексикографии являются:

- А. дословарный, раннесловарный, период развитой лексикографии
- Б. раннесловарный, позднесловарный, период развитой лексикографии
- В. раннесловарный, период развитой лексикографии, период автоматической лексикографии

2. К двуязычным словарям относятся:

- А. переводные словари и справочники
- Б. этимологические словари
- В. энциклопедические словари

3. К одноязычной лексикографии относятся:

- А. переводные словари и справочники
- Б. этимологические словари
- В. энциклопедические словари

4. Терминологические словари относятся к:

- А. лингвистическим словарям
- Б. энциклопедическим словарям
- В. историческим словарям

5. Макроструктура словаря – это:

- А. корпус словаря или словник
- Б. предисловие, введение, правила пользования словарем, перечень применяемых сокращений, основные и вспомогательные указатели, приложения
- В. совокупность данных, заключенных в пределах словарной статьи

6. Микроструктура словаря – это:

- А. совокупность данных, заключенных в пределах словарной статьи
- Б. корпус словаря или словник, совокупность словарных статей
- В. лемма

7. Словарная статья- это:

- А. корпус словаря или словник
- Б. предисловие, введение, правила пользования словарем, перечень применяемых сокращений
- В. основная структурная единица словаря

о.вокабула – это.

- А. словник
- Б. предисловие
- В. лемма

9. Структура словарной статьи включает:

- А. заглавную единицу, текст, разъясняющий заголовочную единицу и описывающий её основные характеристики.
- Б. предисловие, введение, перечень применяемых сокращений
- В. словник

10. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. антонимического
- В. толкового

ДОСТАТОК, достатка, муж. 1. только ед. Отсутствие нужды, зажиточность. Жить в достатке. «При жизни отца был средний достаток; после смерти отца я вступил в полосу бедности.» Серафимович. 2. только мн.

11. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. антонимического
- В. толкового

Достаток — сущ. • безбедность (9) • благополучие (24) • благосостояние (12) • блага (5) • богатство (51) • водность (2) • гобина (7) • довольство (22) • достаточек (1) • достаточное количество (2) • достаточность (14) • ...

12. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. антонимического
- В. толкового

Достаток — скудость нищета нужда унылок

13. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. этимологического
- В. идиоматического

ДОСТАТОК. Общеслав. Суф. производное от страдат. прич. (*достать*) глагола *достати* "нажить, приобрести, получить" – "добыть, достать, взять" (ср. *хватит* и *хватать*). Исходно – "то, что добыто". Ср. *пожитки*.

14. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. этимологического
- В. идиоматического

Достаток • полный достаток • хорватский достаток

15. Данная словарная статья из _____ словаря:

- А. синонимического
- Б. этимологического

б. толкового

. ТИШИНА, -ы, жен. 1. Отсутствие шума, безмолвие. Соблюдать, нарушать тишину. В лесу т. Мёртвая т. Т., ты лучшее из всего, что слышал (афоризм). Дальше т. (о приближении конца, смерти).

16. Данная словарная статья из _____ словаря:

А. синонимического

Б. антонимического

В. толкового

Тишина, тишь, затишье, молчание, безмолвие, пир, лад, согласие, спокойствие, покой. Наступило глубокое (гробовое) молчание, воцарилась мертвая (могильная) тишина. Тишь да крышь (да гладь) да божья благодать.

17. Данная словарная статья из _____ словаря:

А. синонимического

Б. антонимического

В. толкового

Тишина — шум гром звучание грохот гул

18. Данная словарная статья из _____ словаря:

А. фразеологического

Б. идеографического

В. Идиоматического

Тишина перед грозой (иноск.) — зловещая (намек на неожиданную беду — как гроза с неба) Ср. Таков и ты, пророк-поэт, Стоишь недвижный и суровый, Как будто в сердце жизни нет. Как будто кровь сковал свинцовый Могильный сон... Но тишина Перед грозой.

19. Данная словарная статья из _____ словаря:

А. фразеологического

Б. идеографического

В. идиоматического

Тишина • абсолютная тишина • бездонная тишина • безмятежная тишина • великая тишина • глубокая тишина • глухая тишина • гробовая тишина • жуткая тишина • исключительная тишина • мертвая тишина • могильная тишина • необыкновенная тишина

20. Данная словарная статья из _____ словаря:

А. фразеологического

Б. идеографического

В. идиоматического

Тишина ▲ отсутствие ↑ звук тишина - отсутствие звуков (ночная #, воцарилась, наступила, настала, стояла #, затишье, безмолвие, безмолвствовать, хранить безмолвие, безмолвие #, звук не доносился #, слышно #).

Критерии оценивания

При оценке «отлично» требуется наличие 100% правильных ответов на задания

теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе магистранта на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ - неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ - удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ - хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ - отлично.

Составитель: _____ Искандарова Д.М.

(подпись)

« _____ »

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра теоретического и прикладного языкознания
 Кейс-задачи
 по дисциплине «Лексикография»
 для студентов 3-го курса
 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 (с двумя профилями подготовки)
 Профиль подготовки «Русский язык и литература»
 Форма обучения – очная

Тема: «Лексикография: предмет, задачи, направления. Типология словарей»

Задание 1. Подготовьте устный ответ на вопросы

1. Что такое лексикография? Предмет, задачи и направления лексикографии?
2. Что такое практическая лексикография?
3. В чем сущность теоретической лексикографии?
4. Этапы развития лексикографии?
5. Какие 3 сходных периода в развитии форм практической лексикографии у разных народов выделяются?
6. Принципы лексикографирования. Основные понятия и термины лексикографии?
7. Что такое метаязык словаря?
8. Что такое компьютерная лексикография?
9. Какие классификации словарей вы знаете?

ТЕСТ

1. Основная единица лексической системы языка – это ...
 А. лексема
 В. слово
 С. словосочетание
2. К основным задачам лексикографии относятся:
 А. Установление природы и сущности языка, происхождение языка;
 В. Методика лингвистического анализа и возникновение языка;
 С. Обучение родному и неродному языкам;
3. Словарный состав языка – это ...
 А. лексема
 В. слово
 С. словосочетание
4. Словари в зависимости от предмета описания делятся на две группы:
 А. практическая и теоретическая;
 Б. академическая;
 В. практическая и теоретическая;

э. в процессе создания словаря формируется особый метаязык словаря.

Что это такое? Приведите пример.

Метаязык словаря –

Пример:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____ Искандарова Д.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задачи
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Типология словарей

Выполнить следующие задания:

1) составить конспект по плану:

1. Понятие «словарь». Функции лексикографии.
2. Из истории лексикографии.
3. Отличие словарей от словоуказателей. Функции словарей.
4. Типология словарей.
5. Энциклопедические словари и их типы. Структура и содержание словарной статьи в энциклопедических словарях.
6. Лингвистические словари и их типы. Структура и содержание словарной статьи в лингвистических словарях.
7. Строение толкового словаря:
 - а) словник;
 - б) порядок расположения слов в словаре;
 - в) толкование слов;
 - г) типы лексикографических дефиниций;
 - д) метаязык словаря;
 - е) языковые примеры (иллюстрации);
 - ж) грамматические, стилевые и стилистические пометы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнит задание.

Шкала оценивания:

- 0 ≤ Б < 50 – неудовлетворительно;
50 ≤ Б < 60 – удовлетворительно;
75 ≤ Б < 80 – хорошо;
90 ≤ Б < 100 – отлично.

Секретарь _____

(подпись)

Декан факультета _____

**МОУ ВО «Российско-Гаджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задачи
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема: Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц. Процесс создания словаря

Сформулируйте и запишите краткий ответ на каждый вопрос.

1. Как переводятся с греческого языка слова *lexikos* и *grapho*, от которых образовано слово лексикография?
2. Как известно, непосредственными предшественниками словарей являются глоссы, т. е. объяснения значений отдельных слов на полях и в тексте древних рукописных книг. А как называются сборники глосс, которые были первыми словарными работами?
3. Как раньше назывались в алфавитном списке слова, объясняемые в том или ином словаре?
4. Что такое словарь?
5. По какому признаку словари делятся на синхронные и диахронические?
6. На какие группы делятся словари по предназначению?
7. При каком способе расположения слов в словаре в одной словарной статье объединяются слова близкородственные?
8. Как называется существенная особенность толковых словарей — наличие в них сложной системы специальных знаков, с помощью которых даются разноразличные сведения о слове?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором об этом упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

- 0 ≤ Б < 50 – неудовлетворительно
50 ≤ Б < 75 – удовлетворительно
75 ≤ Б < 90 – хорошо
90 ≤ Б ≤ 100 – отлично

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты) I
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 4. Истоки и традиции русской лексикографии

Начальный период в истории русской лексикографии (XI в.). Лексиконы, алфавиты, азбукovníки. Академические словари XVIII-XIX вв. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Русская лексикография XX в. Как новый этап в истории отечественной лексикографии.

Задание: Проект «Мой словарик В.И. Даля»: необходимо написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Современные словари русского языка и их информативные возможности. Словари, отражающие лексический уровень языка.

Задание 1. *Разделитесь на группы и подготовьте презентацию (устный доклад) на следующие темы (не более 10 мин.):*

1. Система современных словарей русского языка.
2. Лингвистическая информация, содержащаяся в словарях.
3. Использование словарей в процессе литературного редактирования текста.

Задание 2. *Составьте кластер на тему «Словари, отражающие лексический уровень языка».*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (двух);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Сектор языка _____ Искандарова Д.А.

Кафедра теоретического и прикладного языкознания _____ 20__

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Индивидуальные творческие задания (проекты) 3

по дисциплине «Лексикография»

для студентов 3-го курса

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Русский язык и литература»

Форма обучения – очная

Тема: Словари, отражающие лексический уровень языка.

Словари синонимов, антонимов, омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Этимологические словари, их особенности. Словари неологизмов и устаревших слов, их задачи и особенности. Словари иностранных слов, их особенности. Фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, их особенности. Словарь собственных имен (антропонимические, топонимические), их задачи, особенности.

Задание: «Мой фразеологический словарик»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Фразеологического словаря русского языка» А.И. Молоткова.

Проект 1. «Мой словарик пословиц и поговорок русского языка»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из словаря «Пословиц русского народа» В.И. Даля.

Проект 2. «Мой этимологический словарик»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Этимологического словаря русского языка» М.Фасмера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

0 ≤ B < 50 – неудовлетворительно

50 ≤ B < 75 – удовлетворительно

75 ≤ B < 90 – хорошо

90 ≤ B ≤ 100 – отлично.

Составил:

Искандарова Д.М.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты) 2
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Толковый словарь

Толковые словари, их задачи и особенности. Общие и нормативные толковые словари. Разноаспектная информация о слове, представленная в толковых словарях. Особенности структуры словарной статьи в толковых словарях.

Проект «Мой толковый словарик»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
 - оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$ – хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____ Искандарова Д.М.
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты) 4
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Идеографические словари.

Логико-понятийные поля как основной объект идеографического словарей. Когнитивный подход к описанию лексики в идеографических словарях. Отражение в них языковой картины мира.

Задание: Проект «Мой идеографический словарик» (картинный): написать цель данного словаря и по заданной теме подобрать иллюстрации (5 примеров).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
 - оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____ Искандарова Д.М.
подпись: _____

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Лингвокультурологические словари.

Прочитайте статью «Принципы формирования, содержание и типы лингвокультурологических словарей» А. А. Черноброва, и законспектируйте. **Письменно ответьте на вопросы:**

1. Что такое лингвокультурологические словари?
2. На каких двух основных принципах составляются лингвокультурологические словари?
3. Что такое лакуны?
4. Какие важные проблемы возникают при составлении лингвокультурологических словарей?

Задание: Проект «Лингвокультурологический словарь»: написать цель данного словаря и по заданной теме подобрать иллюстрации (5 примеров).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, не выписаны основные характеристики электронной версии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, не выписан рейтинг частотности слов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);

- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____ Искандарова Д.М.
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты) 5
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Словари языка писателей и публицистики.

Представление о словаре художественного мира писателя. Словари по всему творчеству писателя и по отдельному произведению. Конкордансы, индексы, глоссарии, толковые словари как разные типы словарей русского языка. Словари, посвященные особенностям языка публицистики.

Проект «Частотный словарь языка М.Ю. Лермонтова». Написать цель данного словаря, выписать основные характеристики электронной версии и выписать по нарастающей частотности первые десять слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, не выписаны основные характеристики электронной версии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, не выписан рейтинг частотности слов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

0 ≤ Б < 50 - неудовлетворительно

50 ≤ Б < 75 - удовлетворительно

75 ≤ Б < 90 - хорошо;

90 ≤ Б ≤ 100 - отлично.

Составитель:
Иванова Наталья Владимировна

Искандарова Д.М.

_____ 20__ г.

Приложение 12.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Терминологические словари

1. Проблемы создания корпуса конфликтных текстов.
2. Особенности понятия и значения термина.
3. Типы терминологических дефиниций.
4. Роль дефиниций в формировании значения термина.
5. Основные проблемы упорядочения терминосистемы.
6. Принципы составления терминологических словарей.
7. Проблемы моделирования дефиниций терминов.
8. Композиция существующих терминологических стандартов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ - неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ - удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ - хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ - отлично.

Составитель: _____ Декандарова Д.М.

подпись _____

«_____» _____ 20__ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты)
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 12. Словари, отражающие грамматический уровень языка.

Словари, в которых содержится информация о морфологических и синтаксических свойствах слова. Словари, отражающие систему словоизменения в русском языке. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости слов.

Проект «Мой словарь сочетаемости»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Словаря сочетаемости слов русского языка» под ред В.В. Морковкина.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
 - оценка «не зачтено», если студент не выполнит задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- 0 < B < 50 – неудовлетворительно;
- 50 ≤ B < 75 – удовлетворительно;
- 75 ≤ B < 90 – хорошо;
- 90 ≤ B ≤ 100 – отлично.

Составитель:

Исканзарова Д.М.

Сектор русского языка

20__г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты)
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Словари и справочники по культуре русской речи.

Орфоэпические словари, отражение в них норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Словари и справочники «трудностей» и «правильностей». Содержащиеся в них рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования.

Проект «Мой словарик трудностей русского языка»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Словаря трудностей русского языка» Розенталя Д.Э.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- 0 < B < 50 – неудовлетворительно;
- 50 < B < 75 – удовлетворительно;
- 75 < B < 90 – хорошо;
- 90 < B < 100 – отлично.

Составитель: _____ / Д.М. Савинова

« _____ » _____ 20__ г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Индивидуальные творческие задания (проекты)
по дисциплине «Лексикография»
для студентов 3-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема: Компьютерная лексикография

Задание 1. Разделитесь на группы и подготовьте презентацию (устный доклад) на следующие темы

1. Компьютерная лексикография;
2. Лексикографические базы данных;
3. Свойства компьютерных словарей;
4. Лексикографические информационные системы;
5. Корпусная лингвистика.

Задание 2. Составьте кластер на тему «Компьютерная лексикография».

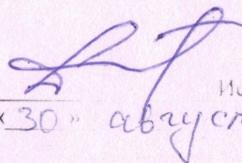
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- 0 – Б < 50 – неудовлетворительно;
- 50 – Б < 75 – удовлетворительно;
- 75 – Б < 90 – хорошо;
- 90 – Б < 100 – отлично.

Составитель:



Искандарова Д.М.

«30» августа 2024 г.