

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

" 19 " 08 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Дошкольное образование и психология

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|--------------------|----------------------------|-----------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Холматова Л.Ю. | | | | РГСУ, кафедра философии и политологии, основной корпус, 513 каб. |

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс социологии поможет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в обществе. Социология адекватно отражает многообразие механизмов соорганизации людей в социуме, разнообразие факторов, участвующих в социальных сцеплениях, взаимодействиях индивидов, представляет собой многообразие теорий, концепций, дающее плюралистическую интерпретацию социальной жизни

1.1. Целью изучения дисциплины «Социология» является дать студентам знания теоретических основ социологической науки, закономерностей ее становления и развития, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания. **1.2. Задачи дисциплины:**

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции социологического мировоззрения.
- анализ общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- раскрыть межличностные отношения в группах; особенностей формальных и неформальных отношений;
- раскрыть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; получить представления о горизонтальной и вертикальной мобильности;
- изучить методологию и методы социологического исследования

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

| Код | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения | Вид оценочного средства |
|------|--|--|--|
| УК-3 | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из знания социологии и социальной психологии, методов развития личности этических норм профессионального взаимодействия с коллективом</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает статусные позиции других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и</p> | <p>Эссе, доклад, реферат</p> <p>Опрос, собеседование</p> <p>коллоквиум</p> <p>Компьютерный тест</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | установленные правила внутригруппового взаимодействия; несет личную ответственность за результата | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем;</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ;</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития;</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны</p> | <p>Эссе, доклад, реферат</p> <p>Опрос, собеседование</p> <p>коллоквиум</p> <p>Компьютерный тест</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана социально-гуманитарного модуля (Б1.О.01.13) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению - **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки - Дошкольное образование и психология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Дисциплина 2 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 5 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 6.

2.2.

Таблица 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>История таджикского народа</i> | 1-2 | Б1.О.01.01 |
| 2. | <i>Этика</i> | 5 | Б1.О.01.08 |
| 3. | <i>История России</i> | 3-4 | Б1.О.01.02 |
| 4. | <i>Психология(общая)</i> | 1-3 | Б1.О.06.02 |
| 5. | <i>Культурология</i> | 3 | Б1.О.01.07 |
| 6. | <i>Философия</i> | 4 | Б1.О.01.05 |

| | | | |
|----|-----------------------|---|------------|
| 7. | Социальная психология | 4 | Б1.О.06.07 |
| 8. | Конфликтология | 5 | Б1.О.01.10 |

3. Структура и содержание дисциплины. Критерии начисления баллов

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекций 16 ч. практических занятий 8 ч., КСР – 8 час, всего аудиторных часов – 32 час., в том числе в интерактивной форме 8 час, самостоятельная работа 76 ч. Зачет – 3-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Лекционный раздел предполагает ознакомление студентов с проблемами зарождения, формирования, развития социологии как научной формы знания и мировоззрения, с проблематикой различных социологических школ и направлений с 19 века по настоящее время, теориями среднего уровня, эмпирической социологией. (16 час.)

Раздел I. История становления и развития социологии (4 час.)

Тема. Социология как наука (2 час.)

Определение социологии, ее объект и предмет. Типы структур социологии: макросоциология и микросоциология; общесоциологические теории, теории среднего уровня и конкретные социологические исследования. Законы и категории социологии. Категория «социального» в предметной области социологии.

Тема. История становления и развития социологии (2 час.)

Основные этапы развития социологической науки – классический и современный. Формирование классической социологии. Огюст Конт и социологический позитивизм. Принципы социологического позитивизма: принцип онтологического натурализма (социальные явления подчиняются законам общим для всей действительности); система социологического знания должна строиться по модели физических наук (методы социального исследования должны быть такими же точными и строгими, все социальные явления могут быть описаны количественно); принцип «ценностной нейтральности» (т.е. социология, во-первых, не должна ориентироваться на идеологию, и, во-вторых, не должна давать оценок); принцип объективности; признание инструментального характера научного знания и связанная с этим ориентация на «социальную инженерию» как особый тип социальной практики. Позитивизм подчеркивает открытый, эмпирический характер социального познания, защищает принцип единства научного знания. Ранняя социологическая классика. В это время ученые пытались найти главный, решающий, единственный фактор, определяющий социальные процессы развития общества, направления исторического процесса (органицизм, механицизм, социогеография, социальный дарвинизм, различные психологические школы). Общими методологическими чертами являются эволюционизм, т.е. представления об изменениях в обществе как постепенном закономерно обусловленном объективном процессе, и отказ от любых ненаучных объяснений. Период поздней социологической классики. Этот этап характерен становлением социологизма как главного методологического принципа в изучении социальных явлений (Э.Дюркгейм). Формирование «неклассической» методологии познания социальных явлений (понимающая социология М.Вебера). Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки.

Раздел II. Общетеоретические проблемы социологии (2 час.)

Тема. Общество как социокультурная система (2 час.)

Общество как совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «общество» и их соотношение. Типология общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурный организм. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Концепции общества в детерминизме, функционализме.

Раздел III. Социальные общности и институты (4 час.)

Тема. Социальные группы и общности (2 час.)

Определение «понятия» социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Типология социальных групп. Определение и функции лидерства в группах. Понятие «социальной общности». Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.

Тема 5. Социальные институты и организации (2 час.)

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура, типоло-

логия и иерархия социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Значение институциональных признаков.

Предмет социологии организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп, существенные признаки организации, типология организаций.

Раздел IV. Социальная структура и стратификация (2 час.)

Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность (2 час.)

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теория социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и т.д. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и т.п. Исторические системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие социальный класс, социальный слой (страта), социальный статус. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривоколенная, групповая и индивидуальная. Основные каналы вертикальной мобильности.

Раздел V. Социокультурная динамика (4 час.)

Тема. Социальные роли, нормы и ценности (2 час.)

Содержание и смысл социальных отношений во взаимодействии потребностей в ценностях. Правила поведения человека в обществе. Регулирование разнообразных видов общественных отношений посредством социальных норм и социальных ролей. Сущность предписаний и технических правил.

Тема. Методология и методы социологического исследования (2 час.)

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка первичной информации на компьютере, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

Итого: 16 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия предполагают закрепление пройденного материала путем максимальной самостоятельной исследовательской работы студента **(8 час.)**

Тема. Социология как наука (2 час.)

Дать общую характеристику социологии как науки, показать ее место и специфику среди других наук об обществе и человеке. При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить следующим вопросам: предпосылки возникновения социологии: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.

Тема. Теории происхождения общества. Типология обществ (2 час.)

Типология общества. В чем суть формационной типологии общества К.Маркса. В чем особенность цивилизационного подхода. Какие новые типологии исторического развития человеческого общества предлагают современные ученые. Теории происхождения общества.

Тема. Социальные институты и социальные организации (2 час.)

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Роль социальных организаций в обществе. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация - община (Э. Майо) и др.

Тема. Концепция личности. Социализация как процесс усвоения культуры (2 час.)

Дайте определение социализации. Дайте определение первичной и вторичной социализации. В чем состоит основное отличие личности от индивида, в чем Вы видите смысл введения по-

добных различий? Укажите, из каких основных отделов состоит психика человека в концепции Фрейда. Считал ли Фрейд, что наличие у человека психологических комплексов всегда является признаком аномалии? Что означает понятие «обобщенного другого» в концепции Мида? Сравните концепции Фрейда и Мида, укажите в чем они схожи, в чем – различны. Как связана концепция Мида с ролевой теорией? Укажите основные принципы концепций Пиаже и Леонтева-Рубинштейна.

Итого: 8 час.

3.3. Структура и содержание КСР

Тема. История становления и развития социологии (2 час.)

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Психологическое направление (Е.В.де Роберти). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Марксистское направление в русской социологии (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Эмпирическая социология (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Структурный функционализм Парсона Р.Мертон. Теория социального конфликта. (Р.Дарендорф, Л.Козер).

Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность (2 час.)

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теория социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и т.д. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и т.п. Исторические системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие социальный класс, социальный слой (страта), социальный статус. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений. Правящий класс – властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском и таджикском обществах. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривоколенная, групповая и индивидуальная. Основные каналы вертикальной мобильности.

Тема. Социальные группы и общности (2 час.)

Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема. Методология и методы социологического исследования (2 час.)

Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка первичной информации на компьютере, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

Итого: 8 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|--------------------|-------------------|--|-----|------|-----|-----|------------|------------------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | КСР | СРС | | |
| III семестр | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|------|
| 1 | <p>Тема. Социология как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «социология». 2. Объект и предмет социологии. 3. Законы и категории социологической науки. 4. Научный метод в социологии. 5. Структура и уровни социологического знания. 6. Функции социологии | 2 | | | | 2 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8 | 12,5 |
| 2 | <p>Тема. Социология как наука Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социологии. Сущность социологии 2. Объясните, в чем отличие объекта от предмета социологии. 3. В чем различие теоретической и прикладной социологии? 4. Сущность макросоциологии. 5. Сущность микросоциологии 6. Назовите основные признаки социальных законов. | | 2 | | | 4 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8 | 12,5 |
| 3 | <p>Тема. История становления и развития социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория позитивизма О.Конта. 2. Органическая теория общества Г.Спенсера. 3. Социологическая теория марксизма. 4. «Понимающая социология» М.Вебера 5. Теория социального реализма Э.Дюркгейма | 2 | | | | 6 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,13 15,16, 17,18 | 12,5 |
| 4 | <p>КСР: История становления и развития социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина. 2. Социологические взгляды народников (П.Лавров, Н.Михайловский) 3. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В.ДеРоберти, Н.И.Кареев) 4. Социологический позитивизм П.Сорокина 5. Современная западная социология: основные направления и суть их учений. | | | | 2 | 6 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,14 15,16, 17,18 | 12,5 |
| 5 | <p>Тема. Общество как социокультурная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об обществе как системном образовании. 2. Основные признаки (характеристики) общества. 3. Общества как социокультурный организм. 4. Концепция общества в детерминизме, функционализме. | 2 | | | | 6 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,14 15,16, 17,18 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|------|
| 6 | <p>Практическое занятие: Теория происхождения общества. Типология обществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы происхождения общества. 2. Инструментальная концепция. 3. Сексуальная концепция. 4. Гендерная концепция. 5. Кратическая концепция. 6. Семантическая концепция. | 2 | | | 4 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8 | 12,5 |
| 7 | <p>Тема. Социальные группы и общности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие индивид, социальная категория, общность. 2. Типология общностей. 3. Понятие социальной группы. 4. Взаимодействие как основа формирования социальных групп. 5. Типология социальных групп | 2 | | | 4 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8 | 12,5 |
| 8 | <p>КСР: Социальные группы и общности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие нации от народности? 2. Назовите и охарактеризуйте особенности национальных отношений в России и Таджикистане. 3. Что такое национализм и сепаратизм? 4. В чем смысл права наций на самоопределение? | | | 2 | 4 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,13 15,16, 17,18 | 12,5 |
| 9 | <p>Тема. Социальные институты и социальные организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение социальных институтов. 2. Институты и общество. 3. Структура институтов. 4. Процесс институционализации. 5. Типология институтов. 6. Функции социальных институтов. 7. Социальные организации: определение, основные черты, виды организаций. | 2 | | | 4 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,14 15,16, 17,18 | 12,5 |
| 10 | <p>Практическое занятие: Социальные институты и социальные организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социального института» 2. Институты: их роль в обществе и значение для социологии. Социальные институты как агенты социального изменения и развития. 3. Основные признаки институтов, их типология и иерархия. Процесс институционализации. 4. Социология организаций как специальная социолого-управленческая теория. 5. Организация как объект изучения социологии. 6. Условия и предпосылки возникновения организации. 7. Типология социальных организаций. 8. Формирование уровней управленческой деятельности и формирование иерархии как условие развития организации. | 2 | | | 6 | 1,2,3, 4,5,6, 7,8,14 15,16, 17,18 | 12,5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|------|
| 11 | <p>Тема 6. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной структуры общества, ее элементы. 2. Типы социальных структур. 3. Теории социальной классификации и стратификации. 4. Определение понятий «социальный статус», «социальная роль», «ролевой набор» 5. Теория социальной мобильности | 2 | | | | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 12,5 |
| 12 | <p>КСР: Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя понятие «социальная структура общества»? 2. Какое определение классов дал В.И. Ленин? Насколько оно верно и полно? 3. Какова сущность стратификационных теорий: критерии разделения общества на страты, разработанные Г. Парсонсом, стратификация по Л. Уорнеру, по П.А. Сорокину? | | | 2 | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 12,5 |
| 13 | <p>Тема. Социальные роли, нормы и ценности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «социальная роль». Ролевые структуры группы. Изучение лидерства. Дуализм группы. Ролевое напряжение (ролевой конфликт). Внутриролевое напряжение. Межролевое напряжение. 2. Социальные ценности: терминальные и инструментальные. Групповые и индивидуальные цели как ценности. 3. Социальные нормы. Классификация групповых норм. Конформизм. | 2 | | | | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,13,15,16,17,18 | 12,5 |
| 14 | <p>Практическое занятие: Концепция личности. Социализация как процесс усвоения культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «человек», «индивид», «личность». 2. Ролевая концепция личности. 3. Модель личности по З. Фрейду. 4. Поведенческая концепция личности. 5. Социализация – процесс формирования личности. | | 2 | | | 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8,14,15,16,17,18 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|--------------------------------|------|
| 15 | Тема 9. Методология и методы социологического исследования 1. Определение социологического исследования. 2. Этапы социологического исследования. 3. Основные виды социологического исследования. 4. Программа социологического исследования. 5. Выборочный метод исследования. 6. Рабочий план социологического исследования. 7. Основные методы социологического исследования. | 2 | | | 4 | 1,2,3,4,5,6,7,8,14,15,16,17,18 | 12,5 |
| 16 | КСР: Методология и методы социологического исследования 1. Метод анкетного опроса. 2. Интервью. 3. Наблюдение 4. Эксперимент 5. Методы анализа документов (контент-анализ, инвент-анализ) | | | 2 | 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8,14,15,16,17,18 | 12,5 |
| | Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.ед. Лекций – 16 час. Практических занятий – 8 час. КСР – 8 час. СР – 76 час. | 16 | 8 | 8 | 76 | | 200 |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **зачет** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | РК №1 | Всего |
|-----------------------|--|--|---|---|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 3 | 4,5 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | - | - | - | - | 12,5 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 21 | 31,5 | 17,5 | 17,5 | 12,5 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля зачет.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» включает в себя:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 1 | 4 ч. | Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). | Аналитическая работа с текстом | Реферат, доклад |
| 2 | 6 ч. | Суть и содержание работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» | Аналитическая работа с текстом. | Реферат, доклад |
| 3 | 6 ч. | Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, работа со словарем |
| 4 | 6 ч. | Постиндустриальное общество. Концепция коммуникативного общества Н.Лумана | Аналитическая работа с тек- | Реферат, презентация |

| | | | | |
|----|------|--|--|----------------------|
| | | | стом | |
| 5 | 6 ч. | Типы общества: общества, живущие охотой и собирательством; огороднические общества; аграрные общества; промышленные общества. | Аналитическая работа с текстом | Реферат, презентация |
| 6 | 4 ч | О.Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда. По Г.Спенсеру, общество – «композиция всякого рода идей, верований, чувств, которые реализуются через посредство индивидуумов». К.Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает систему тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу». Вопрос. Противоречат ли, на ваш взгляд, эти определения общества одно другому или дополняют друг друга? – ответ письменно | Мозговая атака. Написание эссе | Эссе-сообщение |
| 7 | 4 ч. | Национально-этнические общности. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая шкала социальной дистанции Э. Богардиса. | Аналитическая работа с текстом, работа со словарем | Реферат, презентация |
| 8 | 4 ч. | Основные институты: экономика, политика, право, образование и наука, религия, семья и сферы их влияния. | Аналитическая работа с текстом | Реферат, доклад |
| 9 | 4 ч. | Значение институциональных признаков и функционирование социальных институтов в современных российском и таджикском обществах | Мозговая атака. Написание эссе | Эссе - сообщение |
| 10 | 4 ч. | Социальная структура общества, социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость, маргинал, маргинализация, социальная стратификация, страта. | Работа со словарем | Конспект |
| 11 | 4 ч. | Социальная мобильность, средний класс, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность | Работа со словарем | Конспект |
| 12 | 4 ч. | К каким стратам вы отнесете себя и членов вашей семьи? (письменно) | Мозговая атака. Написание эссе | Письменная работа |
| 13 | 4 ч. | Дайте определение социальных ценностей и социальных норм. Укажите, чем близки эти понятия, в чем состоят их основные различия | Аналитическая работа с текстом | Письменная работа |
| 14 | 4 ч. | В чем состоит основное отличие социализации в традиционном и современном обществе? Чем отличаются социализирующие агенты в традиционном и современном обществах? | Мозговая атака. | Реферат, доклад |
| 15 | 6 ч. | Исследование социологическое: эмпирическое и теоретическое, прикладное и фундаментальное, операционализация понятий, программа исследования, респондент | Работа со словарем | Конспект |
| 16 | 6 ч. | Анализ эмпирических данных: условия, необходимые для обработки анкеты; обработка первичной информации; шкала измерений; группировка | Работа со словарем | Реферат, доклад |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | | социологической информации; отчет по итогам социологического исследования | | |
| | 76 ч. | | | |

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основной формой работы является выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по курсу «Социология» построены по историко-тематическому принципу. Выполнение самостоятельной работы предусматривает предварительное знакомство с текстом источника и его последующее совместное обсуждение в аудитории. По ходу выполнения самостоятельной работы следует обращать внимание на взаимосвязи разных подходов, социологических концепций и доктрин между собой, на зависимость того или иного способа постановки социологических вопросов от культурно-исторического, социально-политического и теоретического контекста. Особенное внимание следует обратить на понятийный инструментарий социологических концепций, их парадигматику, круг тех социальных значимостей, на которых они базируются и которые сами производят.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение ситуативных заданий, кейс-study, разноуровневых заданий.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается по **5-ти бальной системе**:

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Основная литература:

1. **Социология: учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563235>
2. **Горохов, В. Ф.** Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092>
3. **Исаев, Б. А. Социология: учебник** для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561809>
 4. **Кравченко, А. И. История социологии: учебник для вузов / А. И. Кравченко.** — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568833>
 5. **Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А. И. Кравченко.** — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568832>
 6. **Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
 7. **Социология (Электронный ресурс): учеб. пособие /** Рос.-Тадж.(славян.)ун-т; авт.-сост. Л.Ю.Холматова.- 801 КБ.-Душанбе, 2014 CD-Rom
 8. **Социология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.** — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558340>
 9. **Социология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой.** — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558340>
 10. **Холматова Л.Ю. Социология: учеб. пособие /Л. Ю. Холматова;** Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе, 2014
- 5.2.Дополнительная литература:**
11. **Большой толковый социологический словарь.** В 2-х т. - М.: Вече, АСТ. - 1999
Т. 1, 2 : А-Я : справочное издание / пер. с англ., сост. Д. Джери, сост. ДжулиДжерия
 12. Влияние трансформации социальной структуры на развитие гендерной системы таджикского общества [Текст]: моногр. / **Л. Ю. Холматова** ; отв. ред. Ш. Шоисматуллоев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2016. - 160 с. - Библиогр.: с. 144-158. - 11 с. 20 д. р. Холматова, Л. Ю.
 13. **Гидденс Э. Социология. Учебник 90-х годов.** Челябинск, 1995.
 14. **Добренев В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко;** ред. Л. Б. Герцвольф; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2008.
 15. **Заславская Т.И.Современное российское общество. Социальный механизм трансформации.** Учебное пособие. М., 2004.
 16. **История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов /** отв. ред. Г. В. Осипов. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 1999
 17. **Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциолог. спец. естественно-науч., техн. и гуманитар. вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин.** - СПб.: Питер, 2006
 18. **Кравченко С.А. Социология (Электронный ресурс): учебник / С.А. Кравченко.** – Электрон.дан. 526 МБ.-М.: Экзамен, 2008 CD-Rom
 19. **Комаров М.С. Социология: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" / М. С. Комаров.** - М.: Аспект Пресс, 2003.
 20. **Радугин А.А. Социология. Курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 52.12.00 - Социология и спец. 02.03.00 - Социология / А. А. Радугин, К. А. Радугин.** - М.: Библионика, 2004
 21. **Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева.** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
22. **Социология:** Учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова; Под ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003
 23. **Сорокин П.А.** Система социологии. Т1. – М., 1993.
 24. **Сорокин. П.А.** Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992
 25. **Социология.** Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. Ред. Академик РАН Г.В.Осипов, действительный член РАЕН Л.Н.Москвичев. – М.: Норма, 2003.
 26. **Тощенко Ж.** Социология. Общий курс, второе издание. М.:1998

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система biblirossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы Power Point.

6.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Курс социологии поможет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в обществе. Социология адекватно отражает многообразие механизмов организации людей в социуме, разнообразие факторов, участвующих в социальных сцеплениях, взаимодействиях индивидов, представляет собой многообразие теорий, концепций, дающее плюралистическую интерпретацию социальной жизни. Характерной особенностью современного научного знания об обществе становится усиление его социологизированности, то есть растущее влияние социологического мышления. И такое положение легко объяснимо. Приходящие современному этапу общественного развития громадная сложность и уникальность происходящих событий, постоянно растущее и усложняющееся многообразие социальных связей и отношений, ускоренный ритм социальной жизни не могут быть адекватно поняты и исследованы вне социологического анализа, нацеленного на объяснение глубинных структур и механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие общественного организма.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в процессе преподавания социологии, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки компетентного специалиста используются различные формы проведения занятий. В первую очередь это лекционные занятия, которые проводятся в следующих формах: информационная, проблемная, проблемно построенная, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа.

Аудиторные практические занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- презентаций докладов;
- дискуссий по докладам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- некоторые семинары могут проводиться (по согласованию со студентами) в виде коллоквиума с использованием и обсуждением современной исследовательской литературы для более глубокого изучения тем курса.

При реализации программы курса используются: проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение имеется: кабинеты и аудитории, предназначенные для: проведения лекций, практических работ, консультаций; самостоятельной учебной работы студентов.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специаль-

ные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в виде устного опроса или дифференцированного компьютерного тестирования

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Социология» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | Хорошо |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |