

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 26 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы антропологистики

Направление подготовки – 45.03.05 «Филология»

Профиль подготовки - Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014, № 940.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

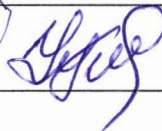
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой:
к.филол.н., доцент _____



Курбонова Х.Х.

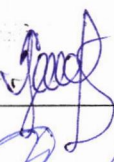
Зам. председателя УМС факультета _____



Умурзакова Г.Я.

Разработчик:

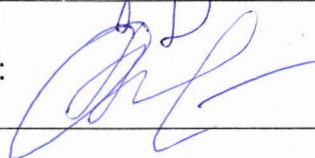
к.филол.н., доцент _____



Курбонова Х.Х.

Разработчик от организации:

Директор СОШ РТСУ _____



Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Курбонова Х.Х.				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, главный корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью изучения дисциплины «Основы антрополоингвистики» является освоение обучающимися основных терминологических и лексикологических исследований и вопросов взаимодействия языка и мышления в их становлении и развитии антропологической лингвистики (антрополоингвистики), а также для всех интересующихся проблемами эволюции человека и цивилизации, взаимоотношений языка и культуры в их развитии.

1.2 Практическими **задачами** курса «Основы антрополоингвистики» являются

- получение представления об антрополоингвистике;
- владение навыкам антропоцентристского подхода к лингвистическим фактам.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых Результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	

		Владеть: основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	
УК - 4	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: нормы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основы правильных рассуждений, приемы произнесения публичных речей, ведения дискуссии и полемики; правила интонационного оформления высказываний; грамматические правила и модели построения достаточно сложные тексты собственную речь в разнообразных ситуациях и в различной модальности. Уметь: составить текст публичного выступления, произнести его, аргументированно вести дискуссию, полемику; использовать возможности стили в процессе составления нормативных правовых документов профессиональной деятельности; составлять аннотации на иностранном языке. Владеть: грамотной письменной и устной коммуникацией на иностранном языке; приемами деловой коммуникации; навыками исполнения нормативно-правовых документов профессиональной деятельности делового этикета; приемами и методами работы в своей специальности; навыками реферирования текстов на иностранном языке; навыками ведения дискуссии на иностранном языке на общекультурных и профессиональных темах.	Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Уметь: объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.	
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при	

	знания в социальной и профессиональной сферах	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья Владеть: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	
ОП К-2	способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач. Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач	
ПК -4.	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях. Уметь: вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Курс «Основы антропологистики» разработан и преподается как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов филологического факультета. Данная дисциплина

является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	1-2	Б1.В.ОД.5
2.	<i>Философия</i>	2	Б1.Б2
3.	<i>Введение в литературоведение</i>	1-2	Б1.В.ОД.13
4.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.Б.13
5.	<i>История</i>	1	Б1.Б.1
6.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	2	Б1.В.ОД.6
7.	<i>Филологический анализ текста</i>	6	Б1.В.ДВ.06.02
8.	<i>Общее языкознание</i>	7	Б1.Б.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 60 час. Зачет 4 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса – 16 час.

Тема 1. Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность – культура **2ч.**

Тема 2. Методологический фундамент антрополингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта **2ч.**

Тема 3. Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология **4ч.**

Тема 5. Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология **2ч.**

Тема 6. Социокультурные аспекты коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации **2ч.**

Тема 7. Межличностная и межкультурная коммуникация. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода **2ч.**

Тема 8. Принципы и методы лингвоантропологических исследований **2ч.**

3.2 Структура и содержание практической части курса – 16 час.

Тема 1. Источники антропологической лингвистики **2ч.**

Тема 2. Лингвистическая антропология и языкознание. Трансформация взглядов на язык в истории языкознания. Язык и речь **2 ч.**

Тема 3. Труды Лео Вайсгербера в духе «энергетического» понимания языка **2ч.**

Тема 4. Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании **2ч.**

Тема 5. Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события» **2ч.**

Тема 6. Этикет и вежливость **2ч.**

Тема 7. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода **2ч.**

Тема 8. Полевые исследования: наблюдение, интервьюирование, анализ текстов **2ч.**

3.3 Структура и содержание КСР – 16 ч.

Тема 1. Основные постулаты антрополингвистики **2ч.**

Тема 2. Язык как объект исследования. Методы исследования языка и углубление научного знания. Язык и речь: проблема целостности объекта **2ч.**

Тема 3. Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса **2ч.**

Тема 4. Антропоцентризм в таджикском языкознании **2ч.**

Тема 5. Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона **2ч.**

Тема 6. Комплимент как речевая тактика **2ч.**

Тема 7. Связь языка и смыслов. Категоризации в языке Семантические поля, фреймы, идея прототипа. Научная и наивная картины мира **2ч.**

Тема 8. Количественные и качественные методы анализа. Этические

аспекты антрополингвистических исследований **2ч.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)				Лите рату ра	Кол-во баллов в недел ю
		Л	Пр.	КСР	СРС		
1	Тема 1. Лингвистическая антропология: область исследований. Человек в тройственной реальности: язык - действительность - культура.	2					12,5
	1.Источники антропологической лингвистики		2				12,5
	1. Основные постулаты антрополингвистики.			2	8		12,5
2	Тема 2. Методологический фундамент антрополингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта	2					12,5
	2.Лингвистическая антропология и языкознание. Трансформация взглядов на язык в истории языкознания. Язык и речь.		2				12,5
	2.Язык как объект исследования. Методы исследования языка и углубление научного знания. Язык и речь: проблема целостности объекта.			2	8		12,5
3	Тема 3. Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В. фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.	2					12,5
	3.Труды Лео Вайсгербера в духе «энергейтического» понимания языка .		2				12,5
	3. Язык как действие. Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.			2	6		12,5
4	Тема 4. Антропоцентризм в языкознании. Предмет лингвистической антропологии. В.	2					12,5

	фон Гумбольдт: языкознание как сравнительная антропология.						
	4.Антропоцентризм в зарубежном и российском языкознании		2				12,5
	4.Антропоцентризм в таджикском языкознании.			2	8		12,5
5	Тема 5. Коммуникативная лингвистика и лингвистическая антропология	2					12,5
	5. Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события»		2				12,5
	5.Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона			2	8		12,5
6	Тема 6. Социокультурные аспекты коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации	2					12,5
	6. Этикет и вежливость		2				12,5
	6.Комплимент как речевая тактика			2	8		12,5
7	Тема 7. Межличностная и межкультурная коммуникация. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода.	2					12,5
	7. Подходы лингвистической антропологии к описанию коммуникации и их отличия от теории дискурса и теории перевода		2				12,5
	7. Связь языка и смыслов. Категоризации в языке Семантические поля, фреймы, идея прототипа. Научная и наивная картины мира			2	8		12,5
8	Тема 8. Принципы и методы лингвоантропологических исследований	2					12,5
	8. Полевые исследования: наблюдение, интервьюирование, анализ текстов.		2				12,5

	8. Количественные и качественные методы Этические антропологические исследования.			2	6		12,5
	ИТОГО: лек- 16 прак-16 КСР-16 СРС-60 ВСЕГО-108	16	16	16	60		

Формы контроля и критерии начисления баллов

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3

18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы антропологистики» включает в себя:

4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

4.2. Студент должен выполнить задания, которые записаны в таблице (план-график). При выполнении письменных заданий из учебного пособия необходимо выполнить то, что указано автором. При выполнении упражнений студент должен письменно записать то, что требуется в задании (ответы на вопросы, составление вопросов, предложений, орфографические задания и т.д.), выписать новые слова и выучить. При написании диалогов, мини-сочинений студент должен использовать лексику и грамматику пройденного материала, при необходимости использовать новые слова.

4.3. Самостоятельная работа должна быть выполнена без помарок, грамотно.

4.4. Самостоятельная работа будет зачтена при условии, что не менее 70% выполненного материала будет соответствовать вышеуказанным (4.1. -4.3.) требованиям, а также не будет содержать копирование материала с интернет-источников. Работа должна быть выполнена без помарок, а также построена логично и соответствовать заданию.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа – 60 час.

№ п/п	Объем самост ой работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

1	4	Антропологическая лингвистика - новая парадигма, находящаяся в фазе становления в современной отечественной теории языка. Антропологическая лингвистика среди гуманитарных дисциплин. Предмет и виды антропологической лингвистики	конспект	Устный и фронтальный опрос
2	4	Предшественники антропологической лингвистики. Предпосылки появления антропологической лингвистики	конспект	
3	4	Проблема происхождения языка. Концепции антропогенеза. Трудовая концепция антропогенеза Ф. Энгельса	конспект	Устный и фронтальный опрос
4	4	Язык и речь: проблема целостности объекта. Язык и мышление	кластер	Устный и фронтальный опрос
5	4	Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира - Б. Уорфа. Языковые универсалии и национальные особенности. Связь лингвистических моделей с культурно-социальными, языковое маркирование этничности и национального менталитета.	конспект	
6	4	Антропоцентризм метаязыка	конспект	Устный и фронтальный опрос
7	4	Антропоцентризм и современность	конспект статьи Вершкова А. В URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropotsentrizm-i-sovremennost (дата обращения: 05.11.2024)	Устный и фронтальный опрос
8	4	Определение вежливости в лингвистике: понятие «лица», позитивной и негативной вежливости, принцип сотрудничества	конспект	Устный и фронтальный опрос

9	4	Образные единицы в исследованиях ЯКМ и образа человека в языке.	конспект	Устный и фронтальный опрос
10	4	К вопросу о языковом образе человека как ключевом концепте языковой картины мира (статья С.С. Жабоевой)	конспект	Устный и фронтальный опрос
11	4	Антропоцентрический принцип в исследовании лексической структуры художественного текста	конспект статьи Чурилиной Л.Н. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropotsentricheskii-printsip-v-issledovanii-leksicheskoy-struktury-hudozhestvennogo-teksta (дата обращения: 05.11.2024).	Устный и фронтальный опрос
12	4	Когнитивное познание в аспекте антропоцентрической парадигмы	Конспект	Устный и фронтальный опрос
13	4	Язык и гендер: стереотипы в языке. Анализ языковых средств, используемых для выражения гендерных стереотипов.	Конспект	Устный и фронтальный опрос
14	4	Язык и реклама: анализ языковых приёмов, используемых в рекламе для воздействия на аудиторию.	Конспект	Устный и фронтальный опрос
15	2	Язык и национальная идентичность: исследование роли языка в формировании и поддержании национальной идентичности.	Конспект	Устный и фронтальный опрос
16	2	Методы лингвоантропологических исследований	реферат	Устный и фронтальный опрос
	60			

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Алхасова И.С. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Учебное пособие для направления «Лингвистика». – Махачкала: издательство ДГУНХ, 2017 – 107с.
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 439 с.
3. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М.:Согласие, 2015. - 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8 – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=559437>
4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. –124 с.
5. Общее языкознание: учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направлений подготовки «Лингвистика», «Филология», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -221 с.
6. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 351 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

5.2 Дополнительная литература

1. Акинщикова Г.И. Антропология. Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. Александрова О.В. Общие и частные проблемы филологии и когнитивной лингвистики // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею профессора Н.Н. Болдырева / Под ред. Е.С. Кубряковой. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005,с. 40-46.
3. Акуленко В.В. Вопросы интернационализации словарного состава языка. – Харьков:Изд-во Харьков. ун-та, 1972.
4. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Уч. пособие. М.: ФлинтаНаука, 2005.
5. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д. пед. наук. СПб, 2003.
6. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2001.
7. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М.: Наука, 1975.
8. Антология концептов /Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
2. Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

4.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/book>

5.Электронная библиотека - <http://twirpx.com>

5.Электронная лингвистическая библиотека Суперлингвист - <http://www.superlinguist.com/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочитывание и прорабатывание материала, а также темы практического занятия или КСР. При написании СРС следует обратить внимание на то, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, а потом выполнить задание.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

Текущего контроля на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;

Промежуточного контроля – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.

Итогового контроля – экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующ их наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

ФОС по дисциплине прилагается.