

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в
обучении, развитии и социальной адаптации**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления

«Практическая психология»

Программа подготовки

Душанбе -2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Тема 1. Введение в курс. Актуальные проблемы и парадигмы сопровождения	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>И.УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>И.УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	25	устный опрос Доклад, реферат Тест
2.	Тема 2. Теоретико-методологические	ПК-3 Способен осуществлять	И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое	25	устный опрос

	основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся		Доклад, реферат Тест
3.	Тема 3. Педагогические аспекты сопровождения детей с трудностями	ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетних обучающихся	25	устный опрос Доклад, реферат Тест
4.	Тема 4. Социокультурные аспекты сопровождения детей с трудностями	УК-5 ПК-3 ПК-4	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	25	устный опрос Доклад, реферат

			<p>И.ПК-3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетних обучающихся</p>		Тест
Всего:				100	

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и
Одобрены на заседании
Кафедры «___» _____ 20__ г.
протокол № ___ «__» _____ 20__
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по _____

для направления – «_____»

шифр/направление

«_____»

наименование профиля / специализации / программы

очная

форма обучения

Билет № 1

1	Основные модели психолого-педагогического сопровождения
2	Индивидуальный подход в обучении детей с трудностями

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № ____ от «__» _____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

30. Взаимодействие специалистов и семей в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

32. Система специального образования в России.

33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.

34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом

К комплекту экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3-Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4-Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

Темы для обсуждения

1. Роль психолого-педагогического сопровождения в обучении детей с трудностями
2. Понятие и причины возникновения трудностей в обучении детей
3. Диагностика и оценка трудностей обучения и развития
4. Индивидуальное обучение и поддержка детей с трудностями
5. Взаимодействие семьи и школы в работе с детьми с трудностями
6. Подходы и методики работы с детьми с аутизмом
7. Консультирование и поддержка педагогов при работе с детьми с трудностями
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с трудностями
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией
10. Включение детей с трудностями в общеобразовательное учреждение
11. Подходы к развитию социальной адаптации детей с трудностями
12. Влияние психотравмы на обучение и развитие детей

13. Работа с детьми с поведенческими проблемами
14. Развитие коммуникативных навыков у детей с трудностями
15. Психологическое консультирование семей детей с трудностями
16. Психологическое и педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных семей
17. Профессиональное самопознание педагога в работе с детьми с трудностями
18. Организация инклюзивного образования в современной школе
19. Технологии раннего вмешательства в работе с детьми с различными трудностями
20. Поддержка мотивации учебной деятельности у детей с трудностями
21. Развитие креативных способностей у детей с трудностями
22. Работа с талантливыми детьми с особыми образовательными потребностями
23. Влияние игры на развитие детей с трудностями
24. Формирование самосознания и самооценки у детей с трудностями
25. Эффективные методики работы с детьми с нарушениями внимания и гиперактивностью.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в

предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

РЕФЕРАТ

по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Анализ основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении.
2. Роль психолога в сопровождении детей с трудностями в обучении.
3. Практические аспекты педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Организация работы с детьми с дизонтографией в школьной среде.
5. Профессиональное самоопределение педагогических работников в работе с детьми с трудностями в обучении.
6. Психологические аспекты социальной адаптации детей с особенностями развития.
7. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с детским церебральным параличом.
8. Методы и формы работы с детьми с нарушениями речи.
9. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с трудностями в обучении.
10. Психологические особенности работы с детьми с задержкой психического развития.
11. Трудности педагогического сопровождения детей с аутизмом в образовательном процессе.
12. Сотрудничество семьи и школы в решении проблем детей с трудностями в обучении.
13. Психологические подходы к работе с детьми с дислексией.
14. Организация досуга детей с трудностями в обучении.
15. Междисциплинарный подход в сопровождении детей с нарушениями развития.
16. Эмоциональная адаптация детей с трудностями в обучении.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.
18. Проблемы социализации детей с трудностями аутистического спектра.
19. Психологические стратегии развития детей с тяжелыми формами инвалидности.
20. Технологии обучения детей с дисфункциями опорно-двигательного аппарата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Реферат

На тему: «Организация досуга детей с трудностями в обучении»

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:
Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 ____г.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТ

по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4 - Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
 - А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
 - Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
 - В) Деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
 - Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.
2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:
 - А) образовательный и воспитательный процессы
 - Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
 - В) педагоги, родители
 - Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.
3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:
 - А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей

ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование
	возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

А) метод социальной пробы

Б) визуализация

В) тренинг

Г) игровая технология

6. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- Б) уклонение от закономерности явлений. В) отклонение от структуры и функций.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- А) Индивидуальная норма
- Б) Статистическая норма

9. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (Б)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых).
степень нарушения межфункциональных взаимодействий (В)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
функциональная локализация нарушения (А)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (Г)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

10. Соотнесите определение с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

11. Какие причины не относят к эндогенным?

А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);

Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;

В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)

Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим; Д) транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

12. К первичным дефектам относятся:

А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы Б) несоответствие уровня развития возрастной норме

В) личностные реакции на дефект

Г) нарушение межфункциональных связей

13. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

А) Пренатальные факторы

Б) Натальные факторы

В) Постнатальные

Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)

● состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)

● травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

Тест 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями развития.

1. Задачи олигофренопедагогики включают в себя:

А. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта, и организация их жизни в специальных учреждениях;

Б. Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;

В. Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;

Г. Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка;

2. Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:

А. Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;

Б. Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);

В. Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере

- связи с реальностью (галлюцинации, бред);
3. Выберите особенности психики детей с ЗПР:
 - А. Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
 - Б. Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
 - В. Слабая утомляемость;
 - Г. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.
 4. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
 - А. Длительные хронические заболевания;
 - Б. Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
 - В. Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
 - Г. Стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур;
 5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
 - А. Осуществление родительской функции;
 - Б. Осуществление социально-диспетчерской функции;
 - В. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
 - Г. Осуществление материальной поддержки.
 6. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это
 - А) Тифлопедагогика
 - Б) Олигофренопедагогика
 - В) Сурдопедагогика
 7. Предметом сурдопедагогика является:
 - А) процесс воспитания, обучения и социализации с учётом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит
 - Б) специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
 - В) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.
 8. К позднооглохшим детям относят:
 - А) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.
 - Б) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.
 - В) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.
 - Г) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.
 9. Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:
 - А) органические

Б) функциональные

1. провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате (А)
2. препятствующие нормальной работе речевого аппарата (Б)
10. **Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...**
 - А) Дизартрия
 - Б) Дислалия
 - В) Алалия
 - Г) Заикание

11. **Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:**

- А) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
- Б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.
- В) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога

12. **Синдром раннего детского аутизма – это**

- А) нарушение нормального темпа психического развития
- Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы
- В) нарушение формирования всех сторон речи
- Г) нарушения функций центральной нервной системы

13. **При аутистическом расстройстве личности не отмечается:**

- А) хорошо развитые коммуникативные навыки
- Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
- В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
- Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

14. **Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это**

- А) отклонения в физическом или психическом развитии
- Б) комбинированные нарушения
- В) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

Тест 3. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Соотнесите функции ПМПК с их сущностью:**

Экспертно-диагностическая (В)	А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
-------------------------------	--

Информационная (Ж)	Б) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников.
Аналитическая (Е)	В) обеспечивает высокопрофессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.
Организационная (А)	Г) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей.
Консультативная (Б)	Д) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
Функция сопровождения (Г)	Е) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами.
Просветительская (Д)	Ж) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.

2. Специальное образование - это

А) часть государственной образовательной политики

Б) средний уровень профессионального образования

В) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

3. Соотнесите формы организации специального обучения с их спецификой:

Классно-урочная (В)	А) дети группируются для выполнения какого-либо задания.
Пропедевтическая (Г)	Б) применяется к детям, имеющим значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе.
дифференцированно-групповая (Д)	В) педагог руководит деятельностью всех учащихся.
Бригадная (А)	Г) предварительно педагогом проводится подготовка для получения новых знаний.
Индивидуализированная (Б)	Д) педагог разбивает класс на группы в зависимости от их уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.

4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...
- А) социальная недостаточность
 - Б) социальная интеграция
 - В) педагогическая интеграция
 - Г) интернальная интеграция
5. Специальная педагогика – это
- А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).
 - Б) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.
 - В) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
6. Вся воспитательная работа интеграции детей с ограниченными возможностями строится в соответствии с принципом (ми):
- А) Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
 - Б) Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы и общества; В) Творческое начало воспитания;
 - Г) Сотворчество – совместный поиск истины.
7. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это
- А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.
 - Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.
 - В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.
 - Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
8. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:
- А) социализирующая;
 - Б) компенсирующая;
 - В) реабилитационная.
 - Г) функция эмоционального удовлетворения

9. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

(Ответ: конструктивные, деструктивные).

Критерии оценки

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	