

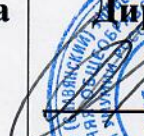
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Шарипов Х.Б. Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «28» 08 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н. от «28» 08 2025 г.
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Физика» - ID: 9166976

для 8 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель физики
высшей квалификационной категории
Шарипов ХуршедБадридинович

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 204 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей

обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Нормативные документы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Учебный план СОШ РТСУ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.

10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 2. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.

24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- - ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

- - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и

капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие

постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников

выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
РАЗДЕЛ 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ					
1.1	Строение и свойства вещества	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловые процессы	18	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
итого по разделу		24	2	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ					
2.1	Электрические заряды. Взаимодействие заряженных тел	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянный электрический ток	24	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
итого по разделу		28	2	5	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ					
3.1	Магнитное поле и его свойства	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
итого по разделу		5	0	2	
РАЗДЕЛ 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ					
4.1	Основные свойства света	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
4.2	Линза. Построение изображения на линзе	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
итого по разделу		9	1	1	
Резервное время		2			
Общее количество часов по программе		68	5	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р		
1	§ 1,2. Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a5256
2	§ 3. Способы изменения внутренней энергии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a540e
3	§ 4,5. Теплопроводность. Конвекция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6412
4	§ 6. Излучение. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6412
5	§ 7,8. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6976
6	Лабораторная работа №1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6a98
7	§ 9. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6a98
8	Решение задач на тему «расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6a98

9	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a6bb0
10	§ 10. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7b5a
11	§11. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7b5a
12	Контрольная работа №1 «Количество теплоты. Удельная теплота плавления и сгорания».	1	1			
13	§ 12,13. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a540e
14	§ 14. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a71d2
15	§ 15. Удельная теплота плавления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a71d2
16	§ 16,17. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a740c
17	Решение задач на тему «Плавление тел. Испарение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a71d2
18	§ 18,20. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a786c

19	§ 19. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7628
20	Решение задач на тему «Расчет количества теплоты при агрегатных переходах. Влажность воздуха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7628
21	§ 21,22. Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7c7c
22	§23,24. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7c7c
23	Решение задач на тему «КПД теплового двигателя».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a7c7c
24	Контрольная работа № 2 «Кипение. Влажность воздуха».	1	1			
25	§ 25,26. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a87e4
26	§ 27,28. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a8a0a
27	§ 29,30. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a8ef6
28	§ 31. Объяснение электрических явлений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a8ef6
29	§32. Электрический ток. Источники электрического тока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a95a4
30	§ 33. Электрическая цепь и ее составные части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a96b2

31	§34, 35. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a96b2
32	§ 36. Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a8bd6
33	Лабораторная работа №3 “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках”.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a8bd6
34	§ 37. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a9e14
35	Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках цепи».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0a9e14
36	§ 38. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa738
37	Решение задач на тему: «Закон Ома».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa44a
38	Решение задач на тему: «Сила тока и напряжение. Закон Ома».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa44a
39	Контрольная работа №3 «Закон Ома. Электрический ток».	1		1		
40	§ 39,40. Расчет сопротивления проводников. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa738

41	§ 41. Реостаты. Лабораторная работа №5 "Регулирование силы тока реостатом".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa738
42	Лабораторная работа №6 "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aa738
43	§ 42. Последовательное соединение проводников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aaa58
44	§ 43. Параллельное соединение проводников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aad1e
45	Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0aad1e https://m.edsoo.ru/f0aaf8a
46	§ 44. Работа и мощность электрического тока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab3e0
47	Лабораторная работа №7 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab3e0
48	§ 45. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab3e0
49	§ 46. Конденсатор. Емкость конденсатора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab3e0
50	§ 47,48. Лампа освещения. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab660

51	Решение задач по теме: «Электрические явления».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ab3e0 https://m.edsoo.ru/f0aaf8a
52	Контрольная работа №4 “Электрические явления. Электрический ток”.	1	1			
53	§ 49,50. Постоянные магниты. Магнитное поле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac0ba
54	§ 51,52. Магнитное поле прямого тока и постоянных магнитов. Магнитное поле катушки с током.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac1d2
55	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac1d2
56	§ 52,53. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac74a
57	Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac86c
58	§ 55. Источники света. Распространение света.	1				Библиотека ЦОК https://www.yaklas.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515
59	§ 56,57. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало.	1				Библиотека ЦОК https://www.yaklas.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515

60	§ 58. Преломление света. Закон преломления света.					Библиотека ЦОК https://www.yaklas.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-yavleniia-131515
61	§ 59. Линзы. Оптическая сила линзы.	1				Библиотека ЦОК https://obrazavr.ru/fizika/8-klass/svetovye-yavleniya/linzy/linzy-opticheskaya-sila-linzy/
62	§ 60. Изображения, даваемые линзами.	1				Библиотека ЦОК https://obrazavr.ru/fizika/8-klass/svetovye-yavleniya/linzy/linzy-opticheskaya-sila-linzy/
63	Лабораторная работа №10 “Получение изображения при помощи линзы”.	1		1		Библиотека ЦОК https://obrazavr.ru/fizika/8-klass/svetovye-yavleniya/linzy/linzy-opticheskaya-sila-linzy/
64	§ 61. Глаз и зрение.	1				Библиотека ЦОК https://www.yaklas.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-yavleniia-131515
65	Решение задач на построение в линзах.	1	1			Библиотека ЦОК https://www.yaklas.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-yavleniia-131515
66	Контрольная работа №5 “Световые явления”.	1				
67	Резервный урок. Повторение пройденного материала глав 1,2.	1				Библиотека ЦОК

68	Резервный урок. Повторение пройденного материала глав 3,4.	1				Библиотека ЦОК
Общее количество часов по программе		68	5	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физика, 8 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 8 класс/ Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и другие; под редакцией Панебратцева Ю.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика (в 2 частях), 8 класс/ Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 8 класс/ Кабардин О.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физика. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А. В. Перышкина, Е. М. Гутник Физика. 7-11 классы: организация внеклассной работы. Банк методических идей. Творческие мероприятия Физика. 7-11 классы: рабочие программы по учебникам Л. Э. Генденштейна, А. Б. Кайдалова, В. Б.

Кожевникова, Ю. И. Дика Физика: мультимедийное сопровождение уроков. 8 класс. Компакт-диск для компьютера

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edsoo.ru

www.videouroki.net

www.infourok.ru

www.znanio.ru