

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Проректор по науке и инновациям  
УПРАВЛЕНИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
Русакова М.В.  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2023г.



**Программа педагогической практики**

Шифр группы научной специальности – 5.6. Исторические науки

Шифр научной специальности – 5.6.1. Отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе – 2023

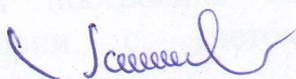
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023г.

Декан факультета ИМО

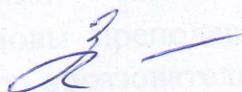
к.с.н., доцент



Хасанов Р.Х.

Заведующая кафедрой

к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Разработчики:

к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

к.и.н., ст.преподаватель

Нурова Х.С.

## **I. Цель проведения педагогической практики**

- расширение аспирантами опыта педагогической деятельности, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- становление профессиональной направленности их личности.

## **II. Требования к результатам обучения по итогам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

### **знать:**

- технологии организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;
- основные принципы построения образовательных программ по сравнительно-историческому, отечественному и зарубежному образованию с учетом достижений современной педагогической психологии;
- понятийный и терминологический аппарат и основные методы преподавания исторических дисциплин;
- теоретические и практические основы преподаваемых дисциплин в области истории, предусмотренных образовательными программами высшего образования;

### **уметь:**

- использовать инновационные подходы и формы организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;
- создавать авторские, инновационные учебные материалы на родном и иностранном языках;
- читать лекции, вести семинары и практические занятия, руководить научно-исследовательской работой студентов по всему комплексу дисциплин;
- применять методы преподавания исторических дисциплин;
- проводить квалифицированный анализ исторического материала для обеспечения преподавания исторических дисциплин в организациях высшего образования;

### **владеть:**

- инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе;
- методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности;

- умениями публичного представления и обоснования своих методических разработок;

### III. Объем практики

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 4 зачетные единицы (144 ак.ч.).

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОП по шифр группы научной специальности 5.6 Исторические науки, шифр научной специальности – 5.6.1 «Отечественная история».

Общий объем педагогической практики составляет 144 часа (4 з.е.).

Педагогическая практика аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом в третьем семестре в течение 4 недель (72ч.) и в 5 семестре – в течение 4 недель (72ч.).

Педагогическая практика является стационарной и организуется в структурных подразделениях Университета. Место проведения практики обеспечивает возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере исторического образования.

### IV. Содержание практики

Таблица 4.1. Содержание практики\*

#### III семестр

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч
Раздел 1. Подготовительный этап	Разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований.	8
	Подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю,	8
	Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий	8

Раздел 2. Проведение занятий	Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.	8
	Участие под контролем руководителя практики и научного руководителя в руководстве выполнения студентами курсовых работ, проверка, оценка; проведение консультаций со студентами.	8
	Проведение под руководством преподавателя, ведущего дисциплину, и руководителя практики мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов.	8
	Подготовка дневника, индивидуального задания, получение отзыва руководителя практики	6
Раздел 3. Подготовка отчетной документации	Оформление отчета по практике	6
	Подготовка к защите	6
	Конференция об итогах педагогической практики: представление отчета на заседании кафедры и защита отчета по практике,	6
		72

V семестр

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч
Раздел 1. Подготовительный этап	Изучение методической и специальной литературы.	2
	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения лекционных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности аспирантуры, посещение методических семинаров, заседаний УМС	10
	Разработка под контролем и при помощи руководителя практики и преподавателя, ведущего дисциплину, плана и текста лекции и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований.	10
	Подготовка учебных материалов к лекционным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.	6

	Подготовка интерактивных занятий с помощью компьютерных технологий.	6
Раздел 2. Проведение занятий	Посещение открытых лекций преподавателей	10
	Самостоятельное проведение лекционных занятий по учебной дисциплине, самоанализ.	6
	Посещение и анализ лекционного занятия аспирантов.	4
	Посещение заседаний кафедры по обсуждению магистерских диссертаций.	2
	Участие под контролем руководителя практики и научного руководителя в руководстве выполнения магистрантами магистерских диссертаций, проверка, оценка; проведение консультаций со студентами.	6
	Подготовка дневника, индивидуального задания, получение отзыва руководителя практики.	4
Раздел 3. Подготовка отчетной документации	Оформление отчета по практике	2
	Подготовка к защите	2
	Конференция об итогах педагогической практики: представление отчета на заседании кафедры и защита отчета по практике	2
		72

## **V. Материально-техническое обеспечение проведения практики**

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РТСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета история и международных отношения РТСУ оснащены мультимедийным оборудованием (кафедра всеобщей и отечественной истории, электронная библиотека РТСУ, **аудитории 410, 405**).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – библиотечному фонду РТСУ и сетевым ресурсам Интернет.

## **VI. Способы проведения практики**

«Педагогическая практика» проводится на базе кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут

быть скорректированы при согласовании с отделом по подготовке научно-педагогических кадров Управления науки и инноваций РТСУ.

## **VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов/ М.Т. Громова.-М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 446 с. Гриф УМО.
2. Лазарев В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для вузов/ В.С. Лазарев.- Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011.
3. Магяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для высш. проф. образования/Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2012. -- 162 с.
4. Митяева, А. М. Здоровье сберегающие педагогические технологии: учебное пособие для высш. проф. образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие/ сост.: И.Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с.

### **б) дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В.Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с.
2. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения / А.А.Вербицкий. - М., 2012. - 48 с.
3. Гаргай, В.Б. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В. Б. Гаргай, К. А. Кипа, Д.А. Метёлкин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 192 с.
4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2011.-341 с.
5. Креативная педагогика: методология, теория, практика/ А.И. Башмаков [и др.]; /под ред. В. В. Попова, Ю. Г, Круглова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.
6. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный

университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

7. Образовательные технологии: журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высш. и сред. проф. Образования: НИИ школьных технологий. - Москва: Народное образование. - Выходит 4 раза в год.
8. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С.Якиманская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.

**в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. список основной и дополнительной литературы);
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:
- Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) <http://www.biblioclub.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС) <http://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронная версия справочника «Этнолог» <http://www.ethnologue.com>
- IQlib (ЭБС) <http://www.iqlib.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
- Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Аудиториум. Гуманитарный портал <http://www.auditorium.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
- Электронные базы национальных библиотек [www.library.ru/3/biblionet/](http://www.library.ru/3/biblionet/)

## **VIII. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по итогам прохождения «Педагогической практики»:

- по окончании практики аспирант в установленные сроки (в течение четырех недель после окончания практики) сдает на кафедру отчет о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя;
- аспирант должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой. Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) аспиранта и в ответах на вопросы по существу отчета;
- при оценке работы аспиранта принимаются во внимание
  - ✓ содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы аспиранта на вопросы во время защиты отчета;
  - ✓ характеристика руководителя практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.