

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

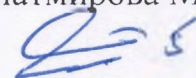
Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

«27» октября 2023 г.

Врио зав. кафедрой теоретического
и прикладного языкознания
д.ф.н., профессор Давлатмирова М.Б.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в языкознание»
направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в языкознание»**

	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения компетенций	Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов в экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Языкознание как наука	УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	1 1 5	Коллоквиум Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
2.	Язык как знаковая система. Происхождение языка	ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>		Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			<p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их Девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	1 1 5	
3.	Язык как	ПК-1	Знать: содержание, сущность,	5	Коллоквиум

	<p>важнейшее средство человеческого общения</p>		<p>закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>		<p>Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания</p>
4.	<p>Структура языка. Язык как система</p>	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о</p>	1 1 5	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания</p>

			<p>сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>		
5.	<p>Фонетика. Звуки речи как природная материя языка</p> <p>Принципы классификации звуков речи</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке</p> <p>Фонология</p>	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>	1 1 20	<p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p>
6.	<p>Слово как предмет лексикологии и семасиологии</p> <p>Полисемия слова. Виды переноса значений слова</p> <p>Основные лексико-семантические разряды слов</p>	ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические,</p>	1 1 20	<p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p>

			<p>психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их Девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
7.	Фразеология. Фразеологизмы Лексикография	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому</p>	1 1 17	<p>Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания</p>

			<p>предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач</p>		
8.	<p>Грамматика как наука</p> <p>Грамматические способы</p> <p>Грамматические категории</p>	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения</p>	1 1 15	<p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p>

			профессиональны задач		
9.	Историческое развитие грамматического строя языка	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
10	Структура слова Способ словообразования	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением</p>	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
11	Части речи	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
12	Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для</p>	1 1 5	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

			<p>решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>		
13	Предложение и его основные признаки	ПК-1	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач</p>	1 1 15	<p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Комплект разноуровневых задач</p> <p>Тестовые задания</p>
14	Типологическая (морфологическая)	УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных</p>		Коллоквиум

	классификация языков		<p>научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	1 1 15	Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания
15	Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации	УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	1 1 15	Коллоквиум Собеседование Комплект разноуровневых задач Тестовые задания

16				166	
----	--	--	--	-----	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Комплект разноуровневых задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
тесты для итогового контроля (экзамена)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

@1.

Какой из указанных языков является мертвым:

- \$A) латинский;
- \$B) хинди;
- \$C) английский;
- \$D) удмуртский;
- \$E) новогреческий;

@2.

В каком слове буква я обозначает два звука:

- \$A) лямка;
- \$B) тряпка;
- \$C) яма;
- \$D) пляс;
- \$E) тяпка;

@3.

Отметьте проклитику:

- \$A) кто-то;
- \$B) шел бы;
- \$C) видел ли;
- \$D) без шляпы;
- \$E) кто это;

@4.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "честный":

- \$A) метатеза;
- \$B) диэреза;
- \$C) гаплогогия;
- \$D) протеза;
- \$E) эпентеза;

@5.

Каким фонетическим процессом объясняется изменение в произношении слова "коридор" - прост; "колидор":

- \$A) ассимиляции;
- \$B) протезы;
- \$C) диссимиляции;
- \$D) аккомодации;
- \$E) метатезы;

@6.

Укажите основную функцию слова в языке:

- \$A) сигнификативная;
- \$B) смысловоразличительная;
- \$C) коммуникативная;
- \$D) номинативная;
- \$E) экспрессивная;

@7.

Какому языковому уровню соответствует "фонема" как языковая единица:

- \$A) фонематическому;
- \$B) морфологическому;
- \$C) словообразовательному;
- \$D) лексическому;
- \$E) синтаксическому;

@8.

В каком слове букв меньше чем звуков:

- \$A) басня;
- \$B) город;
- \$C) земля;

\$D) ёж;

\$E) день;

@9.

Какой тип лексико-семантических группировок представлен в следующем примере: «esopotical – esopotic»:

\$A) синонимы;

\$B) паронимы;

\$C) омонимы;

\$D) антонимы;

\$E) термины;

@10.

Как называются слова, совпадающие по написанию, но различные по произношению и значению:

\$A) омоформы;

\$B) омографы;

\$C) паронимы;

\$D) синонимы;

\$E) полные омонимы;

@11.

В какую тематическую группу входит слово «дом»:

\$A) кровать, стол, стул;

\$B) хозяйка, уют, очаг;

\$C) деревня, аул, город;

\$D) зажиточный, богатый, бедный;

\$E) хижина, сарай, изба;

@12.

Какое из данных слов не выражает понятие:

\$A) светлый;

\$B) прямая;

\$C) джоуль;

\$D) Анна;

\$E) рисование;

@13.

Каким из перечисленных фонетических явлений обусловлено произношение слова balls [bə:lz]:

\$A) диссимиляцией;

\$B) ассимиляцией;

\$C) метатезой;

\$D) аккомодацией;

\$E) гаплогогией;

@14.

Как называется наука, изучающая устойчивые сочетания слов, пословицы и поговорки:

\$A) орфография;

\$B) графика;

\$C) лексикография;

\$D) фразеология;

\$E) семиотика;

@15.

Что такое литературный язык? Выберите из предложенных ниже определений то, которое точно отражает суть данного понятия:

\$A) язык в его письменной форме;

\$B) книжный вариант национального языка;

\$C) язык художественной литературы;

\$D) язык наиболее образованной части общества;

\$E) обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

@16.

С какой наукой связано языкознание через вопрос о соотношении языка и мышления:

\$A) философией;

\$B) математикой;

\$C) социологией;

\$D) этнографией;

\$E) логикой;

@17.

Какому языковому уровню соответствует слово как единица языка:

\$A) лексическому;

\$B) фонетическому;

\$C) морфологическому;

\$D) синтаксическому;

\$E) фонологическому;

@18.

Теория, опирающаяся на внечеловеческое происхождение языка, называется:

- \$A) божественная (логосическая);
- \$B) звукоподражательная;
- \$C) междометная;
- \$D) теория трудовых выкриков;
- \$E) теория социального договора;

@19.

Как называются устаревшие слова, использующиеся в современном языке для особых целей и в особых условиях:

- \$A) диалектизмы;
- \$B) термины;
- \$C) архаизмы;
- \$D) неологизмы;
- \$E) профессионализмы;

@20.

В каком слове буква Ё обозначает два звука:

- \$A) печёный;
- \$B) объём;
- \$C) лён;
- \$D) котёнок;
- \$E) лёжа;

@21.

Что такое неологизм:

- \$A) слово, являющееся наименованием специального понятия науки или техники;
- \$B) стилистически окрашенное слово;
- \$C) слово, созданное для обозначения новой реалии;
- \$D) слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением реалии;
- \$E) стилистически нейтральное слово;

@22.

Каким фонетическим процессом обусловлено произношение русского слова «асфальт»:

- \$A) диссимиляции;
- \$B) ассимиляции;
- \$C) гаплогогии;
- \$D) метатезы;
- \$E) аккомодации;

@23.

Как называется наука, изучающая знаковые системы:

- \$A) семиотика;
- \$B) лексикология;
- \$C) фразеология;
- \$D) орфография;
- \$E) фонетика;

@24.

С какой наукой связано языковедение при рассмотрении речи как психофизического явления:

- \$A) философией;
- \$B) психологией;
- \$C) литературоведением;
- \$D) антропологией;
- \$E) этнографией;

@25.

Какому уровню или ярусу языка соответствует «словосочетание» как языковая единица:

- \$A) синтаксическому;
- \$B) лексическому;
- \$C) фонетическому;
- \$D) морфологическому;
- \$E) словообразовательному;

@26.

Как называются слова, составляющие принадлежность диалектов того или иного языка:

- \$A) диалектизмы;
- \$B) термины;
- \$C) архаизмы;
- \$D) неологизмы;
- \$E) поэтизмы;

@27.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "лестница":

- \$A) метатеза;

- \$B) гаплоглогия;
- \$C) диэрэза;
- \$D) протеза;
- \$E) эпентеза;

@28.

Что такое ономастика:

- \$A) раздел науки о языке, изучающий части речи;
- \$B) раздел языкознания, изучающий словарный запас;
- \$C) раздел лингвистики, изучающий систему звуков;
- \$D) раздел языковедения, изучающий имена собственные;
- \$E) раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слова;

@29.

Как называется часть структуры языка, которая имеет соответствующую одноименную единицу:

- \$A) предложение;
- \$B) уровень;
- \$C) система;
- \$D) синтагматический;
- \$E) парадигматический;

@30.

Что такое пассивный словарь:

- \$A) слова, которые активно используются в повседневном общении;
- \$B) устаревшие слова;
- \$C) заимствованные слова;
- \$D) слова, понятные говорящим, но малоупотребляемые в повседневном общении;
- \$E) новые слова;

@31.

Что такое система:

- \$A) совокупность единиц;
- \$B) иерархическая упорядоченность единиц;
- \$C) совокупность единиц, обладающих индивидуальными свойствами;
- \$D) внешнеупорядоченная совокупность единиц;
- \$E) единство однородных взаимообусловленных единиц;

@32.

Что такое табу:

- \$A) слово, замещающее неподобающее, грубое выражение;
- \$B) запрет на употребление определенных слов;
- \$C) замена слова синонимом;
- \$D) замена слова стилистически нейтральным словом;
- \$E) слово, которое активно используется в повседневном общении;

@33.

Что такое билингвизм:

- \$A) сосуществование языков;
- \$B) взаимодействие языков;
- \$C) владение одним языком;
- \$D) разновидность языка;
- \$E) свободное владение двумя языками;

@34.

В каком слове произошла гаплоглогия:

- \$A) знаменосец;
- \$B) альпинист;
- \$C) броненосец;
- \$D) бульдозерист;
- \$E) дирижер;

@35.

Как называется слово, являющееся названием специального понятия науки и техники:

- \$A) диалектизм;
- \$B) термин;
- \$C) архаизм;
- \$D) неологизм;
- \$E) поэтизм;

@36.

Что такое эвфемизм:

- \$A) слово, являющееся названием специального понятия науки и техники
- \$B) функционально близкое слово;
- \$C) слово из другой сферы лексики;
- \$D) слово или выражение, замещающее обозначение запрещенное или нежелательное, т.е. табуированное;
- \$E) неподобающее слово;

@37.

Что такое историзм:

\$A) устаревшее слово;

\$B) слово, относящееся к пассивному словарю;

\$C) слово, называющее существующую реалию, но вытесненное из употребления синонимом;

\$D) слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением выражаемого понятия;

\$E) слово или выражение, замещающее обозначение запрещенное или нежелательное;

@38.

Каким термином обозначается вся совокупность знаний о языке:

\$A) макролингвистика;

\$B) микролингвистика;

\$C) интралингвистика;

\$D) экстралингвистика;

\$E) прагмалингвистика;

@39.

Как называются созвучные однокоренные слова, принадлежащие к одной части речи, имеющие структурное сходство, но различающиеся своим значением:

\$A) синонимы;

\$B) антонимы;

\$C) паронимы;

\$D) паронимазы;

\$E) квазисинонимы;

@40.

Как называется языковая функция воздействия, связанная с волеизъявлением говорящего:

\$A) фатическая;

\$B) конативная;

\$C) волюнтативная;

\$D) аксиологическая;

\$E) когнитивная;

@41.

Как называется функция получения новых знаний о действительности и закрепления результатов познания в языке:

\$A) апеллятивная;

\$B) конативная;

\$C) волюнтативная;

\$D) аксиологическая;

\$E) когнитивная;

@42.

Укажите идеографические синонимы:

\$A) лингвистика – языкознание;

\$B) красный – багровый;

\$C) глупец – болван;

\$D) умирать – подыхать;

\$E) везде – всюду;

@43.

Какое фонетическое изменение наблюдается при произнесении слова "солнце":

\$A) метатеза;

\$B) гаплогогия;

\$C) дизреза;

\$D) протеза;

\$E) эпентеза;

@44.

Какое фонетическое изменение объясняет современный фонетический облик слова "восемнадцать":

\$A) метатеза;

\$B) гаплогогия;

\$C) дизреза;

\$D) протеза;

\$E) эпентеза;

@45.

Определите омонимы:

\$A) MAtCh (спичка) – mAtCh (состязание);

\$B) TrouSErs – slAkS - pAnts;

\$C) BlonD - fAir;

\$D) SmAll – Big;

\$E) SmAll – tiny;

@46.

Какой раздел языкознания изучает и описывает явления, свойственные какому-либо конкретному языку или группе родственных языков:

- \$A) макролингвистика;
- \$B) частное языкознание;
- \$C) интралингвистика;
- \$D) общее языкознание;
- \$E) прагмалингвистика;

@47.

Как называется языковая функция, основным содержанием которой является объяснение, истолкование чего-либо:

- \$A) эмотивная;
- \$B) фатическая;
- \$C) иллюкутивная;
- \$D) метаязыковая;
- \$E) когнитивная;

@48.

С какой наукой связано языкознание при изучении использования языка различными социальными объединениями, отражения в языке разделения и объединения социальных общностей:

- \$A) социологией;
- \$B) логикой;
- \$C) физиологией;
- \$D) теорией информации;
- \$E) педагогикой;

@49.

Что такое фонология:

- \$A) наука, изучающая морфологическую структуру слова;
- \$B) наука, рассматривающая основные типы синтаксических конструкций;
- \$C) раздел науки о языке, вырабатывающий нормы письменной речи;
- \$D) наука, изучающая правила чтения;
- \$E) наука, изучающая звуки речи с точки зрения их функций и места в системе языка;

@50.

Что такое слог:

- \$A) минимальная естественная единица произнесения звуков речи, представляющая собой артикуляционное и акустическое единство;
- \$B) языковая единица, обладающая планом выражения и планом содержания;
- \$C) единство синтаксико-логического содержания и синтаксической формы;
- \$D) основная номинативная единица языка;
- \$E) единица языка, являющаяся элементом звуковой оболочки слов и морфем;

@51.

Какая теория объясняет происхождение языка теми переживаниями, которые испытывает человек:

- \$A) биологическая;
- \$B) звукоподражательная;
- \$C) теория социального договора;
- \$D) эволюционная;
- \$E) междометная (рефлексная);

@52.

Как называется наука, изучающая акустический и физиологический аспекты звуков речи:

- \$A) семиотика;
- \$B) лексикология;
- \$C) фразеология;
- \$D) орфография;
- \$E) фонетика;

@53.

Какой принцип орфографии диктует следующее написание таких иноязычных слов как «майор, район, батальон»:

- \$A) фонетический;
- \$B) морфологический;
- \$C) историко-традиционный;
- \$D) идеографический;
- \$E) принцип написания заимствованных слов;

@54.

В результате какого фонетического явления латинское слово «stipendium» видоизменилось в «стипендия»:

- \$A) диэрезы;
- \$B) эпентезы;
- \$C) метатезы;
- \$D) протезы;

\$E) гаплогии;

@55.

Какое фонетическое явление наблюдается при произнесении русского слова «вестник»:

\$A) дизреза;

\$B) протеза;

\$C) метатеза;

\$D) эпентеза;

\$E) гаплогия;

@56.

Какому изменению подверглось следующее слово: «петерь» вместо «теперь»:

\$A) дизрезу;

\$B) протезе;

\$C) метатезе;

\$D) эпентезе;

\$E) гаплогии;

@57.

Как в современном языкознании решается вопрос о сущности языка:

\$A) язык – это явление общественное;

\$B) язык – это явление биологическое;

\$C) язык – это явление физическое;

\$D) язык – это явление нравственное;

\$E) язык – это явление стихийное;

@58.

В результате, какого фонетического процесса видоизменилось слово «трагикомедия» < «трагикокомедия»:

\$A) дизрезу;

\$B) эпентезы;

\$C) метатезы;

\$D) протезы;

\$E) гаплогии;

@59.

Какому изменению подвергалось слово «долонь» > «ладонь»:

\$A) дизрезу;

\$B) эпентезе;

\$C) метатезе;

\$D) протезе;

\$E) гаплогии;

@60.

Самым древним типом предложения было...

\$A) сложносочиненное;

\$B) двусоставное;

\$C) односоставное безличное предложение.

\$D) односоставное;

\$E) односоставное личное;

@61.

Укажите префиксальный способ образования:

\$A) сооружение;

\$B) пришкольный;

\$C) объявление;

\$D) проезд;

\$E) расчет;

@62.

Как называется часть предложения, содержащая новую для собеседника информацию?

\$A) схема;

\$B) тема;

\$C) рема;

\$D) пропозиция;

\$E) постпозиция;

@63.

Определите, в каком слове есть нулевое окончание.

\$A) интереснее;

\$B) камней;

\$C) гравий;

\$D) урвней;

\$E) синий;

@64.

Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

\$A) отъезд;

- \$B) основатель;
- \$C) усыновить;
- \$D) богатство;
- \$E) Забайкалье;

@65.

Отметьте слово с формообразовательным аффиксом.

- \$A) шуме-ть;
- \$B) бодр-ый;
- \$C) отвез-л-а;
- \$D) улыбают-ся;
- \$E) какой-то;

@66.

Какое из утверждений является неверным?

- \$A) Имена существительные могут употребляться в форме единственного и множественного числа;
- \$B) Имена существительные распределяются по трем склонениям;
- \$C) Имена существительные имеют парадигму падежа;
- \$D) Нулевое окончание является признаком неизменяемости существительного;
- \$E) Имена существительные имеют лексико-грамматическую категорию рода;

@67.

Какое из утверждений является неверным?

- \$A) При склонении сложных количественных числительных (типа пятьдесят) изменяется только последняя часть слова;
- \$B) Собирательные числительные не употребляются с существительными, обозначающими лица женского пола;
- \$C) Дробные числительные полтора и полтора́ста при склонении имеют две формы: одну – для им. и вин.п., другую – для остальных падежей;
- \$D) При склонении составных числительных изменяется каждое слово;
- \$E) Числительные делятся на два основных разряда – количественные и порядковые;

@68.

Действительные причастия прошедшего времени имеют суффиксы:

- \$A) –нн-, –енн-, –т- ;
- \$B) –вш-, –ш- ;
- \$C) –ем-, –им- ;
- \$D) –ущ-, –ащ- ;
- \$E) –в-, –вши-, –ши ;

@69.

Какое из слов является наречием?

- \$A) вдвоем;
- \$B) два;
- \$C) удвоить;
- \$D) двойной;
- \$E) двойка;

@70.

Языки, характеризующиеся механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым корням или основам для образования новых слов или грамматических форм одного и того же слова, называются:

- \$A) изолирующими;
- \$B) аналитическими;
- \$C) агглютинативными;
- \$D) инкорпорирующими;
- \$E) флективными;

@71.

В каком случае главное слово в словосочетании отмечено правильно?

- \$A) чувствовать поддержку;
- \$B) задолго приехать;
- \$C) не оправдать доверия;
- \$D) обаяние молодости;
- \$E) получить диплом;

@72.

Языки, в которых слова лишены всяких форм и внешне напоминают неоформленные корни, называются:

- \$A) изолирующими;
- \$B) аналитическими;
- \$C) агглютинативными;
- \$D) инкорпорирующими;
- \$E) флективными;

@73.

Отметьте язык, не входящий в индоевропейскую языковую семью

- \$A) осетинский;

- \$B) испанский;
- \$C) турецкий;
- \$D) таджикский;
- \$E) македонский;

@74.

Индоевропейская семья языков относится к ...

- \$A) корневым языкам;
- \$B) инкорпорирующим языкам;
- \$C) флективным языкам;
- \$D) изолирующим языкам;
- \$E) агглютинирующим языкам;

@75.

Тюркская языковая семья относится к ...

- \$A) флективным языкам;
- \$B) агглютинирующим языкам;
- \$C) корневым языкам;
- \$D) синтетическим языкам;
- \$E) инкорпорирующим языкам;

@76.

Происхождение любого языка необходимо рассматривать с ...

- \$A) культурой носителя данного языка;
- \$B) ментальностью самого народа;
- \$C) общественно-экономическим развитием народа;
- \$D) историей самого народа-носителя данного языка;
- \$E) ареальным распространением языка;

@77.

Венгерский, мансийский, хантыйский языки относятся к ветви языков

- \$A) финской;
- \$B) самодийской;
- \$C) пермской;
- \$D) угорской;
- \$E) тюркской;

@78.

Начертательное письмо зарождается как...

- \$A) идеография;
- \$B) логография;
- \$C) фонография;
- \$D) пиктография;
- \$E) клинопись;

@79.

Выберите слова, имеющие формообразующий суффикс

- \$A) журналист, боец;
- \$B) читал, красивее;
- \$C) оконный, ламповый;
- \$D) сварка, окраска;
- \$E) экзамен, книжный;

@80.

Предикативность проявляется и раскрывается в грамматических категориях

- \$A) модальности, времени, лица;
- \$B) лица, числа, рода;
- \$C) рода, числа, падежа;
- \$D) залога, переходности, вида;
- \$E) лица, переходности, рода;

@81.

Греческий, албанский и армянский языки

- \$A) относятся к индийской группе языков;
- \$B) обособляются в отдельные ветви;
- \$C) относятся к иранской группе языков;
- \$D) относятся к романской группе языков;
- \$E) относятся тохарской группе языков;

@82.

Арабский, амхарский языки и иврит относятся к

- \$A) тюркской семье языков;
- \$B) индоевропейской семье языков;
- \$C) семито-хамитской семье языков;
- \$D) финно-угорской семье языков;
- \$E) кавказской семье языков;

@83.

Эсперанто – это

\$A) пиджин;

\$B) лингва франка;

\$C) искусственный язык;

\$D) язык, образованный в результате смешения польского, русского и латинского языков;

\$E) естественный язык;

@84.

Азербайджанский, гагаузский, татарский, турецкий языки относятся

\$A) семито-хамитской семье языков;

\$B) индоевропейской семье;

\$C) тюркской семье языков;

\$D) финно-угорской семье языков;

\$E) кавказской семье языков;

@85.

Выберите слова, имеющие формообразующий суффикс:

\$A) писатель, огранщик;

\$B) красивейший, играл;

\$C) отцовский, ботанический;

\$D) распиловка, обивка;

\$E) познавательный, трудный;

@86.

Арабский, амхарский языки и иврит относятся к

\$A) тюркской семье языков;

\$B) индоевропейской семье языков;

\$C) финно-угорской семье языков;

\$D) семито-хамитской семье языков;

\$E) дравидийской семье языков;

@87.

Четыре типа языков: изолирующие, агглютинирующие, флективные и полисинтетические – выделил

\$A) А. Шлейхер;

\$B) В. фон Гумбольдт;

\$C) Э. Сепир;

\$D) Г. Штейнталь;

\$E) Ф. Шлегель;

@88.

Грамматика, предметом изучения которой являются,

прежде всего, грамматические формы, их строение, называется:

\$A) Конденсированной;

\$B) Функциональной;

\$C) Коммуникативной;

\$D) Формальной;

\$E) Исторической;

@89.

К какому типу подчинительной связи относится словосочетание «сорвала цветок»:

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) примыкание;

\$D) изафет;

\$E) замыкание;

@90.

Система противопоставленных друг другу рядов называется:

\$A) Грамматическая категория;

\$B) Словоформа;

\$C) Парадигма;

\$D) Грамматическая система; \$E) Части речи;

@91.

Укажите неверное утверждение о грамматическом значении:

\$A) Грамматическое значение является общим, стандартным, принадлежащим целому классу слов или словесных форм;

\$B) Грамматические значения обязательно имеют в языке формальное выражение;

\$C) Грамматические значения связаны с действительностью через посредство лексических значений;

\$D) Грамматические значения развиваются по законам повседневной логики практической деятельности человека; \$E) Значение, выступающее как добавочное к лексическому значению слова и выражающее различные отношения (отношение к другим словам в словосочетании или предложении, отношение к лицу, совершающему действие, или другим лицам, отношение сообщаемого факта к действительности и времени, отношение говорящего к сообщаемому и т. д.)

@92.

Укажите наиболее широко используемый грамматический способ в русском языке:

- \$A) Аффикация;
- \$B) Супплетивизм;
- \$C) Интонация;
- \$D) Порядок слов;
- \$E) Ударение;

@93.

Агглютинация – это тип:

- \$A) Словосложения;
- \$B) Супплетивизма;
- \$C) Внутренней флексии;
- \$D) Аффикации;
- \$E) Ударения;

@94.

Укажите пару, не содержащую внутренней флексии:

- \$A) Иду – шел;
- \$B) Носить – ношу;
- \$C) Избегать – избежать;
- \$D) Называть – назвать;
- \$E) Сон – сна;

@95.

К служебным словам, выражающим грамматическое значение отдельных слов, относится все перечисленное, кроме:

- \$A) Союзов;
- \$B) Артикля;
- \$C) Вспомогательных глаголов;
- \$D) Слов степеней сравнения;
- \$E) Предлогов;

@96.

Различия в системе частей речи в разных языках заключаются во всем перечисленном, кроме:

- \$A) Состав частей речи в языках различен;
- \$B) Различен объем определенной части речи в разных языках;
- \$C) В разных языках названия одной и той же части речи различны; \$D) Степень близости частей речи друг к другу различна в разных языках.
- \$E) Ни один из перечисленных вариантов неверен;

@97.

Как называется класс неизменяемых слов, служащих для нерасчлененного выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность?

- \$A) Частицы;
- \$B) Модальные глаголы;
- \$C) Союзы;
- \$D) Междометия;
- \$E) Предлоги;

@98.

Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм: смешно, нарочно, зло, водопад, хитрый:

- \$A) 3
- \$B) 4
- \$C) 5
- \$D) 6
- \$E) 2

@99.

Какая часть речи обладает такими признаками, как отсутствие словоизменения, лексическая и словообразовательная соотнесенность со всеми основными классами знаменательных слов, наличие особого морфемного инвентаря, используемого при ее образовании?

- \$A) Наречие;
- \$B) Причастие;
- \$C) Союз;
- \$D) Частица;
- \$E) Существительное;

@100.

Определите разновидность неморфологического способа образования слова «долгоиграющий»:

- \$A) морфолого-синтаксический;
- \$B) лексико-семантический;
- \$C) сложение;
- \$D) конверсия;
- \$E) лексико-синтаксический;

@101.

Укажите примыкание:

\$A) Говорить тихо; \$B) Оказать помощь;

\$C) Заботиться о детях;

\$D) Новый дом; \$E) Солнечный свет;

@102.

Как называется вид связи, при которой главенствующий компонент словосочетания требует постановки зависимого компонента в определенной грамматической форме, причем изменение формы главенствующего слова не вызывает изменения формы управляемого слова?

\$A) Согласованием;

\$B) Примыканием;

\$C) Управлением;

\$D) Сочетанием; \$E) Замыкание;

@103.

Как называется признак, определяющий общее грамматическое значение части речи?

\$A) Словообразовательный;

\$B) Морфологический;

\$C) Семантический;

\$D) Синтаксический;

\$E) Фонетический;

@104.

По какому признаку предложения делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные?

\$A) По цели высказывания;

\$B) По структуре;

\$C) По порядку слов;

\$D) По правилам присловных связей; \$E) По фонетическим особенностям;

@105.

... - мельчайшая значимая единица языка:

\$A) фонема;

\$B) слово;

\$C) морфема;

\$D) предложение; \$E) внутренняя форма слова;

@106.

Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

\$A) структурность и значимость;

\$B) предикативность и модальность;

\$C) парадигматичность и синтагматичность;

\$D) односоставность и двусоставность;

\$E) мотивированность и немотивированность;

@107.

Минимальная коммуникативная единица речи – это

\$A) словосочетание;

\$B) слово;

\$C) предложение;

\$D) морфема;

\$E) фонема;

@108.

Вид подчинительной связи, при котором не используются специальных средств подчинения, – это

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) примыкание;

\$D) замыкание;

\$E) изафет;

@109.

... - совокупность корня и словообразовательных аффиксов:

\$A) основа слова;

\$B) циркумфикс;

\$C) аффиксоид;

\$D) корень;

\$E) флексия;

@110.

Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово имеет зависимую форму: она не повторяет категорий главного слова, а вызывается его грамматическими и лексико-грамматическими свойствами, – это

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) примыкание;

\$D) изафет;

\$E) замыкание;

@111.

Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

\$A) согласование;

\$B) управление;

\$C) примыкание;

\$D) изафет;

\$E) замыкание;

@112.

Часть речи, обозначающая предметность и выступающая в предложении в позиции подлежащего и дополнения:

\$A) глагол;

\$B) наречие;

\$C) имя существительное;

\$D) местоимение;

\$E) предлог;

@113.

Одна из модальностей грамматической категории времени, описывающая события и действия после момента речи, – это

\$A) настоящее время;

\$B) будущее время;

\$C) прошедшее время;

\$D) будущее продолженное;

\$E) перфектное время;

@114.

Наклонение, с помощью которого говорящий побуждает кого-либо из участников речевой ситуации к осуществлению излагаемого события, – это

\$A) повелительное наклонение

\$B) сослагательное наклонение

\$C) изъявительное наклонение

\$D) условное наклонение

\$E) побудительное наклонение;

@115.

Лексико-грамматическая категория, отражающая разделение человеком окружающего мира на живое и неживое, – это

\$A) переходность/непереходность;

\$B) определенность/неопределенность;

\$C) одушевленность/неодушевленность;

\$D) абстрактность/конкретность;

\$E) категория мужского и женского рода;

@116.

Класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не выделяя никаких его постоянных свойств, не называя их, – это

\$A) причастие

\$B) местоимение

\$C) прилагательное

\$D) существительное

\$E) глагол

@117. Все части речи делятся на

\$A) знаменательные, служебные, междометия;

\$B) главные, второстепенные;

\$C) синтагматические, парадигматические;

\$D) общие и частные;

\$E) морфологические и синтаксические;

@118.

Части речи выделяются на основе следующих критериев:

\$A) семасиологический, морфонологический;

\$B) парадигматический, синтагматический, деривационный;

\$C) семантический, синтаксический, морфонологический, деривационный, фонологический;

\$D) фонетический, синтаксический;

\$E) семантический, морфонологический;

@119.

Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это

\$A) части речи;

\$B) частицы речи;

- \$C) словоформы;
- \$D) словосочетания;
- \$E) предложения;

@120.

Способ словообразования, при котором слова или словоформы переходят из одной части речи в другую, – это

- \$A) лексико-синтаксический;
- \$B) морфологический;
- \$C) морфолого-синтаксический;
- \$D) суффиксальный;
- \$E) префиксальный;

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 1. Языкознание как наука

1. Предмет и задачи науки о языке.
2. Многообразие языков мира.
3. Аспекты и разделы языкознания.
4. Основные проблемы общего языкознания.
5. Языкознание и другие науки.
6. Краткая история языкознания.

1. Составьте кластер на тему: «Аспекты и разделы языкознания»
2. Найти определение следующих терминов и выучить их: язык, языкознание, общее языкознание, частное языкознание, теоретическое языкознание, прикладное языкознание, синхроническое языкознание, диахроническое языкознание, сопоставительное языкознание, сравнительно-историческое языкознание, внутренняя лингвистика, внешняя лингвистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 2. Язык как знаковая система

7. Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности
8. Основные свойства знаков
9. Виды знаковых систем
10. Специфика языка как знаковой системы
11. Составьте кластер на тему: «Основные свойства и признаки знака»
12. Найдите отличия обычных знаков от языковых и отразите их в таблице:

Отличия	
Обычный знак	Языковой знак

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
 « ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 3. Структура языка. Язык как система

1. Понятие о системе и структуре языка
2. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка
3. Дайте понятие структуры и системы. Язык как система.
4. Укажите признаки языковой системы.
5. Перечислите единицы языка и их основные функции (фонема, морфема, слово, предложение).
6. Перечислите основные и промежуточные языковые уровни (ярусы).
7. Каковы типы отношений между языковыми единицами?

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:
Система, система языка, структура языка, фонетический уровень, морфологический уровень, лексический уровень, синтаксический уровень, синтагматические отношения, парадигматические отношения, иерархические отношения, ассоциативные отношения.
2. (Задание для СРС) Письменно ответьте на вопросы:
 - 1) Дайте понятие системы и структуры языка. Язык как система.
 - 2) Укажите признаки языковой системы.
 - 3) Перечислите единицы языка и их функции (фонема, морфема, слово, предложение).
 - 4) Перечислите основные и промежуточные языковые уровни (ярусы).
 - 5) Каковы типы отношений между языковыми единицами?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 4. Язык как важнейшее средство человеческого общения

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.

1. Найти определение следующих терминов и выучить их: функция языка, коммуникативная функция, информативная функция, аккумулятивная функция, иллокутивная функция, эстетическая функция, эмотивная функция, фатическая функция, метаязыковая функция, сигнификативная функция, эпистемическая функция, конструктивная функция, репрезентативная функция, язык, мышление, речь.

2. Противопоставьте понятия язык и речь:

Отличия	
Язык	Речь

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
 « ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 5. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка

5. Три аспекта звуков речи
6. Акустика звуков речи. Речевой аппарат
7. Артикуляция звука речи и артикуляционная база
8. Чем гласные отличаются от согласных с акустической точки зрения?
9. Чем отличаются гласные от согласных с точки зрения артикуляции?
10. Укажите параметры, по которым классифицируются гласные звуки.
11. С работой какого органа речи, и каким образом связано деление гласных по ряду и подъёму?
12. Что такое лабиализация звука?
13. Что такое дифтонги и монофтонги?
14. Назовите принципы классификации согласных.
15. Приведите акустическую классификацию согласных. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных? С чем связано деление согласных на звонкие и глухие?
16. Что такое какуминальные, дорсальные и апикальные согласные?
17. Что такое палатализация звука?

1. Найти определение следующих терминов и выучить их:

Фонетика, фонология, артикуляция, акустика, звук речи, тоны и шумы, высота звука, сила звука, долгота звука, тембр, резонанс, речевой аппарат, активные и пассивные органы речи, увула, приступ, выдержка, отступ, артикуляционная база языка.

2. Нарисуйте речевой аппарат человека и укажите название всех его важнейших органов.

3. Ответьте письменно на вопросы:

- А) Перечислите три аспекта изучения звуков речи;
- Б) Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи?
- В) Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи;
- Г) Из каких элементов складывается артикуляция?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 6. Принципы классификации звуков речи

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Согласные, гласные, глухие согласные, звонкие согласные, сонорные согласные, смычные согласные, взрывные согласные, фрикативные согласные, аффрикаты, палатализация.

2. Составьте кластер классификации гласных и согласных звуков русского языка (СРС).
3. Найдите отличия в классификации гласных и согласных звуков русского и английского языков.
4. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п — б — м]; б) [т — д — н]; в) [ш — ж — р].
5. Назовите звуки русского и английского языков, при произнесении которых участвуют губы.
6. Назовите звуки русского и английского языков, при произнесении которых работают кончик и передняя часть спинки языка.
7. Опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).
8. Укажите разницу в артикуляции звуков [x] (русс.) и [h] (англ., нем.).
9. Укажите разницу в артикуляции звуков [д, т] (русс.) и [d, t] (англ.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 7. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи

1. В чём причина звуковых изменений? Чем объясняются позиционные и комбинаторные изменения?
2. Перечислите комбинаторные изменения.
3. Что лежит в основе диссимилиции?
4. Какие виды ассимиляции вам известны? Чем определяется их различие?
5. Всегда ли ассимиляция отражается на письме?
6. Чем вызывается диссимилиция и какие звуки чаще всего расподобляются?
7. Может ли результат диссимилиции стать фактом литературного языка? Приведите примеры.
8. Фонетические процессы
9. Комбинаторные фонетические процессы
10. Позиционные фонетические процессы
11. Фонетические и исторические чередования

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Комбинаторные фонетические процессы, позиционные фонетические процессы, ассимиляция полная и частичная, диссимилиция, аккомодация, диэреза, эпентеза, редукция качественная и количественная, сингармонизм, протеза, метатеза, гаплогогия, орфоэпия, живые (фонетические) чередования звуков, исторические (традиционные) чередования звуков, альтернатива.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- А) Что такое живые фонетические процессы;
- Б) На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений?
- В) Всегда ли ассимиляция отражается на письме? Приведите примеры.
- Г) Может ли диссимилиция стать фактом литературного языка?
- Д) Чем аккомодация отличается от ассимиляции?
- Е) Чем отличается качественная редукция от количественной?

3. Охарактеризуйте ассимиляцию в данных словах:

весь дом; нос зайца; рог оленя; воз песка, лепет мальчика, каприз природы, голос жалости; сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый, отделить, подтянуть, сварка, ягодка, бегство, сшить, лётчик, бантик, кончик, слово, сразу, сдача, смять, свалка.

4. Благодаря какому фонетическому процессу возможно просторечное произношение следующих слов:

А) *омман* *вместо* обман, *посленний* *вместо* последний, *шашнадцать* *вместо* шестнадцать, *консомолец* *вместо* комсомолец;

Б) *асвалът* *вместо* асфальт, *пролубъ* *вместо* прорубь, *колидор* *вместо* коридор, *бонба* *вместо* бомба, *лаболатория* *вместо* лаборатория, *транвай* *вместо* трамвай

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 8. Слово как предмет лексикологии и семасиологии

1. Слово как предмет лексикологии и семасиологии
2. Основные признаки слова.
3. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
4. Отличие слова от предложения и морфемы.
5. Деление слов на знаменательные и служебные.

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Лексикология, семасиология, ономастиология, слово, лексическое значение слова, понятие, функция слова, внутренняя форма слова, семантическая структура слова.

2. Составьте кластер «Признаки слова».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 9. Полисемия слова. Основные лексико-семантические разряды слов

6. Полисемия слова
7. Прямое и переносное значение слова
8. Виды переноса значений слова
9. Омонимы и паронимы

Комплект разноуровневых задач (заданий)

3. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Полисемия, прямое значение слова, переносное значение слова, метафора, метонимия, функциональный перенос, омонимы, омофоны, омографы, омоформы, паронимы.

4. Составьте два кластера по видам метафорического и метонимического переноса значений слов.
5. В чем заключается отличие паронимов от омонимов.
6. Работа с двуязычными словарями: сравните количество значений многозначного слова в русском, таджикском и английском языке. Совпадает ли их количество.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 10. Основные лексико-семантические разряды слов

1. Лексико-семантические группировки слов
2. Термины и терминология
3. Синонимы, их типы и источники
4. Антонимы

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их: лексико-семантические группы, термин, терминология, тематическая группа, синоним, антоним
2. Охарактеризуйте слова, входящие в следующие синонимические ряды, по их стилистической принадлежности: нейтральное, книжное, разговорное, просторечное.
Беспорядок – хаос – безалаберщина; взгляд – взор; звезда – знаменитость – светило – известность, любимый – возлюбленный – милый, мальчик – мальчуган – малец – пацан, месть – отмщение – отместка, мечта – мечтание – греза, молчать – безмолвствовать – помалкивать, мошенник – жулик – пройдоха, наблюдатель – созерцатель, надеть – натянуть – напялить, наловчиться – наостриться – насобачиться, командовать – повелевать – вертеть – крутить, сбросить – скинуть – низвергнуть – низринуть – сошвырнуть.
3. Найдите в пословицах и поговорках языковые и контекстуальные антонимы.
Корень учения горек, а плод сладок. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Мягко стелет, да жестко спат. Ученье – свет, а неученье – тьма. Сладкая ложь лучше горькой правды. Сытый голодного не разумеет. Худой мир лучше доброй ссоры. Труд на ноги ставит, а лень валит. Маленькое дело лучше большого безделья. На Руси не все караси – есть и ерши.
4. Объясните образование следующих лингвистических терминов.
Языковедение, кириллица, многозначность, местоимение, лексикология, язык, производящая основа, ротовая полость, сильная позиция, тембр, темп, ударение, семасиология, палатализация, орфография, вид, гортань, вокализм, двуязычие, дифтонг, историзм.
5. Объясните нежелательность употребления следующих слов и подберите к ним эвфемизмы: старый, беременная, опаздывать, умереть, потолстеть, украсть, выгнать, врать, смерть, глупый.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 11. Фразеология. Фразеологизмы

1. Чем различаются между собой устойчивые и свободные
2. сочетания слов?
3. Какими признаками обладают фразеологические единицы?
4. Возможен ли дословный перевод фразеологизмов с одного
5. языка на другой?
6. Назовите типы фразеологизмов по степени их семантической
7. слитности.
8. В чем заключается отличие крылатых выражений, пословиц
9. и поговорок от других типов фразеологии?
10. Назовите источники фразеологии.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти» и сделайте вывод о том, как ребенок воспринимает фразеологические обороты.
 - а) Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить на черный день, когда не будет другого сладкого. Трехлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придет этот день.
 - б) Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.
— Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.
Светлана стала как-то странно вертеться.
— Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нету.
 - в) Спрашивают его о сестре:
— Что это твоя Иринка с петухами ложится?
— Она с петухами не ложится — они клюются, она одна в свою кроватку ложится. <
 - г) Вот выпадет снег, ударят морозы...
— А я тогда не выйду на улицу.
— Почему?
— А чтоб меня морозы не ударили.
 - д) Четырехлетняя Оля, привезенная матерью к тетке в Москву, долго смотрела на нее и на дядю и наконец, во время чаепития, разочарованно и очень громко воскликнула:
— Мама! Ты говорила, что дядя сидит у тети Анюты на шее, а он все время сидит на стуле.
 - е) — С тобой голову потеряешь, ей-богу, — говорит, например, сердитая мать.
— Со мной не потеряешь: найду — подниму.
2. Определите значение и происхождение фразеологизмов (профессиональная речь, фольклор и т. д.).
 Выбросить за борт, петь с чужого голоса, козел отпущения, прийти к финишу, ахиллесова пята, без сучка и без задоринки, иерихонская труба, во всю ивановскую, красная девица, карта бита, играть первую скрипку, отделать под орех, на всех парусах, спрятаться за кулисы, сдать в архив, пойти ва-банк, не хлебом единым, достичь потолка, сесть на мель, катиться по наклонной плоскости, сизифов труд, на полном газу, сбросить со счетов,
 привести к общему знаменателю, глас вопиющего в пустыне, взять на пушку, отложить в долгий ящик, дать зеленую улицу, добрый молодец, выдать на-гора, сделать мертвую петлю, поставить на карту, вавилонское столпотворение, положить под сукно.
 Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 12. Лексикография

1. Дайте понятие термина «лексикография».
2. Назовите основные типы словарей.
3. Что представляют из себя словарь и словарная статья?
4. Объясните содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.
5. Дайте понятие о переводных словарях.

1 Составить словарики:

«Мой фразеологический словарь»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Фразеологического словаря русского языка» А.И. Молоткова.

«Мой словарь пословиц и поговорок русского языка»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из словаря «Пословиц русского народа» В.И. Даля.

«Мой этимологический словарь»: написать цель данного словаря и выписать 5 словарных статей из «Этимологического словаря русского языка» М.Фасмера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, в котором было упомянуто в проекте;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трех);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, количество примеров меньше, чем три, а также не дана информация о цели данного словаря;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (цель, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Тема 13. Грамматика как наука

1. Основные единицы грамматического строя языка
2. Чем отличается грамматическое значение слова от лексического?
3. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема?
4. Типы значений корневых и аффиксальных морфем.
5. Классификация аффиксальных морфем.
6. Что такое форма слова? Синтетическая и аналитическая форма?
7. Чем отличается словообразование от формообразования?
8. Какие способы словообразования существуют в языках мира?
9. Как выражаются грамматические значения?
10. Что такое предложение как единица языка и как единица речи?
11. Что такое словосочетание?
12. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
13. Что такое актуальное членение предложения, тема и рема?
14. Как соотносятся части речи и члены предложения?
15. Что такое система и структура языка?

Тема 14. Структура слова

1. Понятие о морфеме
2. Основные типы морфем
3. Основа слова
4. Морфемный состав слова
5. Понятие формы слова

Тема 15. Способы словообразования

1. Морфологический способ словообразования
2. Лексико-синтаксический способ
3. Морфолого-синтаксический способ
4. Лексико-семантический способ
5. Морфемный и словообразовательный анализ

Тема 16. Грамматические способы

1. Основные факторы развития грамматического строя языка
2. Историческая изменчивость строя предложения
3. Развитие морфологического строя языка
4. Основные морфологические процессы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Найдите определение следующих терминов и выучите их:
Грамматика, грамматика формальная и семантическая, статическая и динамическая, языковая и коммуникативная, словоформа, форма слова, грамматическая форма, грамматическая категория (общие и частные, слово классифицирующие и словоизменяемые), парадигма.

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?

1. Найдите определение следующих терминов и выучите их: морфема, морф, корень, префикс, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс, унификс, конфикс, аффиксоиды, основа слова, формообразующие морфемы, словообразующие морфемы.
2. Выделите словообразующие и формообразующие суффиксы в следующих словах.
Высота, высочайший, синеть, синее, грубо, грубить, поющий, пение, старость, старше, старейший, чудеса, чудесный, бери, собрание, читал, чтение, поддержав, поддержка.
3. Распределите слова с омонимичными корнями по группам.
 1. Вода, водить, подводник, проводник, водный, провод, водица, водянка, заводила, водитель, наводнение, вводить, проводы, половодье, подводить, провожатый, уводить, водянистый, проводниковый.
 2. Переносица, поднос, переноска, носоглотка, наносной, выносить, занос, носовой.
 3. Известие, вестник, навести, провести, повести, возвестить, предвестник.
 4. Потоп, растопить, потопить, топка, топливо, утопленник.
 4. Одинаковы ли суффиксы в словах?
 - а) Косточка, ласточка, пробочка, проволочка, строчка;
 - б) долина, крупинка, овчинка, снежинка;
 - в) глубина, жемчужина, родина, долина, скотина, свинина, осетрина, горошина, орешина, кручина, голосина.
 5. Отметьте производные слова с продуктивными и непродуктивными аффиксами.
Пустырь, обходчик, ругань, юнец, крыша, желтизна, пиршество, воровство, списать, правнук, перенести, пастух, попадья, терпеливый, субтропики, контрмеры, движение, чудак.
 6. Выделите слова, имеющие нулевое окончание и нулевой суффикс, и укажите, какие грамматические и словообразовательные значения ими выражены.
Стол, пуск, такси, коров, стой, заячий, весенний, зелень, переход, забота, мошенник, шум, торжество, обмен, глупость, медвежий, посол, испуг, звон, доска, суета, старец, миг, молод, подпись.
 7. Определите, как образованы следующие сложные слова.
Русск.: малоопытный, сенокос, мореплавание, кровеносный, долгоиграющий, сухофрукты, белозубый, криводушный, многообещающий, коневодство, ледоход, трехъярусный.
Англ.: rainbow, blackboard, fountain pen, flashlight, oak tree, handshake, son-in-law, passer-by.
Нем.: Jahrmarkt, Kindergarten, Vaterland, Bauerkorrespondent.
Франц.: chou-fleur, porte-plume, salle à manger, chemin de fer; timbre-poste, pied à terre, tête-à-tête.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Сделайте полный морфемный анализ следующих слов:

Актриса, аритмия, безоговорочный, больной, будильник, ватник, вешалка, взнос, выдержка, выключатель, газопровод, грузило, двойка, губернатор, доблестный, желание, переулок, платье, превзойти, рассчитывать, расчет, сердцебиение, силач, славянский, смуглянка, собрание, стоянка, тупиковый, улица, умалишенный, экскурсовод..

2. Выделите слова, имеющие окончание.

Метро Жито Эсперанто Впятеро Пальто Титло
Восьмеро Хорошо Сопрано Сомбреро Соло Бюро

3. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по_дружески, Подмосковьё, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

4. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый,

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« _____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Ответить письменно на вопросы:
 1. Перечислите основные факторы развития грамматического строя языка.
 2. Как и почему изменяется морфологическая структура слова?
 3. Что такое опрощение? Приведите примеры.
 4. Что такое переразложение? Приведите примеры.
 5. Что такое усложнение? Какие слова подвергаются усложнению?

2. Вследствие какого исторического явления появляются новые морфемы? Составьте кластер на тему «Грамматические способы» с примерами.
3. Письменно ответьте на вопросы:
 1. Дайте определение грамматической категории, используя термин «грамматическая форма»
 2. В каком отношении находятся друг к другу грамматические формы одной и той же категории?
 3. Как объяснить несовпадение грамматических категорий тождественных разрядов слов в разных языках?
 4. Перечислите типы и подтипы грамматических категорий

4. Сравните грамматические категории слов русского, английского и китайского языков. Составьте таблицу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 17. Историческое развитие грамматического строя языка

1. Порядок слов
2. Ударение и интонация
3. Повторы
4. Служебные слова
5. Сложения
6. Аффиксация
7. Супплетивизм

Тема 18. Основные грамматические категории имени и глагола

1. Грамматические и понятийные категории
2. Парадигма частей речи
3. Типы грамматических категорий
4. Грамматические категории разных языков

Тема 19. Части речи

1. Категориальные признаки частей речи
2. Принципы классификации слов по частям речи
3. Части речи разных языков

Тема 20. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения

- a. Какие единицы различаются в синтаксисе?
5. Что называется словосочетанием?
6. Какие способы подчинительной синтаксической связи существуют в русском языке? '
7. Чем характеризуется согласование?
8. Что такое управление?
9. Какие разряды слов характеризуются примыканием?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

1. Найдите определения следующих терминов и выучите их:

Части речи, знаменательные слова, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие

2. Заполните таблицу:

№	Часть речи	Семантический признак	Морфологический признак	Словообразовательный признак	Синтаксический признак
1	Имя существительное				
2	Имя прилагательное				
3	Имя числительное				
4	Местоимение				
5	Глагол				
6	Наречие				
7	Предлог				
8	Союз				
9	Частица				
10	Междометие				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

1. Словосочетание — это типовое соединение словоформ, характерное для того или иного языка. В русском языке основными видами синтаксических связей являются согласование, управление и примыкание. В приводимом отрывке укажите названные виды подчинительных связей между словоформами.

Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно-живописной — со всей своей грустью, спокойствием и простором,— как средняя полоса России.

Величину этой любви трудно измерить., Каждый это знает по себе. Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик

петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.

И если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.

(К. Паустовский.)

2. Определите главное и зависимое слова в словосочетаниях с согласованием как подчинительной связью. Укажите случаи неполного согласования.

Высокий дом, широкая улица, новое здание, город Москва, озеро Байкал, мой учитель, второй год, что-то белое, светлое будущее, шестью книгами, на пяти страницах, черный кофе, дети — наше будущее, пять студентов.

3. Определите главное и зависимое слова в словосочетаниях с управлением как подчинительной связью. Укажите сильное и слабое управление.

Рисую картину, люблю картину, разговор о картине, идти в школу, идти за книгами, идти с детьми, идти до автобусной остановки, перекалдываю книги, закладки в книгах, надеюсь на успех, письмо брата, девочка в очках.

4. Определите главное и зависимое слова в следующих словосочетаниях.

Бежал подпрыгивая, прилежно учится, пришел посмотреть, шли об руку, очень хорошо, бесконечно жаль, весьма похвально, способный мыслить, чтение вслух, ехать медленнее, страсть возражать, яйца всмятку.

5. Проанализируйте примеры и определите, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний.

Говорить медленно, девушка в шляпе, дом на пригорке, увлекаться спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, далеко от Москвы, спросить у товарища, работать зимой, всегда веселый, свободный по субботам, доверие к людям.

6. Вдумайтесь в приведенные ниже определения предложения, содержащиеся в трудах русских лингвистов, и установите выделяемые в этих определениях характерные признаки предложения.

Когда судим о каком-нибудь предмете, тогда соединяем понятия с понятиями или понятия с представлениями. Напр., «птицы летают», «эта комната обширна». В первом примере понятие летают приписывается понятию птицы, во втором примере обширна приписывается представлению эта комната...

Присоединение сказуемого к подлежащему именуется суждением. Суждение, выраженное словами, есть предложение (Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка.— М., 1959.—С. 258).

Предложение есть особый вид словосочетания, характеризующийся формами предикативности и интонацией законченности (Петerson М. Н. Очерк синтаксиса русского языка.— М., 1923.—С. 123).

Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как Грамматическое целое и служащее для словесного выражения единицы мышления (Шахматов А. А. Синтаксис русского языка.— Вып. 1.— Л., 1927.— С. 1).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель: Козлова О. Л.
« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная**

Тема 21. Предложение и его основные признаки

1. Чем характеризуется предложение как единица языка?
2. Почему так трудно определить сущность предложения?
3. Что такое структурный (конструктивный) и коммуникативный аспекты предложения?
4. Что такое предикативность и модальность предложения? Чем они выражаются в предложении?
5. Каково соотношение между предложением и логическим суждением?
6. Всякое ли предложение выражает суждение?
7. Каковы логические и структурные разграничения двусоставных предложений и односоставных?
8. Какова роль второстепенных членов в предложении?
9. Каковы типы предложений по цели высказывания?
10. Что такое структурная схема (модель) предложения?
11. Что такое актуальное членение предложения? Что такое тема и рема высказывания? Какие средства используются для актуализации предложения?

Тема 22. Типологическая (морфологическая) классификация языков

1. Типы классификаций языков
2. Типологическая (морфологическая) классификация языков
3. История разработки морфологической классификации языков
4. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип. Языки аналитического и синтетического строя.

Тема 23. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации

1. Зарождение сравнительно-исторического метода
2. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов
3. Основные понятия генеалогической классификации языков
4. Индоевропейская семья языков
5. Славянские языки
6. Важнейшие языковые семьи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

1. Установите тождественные образцы (модели) предложения среди приведенных фраз.
 Нужно помыть полы; студент вернулся усталым; ребята прибежали радостные; необходимо приготовить уроки; без труда удаchi не добьешься; без скалки хлеба не замесишь.

2. Укажите, какими средствами выражается категория предикативности (с входящими в нее модальностью, временем и лицом) в приведенных предложениях.

1. На улице тихо, темно и сыро.
2. Лишь бы пошел дождик!
3. Отец работает на заводе.
4. Люблю тебя, Петра творенье... (П.)
5. Восстань, пророк, и виждь и вземли.
 Исполнишь волею моею
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей.

(А. Пушкин.)

6. Возвращайтесь, дети, скорее!
 Я расскажу вам об этом;
 Зарыться бы в свежем бурьяне;
 Забыться бы сном навсегда.

(А. Блок.)

3. Проанализируйте примеры и отдельно выпишите двусоставные и односоставные предложения.

1. Жизнь шла по-прежнему. (Н. Остр.)
2. . Молодая женщина с девочкой лет семи сошла с парохода поздно ночью. (Пауст.)
3. За окном темнеет. 4. Не нагнать тебе бешеной тройки. (Н.) 5. Кто-то тронул Улю за локоть. (А. Ф.) 6. Здесь продаются билеты в театр. 7. Стало смеркаться. 8. Ему рекомендуется лечиться в Крыму. 9. Закрыть окно! 10. Россия! Сердцу милый край! (Ее.)
4. Охарактеризуйте по цели высказывания следующие предложения.
 1. В Гремячий Лог сходила ночь. (Шол.) 2. Вы очень любите музыку? 3. Ужель ни клятв, ни обещаний ненарушимых больше нет? (Л.) 4. Не мешайте слушать. 5. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (П.) 6. Давайте уйдем отсюда! 7. О, весна без конца и без краю — без конца и без краю мечта! (Бл.) 8. Янко не боится ни моря, ни ветров, ни тумана, ни береговых сторожей. (Л.)
5. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.
 1. Где ты работал летом? — Летом я работал в стройотряде. 2. Когда ты работал в стройотряде? — Я работал в стройотряде летом. 3. Кто летом работал в стройотряде? — В стройотряде летом работал я. 4. Что ты делал в стройотряде? — В стройотряде я работал. 5. Чем занимается твой отец? — Мой отец работает на заводе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель Козлова О. Л.
 « ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Кейс-задача
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

Задание:

- Определить место таджикского языка в типологической (морфологической) классификации языков;
- определить типичные структурные особенности фонетики, морфологии, синтаксиса таджикского языка;
- выявить, относится ли таджикский язык к языкам аналитического или синтетического типа;

1. Составьте описание языков изолирующего, агглютинативного, полисинтетического, флективного, синтетического и аналитического типа, заполнив следующую таблицу:

Тип языка	Характер аффиксов	Порядок слов	Использование служебных слов

2. Дайте информацию о лингвистах, занимавшихся разработкой морфологической классификации языков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель Козлова О. Л.

« ____ » _____ 2023 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине «Введение в языкознание»
для студентов 2-го курса
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Форма обучения – очная

1. Дайте описание научно-исследовательских приемов сравнительно-исторического метода.
2. Дайте определения терминов языковая семья, ветвь, группа.
3. На карте языковых семей и групп укажите место распространения каждой группы индоевропейской семьи языков (с указанием континентов и стран).
4. Выпишите название важнейших языковых семей и нескольких языков, наиболее распространенных в мире, входящих в их состав.
5. *Распределите по группам следующие индоевропейские языки:*
 - а) анаталийский, немецкий, греческий, бретонский, белорусский, македонский, литовский, бенгали, афганский, английский, румынский, латгальский, исландский, чешский, осетинский, санскрит, французский, молдавский, провансальский, русский, латышский, молдавский, греческий, хинди, украинский, португальский, словацкий, персидский, испанский, латинский, хеттский, шотландский, немецкий, ретороманский, галльский, армянский, ирландский, готский, шведский, польский, цыганский, таджикский, словацкий.
 - б. Укажите, в каких странах и отдельных районах страны говорят на нижеследующих языках, определите, к какой семье и группе относится каждый язык:
 - а) белорусский, греческий, португальский, турецкий, немецкий, албанский, туркменский, карельский, шотландский, аварский, чеченский, китайский, чукотский, венгерский, чешский, испанский, русский, узбекский, английский, армянский, эстонский, литовский, польский, урду;
 - б) татарский, бенгали, македонский, корейский, грузинский, таджикский, тамильский, японский, бирманский, баскский, казахский, молдавский, итальянский, бретонский, датский, туркменский, осетинский, голландский, персидский, арабский;
 - в) киргизский, кумыкский, вьетнамский, азербайджанский, мордовский, словацкий, башкирский, афганский, сванский, лезгинский, пенджаби, норвежский, фламандский, суахили, украинский, цахурский, лакский.
7. Из приводимого ниже списка выберите названия мёртвых языков: датский, скифский, урду, серболужицкий, полабский, латышский, башкирский, старославянский, алтайский, финикийский, ретороманский, латинский, курдский, прусский, готский, лезгинский, хазарский, финский, половецкий.
8. Исключите пятое лишнее:
 - а) болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский;
 - б) казахский, каракалпакский, турецкий, карельский, киргизский;
 - в) венгерский, мансийский, молдавский, марийский, мордовский.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Составитель Козлова О. Л.
« 27 » 10. 2023 г.