

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель декана по учебной работе
факультета истории и

международных отношений

Холов Х.Х.

"28"

08

2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология региональных исследований

Направление подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки - Мировые политические процессы

в Азии и Европе

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

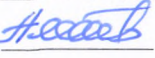
Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.

Зав. кафедрой  к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета  Пирумшоев М.Х.

Разработчик  д.и.н., профессор Майтдинова Г.М.

Разработчик (ки) от организации:  к.п.н., заведующая отделом США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Майтдинова Г.М.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс является обязательным в профессиональной подготовке магистранта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Данный курс уделяет внимание развитию у студентов целостного понимания теоретических и прикладных актуальных проблем регионоведения. В процессе обучения магистрант должен овладеть навыками самостоятельного анализа региональных процессов, протекающих в регионах мира, должен овладеть умением дать оценку локальным, региональным пространственным отношениям, определять их влияние на мировую политику. Он должен овладеть навыками прогнозирования региональных процессов. Методическую основу преподавания составляет задачи связи получаемых магистрантами теоретических и прикладных знаний в единое представление о регионоведении. Важным принципом курса представляется также совмещение лекций с практическими занятиями, предполагающими детальное вхождение в материал и выработку самостоятельного анализа. Отдельные проблемы отведены для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции предполагается мини-обсуждение затронутых в ней проблем. Запланировано проведение контрольного тестирования знаний студентов, а также написание докладов.

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель курса:

Дать магистрантам представление о новой науке, ее главных концепциях, акцентируя внимание на ключевых методологических и теоретических проблемах регионоведения. Кроме того, целью данного курса является — ознакомление слушателей магистратуры с актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми в современном регионоведении, а также дать магистрантам представление о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения. В результате освоения курса магистрант должен получить представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в регионоведении, а также быть готовым применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом анализе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

Задача курса — дать общее представление о регионоведении, акцентируя внимание на знании и понимании магистрантами специфики науки регионоведения, его функции, места в системе научного знания, современного состояния, а также дать представление об основных этапах накопления регионоведческих знаний, зарубежных научных школах регионоведения. В процессе обучения дать магистрантам знания структуры и опорных элементов регионоведческих характеристик; ознакомить студентов с методами регионоведческих исследований и привить навыки применения их при анализе конкретных региональных и мировых процессов. Кроме того, магистранты должны усвоить ключевые понятия, отражающие междисциплинарный характер регионоведения; иметь представление о месте Центральноазиатского региона в современных мировых процессах. Задачей курса также является формирование специалиста-региноведа, умеющего интегрировать знания политологии, истории, этнологии, международного права, внешней политики, конфликтологии, страноведения, экономики, культуры и других наук, необходимых не только для разработки квалифицированного анализа региональных явлений, но и для выработки прогнозов, определения тенденций развития событий и выработки возможных стратегий.

1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Дискуссия Доклад Эссе

		ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач	Дискуссия Доклад Эссе

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике ИОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ИОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Дискуссия Доклад Эссе
-------	---	--	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебный курс относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.25), изучается в 1 семестре. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в таблице 1:

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Современные международные отношения 1991-2010	5 семестр	Б.1.Б.13
2.	Мировая политика	6 семестр	Б.1.Б.14
3.	Теория и история дипломатии	2 семестр	Б.1.Б.16

4.	Россия в глобальной политике	5 семестр	Б.1.Б.15
5.	«Международные конфликты в XXI»	6 семестр	Б.1. Б.19
6.	Всемирная (синхронная) история	3 семестр	Б.1.Б.4.
7.	Политология и политическая теория	6 семестр	Б.1.Б.5
8.	Проблема национальной безопасности и контроль на вооружением	8 семестр	Б1.В.ОД.15
9.	Основы международной безопасности	5 семестр	Б.1. Б.17

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам «Всемирная история», «История России», «История таджикского народа», «История цивилизаций», «Теория и история дипломатии», «Мировая экономика», «Политология и политическая теория», «Введение в специальность», «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Конфликтология», «Этнополитика», «Современные международные отношения», «Основы международной безопасности», «Международные конфликты в XXI», «Мировая политика»,. В свою очередь, они создают необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Актуальные проблемы регионоведения», «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» и др. Знания, полученные в курсе «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», будут использоваться магистрантами при написании рефератов, диссертационных работ студентов и в дальнейшей практической работе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методология региональных исследований» составляет 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов. Лекции- 32 часов , практические занятия- 8 часов, КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 48 часа, в том числе в интерактивной форме 28 часов, самостоятельная работа - 42 часов. Экзамен – 5-й семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Ле к.	Пр.	КС Р	СР С	
5 семестр						
1.	Введение в дисциплину: зарубежное комплексное регионоведение в системе общественных наук. Зарубежное комплексное регионоведение как наука. Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная,	2				3,25-71; 2,26-86; 10,10, 19-45;1;18;20;

[illegible]

3.	Тема №3. Политологические подходы в регионоведении. Концептуальный подход политических исследований в регионоведении. Прикладные политические исследования и их научный статус. Методическое обеспечение прикладных научных исследований. Информационное обеспечение прикладных политических исследований. Текст как основная форма представления информации. Прикладные аналитические методики. Контент-анализ, инвент-анализ, когнитивное картирование. Этапы применения методик. Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования. Моделирование и системность. Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях. Ситуационный анализ. Опыт междисциплинарных политических исследований. СРС: Структура политической науки: политическая теория, сравнительная политология, мировая политика. (Подготовка к устному опросу). Практические занятия: Тема №1. Методологические подходы к моделированию международных региональных процессов. 1. Дисциплинарный подход к исследованию региональных процессов. 2. Междисциплинарный подход (генетический, постмодернистский, модель пространственной диффузии политических инноваций, неомарксистский и т.д.) 3. Подходы к исследованию региональных процессов в Центральной Азии. 4. Проблемы принципов районирования и определения иерархических уровней регионов-районов в регионоведении. СРС: Надгосударственные и государственные региональные структуры. Подготовка конспекта. Опрос)	2				2,94-117; 4; 7; 10, 47-73; 11; 15;16; 27; 47. 2 2,26-79; 15, 22-43; 3,25-106. 2 2,107-117; 3,107-119; 10,138 -164. 6 2,112-117; 10,153-164.
4.	Тема № 4. Модели и процессы формирования геополитического пространства: геополитика и геополитические подходы. Становление геополитики как науки. Классические геополитические идеи. Понятие геополитики. Три фазы эволюции геополитики. Геополитические факторы. Три аспекта геополитического анализа. Тенденции формирования современного геополитического	2				10,70-72; 5,74-84,189-302;15,130-156;13,37-835,9-211;2,286-314.

	пространства. Глобализация и регионализация. Космическое и информационное пространство. Кибергеополитика и информационная безопасность. СРС: Анализ геополитический реалий Центральной Азии . (подготовка реферата) КСР: Тема №2. Геополитические подходы в исследовании региональных проблем. 1.Формирование геополитических идей: традиции Востока и Западаю 2.Сравнительный анализ ведущих геополитических моделей и современная методология геополитики. 3.Геополитический фактор и геополитический анализ. 4.Современные технологии контроля над пространством. 5.Геостратегии Таджикистана и России в условиях формирования нового мирового порядка. СРС: Структурные изменения постсоветского пространства Евразии в конце XX века. (Устный опрос)				2	17,369-386; 22,63-401.
			2			5,9-84,189-244; 21; 22;17,369-388.
				2		13,92-287; 3,130-225.
5.	Тема № 5. Исторический подход в регионоведении. Подходы исторической науки в регионоведении. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский. Метод периодизации, метод исторического описания, метод критического анализа документа, метод статистического анализа, метод математического моделирования, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод. Качественные, количественные и комплексные исторические методы. Методы источниковедения и структура источниковедческого исследования. Стадиальный подход.: дикость, варварство, цивилизация. Этногенетический подход. Формационный подход в регионоведении. Цивилизационный подход в регионоведении. Локальные и мировые цивилизации. Культурно-исторические типы. Современные цивилизационные комплексы (буддийско-конфуцианский, индо-буддийский, исламский, православный, западнохристианский,	2				6,36-208; 30,15-70, 257-341; 9,413-432; 10,47-69;

	латиноамериканский, африканский, тихоокеанский). СРС: Современные цивилизационные комплексы. (Подготовка устного ответа. Работа с картой. Подготовка презентации). Практическое занятия: Тема №3. Теория исторического процесса в исследовании проблем регионоведения. 1.Изучение закономерностей исторического процесса в регионоведении. 2.Критерии периодизации истории 3.Методы исторического описания. 4.Цивилизации:понятие и структура. 5.Методы источниковедения в регионоведении. 6.Исторические исследования в регионоведении Центральной Азии. СРС: Методы источниковедения и структура источниковедческого анализа в регионоведении. (Подготовка устного ответа)		2		2	24; 30; 6,79-215. 30; 19; 24; 5. 30,17-26;15-70; 9,5-17; 6,36-56,79-208.
6.	Тема №6. Социологические методы в комплексном регионоведении. Предмет исследования. Применение социологический исследований в регионоведческом анализе. Методы социологических исследований: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, шкалирование, математические методы, метод социального эксперимента и т.д. Опыт использования социологических исследований в государствах Центральной Азии. СРС: Методы социологического исследования. Подготовка к устному ответу. КСР: Тема №4. Направления социологического анализа международного сотрудничества. Социологический подход в анализе региональной политики. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества. Социологический подход к международному сотрудничеству. Социологический подход к исследованию новых государств Центральной Азии и России. СРС: Социологический подход в исследовании проблем Центральной Азии	2			2	2,94-122; 2, 94-122; 2,94-122; 4 2,94-122;

	Подготовка рефератов.					
7.	Тема № 7. Пространственно-временной подход в комплексном регионоведении. Региональное время как разновидность социального времени. Международное региональное время. Цикличность социального времени. Виды социального времени: экономическое, политическое, время быта и т.д. Глобальное и локальное время. Осевое, линейное, циклическое социальное время. Цивилизация. Циклы цивилизаций. Региональное время. Международное региональное пространство и международное региональное время –важнейшие категории регионоведения. СРС: Международное региональное пространство и международное региональное время. (подготовка конспекта) Практические занятия: Тема № 4. Цивилизационный фактор в регионоведении 1.Цивилизация как категория регионального анализа. 2.Конфуцианского-буддийская цивилизация 3.Индо-буддийская цивилизация. 4.Исламская цивилизация. 5.Христианская цивилизация: католическая и православно-славянская. 6.Стратегии межцивилизационных взаимодействий в XXI веке. СРС: Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Подготовка презентаций	2			2	2, 139-163; 6, 36-56, 79-208, 268-283;
		2			2	2,139-167; 30, 26-40; 6,268-283; 2,139-167;
					2	30; 19; 6, 36-56, 79-208, 268-283.
8.	Историко-географический подход в регионоведении Сущность историко-географического подхода. Типы комплексного страноведения (физико-географическое, экономико - географическое, историческое, комплексное). Понятие регионального ресурса. Территория и пространство. Географическое положение. Ландшафт. Природные характеристики. Границы. Геополитическое положение. Население и демография. Территориальное расселение. Этническая стратификация. Культура. Хозяйство и ее территориальная организация. Районирование территории. Территориальные интересы и региональная политика	2		2		2,200-267; 3,150-183; 15.130-157.
					2	

	СРС: Взаимосвязь ландшафта и статуса территорий. Подготовка к дискуссии.					2,32-94, 286-293; 5,189-197.
9.	Методы исследования этнополитических проблем 1.Общенаучные и специальные методы в исследовании этнополитических проблем региона. 2.Социологические приемы и методы исследования: опрос, анкетирование, интервьюирование, статистический анализ, мониторинговые исследования. 3.Метод этнологической экспертизы. 4.Компаративистский метод. 5.Психологический метод в регионоведении. СРС: Мониторинговые исследования и их задачи. Подготовка к устному опросу	4	2		2	26,11-22, 23-29;2,107-122; 22; 25. 26,23-26.
10.	Проекты реформирования Западной Азии и подходы к исследованию региональных процессов. 1.Основные проекты интеграции и реформирования Западной Азии. 2.Международные процессы в регионе и выбор методов их исследования. 3.Этнополитические проблемы Западной Азии и методы их исследования. 4.Цивилизационный фактор в Западной Азии и методы его исследования. 6.Комплексные методы для исследования проблем регионов Западной Азии. СРС: Курдская проблема в международных отношениях Западной Азии и выбор методов анализа Подготовка конспекта. Опрос.	2		2	2	2,94-167; 26,23-29; 6.106-125; 5,279-288; 7; 25,252-318. 26,23-29; 25,286-303.
11.	Тема № 6. Территориальный вопрос в региональных отношениях государств Восточной Азии (выбор методов анализа). 1.Международно-правовые основы пограничных вопросов в Восточной Азии. 2.Территориальные проблемы в российско-японских отношениях. 3.Территориальный спор Японии с Республикой Корея по поводу острова Токто (Такэсима). 4.Японо-китайские территориальные проблемы в Восточно-Китайском море. 5.Территориальные споры в Южно-китайском море. СРС: Конфессионально-этнические конфликты в малых странах Южной Азии.	4	2		2	26,23-29; 25.17-147.

	(Сравнительный анализ. Письменно)					26,23-29; 25,180-204.
12.	Тема №7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и выбор методов анализа. 1.Комплексные методы анализа региональных процессов. 2.Новые постсоветские государства в интеграционных процессах Евразии. 3.Роль СНГ, ШОС, ЕАЭС в региональных процессах на постсоветском пространстве. 4.Интеграционный проект ЕАЭС и геоконцепция «Один пояс-один путь» в моделях развития государств Центральной Азии. 5.Роль ОДКБ в системе безопасности Центральной Азии. СРС: Интеграция на постсоветской Центральной Азии: факторы сближения и отталкивания Письменный анализ	2			2	2,94-122; 22;17,369-388;232-244; 4. 2,94-122;17.143-162;370-375.
13	Региональные подсистемы международных отношений и региональный аспект анализа. 1.Региональный и страновой разрезы международных отношений. 2.Взаимосвязь внутренней и внешней политики. 3.Специфика регионального уровня в международно-политическом анализе 4.Критерии выделения регионального уровня исследований. 5.Регионализм и регионализация, глобализация и регионализация: соотношение понятий. 6.Понятие региональных подсистем международных отношений и критерии их вычленения 7.Региональный комплекс безопасности: структура, соотношение элементов, типология. СРС: Роль внешних акторов в Центральной Азии Подготовка к устному опросу.	4			2	2,268-335; 4; 7; 17; 22; 27. 22;21,123-157; 5,222-244.
Итого по семестру		32	8	8	42	

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – *итоговый балл*, P_1 - *итоги первого рейтинга*, P_2 - *итоги второго рейтинга*, $Эи$ – *результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы

3.2 Структура и содержание практической части курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лите рату ра
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	

1.	Тема №2. История международных отношений как смены систем международных отношений (СМО) КСР: Тема №1. Экономический подход в комплексном регионоведении. Особенности экономического подхода в регионоведческом анализе. Методы: балансовый, индексный, экономико-статистический, сравнительно-исторический, картографический, экономико-математическое моделирование. Региональная экономика. Региональная специализация. Экономические межрегиональные отношения. Применение теорий региональной экономики в научных исследованиях. СРС: Методы исследования экономического аспекта регионоведения. (подготовка конспекта. Опрос)			2		2,321 - 325;1 0,88- 104,1 05- 164. 2,94- 122, 321- 325;
2.	Тема №3. Политологические подходы в регионоведении. Практические занятия: Тема №1. Методологические подходы к моделированию международных региональных процессов. 1.Дисциплинарный подход к исследованию региональных процессов. 2.Междисциплинарный подход (генетический, постмодернистский, модель пространственной диффузии политических инноваций, неомарксистский и т.д.) 3.Подходы к исследованию региональных процессов в Центральной Азии. 4. Проблемы принципов районирования и определения иерархических уровней регионов-районов в регионоведении. СРС: Надгосударственные и государственные региональные структуры. Подготовка конспекта. Опрос)		2			2,107 -117; 3,107 -119; 10,13 8 - 164. 2,112 -117; 10,15 3- 164.
3	Тема № 4. Модели и процессы формирования геополитического пространства: геополитика и геополитические подходы.					5,9- 84,18 9- 244; 21;

	КСР: Тема №2. Геополитические подходы в исследовании региональных проблем. 1.Формирование геополитических идей: традиции Востока и Запада 2.Сравнительный анализ ведущих геополитических моделей и современная методология геополитики. 3.Геополитический фактор и геополитический анализ. 4.Современные технологии контроля над пространством. 5.Геостратегии Таджикистана и России в условиях формирования нового мирового порядка. СРС: Структурные изменения постсоветского пространства Евразии в конце XX века. (Устный опрос)			2		22;17 ,369-388. 13,92 -287; 3,130 -225.
4	Тема № 5. Исторический подход в регионоведении. Практическое занятия: Тема №3. Теория исторического процесса в исследовании проблем регионоведения. 1.Изучение закономерностей исторического процесса в регионоведении. 2.Критерии периодизации истории 3.Методы исторического описания. 4.Цивилизации:понятие и структура. 5.Методы источниковедения в регионоведении. 6.Исторические исследования в регионоведении Центральной Азии. СРС: Методы источниковедения и структура источниковедческого анализа в регионоведении. (Подготовка устного ответа)		2		4	30,17 - 26;15 -70; 9,5- 17; 6,36- 56,79 -208. 30;5, 39- 46.
5	Тема №6. Социологические методы в комплексном регионоведении. КСР: Тема №4. Направления социологического анализа международного сотрудничества. Социологический подход в анализе региональной политики. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества. Социологический подход к международному сотрудничеству.			2		2,94- 122; 4.

	Социологический подход к исследованию новых государств Центральной Азии и России. СРС: Социологический подход в исследовании проблем Центральной Азии Подготовка рефератов.				4	2,94-122.
6	Тема № 7. Пространственно-временной подход в комплексном регионоведении. Практические занятия: Тема № 4. Цивилизационный фактор в регионоведении 1. Цивилизация как категория регионального анализа. 2. Конфуцианского-буддийская цивилизация 3. Индо-буддийская цивилизация. 4. Исламская цивилизация. 5. Христианская цивилизация: католическая и православно-славянская. 6. Стратегии межкультурных взаимодействий в XXI веке. СРС: Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Подготовка презентаций		2		4	30; 19; 6, 36-56, 79-208, 268-283. 30; 19; 6, 36-56, 79-208, 268-283.
7	КСР: Тема №5. Историко-географический подход в регионоведении Сущность историко-географического подхода. Типы комплексного страноведения (физико-географическое, экономико - географическое, историческое, комплексное). Понятие регионального ресурса. Территория и пространство. Географическое положение. Ландшафт. Природные характеристики. Границы. Геополитическое положение. Население и демография. Территориальное расселение. Этническая стратификация. Культура. Хозяйство и ее территориальная организация. Районирование территории. Территориальные интересы и региональная политика СРС: Взаимосвязь ландшафта и статуса территорий. Подготовка к дискуссии.			2	4	2,200-267; 3,150-183; 15.130-157. 2,32-94, 286-293; 5,189-197.

8.	Практические занятия: Тема №5. Методы исследования этнополитических проблем 1.Общенаучные и специальные методы в исследовании этнополитических проблем региона. 2.Социологические приемы и методы исследования: опрос, анкетирование, интервьюирование, статистический анализ, мониторинговые исследования. 3.Метод этнологической экспертизы. 4.Компаративистский метод. 5.Психологический метод в регионоведении. СРС: Мониторинговые исследования и их задачи. Подготовка к устному опросу		2		4	26,11 -22, 23- 29;2, 107- 122; 22. 26,23 -26.
9.	КСР: Тема №6. Проекты реформирования Западной Азии и подходы к исследованию региональных процессов. 1.Основные проекты интеграции и реформирования Западной Азии. 2.Международные процессы в регионе и выбор методов их исследования. 3.Этнополитические проблемы Западной Азии и методы их исследования. 4.Цивилизационный фактор в Западной Азии и методы его исследования. 6.Комплексные методы для исследования проблем регионов Западной Азии. СРС: Курдская проблема в международных отношениях Западной Азии и выбор методов анализа Подготовка конспекта. Опрос.				4	2,94- 167; 26,23 -29; 6.106 -125; 5,279 -288; 7; 25,25 2- 318. 26,23 -29; 25,28 6- 303.
10.	Практические занятия: Тема № 6. Территориальный вопрос в региональных отношениях государств Восточной Азии (выбор методов анализа). 1.Международно-правовые основы пограничных вопросов в Восточной Азии. 2.Территориальные проблемы в российско-японских отношениях. 3.Территориальный спор Японии с Республикой Корея по поводу острова Токто (Такэсима). 4.Японо-китайские территориальные проблемы в Восточно-Китайском море. 5.Территориальные споры в Южно-китайском море. СРС: Конфессионально-этнические конфликты в малых странах Южной Азии. (Сравнительный анализ. Письменно)				4	26,23 -29; 25.17 -147. 26,23 -29; 25,18

						0-204.
11.	КСР: Тема №7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и выбор методов анализа. 1.Комплексные методы анализа региональных процессов. 2.Новые постсоветские государства в интеграционных процессах Евразии. 3.Роль СНГ, ШОС, ЕАЭС в региональных процессах на постсоветском пространстве. 4.Интеграционный проект ЕАЭС и геоконцепция «Один пояс-один путь» в моделях развития государств Центральной Азии. 5.Роль ОДКБ в системе безопасности Центральной Азии. СРС: Интеграция на постсоветской Центральной Азии: факторы сближения и отталкивания Письменный анализ				2	2,94-122; 22;17 ,369-388;2 32-244; 4. 2,94-122;1 7.143 - 162;3 70-375.
	Итого		8	8	42	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Современные исследования в области регионоведения	Подготовка конспекта	Опрос
2.	2	Типы структуры международных систем.	Подготовка конспекта	Опрос
3.	2	Методы исследования экономического аспекта регионоведения.	Подготовка конспекта	Опрос
4.	2	Структура политической науки: политическая теория, сравнительная политология, мировая политика.	Подготовка устного ответа	Опрос
5.	2	Надгосударственные и государственные региональные структуры.	Подготовка конспекта	Опрос, презентация
6.	2	Анализ геополитический реалий Центральной Азии .	Подготовка реферата	Презентация

7.	2	Структурные изменения постсоветского пространства Евразии в конце XX века.	Подготовка устного ответа	Опрос
8.	2	Современные цивилизационные комплексы.	Подготовка конспекта. Работа с картой. Подготовка презентаций	Презентация и опрос
9.	2	Методы источниковедения и структура источниковедческого анализа в регионоведении.	Подготовка устного ответа	Опрос
10.	2	Методы социологического исследования.	Подготовка к дискуссии	Выступление
11.	2	Социологический подход в исследовании проблем Центральной Азии	Подготовка реферата	Презентация
12.	2	Международное региональное пространство и международное региональное время.	Подготовка конспекта	Устный опрос
13.	2	Сравнительный анализ мировых цивилизаций.	Подготовка презентаций	Выступление
14.	2	Взаимосвязь ландшафта и статуса территорий.	Подготовка устного ответа	Опрос
15.	2	Мониторинговые исследования и их задачи.	Подготовка устного ответа	Опрос
16.	2	Курдская проблема в международных отношениях Западной Азии и выбор методов анализа	Подготовка конспекта	Опрос
17.	2	Конфессионально-этнические конфликты в малых странах Южной Азии.	Сопоставительная таблица и письменный анализ	Опрос
18.	4	Интеграция на постсоветской Центральной Азии: факторы сближения и отталкивания Письменный анализ	Письменный анализ	Опрос
19.	4	Роль внешних акторов в Центральной Азии	Подготовка к устному опросу.	Опрос
20.		Итого 42		

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа магистранта осуществляется как необходимый компонент изучения дисциплины на протяжении всего курса в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

При изучении дисциплины «Методология региональных исследований» предполагается творческая работа студентов, подготовка докладов и рефератов, изучение и анализ специальных источников, выполнение тестовых заданий, подготовка презентаций по отдельным проблемам регионоведения, ситуационный анализ региональных процессов в отдельных частях света. Необходимым является также активное участие магистранта в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра.

Магистранту предоставляется возможность выполнения следующих индивидуальных заданий:

- Социально-экономическая характеристика одной из стран Центральной Азии (Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан);
- Анализ политических партий и движений в одной из стран Центральной Азии (Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан)
- Традиционные ценности в политической культуре в одной из государств Центральной Азии (Таджикистан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан)
- Характеристика ресурсов одного из стран Центральной Азии;
- Характеристика этнической ситуации в странах Центральной Азии (составление таблицы);
- Характеристика энергетических ресурсов в одной из стран Центральной Азии.

Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к учебным занятиям предполагает следующие формы работы:

- изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке рекомендуемой литературы;
- подготовка доклада по выбранной теме;
- подготовка электронной презентации по выбранной теме;
- подготовка реферата по рекомендуемым темам.
- Анализ региональных процессов в регионах мира;
- Подготовка индивидуальных (групповых) выступлений по заданной проблеме в виде доклада, электронной презентации.
- Составление тематического словаря-справочника по регионоведению.

Консультация студентов перед началом самостоятельной работы включает краткое, но исчерпывающее объяснение преподавателем того, что необходимо выполнить: цель и задачи работы, каким образом ее выполнить, что привлекать в качестве источников, структуру работы и т.д.

К методам самостоятельной работы можно отнести наблюдение региональных процессов, сравнительно-аналитические наблюдения, проблемные дебаты, работа с документальными источниками, с материалами СМИ, с учебными книгами и специальной литературой.

Для активизации самостоятельной работы студентов очень важны практические занятия, которые способствуют активному вовлечению студентов к самостоятельной работе, стимулируют дискуссии, анализ и активно прививают навыки работы с разнообразными специальными источниками, прививают навыки ораторского искусства, стимулируют базовые навыки научно-исследовательской работы, совершенствуют методологические подходы к исследованиям.

В качестве самостоятельной работы можно использовать работы в малых группах: академическая группа делится на малые группы при проведении практических занятий, при обсуждении конкретной темы. Виды работ в малых группах: 1.Круговые презентации – каждый студент должен выступить по предложенной теме; 2.работа в «синдикатах» - студенты в группах по 4-5 человек работают над одной и той же проблемой или над различными аспектами одной и той же проблемы одновременно. По окончании работы

каждая группа делится полученными результатами с преподавателем в присутствии других групп на семинарских занятиях.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости» и с графиком учебного процесса. Формы контроля обусловлены спецификой заданий и могут представлять собой:

- устный опрос ;
- анализ региональных процессов и специальных исследований по регионоведению;
- проверку письменных заданий;
- анализ геополитической ситуации в отдельных регионах мира;
- тестирование и беседу по заданной теме;
- публичное выступление и участие в презентации;
- участие в дискуссии по региональным проблемам.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Одним из важных методов самостоятельной работы студентов является «Портфель курса». «Портфель курса» - собрание материалов, представляемое магистрантом в наборе: тексты докладов, региональный анализ магистранта по заданной теме, небольшие материалы определенной интересующей магистрантом тематики, статьи из других источников и иллюстрации, снабженные комментарием магистранта, другие собранные материалы по курсу, международно-правовые документы, карты, рефераты, выполненные магистрантом и т.д. «Портфель курса» включает краткий отчет-справку о характере проделанной самостоятельной работе магистранта по учебной дисциплине. Содержащиеся в портфеле материалы должны соответствовать выбранными магистрантом темам: с этой целью включенные документы следует дополнять комментариями или пояснениями. Портфель является свидетельством дополнительной внеаудиторной работы студентов, относящейся к курсу «История и методология зарубежного комплексного регионоведения». Он стимулирует научно-исследовательское творчество магистранта, предоставляет магистрантам больший контроль в плане самооценки, дает преподавателю возможность отслеживать текущую успеваемость и прогресс, стимулирует отношение магистранта к изучаемому курсу.

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется магистранту, если задание полностью отвечает требованиям;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка доклада или реферата не доведена до конца, поверхностно освещена проблема, не привлечены специальные исследования по изучаемому вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует самостоятельная разработка задания, доклад или реферат переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 СЕМЕСТР

5.1. Основная литература:

1. Барыгин И.Н. Регионоведение. М, 2007.

Барыгин И.Н. Регионоведение (Электронный ресурс): учебник. М, 2007. Режим доступа: <http://www.iprboorshop.ru>

2. а) Барыгин И.Н. Международное регионоведение. М., 2009.
б) Мировое комплексное регионоведение. М.: Магистр-Инфа - 2014.
3. а) Барыгин И.Н. Актуальные проблемы международного регионоведения. М., 2010.
б) Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. М.: Магистр-Инфра, 2014.

5.2. Дополнительная литература:

4. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект-Пресс, 2013.
5. Василенко И.А. Геополитика современного мира. М., 2006.
6. Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2000.
7. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. М., 2014.
8. Великая Н.М., Шишкин В.В. Региональное управление. Пособие для студентов. СПб: Из-во СЗАГС, 2002
9. Внешнеполитический процесс на Востоке. М.: Из-во «Аспект-пресс», 2018.
10. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. М.: «Аспект-пресс», 2015; Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении, М., 2014.
11. Всемирная история. М., 1997.; Внешняя политика стран СНГ, Мю, 2019.
12. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
13. Добренков В.И. Методы социологических исследований. М., 2013.
14. Ильин И.В., Леонова О.Г., Розанов А.С. Теория и практика политической глобалистики., М., 2013.; Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России (Под ред. Смирнова А.И.), М., 2014.
15. Кирюнин А.Е. Имидж международного региона. М., 2000.
16. Ковальченко И.Д. Методы исторических исследований. М., 1997.
17. Косов Ю.В., Фокина В.В. Политическая регионалистика. М., 2009.
18. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования / Пер. с англ. (предисловие А.К. Соколова). М.: Изд-во «Весь мир», 1997.
19. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. М., 2013.
20. Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: Инфра-М., 2014.
21. Основы регионоведения. М., 2007.
22. Регионоведение: Учеб. для вузов / Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ, 2000.
23. Россия и страны Востока в постбиполярный период. М., 2014.
24. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Центральная Азия: новые вызовы. М., 2012.
25. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М., 2013.
26. Страны и регионы. М., 2014.
27. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире. М., 2013; Суюнбаев М.Н., Узбеков Д.С. Геополитические особенности Центральной Азии. Бишкек, 2018.
28. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. М., 2011.
29. Турок С.Г. Политический анализ. М., 2005
30. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Очерки теории и методологии. М., 2008.
31. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1997.
32. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2007.

5.3 Периодические издания:

- А) Журналы: «Геополитика», «Международная жизнь», «Мировая экономика и международные отношения», «Полис», «Таджикистан и современный мир», «Вестник РТСУ», «Известия АН РТ: общественные науки».
- Сборники ЦГИ РТСУ

5.4 Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МИД РТ - www.mfa.tj
2. Официальный сайт МИД РФ - www.mid.ru
3. Официальный сайт Госдепартамента США - www.sstate.gov/index.html
4. Электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности - www.h-net.msu.edu/diplo
5. Информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы - www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html
6. Информация о международных организациях и их документы - www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html (www.kremlin.ru), (www.geopolitika.ru).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса

вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на отделении международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, эссе, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	

C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.