

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.



« 27 » сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права России**

Направление подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция»  
Профиль подготовки – Государственно-правовой  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011.

При разработке рабочей программы учитываются:

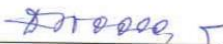
- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственно – правовых дисциплин, протокол № 11 « 25 » 06. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 « 28 » 06. 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 « 28 » 06. 2024 г.

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., доцент


 Эльназаров Д.Х.

Зам.председателя УМС факультета  
доцент

 Смоктий М.Е.

Разработчики:

ст.преподаватель

 Кибизова Л.И.

Разработчик от организации:  
Директор Национального центра  
законодательства при Президенте  
Республики Таджикистан, к.ю.н.

 Саидзода И.Х.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра государственно – правовых дисциплин, корпус №

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Повышение образовательной культуры у студентов; изучение процесса возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, а также государственных органов и правовых институтов конкретных государств у народов страны в определенный период.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие места и значения данной учебной дисциплины в системе изучения отраслей права;
- усвоение студентами исторических тенденций развития государства и права;
- обучение комплексному восприятию учебного материала, методике сравнительного анализа, проблемному подходу к использованию источников;
- формирование у студентов представления о закономерностях развития государства и права России в конкретных исторических условиях;
- приобретение студентами навыков толкования различных источников права.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

код	Результаты освоение ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития государства в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Уметь:</b> способность воспринимать государство как национальное с исторически сложившимся разнообразным этническим, религиозным составом населения и региональной спецификой <b>Владеть:</b> навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Доклад, эссе  Доклад  Доклад, презентация
<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать:</b> анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права <b>Уметь:</b> свободно апеллировать знаниями в области юриспруденции, историческими этапами формирования и развития отечественного и зарубежного права, порядок их функционирования в становлении современного государства <b>Владеть:</b> применять в профессиональной деятельности основные нормы отечественного и международного права, владеть способностью использования методологией современного права и законодательства	Доклад  Доклад  Доклад, презентация

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Дисциплина «История государства и права России» является обязательным элементом базовой части профессионального цикла дисциплин (согласно Федеральному Государственному стандарту высшего профессионального образования). Б1. О.14.

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Требования к «выходным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5, указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 - 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные - параллельные» знания). Дисциплины 8-11 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 12-21.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Теория государства и права	1-2	Б1.О.34
2.	История государства и права зарубежных стран	5	Б1.В.15
4.	Конституционное право РФ	1	Б1.В.01
5.	Римское право	1	Б1.О.08
6.	Гражданский процесс	5	Б1.О.17
7.	Уголовный процесс	4-5	Б1.О.21

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

#### 1. Объем дисциплины для очной формы обучения составляет:

1 семестр: 3 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 8 часов., КСР 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 18 часов, самостоятельная работа 40 часа, зачет;

2 семестр: 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 18 часов., самостоятельная работа 22 + 54 часа (контроль), экзамен.

#### 3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Количество баллов
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	Очное отделение							
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
1.	<b>Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России.</b> 1.Предмет истории государства и права России. 2.Метод истории государства и права России. 3.Периодизация истории государства и права России. <b>Предмет и метод истории государства и права России.</b> 1.Предмет истории государства и права России. 2.Метод истории государства и права России. 3.Периодизация истории государства и права России.	2				5	<b>Осн. Лит-ра:</b> № 1 стр. 20 № 5 стр. 34 № 6 стр. 12 № 2 стр. 21  <b>Доп. Лит-ра:</b> № 6 стр. 25 № 7 стр. 23 № 10 стр. 24 № 11 стр. 30	

	<p><b>Тема рефератов:</b> Основы методологий изучения истории государства и права России; Понятие, содержания и особенности истории государства и права России; Периодизация истории государства и права России; Объект изучения истории государства и права России.</p>						
2.	<p><b>Тема 2. Государство и право Древней Руси IX-XII вв.</b></p> <p>1. Возникновение древнерусского государства. Роль скандинавов-норманнов в формировании его институтов.</p> <p>2. Государственное устройство Киевской Руси. Органы власти и управления.</p> <p>3. Социальные отношения и правовое положение населения.</p> <p><b>Государство и право Древней Руси IX-XII вв.</b></p> <p>1. Возникновение государственности восточных славян и образование древнерусского государства.</p> <p>2. Общественное и государственное устройство.</p> <p>3. Возникновение права у восточных славян. Основные источники древнерусского права.</p> <p>4. Гражданское право по Русской Правде.</p> <p>5. Преступление и наказание по Русской Правде.</p> <p>6. Суд и процесс по Русской Правде.</p> <p><b>Тема рефератов:</b> Формирование древнерусского государства. Эпоха первых киевских князей; Разрушение политического единства Киевского государства; Предпосылки и причины возникновения древнерусского государства; Этапы образования древнерусского государства; Возникновение и развитие древнерусского права.</p>	2	2		2	5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 60  № 2 стр. 41  № 3 стр. 33  № 4 стр. 55</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 6 стр. 44  № 7 стр. 50  № 10 стр. 47  № 8 стр. 53</p>
3.	<p><b>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.</b></p> <p>1. Предпосылки, основные черты удельного периода.</p> <p>2. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.</p> <p>3. Новгородская и Псковская феодальные республики.</p> <p>4. Общественный и государственный строй.</p> <p>5. Развитие правовой системы в удельный период. Особенности права на северо-западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства.</p>	2	2			5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 47  № 3 стр. 66  № 5 стр. 63  № 6 стр. 59</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 12 стр. 70  № 4 стр. 72  № 2 стр. 69  № 16 стр. 63</p>

	<p>5. Псковская судная грамота: гражданское, уголовное, судебное право.</p> <p><b>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.</b></p> <p>1. Общая характеристика государственности Руси в период феодальной раздробленности.</p> <p>2. Государственный строй Владимирской Руси.</p> <p>3. Государственный строй Галицко-Волынской Руси.</p> <p>4. Государственный строй Великого Новгорода.</p> <p>5. Общая характеристика права Руси в период феодальной раздробленности.</p> <p>6. Гражданское право по Псковской судной грамоте.</p> <p>7. Преступление по Псковской судной грамоте.</p> <p>8. Цели и виды наказаний по Псковской судной грамоте.</p> <p>9. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.</p> <p><b>Тема рефератов:</b> Псковская судная грамота Государственная раздробленность Руси; Право по Псковской судной грамоте; Смертная казнь по Псковской судной грамоте; Суд и процесс по Новгородской судной грамоте; Государство и право Золотой Орды.</p>						
4.	<p><b>Тема 4. Государство и право Золотой Орды (XIII- XVвв.)</b></p> <p>1. Общественный строй Золотой Орды.</p> <p>2. Государственный строй Золотой Орды.</p> <p>3. Развитие право Золотой Орды.</p> <p><b>Государство и право Золотой Орды (XIII- XVвв.)</b></p> <p>1. Общественный строй Золотой Орды.</p> <p>2. Государственный строй Золотой Орды.</p> <p>3. Развитие право Золотой Орды.</p> <p><b>Тема рефератов:</b> Государственное устройство Золотой Орды; Административное деление Золотой Орды. Особенности правовой системы Золотой Орды; Источник права Золотой Орды.</p>	2	2			5	
5.	<p><b>Тема 5. Общественно-политический строй и право в период образования и укрепления русского централизованного государства (XIV—XVI вв.).</b></p> <p>1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.</p>	2			2	5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 5 стр. 90  № 8 стр. 94  № 3 стр. 93  № 1 стр. 98</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b></p>

<p>2. Правовое положение населения Московского централизованного государства. Развитие процесса закрепощения крестьян.</p> <p>3. Органы власти и управления (XIV—XVI вв.).</p> <p>4. Развитие феодального права, источники (Уставные грамоты. Судебники XV—XVI вв.):</p> <p><b>Общественно-политический строй и право в период образования и укрепления русского централизованного государства (XIV—XVI вв.).</b></p> <p>1. Предпосылки усиления власти московских князей.</p> <p>2. Этапы формирования единого русского (Московского) государства.</p> <p>3. Особенности социально-экономического и политического развития Московского княжества.</p> <p>6. Новая государственная идеология.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей не причастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда.</p> <p><i>*Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?</i></p> <p>2. На княжеском пиру два дружинника – Никифор и Перенег поссорились друг с другом. Несмотря на предпринятые попытки их остановить, дело дошло до драки, в ходе которой Перенег выхватил меч и, ударив Никифора, отсек ему палец на руке. Никифор, набросившись на обидчика, стал таскать его за бороду и вырвал из нее большой клочок. С большим трудом дружинников удалось разнять.</p> <p><i>*Как должен решаться вопрос об ответственности Никифора и Перенег?</i></p> <p>3. Боярин Соловей часто бил и оскорблял своего закупа Онисима за то, что последний, якобы, плохо отработывал свой долг. Закуп решил отомстить боярину. Ночью он проник на двор к Соловью, поджог гумно и попытался скрыться, однако был схвачен боярскими слугами.</p> <p><i>*Какую ответственность должен</i></p>						<p>№ 6 стр. 103  № 7 стр. 107  № 1 стр. 93  № 10 стр. 90</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p><b>понести Онисим (Соловей)?</b>  После смерти боярина Коня остались жена, двое взрослых сыновей и несовершеннолетняя дочь. Жена полагала, что наследство Коня должно перейти ко всем членам семьи, и его следует поделить на равные доли. Сыновья же считали, что имущество должно было передаваться только им.  <b>*Как должен решаться вопрос с наследством боярина?</b>  <b>4.</b> Однажды ночью купец Игнат проснулся от посторонних звуков в своем доме. Игнат, взяв топор, направился в комнату, из которой доносился шум. В комнате он увидел незнакомца, который вытаскивал из сундука ценные вещи и складывал их в мешок. Увидев хозяина, похититель бросился к окну, однако Игнат настиг его и ударил топором по голове. От полученного ранения незнакомец скончался на месте.  <b>*Какое наказание должен понести Игнат?</b></p>							
6.	<p><b>Тема 6. Государства и права России в период сословно-представительная монархии XVI—XVII вв.</b>  1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.  2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. (история создания, классовая сущность, структура, источники).  3. Правовое положение населения. Окончательное закрепощение крестьян.  4. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению  <b>Государства и права России в период сословно-представительная монархии XVI—XVII вв.</b>  1. Социально-экономические, политические предпосылки сословно-представительной монархии.  2. Государственный строй. Центральное, местное управление.  3. Развитие русского феодального права. Источники права, формы законодательства. Частные акты.  4. Церковная организация и церковное право. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии.  <b>Задачи: 1.</b> Житель посада Данила украл у купца Василия кафтан. На следующий</p>	2		2	5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 115  № 2 стр. 114  № 3 стр. 117  № 4 стр. 119</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 10 стр. 112  № 12 стр. 114  № 5 стр. 118  № 8 стр. 120</p>		

	<p>день Данила продал кафтан своему знакомому Ивану, который не подозревал, что кафтан краденый. Через неделю Василий увидел свой кафтан на Иване и обвинил его в краже. Через пристава Иван был вызван в суд, где заявил, что приобрел кафтан за свои деньги, представив при этом трех свидетелей. Василий потребовал, чтобы Иван присягнул на кресте в том, что говорит правду.</p> <p><b>*Должен ли Иван приносить присягу, на чьей стороне в данном случае закон?</b></p> <p><b>2.</b> Во время набега казанских татар в плен был захвачен холоп боярина Шуйского Макар. Макар находился в плену около трех лет, а затем ему удалось бежать. После побега Макар добрался до Н. Новгорода, где стал заниматься плотницкими работами. Однажды Шуйский, находясь по своим делам в Н. Новгороде, случайно встретил Макара и потребовал, чтобы тот вернулся к нему. Макар отказался это сделать, тогда Шуйский сказал, что вернет холопа принудительно.</p> <p><b>*Обязан ли Макар возвращаться к боярину?</b></p> <p><b>3.</b> Федор Бык периодически нападал на купцов, направлявшихся в Москву с товаром и, под угрозой расправы, отбирал имущество. Однажды он напал купца Гурьева, который смог не только дать отпор Быку, но и схватить разбойника. После этого Гурьев доставил Быка в Москву в Разбойный приказ.</p> <p><b>*Какое наказание грозит Быку?</b></p>							
7.	<p><b>Тема 7. Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии (середина II пол. XVII в. XVIII в.)</b></p> <p>1. Переход к абсолютизму во второй половине XVII — начале XVIII вв. Ликвидация сословно-представительных учреждений.</p> <p>2. Предпосылки, основные черты абсолютной монархии в России.</p> <p>3. Этапы развития абсолютизма.</p> <p>4. Законодательное оформление, идеология абсолютизма.</p> <p><b>Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии (середина II пол. XVII в. XVIII в.)</b></p>	2	2			5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 123  № 3 стр. 125  № 2 стр. 128  № 4 стр. 129</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 6 стр. 130  № 7 стр. 125  № 2 стр. 127</p>	

1. Переход к абсолютизму во второй половине XVII — начале XVIII вв.
2. Ликвидация сословно-представительных учреждений. Законодательная деятельность Екатерины II.
3. Государственные реформы (реформы Сената, реорганизация коллегиальной системы, Императорский совет, кабинет министров). Губернская реформа 1775 г. Устав благочиния.

**Задачи:** 1. Петр обвинил своего знакомого Андрея в краже со двора стога сена. В суде Петр заявил, что может представить своего соседа Василия в качестве послуха, который видел факт кражи.

*\*Как должен поступить судья для объективного разрешения данного дела?*

2. Купеческая вдова Никитина обвинила боярского сына Семена в совершении насильственных действий в отношении ее дочери Анны. Никаких прямых доказательств вины Отрепьева суду не удалось установить, и дело должно было решаться на поле.

*\*Как следовало организовать поле?*

3. Страдавший от сильных морозов ремесленник Петруша ночью забрался в купеческий дом и похитил оттуда тулуп, сапоги и шапку. Данное преступление по горячим следам было раскрыто, и Петруша предстал перед судом. Рассматривавший дело судья решил выяснить, не является ли Петруша ведомо лихим человеком. Однако никаких подтверждений этому выявлено не было.

*\*Какое наказание должен понести ремесленник?*

8.	<p><b>Тема 8. Государство и право России в период разложения крепостнического строя капиталистических отношений</b></p> <p>1. Изменения в общественном строе.</p> <p>2. Государственный строй. Изменения в системе органов центрального управления.</p> <p>3.Кодификация права России в первой половине XIX в.</p> <p><b>Государство и право России в первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Общественный строй России в период разложения крепостного строя.</p> <p>2. Государственный строй.</p> <p>3. Разработка, структура. Отрасли права.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. После смерти боярина Оболенского его родовая вотчина была разделена между тремя сыновьями. Через год младший брат Дмитрий, оказавшийся в сложном материальном положении и находившийся в ссоре со старшими братьями, Юрием и Федором, принял решение продать свою вотчину боярину Бельскому. Братья посчитали, что родовая вотчина не может передаваться третьим лицам и потребовали от Дмитрия расторгнуть соглашение о продаже вотчины. Дмитрий в ответ заявил, что как собственник вправе распоряжаться землей по своему усмотрению.</p> <p><b>*Кто прав в данном споре?</b></p> <p>2. Купец Лаптев женился на вдове своего соседа Плетнева. При этом у Плетневой было две дочери – Мария, 12 лет, и Софья, 10 лет. Желая поскорее снять с себя обузу по содержанию детей, Лаптев решил выдать падчериц замуж – Марию за 16 летнего купеческого сына Ивана, а Софью за 15 летнего сына ремесленника Петра.</p> <p><b>*Считались ли подобные браки законными?</b></p> <p>3. Рядовой Степанов, находясь во время увольнения в нетрезвом состоянии, сетовал сослуживцам на свою тяжелую жизнь. Главным виновником своих бед он называл царя, о котором отзывался в нецензурных выражениях. Впоследствии данный факт стал известен командованию, и Степанов был арестован. На допросе рядовой утверждал, что на самом деле он предан своему царю, и совершенно не понимал</p>	2		2	5	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 156  № 2 стр. 153  № 4 стр. 155  № 5 стр. 150</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 6 стр. 140  № 7 стр. 146  № 11 стр. 148  № 14 стр. 143</p>	
----	--	---	--	---	---	---	--

	того, что говорил, будучи пьяным. <i>*Должен ли Степанов привлекаться к ответственности за свое деяние?</i>								
	ИТОГО: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-40 ВСЕГО-72								
	<b>2 СЕМЕСТР</b>								
1.	<p><b>Тема 1. Образование Советского государства и Советское право 1917-1920 гг.</b></p> <p>1. II Всероссийский съезд Советов и его решения.</p> <p>2. Роспуск Учредительного собрания.</p> <p>3. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.</p> <p>4. Система высших органов власти и управления Советского государства.</p> <p>5. Разработка проекта Конституции. Полемика по вопросам государственного строительства.</p> <p>6. Социализм как основа будущего государства.</p> <p>7. Советское понимание права и закона.</p> <p>8. Правительство и его основная роль в Советском государстве.</p> <p>9. Пролетарий как класс.</p> <p>10. Особенности и порядок избрания лидеров государства.</p> <p>11. Реформы государства.</p> <p>12. Декларация прав трудящихся.</p> <p>13. Сущность нового строя и его влияние на становление государства.</p> <p><b>Образование Советского государства и Советское право 1917-1920 гг.</b></p> <p>1. Нарастание экономического и политического кризиса осенью 1917 г. II Всесоюзный съезд Советов и первые декреты Советской власти.</p> <p>2. Создание основ Советской власти. Формирование однопартийной политической системы: вопрос об однородном социалистическом правительстве. Созыв Учредительного</p>	2	2		2	10	<p><b>Осн. Лит-ра:</b> № 1 стр. 190 № 2 стр. 191 № 3 стр. 193 № 4 стр. 195</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b> № 1 стр. 193 № 3 стр. 196 № 5 стр. 198 № 4 стр. 197 № 6 стр. 198 № 8 стр. 193 № 8 стр. 191 № 12 стр. 192 № 14 стр. 195 № 15 стр. 190 № 16 стр. 191</p>		

собрания.

3. Программа государственного строительства и пути становления советского государственного аппарата.

4. Экономическая программа большевиков и ее реализация в первые годы Советской власти. Переход к политике «военного коммунизма» в годы Гражданской войны.

**Задачи: 1.** Во время осады шведской крепости оборонявший ее отряд сделал вылазку, и захватил часть имущества русского гарнизона. В число трофеев попала лошадь, принадлежавшая офицеру Новикову. Через три дня крепость была взята. После полученного разрешения грабить город рядовой Прохоров в одном из дворов увидел лошадь и взял ее себе. Однако офицер Новиков, узнав свою лошадь, потребовал от Прохорова вернуть ее.

*\*Кому по закону должна принадлежать лошадь?*

2. Начальнику гарнизона полковнику Мальцеву было подброшено письменное сообщение о том, что рядовой Мухин, находясь в увольнении, совершил насильственные действия над крестьянкой Ершовой. Впоследствии выяснилось, что автором сообщения был сослуживец Мухина – Собакин, который находился с ним в неприязненных отношениях. Факт, указанный в сообщении в результате расследования подтвердился и Мухин, понес справедливое наказание. При этом и сам Собакин был привлечен к ответственности.

*\*Обоснованно ли был наказан Собакин?*

3. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и, прежде всего, Артикул воинский.

*\*Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?*

4. Во время военного похода снабжение армии осуществлялось нерегулярно, и офицер Леонтьев отбирал у солдат часть выдаваемого им провианта. Недовольные этим солдаты пожаловались на Леонтьева командиру полка.

*\*Какую ответственность должен понести офицер?*

2.	<p><b>Тема 2. Советское государство и право в период НЭПа и авторитарного режима (1921- 1929гг.)</b></p> <p>1.Основные направления, принципы новой экономической политики и необходимость реорганизации советской системы.</p> <p>2. Перестройка аппарата по руководству народным хозяйством.</p> <p>3. Реорганизация ВЧК.</p> <p>4. Создание ЦКК — РКИ.</p> <p>5. Активизация деятельности Советов.</p> <p>6.Развитие права в 1921—1929 гг. Кодификация советского законодательства.</p> <p><b>Советское государство и право в период НЭПа и авторитарного режима (1921- 1929гг.)</b></p> <p>1. Основные направления перестройки Советского государства в связи с переходом к НЭПу. Новая экономическая политика, ее сущность и значение.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Создание прокуратуры и адвокатуры.</p> <p>4. Организация органов государственной безопасности.</p> <p>5. Судебная реформа.</p> <p>6. Развитие права в 1921—1929 гг. Кодификация советского законодательства.</p> <p>1. <b>Задачи:</b> 1. Героиня романа «Война и мир» Н. Ростова, будучи обрученной с А. Болконским, поддавшись уговорам женатого А. Курагина, намеревалась сбежать с ним и изменить тем самым будущему супругу. <i>*Если бы замысел Курагина осуществился, какое наказание грозило ему и Ростовой по Артикулу воинскому?</i></p> <p>2. Судья Бутурлин расследовал дело Максимова, обвиненного в распевании оскорбляющих государя песен. Максимов отрицал свою вину, а свидетель Роцин, давший показания против Максимова, в свою очередь ссылался на своего друга Петрова. Последний якобы видел, как выпивший Максимов шел по улице и громко пел непристойные песни. Других свидетелей вывить не удалось, а сам Петров не смог явиться в суд, так как накануне разбирательства дела был направлен для прохождения службы в дальний гарнизон. Судья на основании показаний Роцина, приказал Максимова жестоко пытаться, от чего последний, страдавший</p>	2	2		2	11	<p><b>Осн. Лит-ра:</b> № 1 стр. 190 № 2 стр. 205 № 3 стр. 204 № 4 стр. 221 № 5 стр. 243</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b> № 5 стр. 222 № 7 стр. 221 № 8 стр. 220 № 9 стр. 219 № 10 стр.215 № 12 стр.212 № 15 стр.200 № 16стр. 190 № 13 стр.198</p>	
----	---	---	---	--	---	----	---	--

	<p>заболеванием сердца, умер.</p> <p><i>*Имел ли право судья подвергать Максимова пытке?</i></p> <p>3. В 1723 г. суд рассматривал дело о краже солдатом Сидоровым коровы. Против Сидорова свидетельствовал купец Барышников, который, якобы, видел Сидорова с похищенной коровой. При этом на стороне Сидорова выступил полковник Баранов, утверждавший, что в момент предполагаемой кражи Сидоров находился в карауле.</p> <p><i>*Какой приговор по данному делу должен вынести суд?</i></p>						
3.	<p><b>Тема 3. Советское право в период тоталитарно-бюрократической системы руководства в предвоенные годы (1929-1941 гг.)</b></p> <p>1. Конституция СССР 1936 г. Кодификация права.</p> <p>2. Развитие советского права:</p> <p>а) гражданское право; б) трудовое право; в) уголовное право; д) уголовно-процессуальное право; е) исправительно-трудовое право.</p> <p><b>Советское право в период тоталитарно-бюрократической системы руководства в предвоенные годы (1929-1941 гг.)</b></p> <p>1. Конституция СССР 1936 г. Кодификация права.</p> <p>2. Развитие советского права:</p> <p>а) гражданское право; б) трудовое право; в) уголовное право; д) уголовно-процессуальное право; е) исправительно-трудовое право.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Между офицерами Семеновым и Паниным в кабаке вспыхнул конфликт, в ходе которого Семенов грубо оскорбил Панина. В ответ Панин ударил Семенова кулаком по лицу. Последний взял со стола нож и намеревался нанести им удар Панину. Защищаясь, Панин выхватил пистолет и произвел выстрел в Семенова, ранив его в руку.</p> <p><i>*Должны ли привлекаться к ответственности Семенов и Панин?</i></p> <p>2. Государство и право России в</p>	2	2		2	11	<p><b>Осн. Лит-ра:</b> № 1 стр. 190 № 2 стр. 205 № 3 стр. 204 № 4 стр. 221 № 5 стр. 243</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b> № 5 стр. 222 № 7 стр. 221 № 8 стр. 220 № 9 стр. 219 № 10 стр. 215 № 12 стр. 12 № 15 стр. 200 № 16 стр. 190 № 13 стр. 198</p>



	<p>первой половине XIX в 1. Житель Ярославля Шувалов сдавал в аренду помещение под склад купцу Сорокину. Впоследствии из городского магистрата Шувалову пришло уведомление о необходимости выполнять мещанские повинности. На это Шувалов ответил отказом, пояснив, что является дворянином и как представитель привилегированного сословия освобожден от любых повинностей. Представитель магистрата пригрозил обратиться с жалобой на Шувалова в суд. *Кто прав в данном споре?</p> <p>3. Купец Андреев предложил купцу Быкову приобрести у него трактир, приносящий, по словам Андреева, хороший доход. Свое предложение продавец объяснил большими затратами на строительство ткацкой фабрики. Быков, наслышанный про изворотливость Андреева, усомнился в том, что трактир находился в его собственности. *Как Быков мог проверить факт принадлежности трактира Андрееву?</p> <p>4. Вологодский купец Баранов направлялся по торговым делам в Рыбинск. Во время остановки на постоялом дворе в Пошехонье у него был похищен товар на сумму 500 рублей. Впоследствии выяснилось, что кражу совершил местный житель цеховой ремесленник Карпов. Несмотря на предпринятые усилия, ни товара, ни самого Карпова так и не удалось обнаружить. Баранов в такой ситуации обратился в местный магистрат с требованием возложить ответственность по уплате похищенных денег на посадское население Пошехонья. *Правомерны ли требования Баранова? В каком случае похититель имущества мог избежать ответственности?</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b></p> <p>1. Перестройка государственного аппарата.</p> <p>1. Военная юстиция.</p> <p>2. Правовое регулирование организации вооруженных сил в условиях военного времени.</p> <p>3. Развитие права.</p> <p><b>Советское государство и право в период Великой Отечественной войны</b></p>	2	2			11	<p><b>Осн. лит-ра:</b> № 1 стр. 230 № 2 стр. 240</p> <p><b>Доп. лит-ра:</b> № 5 стр. 195 № 7 стр. 193 № 8 стр. 240 № 9 стр. 223 № 10</p>	

	<p><b>(1941-1945 гг.)</b></p> <p>1. Перестройка государственного аппарата.</p> <p>2. Военная юстиция.</p> <p>3. Правовое регулирование организации вооруженных сил в условиях военного времени.</p> <p>4. Развитие права.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Житель костромского уезда крестьянин Телегин вместе с семьей был отпущен помещиком Голицыным на волю за то, что во время пожара Телегин, рискуя жизнью, спас из горящей усадьбы детей Голицына. Получив вольную, Телегин решил устроиться на полотняную фабрику в Костроме и записаться в мещане в этом городе. Однако его сосед Петров заявил, что работать Телегин сможет лишь в качестве временного работника – отходника, а уж о том, чтобы простому мужику поселиться в губернском городе вообще не может быть и речи.</p> <p>*Мог ли Телегин реализовать свой замысел?</p> <p>2. Житель Ростова Круглов, являясь купцом третьей гильдии, закупал продукцию у окрестных крестьян для своего постоянного двора. В одной из таких поездок, ему приглянулась дочь крепостного крестьянина Лаптева, родители которой были не против их брака. Хозяин Лаптевой – помещик Харитонов согласился дать вольную Лаптевой и ее родителям за вознаграждение со стороны Круглова.</p> <p>*Возможен ли такой брак? Вправе ли Круглов записать свою невесту и ее родителей в купеческое сословие?</p> <p>3. Кириллов вступил в брак помимо воли отца - потомственного дворянина. В ответ отец заявил, что напишет завещание на дочь, а ему ничего не оставит. Сын же сказал, что он, как наследник мужского пола, должен получить наследство в первую очередь, независимо от воли наследодателя.</p> <p>*Подлежит ли Кириллов ответственности за вступление в брак помимо воли отца? Вправе ли отец лишить наследства сына?</p>						<p>стр.226 № 11 стр.249 № 14 стр.250 № 15 стр.251 № 16 стр.253</p>	
5.	<p><b>Тема 5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50 -60-х годов)</b></p> <p>1. Изменения в сфере государственного управления после смерти И.В. Сталина.</p>	4	2			11	<p><b>Осн. Лит-ра:</b> № 1 стр. 260 № 2 стр. 261</p>	

<p>2. Либерализация общественных отношений. «Хрущевская «оттепель».</p> <p>3. Реформа народного хозяйства. Совнархозы.</p> <p>4. Развитие советского права.</p> <p><b>Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50 -60-х годов)</b></p> <p>1. Изменения в сфере государственного управления после смерти И.В. Сталина.</p> <p>2. Либерализация общественных отношений. «Хрущевская «оттепель».</p> <p>3. Реформа народного хозяйства. Совнархозы.</p> <p>4. Развитие советского права.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Депутат Разин периодически пропускал заседания Гос. Думы. Однажды после отсутствия Разина на рабочем месте без уважительных причин более месяца, один из депутатов предложил исключить его из числа депутатов, заявив, что от Разина нет никакой пользы и только зря расходуются бюджетные средства на его содержание.</p> <p><i>*Должно ли быть удовлетворено предложение депутата? Можно ли применить к Разину какие-либо иные санкции?</i></p> <p>2. Министр путей сообщения обратился в Гос. Думу с инициативой о строительстве железной дороги Рыбинск-Ярославль за счет средств государственного бюджета. Гос. Дума большинством голосов одобрила это предложение. Узнав об этом решении, Председатель Совета Министров обратился к императору с просьбой не подписывать данный закон, заявив, что Гос. Дума не вправе рассматривать подобный вопрос, так как он относится к компетенции правительства.</p> <p><i>*Прав ли Председатель Совета Министров?</i></p> <p>3. Потомственная дворянка Голицына, 47 лет, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев. Здесь она попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в губернское избирательное собрание (а впоследствии быть избранной депутатом Гос. Думы). Но Голицыной было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.</p>					<p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 4 стр. 241  № 7 стр. 225  № 8 стр. 250  № 9 стр. 230  № 3 стр. 247  № 2 стр. 260</p>	
---	--	--	--	--	--	--

	<i>*По какой причине Голицыну не допустили до выборов; вправе ли она передать кому-либо свой ценз для участия в выборах?</i>						
6.	<p><b>Тема 6. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер 50-90 гг.)</b></p> <p>1. Особенности государственно-политической системы 1960—1970 гг.</p> <p>2. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ.</p> <p>3. Изменения государственного аппарата. Органы ведомственного и территориального управления хозяйством.</p> <p>4. Реорганизация правоохранительных органов.</p> <p>5. Разработка, структура Конституции СССР 1977 г. Основы государственного строительства, концепция «развитого социализма».</p> <p>6. В чем выражались новшества, введенные в Конституцию 1977 г.</p> <p>7. Необходимость принятия новой Конституции для России.</p> <p>8. Изменение структуры органов и влияние, оказанное на население посредством принятия новой Конституции.</p> <p>9. Социализм как объединяющий фактор населения Советов.</p> <p>10. В чем выражается концепция «развитого социализма».</p> <p>11. Проблемы реализации концепция «развитого социализма».</p> <p>12. Реформы вводимы посредством Конституции 1977 г.</p> <p><b>Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер 50-90 гг.)</b></p> <p>1. Особенности государственно-политической системы 1960—1970 гг.</p> <p>2. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ.</p> <p>3. Изменения государственного аппарата. Органы ведомственного и территориального управления хозяйством.</p> <p>4. Реорганизация правоохранительных органов.</p> <p>5. Разработка, структура Конституции СССР 1977 г. Основы государственного строительства, концепция «развитого социализма».</p> <p><b>Задачи:</b> 1. У супругов Облонских не</p>	2	2		2	11	<p><b>Осн. Лит-ра:</b></p> <p>№ 1 стр. 290</p> <p>№ 2 стр. 294</p> <p>№ 3 стр. 280</p> <p>№ 4 стр. 287</p> <p>№ 5 стр. 289</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b></p> <p>№ 1 стр. 290</p> <p>№ 2 стр. 250</p> <p>№ 3 стр. 244</p> <p>№ 4 стр. 298</p> <p>№ 5 стр. 294</p> <p>№ 6 стр. 296</p> <p>№ 7 стр. 226</p>

сложилась отношения, и через год после заключения брака они приняли решение развестись по взаимному согласию. Однако суд духовной консистории отказал Облонским, пояснив, что по действующему законодательству расторжение брака не допускается.

*\*Насколько обоснованным был отказ в расторжении данного брака?*

2. У не состоявшей в браке дворянки Голицыной родился сын. Его отец - помещик Кириллов уже состоял в браке, поэтому он не мог жениться на Голицыной. Однако Кириллов хотел официально признать ребенка своим сыном и дать ему свою фамилию.

*\*Мог ли Кириллов признать своего ребенка?*

3. Помещик Панин проиграл в карты крупную сумму денег. Для того, чтобы выплатить долг он решил продать деревню, принадлежавшую его супруге. Панина, узнав о намерении мужа, заявила, что не даст согласия на такую сделку. На это Панин ответил, что в браке все имущество является совместно нажитым, а муж, как глава семьи является ее представителем во всех имущественных отношениях с третьими лицами.

*\*Кто прав в данном споре?*

7.	<p><b>Тема 7. Советское государство в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).</b></p> <p>1. Попытки реформирования социалистического государства-СССР.</p> <p>2. Перестройка.</p> <p>3. Изменения в праве.</p> <p>4. Распад СССР.</p> <p><b>Советское государство в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.).</b></p> <p>1. Попытки реформирования социалистического государства-СССР.</p> <p>2. Перестройка.</p> <p>3. Изменения в праве.</p> <p>4. Распад СССР.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему проголосовать на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по словам председателя, относился Петров, не допускаются к участию в выборах в органы советской власти.</p> <p><i>*Насколько обоснован такой отказ?</i></p> <p>2. Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.</p> <p><i>*Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?</i></p> <p>3. Кто из перечисленных лиц не имел права принимать участие в выборах в органы советской власти: а) бывший рядовой царской армии Зарубин; б) домработница Семенова; в) крестьянин Игнатьев, использующий в своем хозяйстве наемный труд; г) жена священника Вознесенского; - бежавший из Германии в Советскую Россию коммунист Вольф; д) осужденный за совершение преступления Харитонов; е) выпускник Демидовского юридического лица Андреев; ж) занимавший при царе должность начальника полиции Платонов.</p>	2	4			11	<p><b>Осн. Лит-ра:</b>  № 1 стр. 300  № 2 стр. 305  № 3 стр. 307  № 4 стр. 309</p> <p><b>Доп. Лит-ра:</b>  № 10 стр. 310  № 11 стр. 314  № 2 стр. 330  № 3 стр. 364</p>	
----	--	---	---	--	--	----	---	--

ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС-76 ВСЕГО-108	
--	--

## ИСПРАВЬТЕ КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 10 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях. КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

4	2,5	4	2,5	2,5	1	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	1	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	1	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	1	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	1	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

для студентов 1 курсов

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем сам. раб.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8/14	Вводная тема: Предмет и метод истории государства и права России, её место в системе юридических наук	<b>Решение задач.</b> - понимать процесс эволюции государства и права; - знать основные этапы развития государства и права России - знать закономерности функционирования государства и прав.	1.обсуждение проблемных вопросов 2. тест
2.	8/14	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда	<b>Выполнить задание.</b> - знать особенности Древнерусского государства и права; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм основу такого деления?	1.обсуждение проблемных вопросов 2. контрольный опрос 3. подготовка



			- знать содержание Русской Правды; - владеть юридической терминологией.	докладов 4. тест
3.	8/12	Государство и право в период феодальной раздробленности . Псковская судная грамота	<b>Выполнить задание.</b> - знать особенности развития государства и права в период феодальной раздробленности; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм.	1.обсуждени е проблемных вопросов 2. контрольны й опрос 3. подготовка докладов 4. тест
4.	8/12	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	<b>Решение задач.</b> - знать особенности образования Русского централизованного государства и развития права; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание Судебников 1797 и 1550 гг.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	Опрос студентов, проверка конспектов
5.	8/12	Государство и право России в период сословнопредставительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	<b>Выполнить задание.</b> - знать особенности сословно представительной монархии в России и развития права; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание Соборного уложения 1649 г.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	Подготовить письменные ответы на заданные вопросы
6.	8/12	Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	<b>Решение задач.</b> - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание важнейших правовых актов XVIII в.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	Опрос студентов, проверка конспектов
7.	6/12	Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине	<b>Решение задач.</b> - знать особенности развития государства и права России в первой половине XIX в.; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа	Опрос студентов, проверить конспекты

		XIX в	государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание ПСЗРИ, СЗРИ и Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	
8.	8/12	Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г	<b>Решение задач.</b> - знать особенности развития государства и права России во второй половине XIX в.; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм	Устный опрос
9.	8/12	Государство и право в начале XX в. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг	<b>Решение задач.</b> - знать особенности развития государства и права в начале XX в.; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм	Опрос студентов. Подготовить письменные ответы на вопрос
10.	8/12	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г	<b>Выполнить задание.</b> - иметь представление о создании советского государства и права; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание первых правовых актов советского государства и Конституции 1918 г.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	Индивидуальная беседа со студентами группы, проверить конспекты
11.	8/12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	<b>Решение задач.</b> - знать особенности развития государства и права в период гражданской войны и иностранной интервенции; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм - знать содержание важнейших правовых актов периода гражданской войны; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	Опрос студентов, проверить письменные ответы на 2 и 3 вопроса
12.	8/12	Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.).	<b>Выполнить задание.</b> - знать особенности развития государства и права в период нэпа; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм	Проверить конспекты, провести опрос студентов

		Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	- знать содержание кодексов 1920-х гг. и Конституции 1924 г.; - владеть юридической терминологией; - навыками работы с правовым актом	
13.	8/12	Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	<b>Выполнить задание.</b> - знать особенности государства и права в тоталитарный период; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм	Проверить письменные ответы на заданные вопросы
14.	8/12	Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г	<b>Выполнить задание.</b> - Знать особенности развития советского государства и права середины 1950-х – середины 1980-х гг.; - уметь обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам; - владеть навыками научного анализа государственно правовых событий и юридических норм	Опрос студентов
15.	6/12	Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг	<b>Выполнить задание.</b> - Изучить особенности становление права в 1950 г. - проблемы становление Советского государства 1951 года - Особенности права и государства СССР	Опрос студентов
16.	8/12	Конституция СССР 1977 г.	<b>Выполнить задание.</b> - Изучить основные положения Конституции 1977 г. - Нововведения Конституции 1977 г.	Опрос студентов
Всего:124 час./196 час.				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Доклад** — это исследовательская работа, в которой учащийся рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает 5-6 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

**Реферат** — краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

**Тест** – это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности и т.п.;

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- Решение задач должно быть письменным, с записью поставленных вопросов, ответов на них и ссылок на соответствующий нормативный материал или иные источники;
- Объем реферата должен быть в пределах 10-15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

*Критериями* оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала.
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. **Альбов, Алексей Павлович. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Альбов, С. С. Горохова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. Режим доступа: <https://urait.ru>**
2. **Альбов, Алексей Павлович. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Альбов, С. С. Горохова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>**
3. **Блинова, Вера Владиславовна. История государства и права России. Тесты [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>**
4. **История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. И. А. Исаев ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2015. - 430 с. : ил.**

5. История государства и права России [Текст] : в 3 ч. : учеб. для академ. бакалавриата / А. В. Воронин [и др.] ; ред. В. Е. Рубаник. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534-03504-9.
6. История государства и права России [Текст] : в 3 ч. : учеб. для академ. бакалавриата / А. В. Воронин [и др.] ; ред. В. Е. Рубаник. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534-04403-4.
7. **История государства и права России** [Электронный ресурс] : методич. рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Ф. Ш. Шоисматуллоева. - Электрон. дан. 1.05 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM)
8. **История отечественного государства и права** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата: в 2 ч. Ч.1. X-XIX века / А. П. Альбов [и др.] ; ред.: А. П. Альбов, С. В. Николукин ; Фин. ун-т при правительстве РФ. - М. : Юрайт, 2017. - 219 с. : ил.
9. **История отечественного государства и права** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата: в 2 ч. Ч.2. XX-начало XXI века / А. П. Альбов [и др.] ; ред.: А. П. Альбов, С. В. Николукин ; Фин. ун-т при правительстве РФ. - М. : Юрайт, 2017. - 309 с. : ил.
10. **Кибизова, Л. Ю.** История государства и права России [Текст] : конспект лекций (доп. и перераб.) для студентов-бакалавров 1 курса направления подгот. "Юриспруденция" (очная и заочная формы обучения) и слушателей второго высш. образования / Л. Ю. Кибизова ; ред. М. Е. Смоктий ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2021. - 342 с. : ил. - Библиогр.: с. 338 - 341 (назв
11. **Кибизова, Л. Ю.** История государства и права России [Текст] : учеб.-теорет. пособие для студентов 1-х курсов очного отд-ния и слушателей 2-го высш. образования направления подгот. "Юриспруденция" / Л. Ю. Кибизова; ред. М. Е. Смоктий ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2022. - 327 с. : ил.
12. **Кибизова, Л. Ю.** История государства и права России [Электронный ресурс] : конспект лекций (доп. и перераб.) для студентов-бакалавров 1 курса направления подгот. "Юриспруденция" (очная и заочная формы обучения) и слушателей 2-го высш. образования / Л. Ю. Кибизова ; ред. М. Е. Смоктий ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. - Душанбе : [б. и.], 2021. - 4.12 МБ эл. опт. диск (CD-ROM) : ил.
13. **Кибизова, Л. Ю.** История государства и права России [Текст] : практикум для студентов-бакалавров 1-х курсов юрид. фак., слушателей 2 высш. образования направления подгот. " Юриспруденция " / Л. Ю. Кибизова ; ред. М. Е. Смоктий ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 107 с.
14. **Кибизова, Л. Ю.** История государства и права России [Электронный ресурс] : практикум / Л. Ю. Кибизова ; сост. Л. Ю. Кибизова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. - Душанбе : [б. и.], 2020. - 2,180 эл. опт. диск (CD-ROM).
15. **Лаптева, Л. Е.** История отечественного государства и права [Текст] : учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. Т. 1. IX - начало XX века / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; ред. Л. Е. Лаптева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 245 с.
16. **Лаптева, Л. Е.** История отечественного государства и права [Текст] : учебник и практикум для академ. бакалавриата: в 2 т. Т. 2. XX - начало XXI века / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; ред. Л. Е. Лаптева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 244 с.
17. **Смыкалин, Александр Сергеевич.** История государства и права России до XVII века [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04403-4 :Режим доступа: <https://urait.ru>

18. **Смыкалин, Александр Сергеевич. История государства и права России. XVII век — начало XX века** [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03504-9 : Режим доступа: <https://urait.ru>
19. **Смыкалин, Александр Сергеевич. История государства и права России с начала XX века** [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Смыкалин, В. П. Мотревич [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03506-3 : Режим доступа: <https://urait.ru>
20. **Шоисматуллоева, Ф. Ш.** История государства и права России [Текст] : метод. рекомендации по написанию контрольных работ для студентов-бакалавров 2 курса заоч. формы обучения направления подгот. 40.03.01 "Юриспруденция" / Ф. Ш. Шоисматуллоева ; ред. М. Е. Смоктий ; Рос . -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 30 с.
21. **Шоисматуллоева, Ф. Ш.** История государства и права России [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по написанию контрольных работ для студентов-бакалавров 2-го курса заочной формы обучения направления подгот. 40.03.01 «Юриспруденция» / Ф. Ш. Шоисматуллоева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 1,05 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

## 5.2 Дополнительная литература

1. Бабенко, В.Н. Судебная система России: история и современность [Текст] / В.Н. Бабенко. – М.: ИНИОН РАН, 2007. – 264 с.
2. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права [Текст] / М.Ф. Владимирский-Буданов. – М.: Изд. дом «Территория будущего», 2005. – 800 с.
3. Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для высших учебных заведений / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Академия, 2011. – 253 с.
4. Гайденко, П.И. Церковные суды в Древней Руси (XI – середина XIII века) [Электронный ресурс]: несколько наблюдений / П.И. Гайденко, В.Г. Филиппов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 12. – С. 106 – 116.  
<http://www.lib.csu.ru/vch/227/017.pdf>
5. Галиновская, Е.А. Теоретические и методологические проблемы земельных правоотношений [Текст] / Е.А. Галиновская. – М.: Юридическая фирма «Контракт», 2009. – 320 с.
6. Долгих, Ф.И. Практикум по истории отечественного государства и права [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов / Ф.И. Долгих. – М.: Market DS, 2010. – 376 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] / П од ред. А.Н. Сахарова. М.: «Проспект», 2014. – 768 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)
8. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. [Текст] / сост. А.Н. Медушевский. – М.: РОССПЭН, 2010. – 638 с.
9. Ксенофонтова, М.В. Особенности субъектов «сервитутных прав» в российском дореволюционном законодательстве [Электронный ресурс] / М.В. Ксенофонтова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 107 – 112.  
<http://www.lib.csu.ru/vch/219/024.pdf>
10. Курицын, В.М. История отечественного государства и права IX – начало XXI в. Таблицы и схемы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.М. Курицын. – М.: ЮНИТИ. – 2009. – 319 с.
11. Лаптева, Л.Е. История отечественного государства и права [Текст]: учеб. для вузов / Л.Е. Лаптева. – М.: Юрайт, 2011. – 634 с.
12. Мамут, Л.С. Демократическое правовое государство в России: проблемы становления [Текст] // Журнал российского права. – 2006. – № 12. – С. 108 – 116.

13. Маньков, А.Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России [Текст] / А.Г. Маньков. – 2-е изд. – М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2003. – 370 с.
14. Омельченко, Н.А. История государственного управления в России [Текст]: учебник / Н.А. Омельченко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006.– 464 с.
16. Пашенцев, Д.А. История государства и права России [Текст]. Курс лекций / Д.А. Пашенцев. – М.: Эксмо, 2010. – 142 с.
17. Пашенцев, Д.А. Конституция России: этапы развития [Текст]. Монография / Д.А. – М.: Готика, 2008. – 152 с.

### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// «Собрание законодательства РФ»
2. «Конституция (основной закон) Российской Социалистической Федеративной Республики» (Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года).
3. «Конституция (основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (утверждена постановлением XII Всероссийского Съезда Советов от 11 мая 1925 г.).
4. «Конституция (основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (утверждена постановлением Чрезвычайного XVII Всероссийского Съезда Советов от 21 января 1937 г.).
5. «Конституция (основной закон) Российско Федерации \_ России» (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апреля 1978 г.).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. [www.carant.ru](http://www.carant.ru) Справочная правовая система «Гарант».
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.
4. <http://law.edu.ru/> Образовательный правовой портал.
5. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
6. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
7. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ.
8. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
9. <http://www.lib.csu.ru/> ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
10. <http://www.csu.ru/faculties/Documents/История%20отечественного%20государства%20и%20права%20030900.62.pdf> УМК дисциплины «История государства и права России».

## **6. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>;

## **8. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВОЧНАЯ СИСТЕМА**

1. Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан «АДЛИЯ» / Министерство Юстиции [Электронный ресурс]. – Душанбе.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Windows Serwer 2019;
2. ILO;
3. ESET NOD32.

## 10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из научных юридических журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов указаны в рабочей программе. Лекции по Истории государства и права РФ, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций по Истории государства и права РФ состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.

Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия).

Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Относительно конспектирования лекций нет единого мнения. Одни считают, что записи на лекциях должны ограничиваться фиксацией выводов, правил, закономерностей; другие, напротив, полагают, что записывать следует более подробно; мнение третьих сводится к тому, что вообще нет необходимости конспектировать лекцию, ибо у студента, который конспектирует, действует лишь слух, а мышление не работает.

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти,



материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, названия законодательных актов, выводы. Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет), отдельные положения, их следует обязательно записывать. Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.). Записи в контексте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу.

Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно. Систематическая работа студентов над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит им приобретение прочных и твердых знаний. Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Лекционный курс по настоящему учебному курсу имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно, если лекции будут посещаться студентами нерегулярно, с пропусками. Если лекция пропущена, то обязательно нужно восполнить образовавшийся пробел активной самостоятельной работой, акцентируя внимание на изучении тех вопросов, которые освещались в лекции. В этом случае возможно обращение за помощью к лектору на консультации, к коллегам-студентам.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий по Истории государства и права РФ, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Подготовка студентов к семинару. Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студента над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в учебных книжках и материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради, предназначенной для изучения налоговой системы. При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: ознакомиться с вопросами плана, прочитать конспект лекции по изучаемой теме, прочитать соответствующие главы учебников, просмотреть перечень научных источников,

предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы, ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии, подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара. Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), законам и др. Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой практики. В выступлении необходимо показать значение соответствующих научных положений для решения актуальных проблем. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При кафедре закреплена аудитория №9 оборудован интерактивной доской.

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Пакеты ПО общего назначения:

- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, OpenOffice;

- графические редакторы: AdobePhotoshop, FastStoneImageViewer;

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде (одно рабочее место – на каждого студента группы).

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	
<b>B</b>	7	80-84	Хорошо
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*