

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранного языка филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
«__» _____ 2024 г.
Зав. кафедрой _____
Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Педагогическая психология»
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «Лингвистика (немецкого языка)»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	Количество
1	Введение в педагогическую психологию: анализ концепций	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Вопросы Реферат	1 1
2	Теории обучения и их применение Задание: Групповой анализ различных теорий обучения (Пиаже, Виготский, Блум) и разработка практических рекомендаций по их применению в классе.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Творческое задание Реферат	1 1 1
3	Возрастные индивидуальные различия учащихся. Задание: Исследование возрастных особенностей развития учащихся через практические упражнения и тесты.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Творческое задание Реферат	1 1
4	Мотивация в обучении: создание мотивационных программ Задание: Разработка мотивационных стратегий для разных типов учащихся с учетом теорий мотивации.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Реферат	1 1
5	Эмоции и их влияние на обучение Задание: Практические упражнения по управлению эмоциями в классе и анализ случаев эмоционального интеллекта у учащихся.	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Реферат	1 1
6	Критическое мышление: методики и упражнения Задание: Проведение	УК – 3 ОПК-4 ОПК-5	15	Сообщение Творческое задание	1

7	Коммуникация образовательной среды: ролевые игры Задание: Ролевые игры для отработки навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в классе.	УК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Тематика для эссе Творческое задание	1
					1
					1
8	Инклюзивное образование: создание поддерживающей среды Задание: Разработка проектов по созданию инклюзивной образовательной среды для разных категорий учащихся.	УК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4	15	Творческое задание Реферат	1
					1
					1

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Эссе
по дисциплине (модулю) Педагогическая психология
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемая компетенция

УК -3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственна образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсит эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, поставкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемому вопросу. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определите свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателя сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, что вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания

студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводит соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категориальный анализ; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Роль педагогической психологии в формировании эффективной образовательной среды
2. Как знания о психологии могут влиять на создание позитивного педагогического климата и успешность учебного процесса?
3. Психологические особенности восприятия информации учащимися разных возрастных групп
4. Как особенности возрастной психологии влияют на восприятие учебного материала и способы его представления в классе.
5. Мотивация учащихся: теории и практические методы повышения учебной активности
6. Как теории мотивации применяются в школьном обучении? Какие практические методы можно использовать для мотивации учащихся?
7. Эмоции в образовательном процессе: как эмоциональный климат влияет на качество обучения?
8. Как эмоциональное состояние студентов влияет на их способность к обучению и восприятию учебного материала?
9. Психология группы в классе: влияние групповой динамики на учебный процесс
10. Как психологические особенности коллективной работы влияют на учебный процесс в классе и взаимодействие между учащимися?
11. Использование знаний о психологии личности в организации педагогического процесса
12. Как понимание психологических типов личности помогает педагогам эффективнее строить отношения с учениками и организовывать процесс обучения?
13. Стресс и его влияние на успеваемость учащихся: психологические аспекты
14. Как стресс влияет на учебный процесс? Какие методы профилактики и снятия стресса можно применить в образовательной среде?
15. Педагогический конфликт: причины, этапы и методы разрешения
16. Какие виды конфликтов могут возникать в образовательном процессе и как их можно эффективно разрешать с учетом психологических аспектов?

учителя и учеников

• Как вербальные и невербальные способы общения могут повлиять на установление авторитета учителя и мотивацию учащихся?

10. Конфликты в школьной среде: как педагог может использовать психологические знания для их разрешения?

• Как психологические теории конфликтов помогают педагогам разрешать межличностные конфликты в школьной среде?

11. Психологические аспекты публичных выступлений педагогов: как успешная подача материала влияет на восприятие учащимися?

• Как ораторские навыки и психологические приемы могут улучшить восприятие материала и вовлеченность студентов?

12. Роль педагогического лидерства в классе: как стиль руководства влияет на мотивацию и учебную деятельность учеников?

• Как различные стили педагогического лидерства влияют на мотивацию и психоэмоциональное состояние учеников?

13. Психологические аспекты работы с трудными учениками: стратегии и подходы

• Как педагогическая психология помогает работать с учениками, имеющими проблемы с поведением или обучением?

14. Психология возрастных изменений в обучении: как меняются потребности и мотивация школьников в разные возрастные периоды?

• Как изменяются психоэмоциональные и когнитивные потребности учеников в процессе их взросления, и как это влияет на педагогические подходы?

15. Психологические аспекты педагогического взаимодействия с родителями: как наладить эффективное сотрудничество?

• Как педагогическая психология помогает в установлении конструктивных и поддерживающих отношений с родителями учащихся?

16. Психология внимания: как ученик воспринимает учебный материал и как можно повысить концентрацию на уроках?

• Какие психологические техники можно использовать для повышения концентрации внимания учеников и эффективности усвоения материала?

17. Психология эмоций в педагогическом процессе: как учитель может управлять своими эмоциями для успешной педагогической деятельности?

• Как эмоциональный интеллект учителя влияет на качество учебного процесса и взаимодействие с учениками?

18. Психология раннего детства и её значение для формирования образовательных стратегий в начальной школе

• Как знания о психологии развития ребенка помогают организовывать образовательный процесс в начальной школе?

19. Индивидуальные различия в учебной мотивации: как учитывать уникальные особенности каждого ученика в образовательном процессе?

• Как педагог может адаптировать свои методы обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников?

20. Психология педагогического общения: как грамотно строить диалог с учениками для достижения лучших результатов в обучении?

• Какие методы психологического воздействия и принципы общения можно использовать для эффективного взаимодействия с учениками в процессе обучения?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Формируемые компетенции

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Темы индивидуальных заданий

1. Анализ педагогического климата в классе: психология взаимодействия учителя и учащихся

Проанализируйте текущий педагогический климат в вашем учебном заведении или классе. Какие психологические факторы (например, стиль общения учителя, группа сверстников, атмосфера занятий) влияют на учебную мотивацию и поведение учеников? Подготовьте рекомендации для улучшения психологического климата на основе принципов педагогической психологии.

2. Психологические особенности восприятия учебной информации учащимися разных типов восприятия

Исследуйте, как различные типы восприятия информации (визуальное, аудиальное, кинестетическое) влияют на учебный процесс. Разработайте рекомендации для педагогов по адаптации образовательного материала с учётом разных стилей восприятия учащихся, обеспечивающих эффективное обучение для каждого типа.

3. Роль мотивации в образовательном процессе: теории и практические методы

Оцените влияние различных теорий мотивации (например, теории потребностей Маслоу, теории самоопределения Деси и Райана, теории ожиданий Врума) на процесс обучения. Проанализируйте, какие практические методы и приемы могут быть использованы для повышения мотивации школьников и студентов в образовательной деятельности.

4. Психология подростков: влияние возрастных изменений на поведение в школе

Рассмотрите, как психологические особенности подростка (поиск идентичности, эмоциональная нестабильность, стремление к независимости) влияют на их поведение и учебную активность. Разработайте рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с подростками в классе с учётом их психофизиологических характеристик.

5. Конфликт в классе: причины, динамика и пути разрешения с учётом психологических особенностей участников

Проанализируйте возможные причины возникновения конфликтов в школьной среде. Исследуйте динамику межличностных конфликтов, используя психологические теории (например, теорию конфликтов К. Левина, модель управления конфликтами Томаса-Килмана). Разработайте эффективные стратегии разрешения конфликтов с учётом психологии участников.

6. Психология общения учителя и ученика: влияние вербальных и невербальных факторов на взаимодействие

Оцените, как вербальные (слова, интонация) и невербальные (жесты, мимика, поза) способы общения влияют на восприятие учащимися информации и отношение к учителю. Подготовьте рекомендации для учителей по использованию эффективных вербальных и невербальных приемов в процессе обучения.

7. Адаптация учеников к школьной среде: психологические аспекты и стратегии помощи

Исследуйте, как психологические особенности школьников (например, тревожность, стресс) влияют на их процесс адаптации к школе (особенно первоклассников или детей, переходящих в новый учебный этап). Разработайте программу помощи учащимся в адаптации к школьной среде, используя психологические подходы.

8. Развитие эмоционального интеллекта учащихся: методы и подходы в образовательной практике

Охарактеризуйте роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Как развитие эмоционального интеллекта помогает учащимся справляться с социальными и учебными трудностями? Разработайте практические методы и упражнения для педагогов, направленные на развитие эмоционального интеллекта у школьников.

9. Психология межличностных конфликтов в школе: причины и способы их предупреждения

Проанализируйте причины возникновения межличностных конфликтов среди учеников и между учениками и учителями. Оцените роль психологической диалектики и педагогических приемов в предотвращении конфликтных ситуаций. Предложите практические рекомендации для школьных педагогов и психологов по предотвращению и разрешению конфликтов.

10. Роль эмоционального состояния ученика в процессе обучения: влияние эмоций на восприятие и память

Исследуйте, как эмоциональные состояния (стресс, радость, тревога) влияют на восприятие учебного материала и учебную деятельность учащихся. Разработайте рекомендации для педагогов, как создать эмоционально поддерживающую атмосферу в классе, способствующую лучшему усвоению материала.

Темы групповых заданий

1. Использование психологических методов для повышения учебной мотивации учащихся

Разработайте программу, включающую психологические методы и техники для повышения учебной мотивации у школьников. Оцените возможные мотивационные барьеры, с которыми сталкиваются учащиеся, и предложите способы их преодоления с помощью психологических подходов.

2. Психология лидерства в образовательном процессе: влияние стиля руководства на атмосферу в классе

Охарактеризуйте различные стили лидерства учителя и их влияние на группу школьников. Исследуйте, как психологические особенности школьников (например, потребность в авторитете, независимости) соотносятся с методами управления классом. Подготовьте рекомендации для учителей по выбору эффективного стиля руководства в зависимости от психоэмоциональных характеристик учеников.

3. Психологические аспекты взаимодействия учителя и родителей: как создать партнёрские отношения?

Рассмотрите особенности взаимодействия учителей с родителями, используя психологические подходы. Как учитель может наладить конструктивное и доверительное общение с родителями для совместного решения образовательных и воспитательных задач? Разработайте рекомендации для педагогов по созданию эффективного партнёрства с родителями.

4. Психология креативности в обучении: как стимулировать творческое мышление у школьников?

Оцените, как развитие креативного мышления может повлиять на успехи школьников в обучении. Изучите психологические теории креативности и их применение в педагогической практике. Разработайте упражнения и методы для стимулирования творческого потенциала учащихся.

5. Психология подростков: как помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии?

Исследуйте влияние возрастных изменений и психологических особенностей подростков на их выбор профессии. Разработайте рекомендации для школьных психологов и педагогов по поддержке учащихся в процессе карьерной ориентации и выборе профессионального пути.

6. Психологические особенности работы с трудными детьми: как учитывать их потребности и особенности поведения?

Проанализируйте причины трудного поведения учащихся, учитывая их психоэмоциональные особенности. Предложите психологические стратегии и педагогические методы для работы с такими детьми, способствующие их социальной адаптации и учебной мотивации.

7. Развитие саморегуляции у школьников: психологические подходы и методы

Охарактеризуйте, как развитие самоконтроля и саморегуляции у учащихся может повлиять на их учебные достижения и поведение. Разработайте программу для педагогов по использованию психологических методов для развития саморегуляции у школьников.

8. Психология мультимедиа в обучении: влияние технологий на учебный процесс

Исследуйте влияние мультимедийных технологий и интернет-ресурсов на восприятие учебного материала школьниками. Оцените, как различные виды мультимедиа могут способствовать улучшению образовательных результатов и вовлечённости учащихся.

9. Психологический анализ образовательной среды в школе: как создать пространство для успешного обучения?

Проанализируйте психологические аспекты образовательной среды в вашей школе или классе. Какие факторы (например, оформление кабинетов, организация учебного процесса, взаимодействие с учениками) способствуют или препятствуют успешному обучению? Предложите меры по улучшению психологического климата и образовательной среды.

10. Роль школьного психолога в образовательном процессе: психодиагностические методы и коррекционные программы

Охарактеризуйте роль школьного психолога в организации эффективного образовательного процесса. Изучите психодиагностические методы и техники, используемые школьными психологами, а также разработайте рекомендации по внедрению коррекционных программ для учащихся с трудностями в обучении.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или групповой обучающей.

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» – выполняется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» – задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» – задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

(наименование кафедры)

РЕФЕРАТ

по дисциплине (модулю) Педагогическая психология

Формируемые компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и вывод, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылки, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предположенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите Реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены неочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов:

1. Роль психологии в образовательном процессе: основные направления и задачи
Рассмотрение ключевых понятий и направлений педагогической психологии, а также ее роли в улучшении образовательного процесса.

2. Психологические аспекты общения учителя и ученика

Влияние вербального и невербального общения на образовательный процесс, роли эмпатии, взаимодовольствия и доверия в учитель-ученик.

3. Типы личности учащихся и их влияние на учебный процесс

Рассмотрение различных типов личности учащихся и их воздействия на учебный процесс и межличностное взаимодействие в классе.

4. Мотивация в обучении: теории и практические методы

Обзор основных теорий мотивации, таких как теория потребностей Маслоу и теория самоопределения, а также их применение в образовательной практике.

5. Психологические особенности подростков в контексте учебного процесса

Разбор психоэмоциональных изменений подростков, которые влияют на их поведение в школе, их учебную мотивацию и коммуникацию.

6. Влияние эмоционального интеллекта на успехи в обучении

Как развитие эмоционального интеллекта у школьников способствует улучшению учебной успеваемости и социальной адаптации.

7. Роль школьного психолога в образовательном процессе

Обзор задач и методов работы школьного психолога, включая диагностику, коррекцию и поддержку учеников.

8. Конфликты в школьной среде: психологические аспекты и стратегии разрешения
Анализ причин возникновения конфликтов в школе, типов конфликтных ситуаций и методов их разрешения с точки зрения педагогической психологии.

9. Психология лидерства в классе: влияние учителя на атмосферу в коллективе
Рассмотрение различных стилей лидерства, их влияния на группу школьников и психологическое благополучие класса.

10. Психология восприятия учебной информации учащимися разных типов
Как восприятие информации различными учащимися (визуальными, аудиальными, кинестетическими типами) влияет на усвоение материала.

11. Психология креативности и её развитие в образовательном процессе
Влияние развития креативного мышления на учебные достижения, а также роль педагога в поддержке творческих способностей учеников.

12. Психология развития ребенка: возрастные особенности в контексте образования
Анализ возрастных изменений в психике учащихся и их влияние на процесс обучения и социализации.

13. Психологическая подготовка к экзаменам: как помочь учащимся справиться со стрессом
Рассмотрение психологических методов снижения стресса и тревожности у школьников и студентов перед экзаменами.

14. Психология групповых процессов в классе: формирование коллектива и взаимодействие в группе
Как процесс формирования и функционирования учебной группы влияет на коллективную деятельность и учебные результаты.

15. Психология развития личности школьника в контексте школьного образования
Роль школы в развитии личности ученика, включая социальное, моральное и интеллектуальное развитие.

16. Роль невербального общения в педагогической практике
Влияние жестов, мимики, поз и других невербальных аспектов общения учителя с учениками на образовательный процесс.

17. Технологии и методы психологической диагностики в школе

Обзор современных методов психодиагностики в образовательных учреждениях, их применение и значение для коррекционной работы.

18. Психология школьной тревожности: причины и способы преодоления
Анализ причин школьной тревожности у учеников и практические рекомендации по снижению стресса и тревоги в учебной среде.

19. Роль педагогического стиля в формировании поведения учащихся
Описание различных стилей педагогического взаимодействия и их влияние на воспитание, мотивацию и поведение учеников.

20. Психология семейного воспитания и её влияние на учебную деятельность школьников

Влияние семейной среды на психологическое развитие школьников и их успехи в учёбе.

21. Социально-психологические аспекты обучения в многонациональном классе
Изучение психологических проблем, возникающих в многонациональных классах, и предложений по эффективному межкультурному взаимодействию.

22. Психологические подходы к решению проблемы буллинга в школе
Обзор психологических методов и стратегий, направленных на предотвращение и разрешение конфликтов, связанных с буллингом в школьной среде.

23. Психологические аспекты профессиональной ориентации школьников
Роль психолога в школьной профессиональной ориентации, методы и подходы к определению карьерных предпочтений учащихся.

24. Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями

Рассмотрение методов и подходов, которые педагоги могут использовать для оказания психологической поддержки ученикам с особыми потребностями.

25. Психология учителя: профессиональное выгорание и способы профилактики
Анализ причин профессионального выгорания у педагогов и методов профилактики и преодоления этого явления с использованием психологических подходов.

26. Психология самостоятельной работы учащихся: как развивать навыки самоорганизации

Роль педагогической психологии в развитии самостоятельности и ответственности учащихся за свое обучение.

27. Психологические аспекты инклюзивного образования

Как инклюзивное образование влияет на психологическое развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями, роль учителей и психологов в этом процессе.

28. Психология сотрудничества и командной работы в учебной среде

Как психологические факторы влияют на организацию командной работы в школьном классе и способствуют успешному выполнению групповых проектов.

29. Роль позитивной психологии в обучении: как настроить учеников на успех

Применение принципов позитивной психологии для улучшения учебной мотивации и достижения успеха в образовательной деятельности.

30. Психологические особенности детей, имеющих трудности в обучении

Описание психологических аспектов, влияющих на учебную деятельность детей с различными трудностями в обучении, и методы помощи им.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различный точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания:

«отлично» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо» выставляется, если:

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» выставляется, если:

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

«неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине (модулю) Педагогическая психология
(наименование дисциплины, модуля)

Формируемые компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, уровня развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткое промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

@1. Как теория когнитивного развития Жана Пиаже может быть использована для разработки учебных программ в школе? Приведите примеры подходов, которые можно применить в контексте разных возрастных групп учащихся (например, младший школьный возраст и подростки).

\$A) В младшем школьном возрасте необходимо фокусироваться на операциях конкретного уровня, а для подростков на формальных операциях, что поможет развивать абстрактное и логическое мышление;.

\$B) Для всех возрастных групп достаточно использовать методы запоминания и воспроизведения информации без учета стадии когнитивного развития;.

\$C) Теория Пиаже не имеет отношения к школьному обучению, так как она фокусируется только на семейном воспитании;.

\$D) Пиаже рекомендуется применять только в контексте научных исследований, а не в педагогической практике;.

@2. Как концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского может быть интегрирована в преподавание и воспитание? Какие конкретные педагогические стратегии могут быть использованы для поддержки учащихся в этой зоне?

- \$A) Важно организовывать обучение с учетом того, что учащиеся могут освоить новые навыки и знания через взаимодействие с более опытными людьми (учителями, сверстниками), а также использовать методики, включающие задания, чуть сложнее, чем текущий уровень знаний учащегося;
- \$B) Все учебные задания должны быть одинаково сложными для всех учащихся, чтобы никто не чувствовал себя отстающим;
- \$C) Использование зоны ближайшего развития не имеет практического значения, так как студенты могут учить всё самостоятельно;
- \$D) Важно концентрироваться только на индивидуальных занятиях, не обращая внимания на коллективное взаимодействие;
- @ 3. Какие психологические теории мотивирования можно использовать для повышения учебной мотивации студентов в процессе обучения? Приведите примеры практических методов из теории Саммерса, Маклелланда или теории самоопределения.
- \$A) Важно использовать методы, направленные на удовлетворение потребностей студентов в достижении успеха, потребности в автономии и социальном признании, например, через проекты, групповые дискуссии и позитивную обратную связь;
- \$B) Теории мотивации не важны для учебного процесса, главное — это давать студентам инструкции, а остальное они должны делать сами;
- \$C) Мотивация студентов не зависит от теории, важно просто следить за дисциплиной и выполнением заданий;
- \$D) Основное внимание следует уделить наказаниям для студентов, которые не выполняют задания;
- @ 4. Какие особенности психолого-педагогического анализа личности учащегося должны быть учтены при проектировании образовательной программы для подростков, переживающих кризис идентичности (по Эриксону)?
- \$A) Важно предоставить подросткам пространство для самовыражения и развития личных предпочтений, поддерживать их в процессе поиска идентичности через выборы, проекты и творческие задания;
- \$B) Программы для подростков должны быть строго структурированы, без возможности самовыражения;
- \$C) Программы должны фокусироваться на жесткой дисциплине и следовании социальным нормам, чтобы подростки не задавали вопросов о своей идентичности;
- \$D) Кризис идентичности не имеет значения для школьного образования, главное — передавать знания;
- @ 5. Как концепция эмоционального интеллекта (Джон Майер и Питер Саловей) может быть интегрирована в учебный процесс? Какие техники и стратегии могут быть использованы для повышения эмоциональной компетентности учащихся в школе?
- \$A) Использование групповых обсуждений, ролевых игр, ситуационных задач и тренировок на осознание и выражение эмоций помогает развивать эмоциональный интеллект у школьников;
- \$B) Эмоциональный интеллект не имеет отношения к обучению, важно только передавать знания по предмету;
- \$C) Для развития эмоционального интеллекта достаточно использовать обычные дисциплинарные методы;
- \$D) Эмоции должны быть исключены из образовательного процесса, так как они отвлекают от учебы;
- @ 6. Как теория обучения и социализации, предложенная Эриком Эриксоном, может быть использована для разработки образовательной среды, способствующей успешной социализации учеников в старших классах?

- \$A) Важно создавать поддерживающую и безопасную среду, где старшеклассники могут свободно исследовать свою роль в обществе, участвовать в социальных проектах и открыто обсуждать свои переживания и ценности;
- \$B) В старших классах нужно акцентировать внимание только на академических знаниях, исключив социальное взаимодействие;
- \$C) Теория Эриксона не имеет отношения к социализации в старших классах, так как подростки должны быть строго дисциплинированы;
- \$D) Социализация старшеклассников важна только в контексте подготовки к университету, а не для общего развития;
- @ 7. Каково влияние на образовательный процесс может оказывать использование теории когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с учениками, страдающими от стресса или тревожности? Приведите примеры методов, которые могут быть применены.
- \$A) Использование методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) помогает ученикам осознавать и изменять негативные убеждения, связанные с учебой, с помощью таких техник, как когнитивная реструктуризация и релаксационные практики;
- \$B) Учителем следует избегать вмешательства в психологические проблемы учеников, это дело психологов;
- \$C) Проблемы стресса и тревожности не касаются учебного процесса, так как ученик должен справляться с этим самостоятельно;
- \$D) Только медикаментозное лечение может помочь ученикам с тревожностью, а не психологические методы;
- @ 8. Какову роль играет поддержка социальной среды (семья, друзья, школа) в психоэмоциональном развитии ребенка, согласно теории социального познания Альберта Бандуры? Как это знание может быть использовано в педагогической практике?
- \$A) Социальное познание и поддержка окружающих играют ключевую роль в формировании позитивного самовосприятия и социальных навыков ребенка, что может быть усилено через ролевые модели и групповую работу;
- \$B) Поддержка социального окружения не имеет значения для психоэмоционального развития, так как главное — это внутренние качества ребенка;
- \$C) Психоэмоциональное развитие зависит только от педагогической работы в школе, а не от внешней среды;
- \$D) Теория социального познания Бандуры не имеет отношения к педагогической практике, так как фокусируется на теоретических аспектах;
- @ 9. Какие методы и техники могут быть использованы педагогом для работы с учениками, испытывающими трудности в адаптации в образовательной среде (например, в результате смены школы или перехода на новый этап образования)?
- \$A) Важно использовать методы психоэмоциональной поддержки, такие как индивидуальные беседы, создание поддерживающей атмосферы в классе и помощь в социализации через групповые проекты и активности;
- \$B) Проблемы адаптации решаются только через улучшение успеваемости и контроль за поведением;
- \$C) Проблемы адаптации не могут быть решены в рамках школьного процесса;
- \$D) Учащийся следует оставить с их проблемами, так как они должны адаптироваться самостоятельно;
- @ 10. Как педагог может использовать принципы социальной психологии для улучшения климата в классе? Приведите примеры практических методов, направленных на развитие позитивных межличностных отношений среди учащихся.
- \$A) Применение методов групповой динамики, создание ситуации успеха для каждого ученика, внедрение техник сотрудничества (например, групповая работа, совместные проекты), а также развитие эмпатии через обсуждения и ролевые игры;
- \$B) Важно строго соблюдать дисциплину и избегать работы с групповыми взаимодействиями;

- SC) Методы социальной психологии не применимы в школе, так как они ориентированы на взрослую аудиторию.
SD) Улучшение климата в классе возможно только через наказания для нарушителей дисциплины.
- @ 11. Какие навыки развивает участие студентов в дискуссиях в контексте педагогической подготовки?
SA) Только способность высказывать собственное мнение;
SB) Способность слушать другие точки зрения и аргументировать свою позицию;
SC) Способность запоминать факты;
SD) Способность избегать конфликтов.
- @ 12. Какая из приведенных целей является важнейшей для дебатов в образовательном процессе?
SA) Научить студентов искать компромиссы;
SB) Стимулировать студентов к творческому мышлению и выработке новых идей;
SC) Воспитывать дисциплину;
SD) Повышать успеваемость студентов.
- @ 13. Как дебаты помогают студентам развивать критическое мышление?
SA) Студенты учат только запоминать теоретические аргументы;
SB) Студенты учат анализировать и выявлять слабые места в доводах оппонента;
SC) Студенты учат избегать любых противоположных мнений;
SD) Студенты учат пользоваться только одним типом аргументации.
- @ 14. Что включает в себя процесс анализа текста с точки зрения критического мышления?
SA) Поверхностное восприятие текста без анализа;
SB) Критическая оценка аргументов и выявление логических ошибок;
SC) Пересказ текста;
SD) Определение только основного содержания текста.
- @ 15. Какие факторы важны для критической оценки текста?
SA) Умение только запоминать информацию из текста;
SB) Оценка достоверности фактов и обоснованности аргументов;
SC) Эмоциональная реакция на текст;
SD) Сравнение текста с личным опытом автора.
- @ 16. Какой подход является важным при интерпретации текста в контексте критического мышления?
SA) Текст всегда следует воспринимать буквально;
SB) Важно учитывать контекст, культурные и исторические реалии текста;
SC) Текст следует воспринимать только с точки зрения автора;
SD) Все тексты можно трактовать одинаково, без учета их специфики.
- @ 17. Что является важным аспектом в процессе сравнения и контекстуализации текста?
SA) Сравнение текста с другими источниками для более широкой картины;
SB) Применение текста к личному опыту преподавателя;
SC) Сравнение текста только с другими текстами того же автора;
SD) Игнорирование контекста, если текст интересен.
- @ 18. Как вопросы высокого порядка способствуют развитию критического мышления у студентов?
SA) Вопросы высокого порядка побуждают студентов к анализу, синтезу и оценке информации;
SB) Вопросы высокого порядка заставляют студентов воспроизводить факты;
SC) Вопросы высокого порядка не играют большой роли в учебном процессе;
SD) Вопросы высокого порядка помогают только запоминать факты.

- @ 19. Какой вопрос высокого порядка можно использовать для анализа образовательного проекта?
SA) Какие основные цели проекта?
SB) Какие факторы, по вашему мнению, влияли на успех этого образовательного проекта?
SC) Кто является автором проекта?
SD) Какие ресурсы использовались в проекте?
- @ 20. Какой вопрос высокого порядка помогает студентам синтезировать информацию из различных источников?
SA) Каковы основные аргументы, представленные в этих источниках?
SB) Как вы можете объединить концепции разных педагогических теорий для создания эффективной модели обучения?
SC) Какие методы использовались в каждом источнике?
SD) Каковы основные выводы из каждого источника?
- @ 21. Какой из следующих вопросов высокого порядка помогает студентам предсказать последствия решений в образовательной практике?
SA) Какова роль цифр и статистики в проекте?
SB) Как, по вашему мнению, изменения в методах преподавания будут влиять на успеваемость студентов в ближайшие 5 лет?
SC) Какие ресурсы нужны для улучшения методов преподавания?
SD) Кто является основным автором теории, используемой в методике?
- @ 22. Как вопрос для оценки помогает развивать критическое мышление?
SA) Вопросы для оценки не имеют отношения к критическому мышлению;
SB) Вопросы для оценки требуют от студентов выявлять сильные и слабые стороны теорий или решений;
SC) Вопросы для оценки требуют от студентов просто заучить теорию;
SD) Вопросы для оценки помогают студентам только пересказывать информацию.
- @ 23. Влияние критического мышления на учебный процесс
SA) Как критическое мышление помогает в анализе проблемной ситуации в образовательной практике?
SB) Критическое мышление помогает запомнить только факты;
SC) Критическое мышление помогает избежать обучения сложным проблемам;
SD) Критическое мышление помогает преподавателю избежать любых изменений в методах обучения.
- @ 24. Как критическое мышление помогает разрабатывать альтернативные решения образовательных проблем?
SA) Критическое мышление заставляет придерживаться одного варианта решения;
SB) Критическое мышление побуждает рассматривать несколько альтернативных решений и их последствия;
SC) Критическое мышление не имеет значения при решении образовательных проблем;
SD) Критическое мышление помогает только в теоретических обсуждениях.
- @ 25. Каким образом использование критического мышления влияет на саморазвитие студентов?
SA) Студенты начинают задавать вопросы, искать новые способы решения задач и совершенствовать свои подходы к обучению;
SB) Студенты начинают следовать исключительно готовым решениям;
SC) Критическое мышление не способствует саморазвитию;
SD) Критическое мышление ограничивает развитие студентов только в теоретических рамках.
- @ 26. Какие особенности развития характерны для младшего школьного возраста (6-10 лет)?
SA) Ребенок начинает активно развивать абстрактное мышление;

- \$B) Преобладает интерес к конкретным объектам и действиям.;
- \$C) Повышается способность к самостоятельному решению сложных задач.;
- \$D) Развивается критическое мышление и способность к самоанализу.;

@ 27. Какой из следующих аспектов является теоретической задачей педагогической психологии?

- \$A) Исследование методов улучшения дисциплины в классе;
- \$B) Изучение психологических закономерностей развития личности в процессе обучения;
- \$C) Разработка рекомендаций по управлению группой студентов;
- \$D) Оценка эффективности педагогических технологий;

@ 28. Что является основным объектом теоретического исследования педагогической психологии?

- \$A) Педагогические технологии;
- \$B) Психологические механизмы усвоения знаний и формирования навыков;
- \$C) Поведение учителей и студентов в классе;
- \$D) Структура образовательных программ;

@ 29. Какая из целей теоретической педагогической психологии наиболее важна для развития образования?

- \$A) Разработка практических рекомендаций для учителей;
- \$B) Понимание механизмов когнитивного и эмоционального развития учеников;
- \$C) Создание новых педагогических форм и методов;
- \$D) Анализ взаимодействия учеников и родителей;

@ 30. Какая из задач относится к практическим задачам педагогической психологии?

- \$A) Теоретическое осмысление проблемы мотивации в обучении;
- \$B) Разработка методов оценки уровня развития когнитивных навыков учеников;
- \$C) Применение знаний о развитии памяти для создания эффективных методов обучения;
- \$D) Формулировка теоретических принципов межличностных отношений в образовательном процессе;

@ 31. Каким образом педагогическая психология решает практические задачи в образовательной практике?

- \$A) Разработкой новых образовательных стандартов;

- \$B) Созданием психологических тестов для оценки личностного роста студентов;
- \$C) Рекомендациями по организации эффективного учебного процесса;
- \$D) Выработкой теорий образовательного лидерства;

@ 32. Какое из приведенных действий связано с практическим применением педагогической психологии?

- \$A) Разработка теории развития школьных учреждений;
- \$B) Создание педагогических концепций и теорий;
- \$C) Консультирование педагогов по вопросам диагностики и коррекции учебных затруднений;
- \$D) Теоретическое исследование влияния учебной мотивации на академическую успеваемость;

@ 33. Какую роль в структуре педагогической психологии играет изучение возрастных изменений личности учащихся?

- \$A) Оно является основным элементом теоретического раздела педагогической психологии;
- \$B) Это важная область, которая помогает определить стратегии обучения на разных возрастных этапах;
- \$C) Возрастные изменения не влияют на педагогическую психологию;
- \$D) Изучение возрастных изменений важно только для психологии личности;

@ 34. Какая из приведенных областей не относится к структуре педагогической психологии?

- \$A) Психология обучения;
- \$B) Психология развития;
- \$C) Социальная психология;
- \$D) Психология межличностных отношений;

@ 35. Какие методы входят в структуру педагогической психологии?

- \$A) Методы психоанализа и бихевиоризма;
- \$B) Методы эксперимента, наблюдения и тестирования;
- \$C) Методы критического мышления и медитации;
- \$D) Методы эмпирического изучения физического развития детей;

@ 36. Какая из наук является основой для педагогической психологии?

- \$A) Биология;
- \$B) Психология;
- \$C) Экономика;
- \$D) География;

@ 37. Какую роль играет педагогическая психология в связи с социальной психологией?

- \$A) Педагогическая психология полностью зависит от социальных теорий;
- \$B) Педагогическая психология использует знания о групповой динамике для создания эффективных методов обучения;
- \$C) Социальная психология не имеет отношения к педагогической психологии;
- \$D) Педагогическая психология не использует социальных аспектов в обучении;

@ 38. Каким образом педагогическая психология взаимодействует с нейропсихологией?

- \$A) Педагогическая психология не имеет связи с нейропсихологией;
- \$B) Нейропсихология помогает педагогам понимать механизмы когнитивного восприятия и памяти у учеников;
- \$C) Педагогическая психология опирается исключительно на педагогический опыт;
- \$D) Нейропсихология используется исключительно для диагностики психических заболеваний;

@ 39. Какая из проблем является одной из главных в педагогической психологии?

- \$A) Проблема обеспечения физической безопасности студентов;
- \$B) Проблема мотивации и эффективности учебного процесса;
- \$C) Проблема финансового обеспечения образовательных учреждений;
- \$D) Проблема сокращения учебной нагрузки для студентов;

@ 40. Какую роль в решении педагогической проблемы играет анализ индивидуальных различий студентов?

- \$A) Индивидуальные различия не играют роли в решении педагогических проблем;
- \$B) Анализ этих различий поможет адаптировать методы обучения и диагностики для различных категорий студентов;
- \$C) Индивидуальные различия помогают лишь в организации групповой работы;
- \$D) Они важны только при разработке новых образовательных стандартов;

@ 41. Какая из проблем связана с развитием критического мышления у студентов в контексте педагогической психологии?

- \$A) Низкий уровень теоретической подготовки студентов;
- \$B) Сложности в формировании когнитивных и социальных навыков;
- \$C) Проблемы в усвоении базовых знаний по математике;
- \$D) Отсутствие учебных материалов для практических занятий;

@ 42. Какой метод используется педагогической психологией для диагностики психофизиологического состояния учащихся?

- \$A) Эксперимент;
- \$B) Наблюдение;
- \$C) Психологическое тестирование;
- \$D) Анкетирование;

@ 43. Какая из методик является наиболее эффективной для изучения социальных взаимодействий в образовательной среде?

- \$A) Метод эксперимента;
- \$B) Метод социометрии;
- \$C) Метод наблюдения;
- \$D) Метод статистического анализа;

@ 44. Кто из ученых является одним из основоположников педагогической психологии как науки?

- \$A) Иоганн Г. Песталоцци;
- \$B) Иван С. Тургенев;
- \$C) Сергей Л. Рубинштейн;
- \$D) Карл Л. Вильебрант;

@ 45. Какие идеи Песталоцци оказали влияние на развитие педагогической психологии?

- \$A) Теория детерминизма в обучении;
- \$B) Идея о важности практического обучения и гармоничном развитии личности;
- \$C) Применение строгих методов дисциплины для учеников;
- \$D) Разделение обучения на теоретическую и практическую части;

@ 46. Какие взгляды были характерны для педагогической психологии в XIX веке?

- \$A) Усиление связи педагогики и философии, изучение философских основ воспитания;
- \$B) Отсутствие интереса к вопросам психологических процессов в обучении;

\$C) Рассмотрение образования как исключительно практической деятельности, без учета психологии;

\$D) Формирование педагогической психологии как самостоятельной науки;

@ 47. Какое влияние оказала работа Выготский на развитие педагогической психологии?

\$A) Разработка концепции "зоны ближайшего развития";

\$B) Введение понятий "психологическое тестирование" и "когнитивная психология";

\$C) Применение методов психологического наблюдения в классе;

\$D) Признание значимости наследственности в обучении;

@ 48. Какой вклад в развитие педагогической психологии внес Жан Пиаже?

\$A) Разработка теории возрастных стадий когнитивного развития;

\$B) Применение идеи о значении мотивации в обучении;

\$C) Введение концепции "подсознания" в педагогическую практику;

\$D) Описание методов социализации детей в рамках школьного образования;

@ 49. Какую задачу ставила перед собой педагогическая психология в начале XX века?

\$A) Исследование структуры образовательных систем и институтов;

\$B) Систематизация знаний о детской психологии и их применение в обучении;

\$C) Разработка новых форм обучения, основанных исключительно на теоретических знаниях;

\$D) Исследование методов воспитания детей в традиционном обществе;

@ 50. Кто из советских ученых первым стал разрабатывать психологические основы педагогики, занимаясь исследованием педагогического процесса?

\$A) Лев Выготский;

\$B) Александр Лурия;

\$C) Павел Блонский;

\$D) Сергей Рубинштейн;

@ 51. Какая работа Льва Выготского стала основополагающей для педагогической психологии?

\$A) "Психология развития и воспитания";

\$B) "Основы общей психологии";

\$C) "Мышление и речь";

\$D) "Дети и культура";

@ 52. Какую роль играла работа Ивана П. Павлова в становлении педагогической психологии?

\$A) Павлов исследовал психологические основы творческой деятельности педагогов;

\$B) Павлов заложил основы бихевиористского подхода в психологии, поведение как результат реакции на стимулы;

\$C) Павлов развивал идеи о социальном обучении в образовательном процессе;

\$D) Павлов фокусировался исключительно на методах воспитания в дошкольном возрасте;

@ 53. Какая из теорий наиболее повлияла на педагогическую психологию в конце XX - начале XXI века?

\$A) Теория когнитивного развития Жана Пиаже;

\$B) Социокультурная теория Льва Выготского;

\$C) Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера;

\$D) Теория психоанализа Зигмунда Фрейда;

@ 54. Какую задачу решает педагогическая психология в современном образовательном процессе?

\$A) Исследование влияния информационных технологий на учебный процесс;

\$B) Применение психологических знаний для создания эффективных образовательных технологий;

\$C) Составление нормативных документов для учебных заведений;

\$D) Разработка теоретических моделей идеального воспитания;

@ 55. Какую проблему педагогическая психология решает в условиях интеграции цифровых технологий в обучение?

\$A) Анализ влияния социальных сетей на мотивацию студентов;

\$B) Определение способов применения психологических тестов в онлайн-образовании;

\$C) Создание моделей использования мультимедиа в образовательном процессе;

\$D) Исследование влияния новых технологий на когнитивное развитие учащихся;

@ 56. Кто из следующих ученых является основателем концепции "зоны ближайшего развития"?

\$A) Карл Роджерс;

\$B) Лев Выготский;

\$C) Жан Пиаже;

\$D) Альфред Адлер;

@ 57. Какую основную идею развивал Павел Блонский в области педагогической психологии?

- \$A) Роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе;
- \$B) Влияние наследственности на учебный процесс;
- \$C) Необходимость учета социальных и культурных факторов в педагогической практике;
- \$D) Развитие метода наблюдения как основного в изучении образовательного процесса;

@ 58. Какие достижения в педагогической психологии связаны с именем Уильяма Монтессори?

- \$A) Разработка теории возрастных этапов в обучении;
- \$B) Создание методов самообучения для детей с особыми потребностями;
- \$C) Основание системы обучения, ориентированной на активное самостоятельное исследование и познание;
- \$D) Разработка стандартов оценки образовательных достижений;

@ 59. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на психику подростков (11-16 лет)?

- \$A) Появление интереса к абстрактному мышлению и философским вопросам;
- \$B) Преобладание интересов к играм и физической активности;
- \$C) Усиление критики и самооценки, поиск идентичности;
- \$D) Снижение потребности в социальной активности и самовыражении;

@ 60. Какие из следующих личностных характеристик относятся к темпераменту?

- \$A) Старательность и трудолюбие;
- \$B) Эмоциональная возбудимость и скорость реакций;
- \$C) Ответственность и самоконтроль;
- \$D) Логическое мышление и аналитические способности;

@ 61. Какой из типов темперамента наиболее склонен к активной внешней деятельности и общению с окружающими людьми?

- \$A) Холерик;
- \$B) Меланхолик;
- \$C) Флегматик;
- \$D) Сангвиник;

@ 62. Какой из типов темперамента характеризуется склонностью к глубоким переживаниям, склонностью к депрессии и замкнутости?

- \$A) Холерик;
- \$B) Меланхолик;
- \$C) Флегматик;
- \$D) Сангвиник;

@ 63. Какой из этих факторов наиболее влияет на уровень тревожности учащихся?

- \$A) Степень развития моторики;
- \$B) Индивидуальная склонность к самоналику и самоосуждению;
- \$C) Социальная среда и поддержка родителей;
- \$D) Степень выраженности интеллектуальных способностей;

@ 64. Какой стиль восприятия информации характерен для "аудила"?

- \$A) Слушание лекций и аудиоматериалов является основным способом усвоения информации;
- \$B) Основной способ обучения — это использование текстов и книг;
- \$C) Понимание материала происходит через физические действия и манипуляции;
- \$D) Основное внимание уделяется изображению и визуальным материалам;

@ 65. Какую психологическую характеристику учащегося можно назвать «самооценкой»?

- \$A) Степень уверенности в собственных силах и способностях;
- \$B) Уровень тревожности и восприятие окружающей среды;
- \$C) Способность к самоконтролю и дисциплине;
- \$D) Способность адаптироваться к новым условиям;

@ 66. Какие методы обучения наиболее подходят для визуалов?

- \$A) Работа с текстами и чтение вслух;
- \$B) Использование схем, диаграмм, картинок и графиков;
- \$C) Активные дискуссии и групповые обсуждения;
- \$D) Использование практических заданий и ролевых игр;

67. Что из следующего наиболее важно для поддержания мотивации у подростков?

- \$A) Поддержка и помощь родителей в каждой ситуации;
- \$B) Строгая дисциплина и требования;
- \$C) Возможность самостоятельного принятия решений и независимость;

\$D) Упрощение учебного материала и минимизация нагрузки.;

@ 68. Какие особенности психологии подростков влияют на их мотивацию к обучению?

\$A) Стремление к сохранению независимости и самоутверждению.;

\$B) Снижение активности и интереса к учебе.;

\$C) Отсутствие желания углублять знания и учиться.;

\$D) Потребность в стабильности и предсказуемости.;

@ 69. Какая из характеристик может стать причиной низкой мотивации у учащихся с низким уровнем самооценки?

\$A) Ощущение собственной неполноценности и недостаточности.;

\$B) Высокая тревожность и страх неудач.;

\$C) Потребность в подтверждении своей ценности через успехи.;

\$D) Уверенность в своих силах и достижениях.;

@ 70. Как можно уменьшить уровень тревожности у учащихся, испытывающих страх перед экзаменами?

\$A) Дать им больше времени для подготовки и успокоить их.;

\$B) Избегать обсуждения экзаменов, чтобы не провоцировать страх.;

\$C) Проводить тренировки по снижению стресса, например, дышать ладные упражнения.;

\$D) Установить очень строгие требования для повышения уровня ответственности.;

@ 71. Какие рекомендации можно дать учителю для работы с экстравертами в классе?

\$A) Давать им возможность часто выступать и участвовать в групповых обсуждениях.;

\$B) Ограничить их общение, предоставив больше времени для самостоятельной работы.;

\$C) Предложить задания, которые требуют глубокой концентрации и анализа.;

\$D) Избегать активных заданий и мероприятий.;

@ 72. Какая из характеристик личности у интровертов может влиять на процесс обучения?

\$A) Трудности в сосредоточении на индивидуальных заданиях.;

\$B) Предпочтение самостоятельной работы и ограниченное участие в групповых обсуждениях.;

\$C) Желание быть в центре внимания и активно участвовать в общении.;

\$D) Склонность к доминированию и лидерству в группе.;

@ 73. Что является определением мотивации в контексте обучения?

\$A) Стремление учащегося к личному развитию, обусловленное внешними условиями.;

\$B) Внутренний процесс, который побуждает учащегося к действию, направленному на достижение целей.;

\$C) Стремление учащегося к успеху на экзаменах и тестах.;

\$D) Принудительное выполнение задач в силу внешних обязательств.;

@ 74. Что относится к внешней мотивации?

\$A) Стремление учащегося учить материал ради внутреннего интереса.;

\$B) Ожидание материальных или социальных вознаграждений за успехи в учебе.;

\$C) Желание быть признанным и уважаемым в своей группе.;

\$D) Повышение самооценки через улучшение собственных знаний.;

@ 75. Что является примером внутренней мотивации?

\$A) Желание получить хорошую оценку за контрольную работу.;

\$B) Интерес к самому процессу изучения предмета и удовольствие от достижения знаний.;

\$C) Ожидание похвалы от преподавателя.;

\$D) Стремление избежать наказания за плохие результаты.;

@ 76. Какую потребность в иерархии потребностей Маслоу можно отнести к потребности в безопасности?

\$A) Потребность в признании и уважении со стороны других.;

\$B) Потребность в физической безопасности, стабильности и защите от угроз.;

\$C) Потребность в самовыражении и реализации личных способностей.;

\$D) Потребность в социальной принадлежности и дружбе.;

@ 77. Какая потребность в иерархии потребностей Маслоу является наивысшей и относится к личной самореализации?

\$A) Потребность в безопасности.;

\$B) Потребность в уважении и признании.;

\$C) Потребность в любви и принадлежности.;

\$D) Потребность в самовыражении, раскрытии личного потенциала.;

@ 78. Что, по теории ожидания Врума, влияет на мотивацию?

\$A) Стремление к удовлетворению базовых потребностей.;

\$B) Ожидания человека относительно того, что его усилия приведут к желаемому результату.;

\$C) Внешние стимулы, такие как деньги и награды.;

\$D) Влияние социальной среды на личную мотивацию.;

@ 79. В теории атрибуции важное значение имеет то, как человек объясняет свои успехи и неудачи. Какое объяснение успеха способствует повышению мотивации?

\$A) Успех — это результат случайных обстоятельств или удачи.;

\$B) Успех — это результат усилий и усердия.;

\$C) Успех — это результат других людей или внешних факторов.;

\$D) Успех — это результат недостаточной подготовки.;

@ 80. Какие из этих факторов могут быть причиной снижения мотивации, согласно теории атрибуции?

\$A) Объяснение неудач внутренними факторами (например, нехваткой усилий).;

\$B) Объяснение неудач внешними факторами, которые человек не может контролировать.;

\$C) Признание успеха как результата собственных усилий.;

\$D) Наличие возможности для дальнейшего улучшения.;

@ 81. Каким образом можно повысить мотивацию учащихся, применяя методы игровые и проектные?

\$A) Предоставлять студентам больше теоретических заданий.;

\$B) Применять строгую систему наказаний за неуспехи в учебе.;

\$C) Использовать задания, связанные с реальными жизненными ситуациями и проблемами, которые требуют активного вовлечения.;

\$D) Предоставлять студентам больше индивидуальных заданий без вовлечения в групповую работу.;

@ 82. Какой из следующих методов является эффективным для разработки индивидуального мотивационного плана для студента?

\$A) Оценка уровня физической активности студента.;

\$B) Установление конкретных и достижимых целей, основанных на интересах и способностях студента.;

\$C) Применение стандартных учебных материалов для всех студентов.;

\$D) Проведение однообразных лекций без учета интересов студентов.;

@ 83. Какое из утверждений является верным в контексте использования теории ожидания Врума для мотивации учащихся?

\$A) Ученики будут мотивированы, если они уверены, что их усилия приведут к желаемому результату, и что этот результат будет оценен по достоинству.;

\$B) Мотивация студентов не зависит от их ожиданий относительно результатов их усилий.;

\$C) Мотивация студентов определяется только внешними вознаграждениями.;

\$D) Важно только ожидание ученика, но не сам процесс обучения.;

@ 84. Какая стратегия может повысить мотивацию у студентов, склонных к прокрастинации (откладыванию дел)?

\$A) Установление сложных и трудных заданий для того, чтобы стимулировать студентов к действию.;

\$B) Разделение больших задач на мелкие, с ясными и достижимыми этапами.;

\$C) Обеспечение студентов минимальными заданиями, чтобы избежать стресса.;

\$D) Пожизненные бонусы за выполнение любой работы.;

@ 85. Какие типы мотивации можно наблюдать в рамках теории потребностей Маслоу?

\$A) Только внешняя мотивация через получение вознаграждений.;

\$B) Внешняя мотивация и внутренняя потребность, такие как потребности в самовыражении и принадлежности.;

\$C) Мотивация, основанная только на базовых потребностях, например, физиологических потребностях.;

\$D) Внутренний драйв и стремление к саморазрушению.;

@ 86. Какие из следующих утверждений о мотивации являются верными?

\$A) Мотивация всегда должна исходить только от внешних факторов (например, награды или наказания).;

\$B) Мотивация исключительно зависит от самого студента, и преподаватели не могут на неё влиять.;

\$C) Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения и может зависеть от как внешних, так и внутренних факторов.;

\$D) Мотивация не влияет на результаты обучения, главное — это знания.;

@ 87. Какие методы повышения мотивации могут быть использованы для студентов, которые не видят значимости учебного процесса?

\$A) Применение строгих наказаний за неуспеваемость.;

\$B) Связывание учебного материала с реальными жизненными ситуациями и карьерными перспективами.;

\$C) Уменьшение объема заданий и отказ от оценки успеваемости.;
\$D) Полная свобода в выборе содержания обучения.;

@ 88. Каким образом эмоции влияют на восприятие информации в процессе обучения?

\$A) Эмоции не имеют влияния на восприятие информации.;
\$B) Эмоции могут улучшить восприятие информации, если они положительные, или затруднить восприятие, если они отрицательные.;
\$C) Эмоции всегда ухудшают восприятие информации, независимо от их характера.;
\$D) Эмоции влияют только на внимание, а не на восприятие.;

@ 89. Как эмоции могут повлиять на память учащегося?

\$A) Эмоции не имеют никакого влияния на процесс запоминания информации.;
\$B) Положительные эмоции могут улучшить запоминание информации, а отрицательные — ухудшить.;
\$C) Эмоции всегда увеличивают объем памяти, независимо от их характера.;
\$D) Эмоции влияют только на краткосрочную память, не затрагивая долговременную.;

@ 90. Как эмоции могут повлиять на внимание учащегося во время занятия?

\$A) Эмоции не оказывают влияния на внимание, так как оно всегда остается стабильным.;
\$B) Положительные эмоции могут улучшить внимание, а сильные негативные эмоции (например, страх или тревога) могут ослабить внимание.;
\$C) Эмоции всегда ослабляют внимание и делают восприятие информации затруднительным.;
\$D) Эмоции только усиливают внимание на определенных аспектах урока, не влияя на общую концентрацию.;

@ 91. Что такое эмоциональный интеллект (EQ)?

\$A) Способность запоминать и восстанавливать информацию на основе эмоциональных переживаний.;
\$B) Способность эффективно управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей для улучшения взаимодействия.;
\$C) Способность к беспрерывному выражению эмоций в процессе общения.;
\$D) Способность контролировать и подавлять свои эмоции в любой ситуации.;

@ 92. Какое значение имеет эмоциональный интеллект для успешного обучения?

\$A) Эмоциональный интеллект не имеет отношения к обучению и успеваемости.;
\$B) Эмоциональный интеллект помогает учащимся лучше управлять своими эмоциями, что способствует улучшению концентрации, уменьшению стресса и повышению общей продуктивности в обучении.;

\$C) Эмоциональный интеллект важен только для социальных взаимодействий, а не для учебного процесса.;

\$D) Эмоциональный интеллект напрямую влияет на память и восприятие учебного материала.;

@ 93. Как можно развивать эмоциональный интеллект в процессе обучения?

\$A) Чрезмерно контролировать эмоции и подавлять их.;
\$B) Развивать навыки саморегуляции, учиться распознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции других людей.;

\$C) Использовать только когнитивные методы для улучшения учебных достижений.;

\$D) Игнорировать эмоции и сосредоточиться исключительно на интеллекте и знаниях.;

@ 94. Какие из приведенных техник являются эффективными методами управления эмоциями в учебной деятельности?

\$A) Игнорирование эмоциональных реакций и фокусировка исключительно на задаче.;
\$B) Техники дыхания и релаксации, медитация, ведение дневника эмоций.;

\$C) Строгий контроль и подавление всех эмоций без их выражения.;

\$D) Применение стереотипных эмоциональных реакций без учета контекста.;

@ 95. Какая из техник саморегуляции является наиболее подходящей для управления эмоциональным состоянием при стрессовых ситуациях, например, перед экзаменом?

\$A) Постоянное избегание любых стрессовых ситуаций.;

\$B) Применение методов релаксации, таких как глубокое дыхание или визуализация спокойного состояния.;

\$C) Принуждение себя к полному контролю над эмоциями, не позволяя им проявляться.;

\$D) Игра в игры, не связанные с учебной, в последние минуты перед экзаменом.;

@ 96. Как стресс может повлиять на обучение?

\$A) Стресс не влияет на процесс обучения.;

\$B) Небольшие уровни стресса могут стимулировать активность и продуктивность, но высокий уровень стресса может ухудшить внимание, память и восприятие информации.;

\$C) Стресс всегда положительно влияет на процесс обучения, так как помогает фокусироваться.;

\$D) Стресс всегда негативно влияет на процесс обучения, независимо от его уровня;

@ 97. Какие методы могут помочь повысить стрессоустойчивость студентов в процессе обучения?

\$A) Применение строгих дисциплинарных мер и постоянный контроль.;

\$B) Регулярное использование техник релаксации, поддержание режима сна и отдыха, создание комфортной учебной среды.;

\$C) Избежание любой формы стресса, полный отказ от сложных заданий и вызовов.;

\$D) Применение физического наказания за неудачи в обучении.;

@ 98. Как эмоции могут повлиять на решение учебных задач и принятие решений в процессе обучения?

\$A) Эмоции не влияют на принятие решений, оно всегда зависит от логики и рассудительности.;

\$B) Положительные эмоции могут улучшить способность к принятию решений, а негативные могут препятствовать рациональному мышлению.;

\$C) Эмоции всегда приводят к ошибкам в принятии решений, так как они мешают логическому мышлению.;

\$D) Эмоции влияют только на социальные взаимодействия, а не на учебные задачи.;

@ 99. Какие из следующих способов являются эффективными для управления эмоциями студентов в классе?

\$A) Постоянное подчеркивание их неудач и недостатков для повышения мотивации.;

\$B) Поощрение позитивного эмоционального климата в классе, использование групповых активностей, методов эмпатии и поддержки.;

\$C) Игнорирование эмоций студентов и сосредоточение внимания только на фактах и учебном материале.;

\$D) Строгий контроль за эмоциональным состоянием студентов без попытки понять их чувства.;

@ 100. Какие из следующих факторов могут повышать уровень стресса у учащихся и снижать их способность к обучению?

\$A) Установление четких целей и планов.;

\$B) Постоянный контроль со стороны преподавателя и отсутствие личной свободы.;

\$C) Применение разнообразных методов обучения и заданий.;

\$D) Поддержка и внимание со стороны преподавателя.;

@ 101. Как улучшение эмоциональной компетенции студентов может повлиять на их учебные успехи?

\$A) Эмоциональная компетенция не влияет на успехи в учебе, так как успех зависит только от знаний и навыков.;

\$B) Улучшение эмоциональной компетенции способствует лучшему управлению эмоциями, снижению стресса и повышению продуктивности, что в свою очередь может улучшить учебные результаты.;

\$C) Эмоциональная компетенция способствует только улучшению социальных взаимодействий, но не имеет отношения к учебе.;

\$D) Эмоциональная компетенция имеет значение только в школьной жизни, но не в учебном процессе.;

@ 102. Что из следующего может снизить уровень тревожности у учащихся и помочь им сосредоточиться на учебе?

\$A) Проведение бесконечных тестов и заданий без отдыха.;

\$B) Использование методов дыхания и осознанности, создание спокойной и поддерживающей учебной среды.;

\$C) Постоянные замечания и критика за каждую ошибку.;

\$D) Применение подходов, которые исключают эмоциональные реакции студентов.;

@ 103. Что такое критическое мышление?

\$A) Способность быстро принимать решения без глубокого анализа.;

\$B) Способность к объективному анализу, оценке и решению проблем на основе логики и доказательств.;

\$C) Способность принимать решения, основанные на эмоциях.;

\$D) Способность следовать устойчивым мнениям и традициям.;

@ 104. Какие компоненты входят в структуру критического мышления?

\$A) Быстрота принятия решений и эмоций.;

\$B) Логическое мышление, способность анализировать информацию, открытость к новым идеям, аргументация.;

\$C) Стремление избежать ошибок и следование авторитетам.;

\$D) Визуальное восприятие и интуиция.;

@ 105. Какое из утверждений верно относительно критического мышления?

\$A) Критическое мышление — это процесс, связанный только с решением теоретических задач.;

\$B) Критическое мышление помогает принимать решения, основываясь только на интуиции и личном опыте.;

\$C) Критическое мышление включает в себя способность анализировать информацию, задавать вопросы и принимать обоснованные решения.;

\$D) Критическое мышление не имеет отношения к обучению и решению проблем.;

@ 106. Какие методы развития критического мышления у учащихся являются наиболее эффективными?

\$A) Задания на запоминание информации и повторение.;

\$B) Дискуссии, дебаты, анализ текстов, использование вопросов высокого порядка.;

\$C) Тесты с множественным выбором и готовыми ответами.;

\$D) Использование только стандартных учебников и материалов.;

@ 107. Какова роль вопросов высокого порядка в развитии критического мышления?

\$A) Они помогают учащимся запоминать факты.;

\$B) Они направляют учащихся на анализ, синтез и оценку информации, что способствует глубокому пониманию и решению проблем.;

\$C) Они служат для проверки простых знаний без анализа.;

\$D) Они помогают учащимся усваивать информацию, но не развивают критическое мышление.;

@ 108. Как использование дебатов помогает развивать критическое мышление у учащихся?

\$A) Дебаты помогают учащимся узнать, кто прав и кто ошибается, и не требуют от них анализа.;

\$B) Дебаты способствуют развитию навыков аргументации, анализа противоположных точек зрения и поиску доказательств.;

\$C) Дебаты улучшают память учащихся, не касаясь их способности анализировать информацию.;

\$D) Дебаты не способствуют развитию критического мышления, так как фокусируются на споре, а не на анализе.;

@ 109. Как анализ текстов помогает развивать критическое мышление?

\$A) Анализ текстов помогает только запомнить содержание и факты.;

\$B) Анализ текстов помогает учащимся вырабатывать способность к логическому рассуждению, выявлению аргументов и анализу информации.;

\$C) Анализ текстов не связан с критическим мышлением, так как текст всегда должен восприниматься как истина.;

\$D) Анализ текстов способствует только улучшению навыков чтения.;

@ 110. Какое влияние оказывает критическое мышление на учебный процесс?

\$A) Критическое мышление не имеет значения в учебе, оно применяется только в жизни.;

\$B) Критическое мышление способствует лучшему пониманию материала, улучшает способность решать проблемы и принимать обоснованные решения.;

\$C) Критическое мышление позволяет ученикам только задавать вопросы, но не помогает в решении проблем.;

\$D) Критическое мышление помогает учащимся быть более послушными и следовать указаниям преподавателя.;

@ 111. Какие из следующих действий способствуют развитию критического мышления?

\$A) Регулярное выполнение однообразных заданий и повторений.;

\$B) Постоянное использование стандартных учебных материалов без обсуждений и анализа.;

\$C) Задания, которые требуют анализа, синтеза и обоснования своего мнения.;

\$D) Ограничение студентов в выборе источников информации.;

@ 112. Какие из утверждений являются примером вопроса высокого порядка?

\$A) Что такое глобальное потепление?;

\$B) Какие аргументы можно привести в поддержку и против глобального потепления?;

\$C) Когда началась мировая война?;

\$D) Какой цвет был у первого автомобиля?;

@ 113. Как критическое мышление помогает учащимся в решении проблем?

\$A) Критическое мышление позволяет учащимся легко избегать сложных задач.;

\$B) Критическое мышление помогает учащимся раскрывать проблемы с разных точек зрения, выявлять возможные решения и обосновывать свой выбор.;

\$C) Критическое мышление помогает только в поиске фактов, но не в решении проблем.;

\$D) Критическое мышление не оказывает влияния на решение практических задач.;

@ 114. Какие навыки развивает критическое мышление у учащихся?

\$A) Только способность к запоминанию фактов.;

\$B) Способность анализировать информацию, выявлять аргументы, принимать обоснованные решения, выстраивать логические цепочки.;

\$C) Способность следовать инструкциям и не выходить за рамки предложенного материала.;

\$D) Способность быстро заполнять тесты с множественным выбором.;

@ 115. Как использование вопросов высокого порядка в классе влияет на учащихся?

\$A) Вопросы высокого порядка стимулируют студентов к глубокому анализу, обсуждению и применению полученных знаний в новых контекстах.;

\$B) Вопросы высокого порядка только проверяют знание фактов, не способствуя анализу.;

\$C) Вопросы высокого порядка делают процесс обучения слишком сложным и неэффективным.;

\$D) Вопросы высокого порядка не имеют смысла в учебном процессе.;

@ 116. Какую роль играет дискуссия в развитии критического мышления?

\$A) Дискуссия помогает студентам укрепить свои знания, не требуя анализа.;

\$B) Дискуссия способствует формированию навыков аргументации, анализа различных точек зрения и углубленного понимания материала.;

\$C) Дискуссия не имеет отношения к развитию критического мышления.;

\$D) Дискуссия полезна только для проверки фактов, но не для углубленного анализа.;

@ 117. Как учащиеся могут применить критическое мышление в повседневной жизни?

\$A) Критическое мышление не имеет значения в повседневной жизни.;

\$B) Учащиеся могут применить критическое мышление для принятия обоснованных решений, анализа информации и решения проблем в различных ситуациях.;

\$C) Критическое мышление применяется только в учебных заданиях, а в жизни следует опираться на эмоции и интуицию.;

\$D) Критическое мышление используется только в научной деятельности, но не в повседневных вопросах.;

@ 118. Что включает в себя понятие "коммуникативные навыки педагога"?

\$A) Умение преподавать материал без учета реакции студентов.;

\$B) Способность к эффективному взаимодействию с учащимися, умение слушать, поддерживать контакт, четко и доступно излагать информацию.;

\$C) Умение строго следовать плану урока и контролировать поведение учащихся.;

\$D) Способность выбирать методы, не обращая внимания на чувства и потребности учащихся.;

@ 119. Какое из следующих утверждений описывает эффективные методы общения педагога с учащимися?

\$A) Преподаватель всегда должен строго следить за дисциплиной и избегать личных бесед с учащимися.;

\$B) Эффективное общение включает в себя активное слушание, использование вопросов для уточнения, поддержание позитивной атмосферы, использование вербальных и невербальных сигналов.;

\$C) Преподаватель должен всегда говорить с учащимися на их языке и избегать использования профессиональных терминов.;

\$D) Эффективное общение возможно только через письменные инструкции и задания.;

@ 120. Какие элементы составляют эффективное общение в классе?

\$A) Только вербальное общение, то есть речь преподавателя.;

\$B) Только невербальное общение, которое включает в себя мимику и жесты преподавателя.;

\$C) Вербальное и невербальное общение, а также способность к активному слушанию и обратной связи.;

\$D) Преподаватель должен использовать только невербальное общение, чтобы не сбивать студентов с толку.;

@ 121. Что является примером невербального общения в образовательной среде?

\$A) Письменные инструкции.;

\$B) Жесты, мимика, поза преподавателя, зрительный контакт с учащимися.;

\$C) Запись материала на доске.;

\$D) Озвучивание основных тезисов урока.;

@ 122. Как преподаватель может улучшить свою способность к активному слушанию?

\$A) Преподаватель должен отвечать на вопросы учащихся сразу, не выслушав их до конца.;

\$B) Преподаватель должен избегать зрительного контакта, чтобы не сбивать студентов с мысли.;

\$C) Преподаватель должен сосредотачиваться на том, что говорит учащийся, показывать заинтересованность и задавать уточняющие вопросы.;

\$D) Преподаватель должен сразу же подавать свою точку зрения, не позволяя студентам высказать свою;

@ 123. Что из перечисленного является основным элементом эффективного общения в классе?

\$A) Преподаватель должен говорить монотонно, чтобы не отвлекать внимание студентов;

\$B) Преподаватель должен использовать четкие, понятные и лаконичные выражения, чтобы информация была усваиваемой;

\$C) Преподаватель должен избегать вопросов и утверждений, чтобы сохранить контроль;

\$D) Преподаватель должен всегда использовать только профессиональные термины, чтобы повысить уровень занятия;

@ 124. Что из следующего является одной из причин возникновения конфликтов в образовательной среде?

\$A) Понимание и уважение всех участников процесса;

\$B) Неясность в коммуникации, недопонимание между преподавателем и учащимися, отсутствие четких ожиданий;

\$C) Отсутствие разных точек зрения среди учащихся;

\$D) Положительная оценка и обратная связь от преподавателя;

@ 125. Какие методы разрешения конфликтов могут быть использованы преподавателем в классе?

\$A) Игнорирование ситуации, чтобы конфликт сам собой решился;

\$B) Применение строгих дисциплинарных мер без попытки понять причины конфликта;

\$C) Открытое обсуждение проблемы, выслушивание всех сторон, поиск компромисса, создание условий для решения проблемы;

\$D) Ожидание, что конфликтные ситуации разрешатся без вмешательства преподавателя;

@ 126. Какое поведение преподавателя помогает предотвратить конфликт в классе?

\$A) Постоянное молчание и отсутствие обратной связи;

\$B) Применение методов агрессивного контроля и диктата;

\$C) Установление четких ожиданий, уважительное отношение, активное слушание, готовность к конструктивным обсуждениям;

\$D) Постоянная критика и акцент на недостатках студентов;

@ 127. Какой из методов разрешения конфликтов способствует восстановлению положительной атмосферы в классе?

\$A) Применение наказаний для подавления недовольства;

\$B) Признание и уважение точек зрения всех сторон, поиск компромиссных решений;

\$C) Игнорирование чувств участников конфликта;

\$D) Применение строгих дисциплинарных мер и запрет на обсуждение проблемы;

@ 128. Как преподавателю следует вести себя в случае конфликта между учащимися?

\$A) Не вмешиваться в конфликт и позволить учащимся решать проблему сами;

\$B) Слушать обе стороны, выявлять причины конфликта, попытаться найти мирное решение;

\$C) Ожидать, что конфликт разрешится сам по себе без вмешательства;

\$D) Наказывать тех, кто начал конфликт, без учета ситуации;

@ 129. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает роль невербального общения в разрешении конфликтов?

\$A) Невербальное общение не имеет значения в разрешении конфликтов;

\$B) Невербальное общение помогает выразить поддержку, уважение и готовность слушать, что способствует уменьшению напряженности и поиску решения;

\$C) Невербальное общение важно только для установления дисциплины, а не для разрешения конфликтов;

\$D) Невербальное общение всегда усиливает конфликт, если не используется верно;

@ 130. Какие из следующих ситуаций могут привести к возникновению конфликтов в образовательной среде?

\$A) Четкая постановка задач и целей;

\$B) Неясность в правилах и ожиданиях, противоположные взгляды на процесс обучения;

\$C) Совместная работа студентов в группе и активное сотрудничество;

\$D) Открытое выражение чувств и положительное взаимодействие между учащимися;

@ 131. Каким образом преподаватель может предотвратить конфликт, связанные с групповой динамикой?

\$A) Устанавливая правила для работы в группе и обеспечивая справедливое распределение ролей среди студентов;

\$B) Игнорируя динамику группы и не вмешиваясь в процесс взаимодействия;

\$C) Применяя методы наказания для подавления возможных разногласий;

\$D) Ожидая, что все группы будут работать идеально без внешней помощи;

@ 132. Как преподаватель может использовать обратную связь для предотвращения конфликтов в классе?

\$A) Игнорировать обратную связь, так как она может создать дополнительные проблемы.;

\$B) Использовать конструктивную обратную связь для выяснения причин недовольства и корректировки поведения.;

\$C) Давать только позитивную обратную связь, избегая любых замечаний.;

\$D) Давать обратную связь только по завершении курса, чтобы избежать конфликтов на занятиях.;

@ 133. Какое значение имеют психологические знания для учителя?

\$A) Психологические знания помогают учителю строго соблюдать дисциплину и авторитарно управлять классом.;

\$B) Психологические знания помогают учителю эффективно взаимодействовать с учениками, понимать их потребности и эмоции, а также справиться с профессиональными трудностями.;

\$C) Психологические знания не имеют значения для учителя, главное — это знание предмета.;

\$D) Психологические знания необходимы только для работы с детьми с особыми потребностями.;

@ 134. Какая из следующих стратегий относится к методам саморегуляции и стрессоустойчивости для учителя?

\$A) Игнорирование собственных эмоций и стрессовых ситуаций.;

\$B) Регулярная физическая активность, дыхательные упражнения, позитивное мышление и техники релаксации.;

\$C) Постоянное пребывание в состоянии стресса для повышения устойчивости.;

\$D) Отказ от профессионального общения с коллегами и учащимися.;

@ 135. Что из следующего является ключевым элементом стратегии саморегуляции для учителя?

\$A) Пренебрежение личным временем и отдыхом в пользу работы.;

\$B) Использование методов саморазрушения для "выхода" из стресса.;

\$C) Осознанное управление эмоциями, использование техник релаксации и регулярные перерывы.;

\$D) Полное исключение взаимодействия с учениками и коллегами в случае стресса.;

@ 136. Как учитель может эффективно справиться с эмоциональными перегрузками и стрессом в профессиональной деятельности?

\$A) Погружение в работу без отдыха и перерывов.;

\$B) Использование методов глубокого дыхания, медитации, а также планирование времени для отдыха и восстановления.;

\$C) Применение наказаний для студентов для уменьшения стресса.;

\$D) Игнорирование стресса и надеяться, что он пройдет сам по себе.;

@ 137. Какое из следующих утверждений наилучшим образом отражает значение непрерывного профессионального развития для учителя?

\$A) Профессиональное развитие важно только в первые годы работы, а затем достаточно следовать старым методам.;

\$B) Непрерывное профессиональное развитие позволяет учителю адаптироваться к изменениям в образовательной среде, повышать свою квалификацию и улучшать качество работы.;

\$C) Профессиональное развитие не требуется, если учитель владеет базовыми навыками преподавания.;

\$D) Непрерывное профессиональное развитие ограничивается только изучением новых методов преподавания.;

@ 138. Что включает в себя понятие "психологическая подготовка учителя"?

\$A) Только знания о методах преподавания.;

\$B) Знания о том, как управлять своим эмоциональным состоянием, взаимодействовать с учащимися и коллегами, а также поддерживать психическое здоровье.;

\$C) Применение только авторитарных методов воспитания.;

\$D) Технические навыки работы с компьютером и мультимедийными средствами.;

@ 139. Какие факторы могут способствовать развитию стрессоустойчивости у учителя?

\$A) Пренебрежение личным временем и отдыхом.;

\$B) Постоянное нахождение в стрессовых ситуациях.;

\$C) Развитие позитивного мышления, использование техник релаксации, физическая активность и поддержание баланса между работой и личной жизнью.;

\$D) Игнорирование потребностей учащихся и коллег.;

@ 140. Какие действия способствуют укреплению профессиональных компетенций учителя?

\$A) Игнорирование изменений в образовательной сфере.;

\$B) Регулярное участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы и обмен опытом с коллегами.;

- \$C) Следование устаревшим методикам без учета новых подходов.;
- \$D) Избегание общения с коллегами и студентами для сохранения времени для личных дел.;

@ 141. Какие из перечисленных методов управления своим эмоциональным состоянием могут быть полезными для учителя?

- \$A) Игнорирование своих эмоций.;
- \$B) Техники релаксации, медитации, ведение дневника эмоций, занятия спортом, разговор с коллегами о проблемах.;
- \$C) Постоянное нахождение в состоянии стресса, чтобы стать более устойчивым.;
- \$D) Применение наказаний к учащимся для снижения стресса.;

@ 142. Какой из следующих методов поможет учителю в профессиональной самоорганизации?

- \$A) Работать без перерывов, чтобы все успеть.;
- \$B) Составление расписания, выделение времени на отдых, анализ своих профессиональных достижений и проблем.;
- \$C) Постоянная работа в одиночестве, без общения с коллегами и учениками.;
- \$D) Установление очень высоких стандартов для себя и игнорирование необходимости отдыха.;

@ 143. Какие факторы могут повышать стресс учителя в процессе профессиональной деятельности?

- \$A) Ясные и четкие цели в работе с учениками.;
- \$B) Проблемы в общении с учениками, перегрузка работы, недостаток времени, низкая оценка профессиональной деятельности.;
- \$C) Применение современных технологий в учебном процессе.;
- \$D) Поддержка со стороны коллег и родителей.;

@ 144. Что такое стрессоустойчивость учителя и как ее можно развить?

- \$A) Способность учителя избегать стрессовых ситуаций.;
- \$B) Умение учителя справиться с трудными ситуациями, сохранять спокойствие и продуктивность в условиях стресса, с помощью регулярных техник релаксации и самоконтроля.;
- \$C) Способность работать без отдыха, не ощущая усталости.;
- \$D) Способность преподавать без эмоций и человеческого взаимодействия с учащимися.;

@ 145. Что такое инклюзивное образование?

- \$A) Образование, предназначенное исключительно для детей с особыми потребностями.;
- \$B) Образование, которое обеспечивает равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.;
- \$C) Образование, которое учитывает только физическое развитие детей.;
- \$D) Образование, которое основано на традиционных методах преподавания.;

@ 146. Какое из следующих утверждений о принципах инклюзии в образовании является правильным?

- \$A) Инклюзивное образование требует разделения детей по различным типам школ в зависимости от их потребностей.;
- \$B) Инклюзивное образование основывается на принципах доступности, равенства и поддержки для всех учащихся.;
- \$C) Инклюзивное образование требует создания отдельных классов для детей с особыми потребностями.;
- \$D) Инклюзивное образование включает только интеграцию детей с физическими нарушениями.;

@ 147. Что представляет собой индивидуальная образовательная программа (ИОП)?

- \$A) Программа для всех учащихся с одинаковыми образовательными потребностями.;
- \$B) Программа, предназначенная только для детей с физическими ограничениями.;
- \$C) Программа, разрабатываемая для учащихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.;
- \$D) Стандартная программа, которая используется для всех учащихся без исключения.;

@ 148. Какие из следующих факторов влияют на создание поддерживающей образовательной среды?

- \$A) Игнорирование различий между учащимися и использование единой программы для всех.;
- \$B) Внимание к различным образовательным потребностям и создание условий, которые поддерживают каждого учащегося, включая использование адаптированных материалов и методов обучения.;
- \$C) Строгие дисциплинарные меры и равное обращение с детьми независимо от их потребностей.;
- \$D) Применение стандартных методов преподавания без учета особенностей учащихся.;

@ 149. Какой из следующих принципов является основой инклюзивного образования?

\$A) Взаимное уважение и понимание, поддержка разнообразия среди учащихся.;
\$B) Равенство всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных потребностей и способностей.;

\$C) Преимущество учащихся с высоким уровнем академических знаний.;

\$D) Сегрегация учащихся в отдельные группы по образовательным потребностям.;

@ 150. Какой подход наиболее эффективен при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

\$A) Игнорирование особенностей учащихся и следование стандартной программе.;

\$B) Использование универсальных методов обучения для всех учащихся.;

\$C) Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП), учитывающих уникальные потребности и возможности каждого ребенка.;

\$D) Отказ от индивидуального подхода и применение общих стандартов для всех.;

@ 151. Какие из следующих действий могут быть предприняты для создания поддерживающей образовательной среды для всех учащихся?

\$A) Применение жестких оценок и стандартных тестов для всех учащихся.;

\$B) Обеспечение доступа к различным образовательным материалам, адаптации учебного процесса и создание атмосферы взаимопомощи и уважения.;

\$C) Разделение учащихся на разные группы по уровням развития и потребностей.;

\$D) Создание условий, при которых каждый ученик будет заниматься только индивидуально.;

@ 152. Что из нижеперечисленного является ключевым в работе с детьми с особыми потребностями?

\$A) Использование стандартной программы, не учитывая индивидуальные потребности.;

\$B) Разработка специальных обучающих материалов и подходов, которые помогут детям преодолевать свои ограничения.;

\$C) Применение общих методов для всех учащихся без учета их особенностей.;

\$D) Ожидание, что дети с особыми потребностями будут быстро осваивать материал без поддержки.;

@ 153. Что из следующего является примером принципа доступности в инклюзивном образовании?

\$A) Учащиеся с особыми потребностями обучаются в отдельных классах с другими детьми с такими же потребностями.;

\$B) Использование стандартных учебников и заданий для всех учащихся, без учета их индивидуальных потребностей.;

\$C) Обеспечение доступности учебных материалов, методов и подходов, которые соответствуют нуждам всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.;

\$D) Разделение учащихся на группы по уровню успеваемости.;

@ 154. Какую роль играет учитель в инклюзивном образовательном процессе?

\$A) Учитель должен быть строгим и требовательным, не учитывая потребности учащихся.;

\$B) Учитель должен быть гибким, адаптировать методы и материалы для удовлетворения нужд каждого учащегося, включая детей с особыми образовательными потребностями.;

\$C) Учитель должен преподавать только теоретические материалы, не учитывая личные особенности учащихся.;

\$D) Учитель должен игнорировать потребности учащихся и следовать стандартным учебным планам.;

@ 155. Как инклюзивное образование влияет на развитие социальной интеграции среди учащихся?

\$A) Инклюзивное образование способствует изоляции детей с особыми потребностями от других.;

\$B) Инклюзивное образование помогает учащимся с разными образовательными потребностями работать вместе, развивать эмпатию и уважение к различиям.;

\$C) Инклюзивное образование способствует разделению детей на группы по уровням развития.;

\$D) Инклюзивное образование не влияет на социальную интеграцию и не способствует развитию межличностных навыков.;

@ 156. Что необходимо для успешного внедрения инклюзивного образования в школе?

\$A) Использование стандартных учебников без изменений.;

\$B) Обучение педагогов принципам инклюзии, создание адаптированных материалов, поддержка школьного персонала и создание доступной среды для всех учащихся.;

\$C) Ограничение участия учащихся с особыми потребностями в учебном процессе.;

\$D) Разделение учащихся на группы по типам образовательных потребностей и изоляции их от остальных.;

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткое промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: к.п.н. Мирзоева Н.Р