

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков

Саидова Л.В.

« » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛАБУС)

«Практикум по культуре речевого общения»

Направление подготовки - 45.04.02 «Лингвистика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 992.

При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26.05.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Зав. кафедрой английской филологии
к.ф.н., доцент

 Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС
факультета иностранных языков
ст. преп.

 Азимова Г.Э.

Разработчик:
к.ф.н., доцент

 Саъдиева Г.Ф.

Разработчик (ки) от организации: _____ Шарипова М.В.
заместитель председателя президиума ТОДКС

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Саъдиева Г.Ф.	Четверг 13:00 14:30 107 ауд	Четверг 11:00 12:20 107 ауд	Прием СРС 9:00-12:00	РТСУ, Кафедра английской филология, новый корпус, 214 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «**Практикум по культуре речевого общения**» является формирование обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных навыков, развития техники чтения и навыков письменной речи в пределах программы.

Задачи изучения дисциплины

- общаться на разговорном английском языке на общие, специальные, научные темы;
- различать стили устной и письменной речи;
- владеть всеми типами устного дискурса;
- демонстрировать коммуникативные навыки (интерактивная коммуникация);
- демонстрировать необходимый уровень беглости, грамотности и произношения на уровне слова и предложения, лексического запаса;
- демонстрировать культурную осведомленность;
- говорить и вести себя культурно-приемлемо в любой ситуации;
- понимать визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение);
- свободно общаться с носителями английского языка;
- участвовать в культурных и научных мероприятиях;
- использовать тематическую лексику;
- беседовать на заданную тему;

1.2. В результате изучения данной дисциплины магистранты должны обладать следующими компетенциями:

Код	Результат освоения ООП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ОК-8	<p>владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знает:</p> <p>логико-методологические и психологические основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры мышления и речи</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации.</p> <p>Владеет:</p> <p>культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации</p>	
ОК-14	<p>-готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знает:</p> <p>способы расширения культурного кругозора, факторы повышения уровня профессионального мастерства и способы саморазвития.</p> <p>Умеет:</p> <p>критически оценить свои достоинства и недостатки, постоянно работать над повышением своей квалификации и мастерства, определять способы и средства саморазвития.</p> <p>Владеет:</p> <p>принципами, законами и методами для профессионального и личностного роста, повышению своей квалификации.</p>	

ОК-16	-способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знает: исторические предпосылки возникновения профессии лингвиста, его социальный статус и особенности развития языковедческой деятельности</p> <p>Умеет: оценивать важность деятельности лингвиста в эпоху глобализации</p> <p>Владеет: высоким уровнем профессиональной мотивации</p>	
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<p>Знает: основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков</p> <p>Умеет: оперировать системой закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p> <p>Владеет: Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p>	
ОПК-4	-владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<p>Знает: когнитивно-дискурсивные средства восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p> <p>Умеет: порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах</p> <p>Владеет: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Творческое задание</p> <p>Презентация</p>

		и письменной формах	
ОПК-6	-владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Знает: правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка Умеет: применять правила речевого общения с носителями изучаемого языка Владет: конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Дискуссия, кейс-задача. Собеседование со студентами. Реферат.
ПК-27	-способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)	Знать: нормы и правила межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов. Владеть: осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций).	Дискуссия Творческое задание Презентация

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.03 Базовой части учебного плана.

Дисциплина включается в базовую часть общепрофессионального цикла ООП магистратуры, направление **45.04.02 «Лингвистика»**

профиль подготовки - магистра, очная форма обучения.

Дисциплина «**Практикум по культуре речевого общения**» (индекс Б1.В.03) сопровождает курс ДПП «Современный английский язык» подготовки специалистов и магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по программам подготовки специалистов и магистров в результате изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «Культурно коммуникативное взаимодействие», «Теория и практика Межкультурная коммуникация»,

«Семиотика».

Объем и содержание курса подчинены задаче подготовки современного филолога, обладающего глубокими теоретическими знаниями и умеющего применять их в практике научного исследования, а также в практике преподавания в высшей и средней школе.

Данный курс знакомит слушателей с теоретическими основами исследования речевой коммуникации. Курс является междисциплинарным, синтезируя подходы теории речевой деятельности, теории речевых актов, лингвистики текста, анализа дискурса и др.; обсуждаются также методы прикладных исследований.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практикум по культуре речевого общения</i>	1	Б1.В.03
2.	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации</i>	3	Б1.Б.06
3.	<i>Речевая воздействия и Межкультурная коммуникация</i>	1-2	Б1.Б.06
4.			
6.			

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет

(очная) 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: ауд 16., лекции 6_час., практические занятия 10 час., ИКР 19 час, СРС 28 час.,

1 семестр

Лекция (6 часов)

Postgraduate Study in Great Britain (**2 часов**)

Research supervisor (**2 часов**)

An academic conference (**2 час**)

Практические занятия (10 час)

University and Higher Degrees in Great Britain (**2 часов**)

Exchange Programs (**2 часов**)

Career Prospects for Postgraduates (**2 часов**)

Study and research visits (**2 часов**)

Artificial Intelligence at Edinburgh University (**2 часов**)

КСР

Comprehension check-up.

Task 1. Answer the following questions.

Progress questions. 1. What are two basic types of postgraduate study in the UK? 2. What is the difference between a taught and a research course? 3. Are degrees by instruction similar to undergraduate courses? In what? 4. What is an academic degree? What kinds of degrees are awarded in the UK? the USA? Belarus? 5. What is a major component of a Master's course in

comparison with the Bachelor's one? 6. What is a thesis? What is the general composition of any dissertation? 7. What is important for the dissertation production and defence? 8. What are the differences and similarities between the systems of postgraduate study in the UK, the USA and Belarus? 9. What comments can you give on the quotation by Herbert Spencer: "Science is organized knowledge"? Does doing science organize you, shape your character and mental outlook? 10. What new experience and knowledge do you hope to gain from the postgraduate study?

Раздел 2: Career Prospects for Postgraduates

Progress Questions 1. What are the main motives for undertaking postgraduate study? 2. What is your motivation for taking a post-graduate course? 3. Is there a difference between studying for a research degree and studying for an undergraduate degree? 4. What qualities should a post-graduate student possess? 5. Do you agree that a master's qualification is a way to distinguish yourself from the large number of first degree holders on the job market? 6. What are the benefits of having a postgraduate qualification in relation to future employment? 7. Do you think that most employers will value the skills developed at your postgraduate course? 8. Why did you choose to take a postgraduate course at the BSU?

Раздел 3: Discuss in English the information about a research supervisor making use of the topical vocabulary. Научный руководитель. Кто он?

Comprehension check-up

Progress Questions 1. What is the educational background of your research advisor? 2. What is the field of his/her research? 3. What were the main findings in his doctoral research? 4. Is he/she invited as a visiting professor to other universities in Belarus and abroad to deliver lectures? 5. Is he/she known for his/her research not only in Belarus but in foreign countries? 6. Does he/she often attend international scientific conferences? 7. How many post-graduate students are supervised today by him/her? 8. How many scientific articles, monograph books, etc. has your research advisor published? 9. What are the main books/articles of your scientific advisor? 10. Did your scientific advisor get any prizes or awards for his/her research? 11. In what way does your research advisor assist you in your research? 12. Are you planning to publish any joint articles? 13. What would you like to copy from the professional style of your advisor?

Раздел 4: Academic Conference

Comprehension check-up

Speak on the latest conference you have attended according to the plan: – preliminary announcement; – problem field/area of the conference; – conference status; – the conference host; – conference sponsors; – number of participants; – registration fee; – accommodation provided; – conference agenda; – ways of presenting one's reports, abstracts; – plenary session; workshops; – conference proceedings. Exchange opinions with your fellow students on the following issues: – the role of conferences in young researchers' lives; – the functions of an organizing committee; – the requirements to submitted abstracts and papers; – your personal experience in attending conferences; – your first report delivered at a conference.

Progress Questions 1. What is an academic conference? Who usually organizes/convenes academic conferences? 2. How do prospective participants get to know about the conference? 3. What information does a preliminary announcement contain? 4. What is the routine conference agenda? How is the work of the conference organized?

Раздел 5: Exchange Programs

One can find advertisements about exchange programmes, research visits on the Internet, in newspapers; relevant information can also be provided by research departments of the institutions concerned. Study some of such ads and comment on them.

Раздел 6: RESEARCH PAPER

Now speak on your research paper dwelling upon the following issues: – composition of the dissertation; – problems discussed in the introductory part; – topicality and novelty of your

research; – research methods applied; – your findings (anticipated results); – assessment of the results obtained; – practical application; – possibility for further research; – your reports, articles on the problem under research.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
Семестр						
1.	Postgraduate Study in Great Britain	2				О Д.
	University and Higher Degrees in Great Britain	2	2		2	О 1.
	University and Higher Degrees in the USA	2	2		2	О 1.
	The European Higher Education Area and the Bologna Proce		2		2	О 1, Д1.
	Career Prospects for Postgraduates Study and research visits		2		2	О 1, Д1.
	Profile: Joseph E. Stiglitz		2		2	О 1, Д1.
	Научный руководитель. Кто он?				2	О 1, Д1.
	Academic Conference				2	О 1, Д1.
	Study and research visits				2	О 1, Д1.
	Exchange Programs				2	О 1, Д1.
	Research paper				2	О 1, Д1.
	Composition of the dissertation				2	О 1, Д1.
	Articles on the problem under research.				2	О 1, Д1.
	Ancient language				2	О 1, Д1.
	Internet resources for scientific work				2	О 1, Д1.
Вс его		6	10		28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля СРС
	1 семестр			
1	MACHINE TRANSLATION TODAY AND TOMORROW Part 2	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
2	THE COLOR OF THE SEA	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
3	ADDING FUEL TO THE FIRE	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
4	WRITING SUMMARIES AND REPORTS Part 1	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
5	WRITING SUMMARIES AND REPORTS Part 2	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
6	WRITING SUMMARIES AND REPORTS Part 3	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
7	Laser lidar	2	Доклад	Беседа индивидуальная

				работа, контрольный опрос, письменный опрос
8	Artificial Intelligence at Edinburgh University: Perspective	2	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
9	History of AI at Edinburgh	6	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
10	A gift of tongues <i>T</i>	6	Доклад	Беседа индивидуальная работа, контрольный опрос, письменный опрос
	Всего:		28часов	

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа магистров включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- подготовка презентации по прочитанным темам;

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На занятиях магистры должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

- понимать визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение);
- свободно общаться с носителями английского языка;
- использовать тематическую лексику;

На уроках английского языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;

2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

1. Говорение

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 4 года обучения.

2. Аудирование

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. Чтение

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

Объем фронтального чтения – 100-120 страниц, индивидуального – 250 страниц в год.

4. Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется магистру, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Сборник учебных текстов для магистров. Учебно-методическое пособие. Часть I. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2000.
- Крючкова Л.А. Практикум по культуре речевого общения. Часть 1 [электронный ресурс]: . практикум/Л.А. Крючкова, Д.К. Чуланов.-Перм: Пермский государственный гуманитарно-педагогический ун-т, 2016.-112с.-Режим доступа: <http://www.iprbooks>:
- 2 Английский язык для магистрантов = English for Research Students / Учеб.-метод. пособие для магистрантов / Авт.-сост.: О. И. Васючкова, Ж. А. Голикова, А. И. Долгорукова и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн.: БГУ, 2017. – 186 с.
3. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. и др. Справочник с упражнениями по грамматике английского языка. – СПб.: ИЧП «Бумеранг», 1994.
4. Маркушевская Л.П., Ермошина Н.В, Германчук Г.С., Некрасова Т.Г. Курс грамматики английского языка. Теория и практика. – СПб.: ЛИТОН, 2008.
5. Маркушевская Л.П., Мельникова А.Г. и др. Неличные формы глагола. Тесты по английскому языку. Издание 3-е. – СПб.: ЛИТОН, 2005.

5.2 Дополнительная литература

- 1 Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
5. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Лениздат, 2002.
6. Колодяжная Ж.А. Основные понятия об аннотировании и реферировании научных документов // Источники науч.-техн. информации и их аналитико-синтетическая обработка. – М., 2002.
7. Славина Г., Харьковский З., Антонова Е. Аннотирование и реферирование.
8. Учебное пособие по английскому языку. – М.: Высшая школа, 2006.
9. Borko H., Bernier Ch. Abstracting concepts and methods. – N.Y., 2007.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сборник учебных текстов для магистров. Учебно-методическое пособие. Часть I. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2000.
2. Шахова Н.И., Рейнгольд В.Г. и др. Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников. – М.: Наука, 1993.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебники, научная литература, художественная литература, политические тексты, интернет