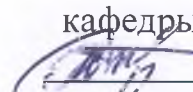


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ  
И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

**Общеуниверситетская кафедра русского языка**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая общеуниверситетской  
кафедры русского языка  
 Холикова З.К.  
(протокол №4 от 29 ноября 2023 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»
- Профиль подготовки – « \_\_\_\_\_ »
- Дисциплина: Русский язык в профессиональной деятельности
- Форма промежуточной аттестации: **зачет, зачет**

#### Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

	Контролируемые разделы	Формируемые компетенции	индикаторы достижения компетенции	оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					вид
1	Лексическая тема: Русский язык – язык современной дипломатии. Грамматическая тема: Соотношение букв и звуков в русском языке.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей	3/2	Конспекты разделов и учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)

			стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.4. Представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях		
2	Мой университет РТСУ	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3	Выбор профессии	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4	Русский язык и язык дипломатии	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5	Язык дипломатии	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6	Качества идеального дипломата	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7	Развитие теории дипломатии	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8	Дипломатическая	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.;	3/2	Конспекты разделов

	иерархия		УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.		учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9	Проблемы национализма, ксенофобии и геноцида	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10	Великие дипломаты	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11	Первая женщина дипломат	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12	Массовая культура и культурная война	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13	Диалог культур	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14	Международный этикет	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15	Возникновение и деятельность международных организаций	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16	Искусство дипломатии	УК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа,

			УК- 4.5.; УК – 4.6.		собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:			УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.		64

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Круглый стол, дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## **Форма контроля: тексты**

### **Текст №1**

#### **Дипломат - загадочная профессия**

Профессия дипломата окружена множеством домыслов, что делает ее загадочной и романтической. Представлять интересы своей страны в Америке, Европе или Африке, безусловно, заманчиво. И многие молодые люди стремятся попасть на дипломатическую службу, рассчитывая на заграничное турне, изобилующее приключениями и невероятными историями. Однако на самом деле романтики в профессии не так много. Больше трудной работы, требующей незаурядных способностей.

Находясь за рубежом, дипломаты следят за происходящими там событиями, докладывают о них в Министерство иностранных дел, рекомендуют, какую официальную позицию лучше занять в каждом конкретном случае. И, наоборот, отслеживают реакцию других стран на значимые события. Например, встреча президентов РФ и США вызовет разный резонанс в Англии и Иране. Подобно нервам в организме, дипломаты улавливают малейшие оттенки изменений в международных отношениях и вовремя сообщают об этом на родину. В то же время у них немало организационной работы: выдача виз, встреча иностранных делегаций, переводы, оформление документов. Но самое интересное, по мнению специалистов, генерирование новых проектов в двусторонних отношениях.

Дипломат специалист по добыче и анализу информации. Основной ее источник люди. Соответственно, понадобятся обаяние, коммуникабельность, умение находить общий язык с любым собеседником (застенчивость и дипломатия вещи несовместимые). Этот человек обладает запасом энциклопедических знаний и феноменальной памятью. Ведь иногда за вечер приходится общаться с десятками людей, а потом всю полученную информацию излагать на бумаге, ничего не исказив. Профессионал может одинаково легко говорить как о российской нефтяной отрасли, так и о перспективах развития космонавтики или социальных проблемах. И при неформальной встрече, и на официальной пресс-конференции он способен завязать разговор с нужным собеседником, заинтересовать его и впоследствии использовать этот контакт по максимуму. Зачем такие старания? Чтобы ему не просто пересказали передовицу из местной газеты, а дали важную информацию, которая пригодится «дома». Особенно ценны личные встречи с послами это ключ к пониманию реальных отношений между государствами.

Но мало получить данные, надо их проанализировать. Много в беседах остается «за кадром». Только собрав разрозненные сведения воедино, можно прочесть подтекст, составить ясное представление о происходящем. Дипломат обладает поразительной интуицией. Благодаря наблюдательности, умению замечать полуоттенки он видит скрытые политические пружины событий. Конечно, чтобы добраться до сути, ему ежедневно приходится бороться с собственными сомнениями, десятки раз перепроверять свои ощущения, ставя их под удар логики: почему принято такое решение? что за ним стоит? как будет развиваться ситуация дальше?

Одно из главных правил следовать известной формуле: «Никогда не говори «никогда». Он знает: обстоятельства в любой момент могут поменяться. Поэтому не дает однозначных оценок (плохо хорошо), а любое явление может разложить на плюсы и минусы для каждой из сторон. Это и есть профессионализм.

### **Текст №2**

#### **Дипломатический язык**

«Дипломатический язык» – это выражение, употребляемое для обозначения трёх различных понятий. Во-первых, это язык (латинский, французский или английский), используемый дипломатами при устном общении или в переписке между собой. Во-вторых, это совокупность фраз, которые, с течением времени, стали составлять общепринятый

дипломатический словарь. И, в-третьих, в самом широком смысле, это те осторожные сдержанные фразы, которые позволяют дипломатам и министрам делать даже самые резкие высказывания без риска спровоцировать собеседника или показаться невежливыми.

«Дипломатия, – как однажды было сказано, – заключается в проявлении рассудка и такта в официальных отношениях между правительствами независимых государств». Необходимость в проявлении рассудка очевидна, но не менее необходимым тактом часто пренебрегают. Последнее заставило дипломатов выработать условные фразы, смягчающие высказывания, которые прозвучали бы резко в недипломатической среде. Эти фразы, как бы любезно они не звучали, очень важны.

Таким образом, если государственный деятель или дипломат сообщает правительству другого государства, что его собственное правительство «не может оставаться безучастным» в каком-то международном споре, то совершенно определённо он имеет в виду, что его правительство собирается в этот спор вмешаться. Если в своём сообщении или речи он использует такие фразы как «Правительство Его Величества обеспокоено» или «чрезвычайно обеспокоено» чем-либо, то для всех очевидно, что Британское Правительство намерено занять жёсткую позицию по проблемному вопросу. Используя подобные взвешенные высказывания, государственный деятель, не прибегая к прямым угрозам, может сделать серьёзное предупреждение иностранному правительству. Если такое предупреждение будет оставлено без внимания, он может высказаться более резко, но так же в мирном тоне, оставаясь, при этом, вежливым. Если он скажет: «При подобных обстоятельствах Правительство Его Величества считает необходимым тщательно пересмотреть свою позицию», то это будет означать, что дружественные отношения между государствами могут смениться враждебными.

Если он предупреждает иностранное правительство, что какие-то действия с его стороны будут расценены как враждебные, то правительство поймёт его слова как военную угрозу. Если он «отказывается брать на себя ответственность за последствия», то это означает, что он собирается спровоцировать инцидент, который приведёт к войне. А если он, пусть даже и в исключительно вежливой форме, требует ответа «25-го числа до шести часов пополудни», то его сообщение расценивается как ультиматум.

Преимуществом такой формы выражения мыслей является то, что при всей серьёзности и однозначности предупреждений сохраняется атмосфера спокойствия. Недостатком является то, что общественность, а иногда и сами политики, не знают истинной ценности употребляемых выражений.

С одной стороны, невежественное и неосторожное употребление одной из таких фраз может придать ей серьёзность, которой она не несёт. С другой стороны, в действительно критической ситуации, мягкость формулировок позволяет обществу думать, что она не такая сложная, как убеждали их «паникёры».

Кроме того, в особых случаях дипломатическая неясность и сдержанность фактически приводит к неправильному пониманию. Я помню, как во время войны читал депешу одного генерального консула, в которой он оповещал Министерство иностранных дел, что «к его величайшему сожалению» один из его вице-консулов «не соблюдает заботу о своём здоровье в той мере, в какой это было предписано медицинскими работниками». Бедняга, фактически, находился на последней стадии белой горячки.

Примеры такого употребления дипломатического языка довольно редки, и во всех важнейших международных спорах такие мягкие формулировки тщательно взвешиваются. Можно сказать, что преимущества такой формы общения между правительствами в значительной степени перекрывают любые возможные недостатки.

### **Текст №3**

#### **Дипломатическая иерархия**

В старину папа претендовал на право решать, в каком порядке страны мира должны быть перечислены; существует запись от 1504 г., в которой этот порядок изложен. Папа, естественно, поставил себя первым среди монархов, император был вторым, а после него значился его наследник – «король римлян», затем следовали короли Франции, Италии, Арагона

и Португалии. Англия по списку приходилась шестой, а король Дании – последним. Этот папский разрядный список не был безропотно принят заинтересованными монархами. Часто случалось, что французский посол получал приказ от своего государя ни в коем случае не уступать места испанскому послу, а последний получал точь-в-точь такие же инструкции. На дворцовых приемах имели место недостойные сцены; в 1768 г. на дворцовом балу в Лондоне между французским и русским послами произошла ссора, закончившаяся дуэлью.

Классическим примером этой борьбы за первенство является случай в 1661 г. с каретой испанского посла. В те дни иностранные послы необыкновенно совершали въезд в столицу с большой помпой. Для большей пышности их иностранные коллеги обычно присылали навстречу свои парадные кареты. Так, когда 30 сентября 1661 г. новый шведский посол высадился на пристани у лондонского Тоуэра, испанский и французский послы прислали для приветствия свои кареты. Шведский посол спустился с корабля, сел в королевскую карету, посланную его встретить, и уехал. Кучер французского посла немедленно двинулся за каретой шведского посла. Кучер испанского посла воспринял это как прямое оскорбление испанскому королю. Началась драка, которая превратилась в настоящее сражение, так как каждая карета сопровождалась 150 вооруженными людьми. Французский кучер был стащен с козел, две лошади были искалечены и убит один фореитор. Людовик XIV тотчас же порвал дипломатические отношения с Испанией и грозил объявить войну, если не будет получено удовлетворительного извинения и испанский посол в Лондоне не будет наказан. Испанский король, не желая военных действий, согласился послать извинение и удовлетворить требования Людовика XIV.

Эти столкновения разрушали дружбу и мешали работе не только на официальных приемах. Перед каждой международной конференцией происходили долгие, и иногда бесплодные, переговоры относительно порядка, в котором представители различных стран будут сидеть за столом во время совещаний. Когда этот вопрос разрешался, возникал другой – о порядке, в котором они поставят свои подписи. Был придуман способ, названный «alternat» [«чередование»], по которому каждый представитель подписывал свою копию договора первым, но этот прием не предусматривал порядка, в котором должны были следовать остальные подписи.

В четвертом параграфе регламента, принятого Венским конгрессом в 1815 г., было установлено, что дипломатические представители должны занимать места на конференции согласно порядку их прибытия, сообщенного официальной нотой. Было также решено, что уполномоченные на конференции должны будут подписывать договоры в алфавитном порядке.

## **Текст №4**

### **Развитие теории дипломатии**

Дипломатия в смысле урегулированного ведения сношений между двумя группами людей существовала в доисторические времена. Теоретики XVI века уверяли, что первыми дипломатами были ангелы, так как они исполняли обязанности послов между небом и землей. Эту точку зрения не могут разделять современные историки.

Даже в доисторические времена, вероятно, бывали случаи, когда одна группа дикарей желала вести переговоры с другой о временном прекращении битвы, чтобы подобрать раненых и похоронить убитых. Даже для наших предков неандертальцев и кроманьонов было ясно, что подобного рода переговоры были бы затруднены, если бы посол одной стороны был съеден другой стороной до того, как он передал послание, поэтому даже в отдаленнейшие эпохи было необходимо предоставить посланцу определенные права и привилегии, которых были лишены воины. Личность подобного рода посланцев, или вестников, если они были надлежащим образом уполномочены, должна была вначале считаться в некотором отношении священной; из этих обычаев возникла та неприкосновенность и те привилегии, которыми пользуются современные дипломаты.

Нужно помнить, что у примитивного общества все иностранцы считались опасными и нечистыми. Послы Юстиниана II, прибывшие для переговоров с тюрками-сельджуками, первым делом подверглись очищению с целью уничтожить исходившее от них вредное



влияние. Чародеи племени дикими танцами, сжиганием ладана, битьем в бубны и магическими действиями пытались уменьшить опасность заразы.) Послы к татарским ханам также должны были пройти через огонь, прежде чем предстать перед ханами, и даже дары, которые они привозили, очищались подобным же образом. Еще в XV веке Венецианская республика грозила изгнанием или смертью венецианцам, которые общались с членами иностранных миссий. В настоящее время в Лондоне и других более современных столицах процесс очищения, которому подвергаются иностранные послы, производится более постепенно и не так открыто. В древности табу, существовавшее в отношении иностранцев и особенно в отношении послов, было широко распространено и имело большую силу. Чтобы смягчить суровость этого табу, возник обычай предоставлять герольду племени или города дипломатические привилегии. Эти вестники были облечены полурелигиозным авторитетом и находились под специальным покровительством бога Гермеса. Выбор этого божества оказал влияние на всю последующую репутацию дипломатической службы.

Следует запомнить, что бог Гермес был для древних символом чар, плутовства и хитрости. В день рождения он украл пятьдесят голов скота у своего брата Аполлона и спрятал их в пещере, после чего вернулся в свою колыбель и безмятежно заснул. Проявленная Гермесом ловкость так понравилась Зевсу, что последний пользовался им для выполнения деликатных дипломатических поручений и даже для убийства Аргуса. Греки видели в Гермесе доброго, но бессовестного покровителя путешественников, купцов и воров. Это Гермес наделил Пандору, первую женщину, даром лести и обмана. Он придавал силу голосу вестников и укреплял их память. На него смотрели, как на посредника между миром живых и мертвых. Несмотря на свою популярность, он не пользовался уважением. Дипломаты часто жалели, что их покровителем не было избрано другое божество, может быть не столь блестящее, но заслуживающее большего доверия.

## Текст №5

### Великие дипломаты

Фемистокл родился около 525 года до Р. Х. и принадлежал к старинному аристократическому роду Ликомидов. Мать его была иностранкой, поэтому некоторые не признавали Фемистокла полноправным афинянином. Позднее у него было отнято даже право гражданства. Такое отношение развило в нем болезненное самолюбие.

Фемистокл начал часто выступать в суде и в народном собрании. Он предлагал провести коренные преобразования в армии и государстве, чем завоевал симпатии бедных слоев населения.

Аристократы, стоявшие в это время у власти в Афинах, считали сопротивление могущественной персидской державе безнадежным делом. Фемистокл, зная, что на суше персы во много раз сильнее греков, видел единственный путь к спасению в создании сильного флота. Он предложил употребить на постройку флота весь доход, полученный от Лаврийских рудников.

Угроза неминуемой войны заставила народное собрание принять предложение Фемистокла. Ежегодно афиняне начали строить по 20 боевых кораблей. Вскоре Афины стали самой могущественной морской державой в Элладе.

Фемистокл-дипломат хотел объединить все греческие государства для борьбы с персами. Он призывал греков забыть взаимные распри и подняться на защиту отечества. На Коринфском перешейке собрались представители греческих государств, и было решено, что сухопутные силы греков возглавят спартанцы. Несмотря на то что афиняне выставили больше военных кораблей, чем все остальные государства, командование флотом тоже было поручено спартанцу. Фемистокл считал, что не стоит спорить перед лицом врага: «В момент опасности единство настолько лучше внутренних раздоров, насколько мир лучше войны».

Между тем Персия закончила приготовления к вторжению в Европу. Перед началом похода царь Ксеркс отправил в Грецию послов с требованием дать ему «землю и воду», то есть полностью покориться. Многие государства подчинились персам. Афины, Спарта и их союзники решили оказать сопротивление.

На границе между Северной и Средней Грецией отряд в несколько тысяч греков под командованием спартанского царя Леонида занял удобный для обороны узкий Фермопильский проход.

Пока Леонид и его соплеменники защищали Фермопильский проход, афинский флот под командованием Фемистокла стоял у северной оконечности острова Эвбея, чтобы не позволить персам высадиться в тылу у спартанцев. Когда пришло известие о гибели защитников Фермопил, оставаться в Эвбейском проливе уже не имело смысла, и флот отплыл к югу, чтобы оборонять побережье Аттики. Следуя вдоль Эвбеи, Фемистокл высматривал удобные для высадки бухты и на скалах высекал четкие надписи, обращенные к морякам вражеского флота. На персидских кораблях почти не было персов, на них служили главным образом ионийцы – жители греческих городов Малой Азии, давно покоренных Персией.

«Ионийцы! – писал Фемистокл. – Вы – такие же греки, как и мы. Война идет не только за нашу свободу, но и за ваше освобождение. Переходите на нашу сторону, а если это невозможно, – вредите варварам, внося расстройство в их ряды!»

Фемистокл рассчитывал, что если эти надписи не побудят ионийцев перейти на их сторону, то, во всяком случае, встревожат персов и внесут распри в многоплеменное персидское войско.

Прорвавшись через Фермопилы, персы покорили Среднюю Грецию.

## Текст №6

### Филипп II

Царь Македонии с 359 года до Р. Х. Отец Александра Македонского. Завершил объединение Македонии (359). Завоевал Фессалию, часть Иллирии, Эпир, Фракию и др. (359–336 до Р. Х.). К 338 году до Р. Х. (после битвы при Херонее) установил гегемонию над Грецией.

Филипп родился в семье царя Аминты III и Эвридики. Он происходил из рода Аргеадов. О детстве и юности будущего царя сведений сохранилось немного. Известно, что он находился в качестве заложника у иллирийцев, потом у фиванцев. Там он познакомился с Элладой столь основательно, как никто из македонян. Вероятно, Филипп возвратился на родину, когда у власти был его брат Пердикка III, который поставил его управлять частью Македонии.

В 359 году до Р. Х. царь Пердикка погиб в бою со вторгшимися иллирийцами; затем начали грабить Македонию и пеонийцы. Македоняне находились в растерянности: наследнику престола Аминге было всего шесть лет, а два соискателя трона, Павсаний и Аргей, проникли в страну, поддерживаемые один фракийским, другой – афинским войском. В этой непростой ситуации 23-летний Филипп выступил в качестве опекуна и защитника своего малолетнего племянника.

В течение нескольких лет ему удалось расширить владения Македонского государства. Македония сделалась великой балканской державой, простиравшейся от Ионийского моря до Понта. Доходы от фракийских золотых рудников позволяли Филиппу содержать самую большую и боеспособную армию, когда-либо существовавшую в Европе.

Аргеады давно мечтали выйти из-под опеки греческих городов и сделаться хозяевами этой части побережья. Филипп превзошел самые смелые замыслы своих предшественников. Считая себя Гераклидом, то есть эллином, царь полагал, что ему предстоит еще более великая миссия в Элладе. Его государство располагало достаточным числом подданных, доходами и другими средствами. Он не нуждался в экономической эксплуатации эллинских городов. Македонское государство было достаточно богато. Для полного блеска в короне Филиппа недоставало лишь одного «драгоценного камня» – благородной и благотворной красоты греческой культуры.

Установление македонской гегемонии в Греции совершалось военным и дипломатическим путем. Филипп пускал в ход все имевшиеся в его распоряжении средства – подкуп, дипломатические послания («письма Филиппа»), материальную и моральную поддержку греческих «друзей Македонии», союзы с соседними варварскими князьями, дружбу с персидским царем, организацию восстаний во враждебных ему государствах. Особенно

большое значение Филипп придавал подкупу, утверждая, что нагруженный золотом осел возьмет любую крепость. Оплачивалось не только политическое красноречие, но и политическое молчание.

Филипп II всеми средствами препятствовал образованию антимакедонских союзов. Начав с натравливания друг на друга греческих городов, расположенных на берегах Халкидского полуострова и Фракии, Филипп затем поочередно овладел Пидной, Олинфом. Вмешавшись под предлогом защиты Дельфийского храма в «священную войну», которую спровоцировали фиванцы с целью нападения на жителей Фокиды, македонский царь подчинил Фессалию. Благодаря перевесу в военной силе он покорил их всех, причем Афины даже не успели начать войну. Остальные города, особенно важный для него Амфиполь, он включил в состав своего государства в качестве подвластной территории. Часть жителей этих полисов была переселена во внутренние области Балканского полуострова, во вновь основанные поселения. К 350 году до Р. Х. все побережье оказалось в руках Македонии.

Считая выгодным для себя получить некоторую передышку, Филипп II начал с Афинами переговоры о мире, требуя признания всех его завоеваний. Афиняне дали предварительное согласие и отправили в Македонию посольство, во главе которого стоял брат руководителя сторонников Македонии Эсхина – Филократ. Однако когда афинское посольство прибыло в столицу Македонии Пеллу, Филипп отправился на фракийский берег и, захватив ряд греческих городов и побережье Херсонеса Фракийского, потребовал, чтобы афиняне признали и эти завоевания, с чем Филократ и его спутники согласились.

## Текст №7

### Цезарь Гай Юлий

Римский диктатор (в 49, 48–46, 45 гг. до Р. Х., с 44 года до Р. Х. – пожизненно). Начал политическую деятельность как сторонник демократической группировки. Подчинил Риму всю альпийскую Галлию (59–51). В 49–45 гг. до Р. Х. оказался во главе государства. Убит в результате заговора республиканцев.

Он родился в 100 году до Р. Х. в двенадцатый день месяца квинтилия, который впоследствии в его честь был переименован в июль. Цезарь происходил из патрицианского рода Юлиев, древнего и знатного, но бедного.

Юлий Цезарь получил прекрасное образование, которое в те времена заключалось в изучении греческого языка, литературы, философии, истории и в овладении ораторским искусством, и быстро достиг выдающихся успехов в красноречии.

Цезарь был смелым и находчивым человеком; он умел оставаться хозяином положения даже в очень сложных ситуациях.

Как человек умный и хорошо владеющий собой, Цезарь не был бессмысленно жестоким. Своих врагов он охотнее прощал, чем убивал. По свидетельству римского историка Аммиана Марцеллина, Цезарь не раз говаривал, что «воспоминание о жестокости – это плохая подпора в старости».

Непомерное властолюбие было главной движущей силой всей его жизни, а девизом – слова из знаменитой в Древнем мире трагедии Еврипида «Финикиянки», которые постоянно были у него на устах: «Если уж право нарушить, то ради господства, а в остальном надлежит соблюдать справедливость».

Цезарь считал, что сможет ниспровергнуть аристократический республиканский строй, опираясь на широкие массы плебеев. Чтобы улажить плебс, он не жалел расходов и погружался в долги. К тому времени, когда Цезарь достиг первой государственной должности, у него было долгов на тысячу триста талантов.

Когда в Риме скончался великий понтифик, который официально считался верховным жрецом государства, Цезарь пожелал занять этот пост и выставил свою кандидатуру на выборах, хотя у него было два сильных соперника, и одержал победу.

Цезарь неуклонно шел вверх. В 67 году до Р. Х. он получил должность претора (лицо с высшей судебной властью по гражданским делам). По истечении годичного срока на этой должности он

получил в управление Испанию.

На пути к высшей власти у него имелись серьезные соперники: враждовавшие между собой фантастически богатый Красс и знаменитый полководец Помпей, фактически хозяин Рима.

В 60 году до Р. Х. Цезарь сделал неожиданный и очень ловкий дипломатический шаг, который имел чрезвычайно значительные последствия. «Ему удалось примирить Помпея и Красса, двух людей, пользовавшихся наибольшим влиянием в Риме. Тем, что Цезарь взамен прежней вражды соединил их дружбой, он поставил могущество обоих на службу себе самому и под прикрытием этого человеколюбивого поступка произвел незаметно для всех настоящий государственный переворот. Ибо причиной последовавших гражданских войн была не вражда Цезаря и Помпея, как думает большинство, но в большей степени их дружба, когда они сначала соединились для уничтожения власти аристократии, а затем поднялись друг против друга» (Плутарх). Так три самых могущественных человека в Риме заключили между собой тайный союз, триумвират (союз трех мужей), с целью ниспровержения власти аристократии и установления своей власти.

## Текст №8

### Шарль Морис Талейран

Шарль Морис Талейран-Перигор родился 2 февраля 1754 года в Париже. Семья Талейрана принадлежала к старинному графскому, княжескому и герцогскому роду. Отцу новорожденного Шарлю Даниелю Талейрану – князю Шале, графу Перигору и Гриньоль, маркизу Экседей, барону де Бовиль и де Марей – минуло только 20 лет. Его жена Александрина Мария Виктория Элеонора Лама-Антиньи была на шесть лет старше своего мужа. Граф Перигор служил одним из воспитателей дофина, Александрина исполняла обязанности придворной дамы. Они постоянно находились в разъездах между Парижем и Версалем. Старший брат Шарля Мориса рано умер, но было еще два младших – Аршамбо и Бозон.

Сразу после крещения в церкви Сен-Сюльпис кормилица увезла ребенка в предместье Сен-Жак. Однажды оставленный без присмотра Шарль Морис упал с комода и серьезно повредил правую ногу. На всю жизнь он остался хромым.

В 1758 году Талейран оказался в Шале у прабабушки по отцовской линии Марии Франсуазы де Рошешуар, внучки знаменитого Кольбера. Здесь мальчик научился читать и писать. В сентябре 1760 года его отправили учиться в парижский коллеж Аркур, одно из старейших учебных заведений столицы.

К 14 годам юноша получил традиционное для дворянина образование. Окружающие отмечали его сдержанность, умение скрывать свои мысли. «Осторожность, то есть искусство показывать только часть своей жизни, своей мысли, своих чувств, – вот первое из всех качеств», – говорил он впоследствии.

В 1770 году молодой Перигор по настоянию родителей поступил в семинарию Сен-Сюльпис. Четыре года Талейран провел в семинарии, а закончил свое образование в Сорбонне (1778).

Еще не получив епископский сан, Талейран стал «министром финансов» церкви, заняв в 1780 году пост генерального агента духовенства Франции при королевском правительстве.

В конце 1788 года папа римский утвердил Талейрана епископом Отенским, а 2 апреля 1789 года его избрали депутатом Генеральных штатов от духовенства Отена.

Парламентская карьера Талейрана была стремительной и блестящей. Он занимал почетные посты члена первого и второго конституционных комитетов, председателя Учредительного собрания (1790) и члена его Дипломатического комитета. Талейран выступил в собрании с рядом важных предложений, участвовал в подготовке документов, явившихся этапными в истории французской революции.

26 августа 1789 года Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласившую свободу, равенство, братство. Статья шестая, принятая в

редакции Талейрана, провозглашала закон выражением «всеобщей воли», признавала его обязательность для всех, утверждала равный доступ всех граждан к должностям и занятиям в «соответствии с их способностями».

В начале 1791 года король удовлетворил прошение Талейрана об отставке с поста епископа Отенского. Талейрана избрали на административно-финансовый пост в департаменте Сена. Но уже тогда он склонялся к дипломатической деятельности.

После смерти главы Дипломатического комитета Мирабо в апреле 1791 года его место занял Талейран.

## Текст №9

### Наполеон Бонапарт

Французский полководец и государственный деятель. Император Франции (1804–1814 гг. и в марте – июне 1815 гг.). Значительно расширил территорию империи, поставил в зависимость от Франции большинство стран Западной и Центральной Европы.

Наполеон Буонапарте (Бонапарт) родился 15 августа 1769 года в Аяччо, в семье адвоката Карло Буонапарте, происходившего из мелкопоместного корсиканского дворянства, и Летиции Рамолино, принадлежавшей к старинному патрицианскому роду.

Карло Буонапарте, у которого из двенадцати детей выжило восемь, в награду за лояльность к Франции получил возможность отдать старших сыновей, Жозефа и Наполеона, в 1779 году в коллеж. Наполеон через два месяца перешел в военную школу в Бриене.

В 1784 году, получив звание кадета, он продолжил обучение в военной школе в Париже. Через год Наполеон был произведен в лейтенанты артиллерии и отправлен в престижный полк ла Фер. Бонапарт служил в Валансе и Оксонне.

Во время Великой французской революции (1789–1794) Наполеон встал на сторону жирондистов. 16 сентября 1793 года комиссия Конвента поручила Бонапарту командование артиллерией. После взятия города комиссия Конвента произвела его в бригадные генералы.

Падение диктатуры Робеспьера, казалось, поставило карьеру тулонского героя под угрозу. Как друг якобинцев он был арестован, но вскоре освобожден.

В поисках нового назначения он познакомился с депутатом Баррасом. По его поручению Наполеон разгромил мятеж роялистов 13 вандемьера (5 октября 1795 года). Награда не заставила себя ждать. Баррас стал одним из лидеров Директории, а Наполеон возглавил парижский гарнизон.

В 1796 году Директория назначила Наполеона главнокомандующим итальянской армией. Его поход завершился неожиданной победой.

В феврале 1797 года Бонапарт подписал с папой Пием VI мирный договор, по которому последний лишился значительной части своих владений. 7 апреля 1797 года в замке Эггенвальд, расположенном в Штирии, Наполеон начал переговоры, завершившиеся 18 апреля подписанием прелиминарного (предварительного) мирного договора с Австрией.

После государственного переворота 18 фруктидора (4 сентября 1797 года) Баррас и его сторонники дали Бонапарту полномочия на подписание мира с Австрией. Он был заключен 18 октября 1797 года в Кампоформио. На этот раз австрийцы отдавали Франции почти весь левый берег Рейна, а также всю Ломбардию.

Когда в декабре 1797 года Бонапарт вернулся в Париж, он был уже политической фигурой, имевшей немалый вес. Его популярность была огромна.

5 марта 1798 года Директория дала согласие Бонапарту на египетскую экспедицию. Египет нужен был Наполеону как база для создания новой колониальной империи Франции. Речь шла о политике, рассчитанной на длительную перспективу.

Египетская кампания Наполеона не имела военно-политического успеха. Тем не менее его возвращение в Париж стало настоящим триумфом. Население, напуганное угрожающим положением Франции, видело в нем единственного спасителя и встречало его ликованием.

Воспользовавшись слабостью Директории, Наполеон 18–19 брюмера (9–10 ноября) 1799 года совершил государственный переворот, установив режим диктатуры в форме Консульства.

Во главе государства стояли три консула. Первый консул – Бонапарт – получал фактически диктаторские полномочия. Как и оба соконсула, он избирался сенатом на десять лет.

## Текст №10

### Джон Черчилль

Герцог Мальборо (1702), английский полководец и государственный деятель, генерал-фельдцейхмейстер (1702). Принадлежал к партии вигов. Во время Войны за испанское наследство – главнокомандующий английской армией на континенте (до 1711 года). Один из создателей антифранцузской лиги.

Джон Черчилль, первый герцог Мальборо, родился в 1650 году. Его отец, Уинстон Черчилль, во время буржуазной революции воевал на стороне короля. Дослужившись до капитана кавалерии, он женился на дочери леди Дрейк (1643). Дрейк происходила из семьи Фрэнсиса Дрейка, прославившегося в XVI веке пиратскими экспедициями.

Елизавета Дрейк родила Уинстону Черчиллю 12 детей. Семеро из них умерли в раннем детстве, а остальные оказались весьма предприимчивыми и смогли многого добиться в жизни.

Своим возвышением род Черчиллей во многом обязан Арабелле Черчилль. Отцу ее не без труда удалось пристроить дочь в свиту брата короля Карла II – герцога Йоркского, будущего короля Якова II. От связи с герцогом Йоркским у Арабеллы родилось четверо детей, а ее брат Джон получил возможность сделать великолепную карьеру.

Джон Черчилль был принят ко двору и вскоре оказался на содержании у королевской фаворитки Барбары Вильерс, герцогини Кливлендской.

В 1670 году герцог Йоркский оказал содействие Черчиллю в приобретении патента на чин офицера в одном из гвардейских полков. Черчилль быстро продвигался по службе, тем более что вскоре у него выявились несомненные таланты полководца и дипломата.

Первое же боевое крещение Черчилль получил при осаде Танжера. Затем он воевал во Франции, где британские войска (во время Второй Нидерландской войны) действовали под командованием принца Конде и Тюрення. В 1673 году после битвы при Маастрихте Людовик XIV в присутствии всех войск лично высказал свою признательность и благодарность Черчиллю.

В 1675 году состоялось почти триумфальное возвращение Черчилля на родину. Будущая карьера была обеспечена.

В 1678 году Черчилль получил под свое командование пехотный полк, затем бригаду в составе корпуса герцога Монмута, направленного во Фландрию. А в 1679 году именно Черчилль сопровождал изгнанного из Англии герцога Йоркского, будущего короля Якова II, в Гаагу и Брюссель. После возвращения в Англию герцог Йоркский в знак своей глубокой благодарности и признательности наградил Черчилля званием баронета и назначил его командиром гвардейского конного полка, а в 1685 году, после вступления на английский престол под именем Якова II, он пожаловал Черчиллю звание пэра с титулом лорда Сэнндриджа. Черчилль был отправлен посланником короля во Францию, где ему предстояло усмирить восстание, организованное герцогом Монмутом. Он блестяще справился со своей задачей и был произведен в генерал-майоры.

Яков II назначил Черчилля главнокомандующим армией, посланной против войск штатгальтера Голландии Вильгельма Оранского, высадившихся в Англии в 1688 году. Но Черчилль поспешил перейти на сторону Вильгельма, что быстро решило исход борьбы.

Вскоре Черчилль оказал неожиданную услугу новому королю, Вильгельму III. Опасаясь за принцессу Анну, он убедил ее признать весьма спорные права Вильгельма на английский престол. За это Джон Черчилль был пожалован титулом герцога Мальборо, а затем назначен командующим британскими войсками на континенте.

Не замедлили проявиться и его полководческие дарования. Это случилось в сражении при Валькуре (1690), где Мальборо командовал союзными войсками. Затем он успешно действовал в Ирландии против сторонников короля Якова II.

Мальборо был удачливым военачальником. Однако его воинские успехи были следствием не только полководческого дарования, редкого хладнокровия, предприимчивости, осторожности, способности к осуществлению оригинальных и сложных стратегических планов. Он был проницательным дипломатом, нередко проявлял исключительную изворотливость и умение с помощью то обволакивающей любезности, то путем головоломного маневра обойти противника, привлечь на свою сторону нужных союзников и добиться успешного исхода самых трудных переговоров.

Особенно отличился герцог Мальборо в Войне за испанское наследство. В мае 1701 года Вильгельм III призвал к себе герцога Мальборо, который был произведен в полные генералы и назначен главнокомандующим английскими войсками в Голландии. Но самое главное – Мальборо поручили вести переговоры с целью создания военной коалиции против Людовика XIV, самовластно распорядившегося вакантным тронном Испании.

Вскоре в ранге чрезвычайного посла Мальборо уже вел переговоры в Гааге, где сначала пытался добиться от французов вывода их войск из Нидерландов. Два месяца пролетели в бесплодных дебатах, и в начале августа посол Людовика XIV покинул Гаагу.

В этом же городе Мальборо начал переговоры с императором Леопольдом I. Поручение Вильгельма III было выполнено. 7 сентября 1701 года против Людовика XIV был заключен союз между Англией, Голландией и Австрией (позже к нему примкнули Дания, курфюрст Бранденбургский, большая часть князей империи, Португалия и Савойя, ранее находившаяся в союзе с Францией). Так родился Большой альянс. За этот успех герцог Мальборо впоследствии был произведен королевой Анной в генерал-фельдцейхмейстеры и пожалован орденом Подвязки.

После неожиданной смерти Вильгельма Оранского (8 марта 1702 года) на престол вступила королева Анна. Король завещал наследнице во всем советоваться с Мальборо. С этого времени супруги Мальборо оказывали огромное влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны.

В мае 1702 года Англия официально объявила войну Франции. Герцог Мальборо отправился воевать за испанское наследство, а преданный его друг лорд-казначей Годолфин взялся руководить внутренней политикой Англии

#### **Критерии оценки по текстам:**

- «5» -- от 95 до 100 % аккуратно и правильно выполненных заданий
- «4» -- 80 -95% аккуратно и правильно выполненных заданий
- «3» -- 55 – 80% правильно-выполненных заданий
- «2» -- менее 55% правильно-выполненных заданий

#### **Вопросы к зачету:**

1. Русский язык и язык дипломатии.
2. Профессия дипломат.
3. Особенности профессии дипломат.
4. Качества идеального дипломата.
5. Особенности дипломатического языка.
6. Развитие дипломатической иерархии.
7. Теория развития дипломатии.
8. Великие дипломаты: Фемистокл.
9. Дипломатические ловкости Филиппа II.
10. Великий оратор и дипломат – Гай Юлий Цезарь.
11. Французский дипломат и политик – Шарль Морис Талейран.
12. Железный канцлер.

13. Величайший британец – Уинстон Черчилль.
14. Известный политик и государственный деятель – Теодор Рузвельт.
15. Известные дипломаты РФ и РТ.
16. Первая женщина-дипломат.
17. Двойной агент: Мата Хари.
20. Великий государственный деятель – Индира Ганди.
21. Влияние массовой культуры на общество Таджикистана.
22. Культурная война в дипломатическом отношении.
23. Влияние межкультурной коммуникации в сфере дипломатии.
24. Влияние культурной войны в СМИ.
25. Особенности диалога культур.
26. Сходство и различия между разными культурами.
27. Дипломатический этикет в ведении переговоров.
28. Влияние делового этикета на формирование дипломата.
29. «Человек мира» и его роль в развитии общества.
30. Роль международных организаций в развитии дипломатических отношений.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Тестовые задания (экзамен)**

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:

- \$A) Графика
- \$B) Орфоэпия
- \$C) Орфография
- \$D) Фонетика
- \$E) Морфология

2. В разделе «Фонетика» изучается ...

- \$A) словосочетание и предложение
- \$B) состав слова
- \$C) правила, определяющие написание слов
- \$D) словарный состав языка
- \$E) звуки речи

3. В каком слове буква не обозначает звук?

- \$A) Лицо
- \$B) Дни



- \$C) Ленъ
- \$D) Волна
- \$E) Книга

4. Какие две буквы не обозначают звуков?

- \$A) ь, ь
- \$B) ь, ю
- \$C) ь, я
- \$D) ь, ы
- \$E) ь, ё

5. Какие гласные буквы обозначают два звука?

- \$A) е, и, ё, ы
- \$B) я, у, ю, о
- \$C) е, ё, ю, я
- \$D) и, ы, е, ё
- \$E) а, о, ю, я

6. В каком слове буква не обозначает звук

- \$A) Ночь
- \$B) Дача
- \$C) Стена
- \$D) Печка
- \$E) Стол

7. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков

- \$A) Дом
- \$B) Лесник
- \$C) Тень
- \$D) Голод
- \$E) Снег

8. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков

- \$A) Сосна
- \$B) Бобр
- \$C) Липа
- \$D) Дождь
- \$E) Смородина

9. В каком слове больше звуков, чем букв?

- \$A) Ёлка
- \$B) Стол
- \$C) Лежит
- \$D) Борьба
- \$E) Чужой

10. Укажите ряд твердых согласных

- \$A) ч, ш
- \$B) щ, ч
- \$C) ж, ш
- \$D) ц, щ
- \$E) ч, ц

11. Какой согласный всегда твердый?

- \$A) н
- \$B) д
- \$C) б
- \$D) з
- \$E) ц

12. Укажите ряд мягких согласных?

- \$A) ч, щ
- \$B) ш, ч
- \$C) ц, щ
- \$D) ж, ч
- \$E) щ, ж

13. Укажите ряд , в котором все местоимения относительные.

- \$A) мой, твой, свой, наш, ваш, его,
- \$B) я, мы, ты, вы, он, она, они
- \$C) кто? Что? Какой? Который? Чей? Сколько?
- \$D) кто, что, какой, который, чей, каков
- \$E) некто, нечто, некоторый, несколько

14. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- \$A) Широкий
- \$B) Веселье
- \$C) Встреча
- \$D) Суровый
- \$E) Мишень

15. В каком слове есть звук [й']?

- \$A) Обонять
- \$B) Намалевать
- \$C) Перелезть
- \$D) Рябина
- \$E) Листья

16. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова: подсесть, вязкий, ложка, обтесать?

- \$A) Оглушение согласных на конце слова
- \$B) Оглушение согласных перед другими согласными
- \$C) Выпадение согласных
- \$D) Смягчение согласных перед другими согласными
- \$E) Озвончение согласных

17. В каком слове все согласные звонкие?

- \$A) Винт
- \$B) Вагон
- \$C) Завтра
- \$D) Прыжок
- \$E) Рамка

18. Укажите слово, в котором буква Ё передает 2 звука:

- \$A) Ёлка
- \$B) Тёс
- \$C) Счёт
- \$D) Тётя
- \$E) Тёмный

19. Сколько звуков в слове объявление?

- \$A) 9
- \$B) 7
- \$C) 10
- \$D) 11
- \$E) 8

20. Сколько гласных звуков в слове инфекционный?

- \$A) 5
- \$B) 6
- \$C) 4
- \$D) 7
- \$E) 8

21. Укажите слово, в котором буква Ю передаёт 2 звука?

- \$A) Урюк
- \$B) Юла
- \$C) Тюль
- \$D) Этюд
- \$E) Люблю

22. Написание какого слова не совпадает с произношением?

- \$A) Розыгрыш
- \$B) Писать
- \$C) Раскинул
- \$D) Сделалась
- \$E) Выкинуть

23. Найдите слово со звуком [й']

Жюри (1), занятие (2), кайма (3), братья (4), леши (5), песня (6), ящур (7), вершина (8).

- \$A) 3, 4, 7
- \$B) 2, 3, 7, 8
- \$C) 2, 3, 4, 7
- \$D) 4, 5, 6, 8
- \$E) 1, 2, 3, 4

24. Мягкий знак пишется в слове:

- \$A) певуч.;
- \$B) навзнич.;

\$C) невтерпёж..;

\$D) бич..;

\$E) хорош..

25. Найдите ряд глухих согласных

\$A) д, ш, м, н

\$B) з, в, щ, р

\$C) л, н, ф, т

\$D) с, к, х, п

\$E) п, к, л, н

26. Укажите ряд слов, в которых буква ё передаёт 2 звука

\$A) подъём, тяжёлый

\$B) приём, съёмка

\$C) проём, тёплый

\$D) жёлтый, съёмка

\$E) клёв, лёгкий

27. Назовите звонкие согласные звуки

\$A) п, б

\$B) г, к

\$C) з, с

\$D) б, в

\$E) ж, ш

28. Назовите ряд глухих согласных звуков

\$A) б, к

\$B) т, ш

\$C) з, с

\$D) г, д

\$E) ж, ш

29. Найдите пятый лишний

\$A) Звук

\$B) Слог

\$C) Ударение

\$D) Точка

\$E) Фонема

30. В каком разделе русского языка изучаются звуки речи?

\$A) Морфология

\$B) Синтаксис

\$C) Фонетика

\$D) Лексика

\$E) Фразеология

31. Слова, в которых происходит оглушение

- \$A) сделать, сдача
- \$B) фуражка, книжка
- \$C) сбить, отдых
- \$D) сзади, сдвинуть
- \$E) сгоряча, просьба

32. Слова, в которых происходит озвончение

- \$A) стружка, фуражка
- \$B) пилотаж, книжка
- \$C) резкий, дуб
- \$D) сгоряча, просьба
- \$E) легкий, пруд

33. Найдите ряд слов, в которых может наблюдаться озвончение согласных

- \$A) Берёзка, сдаёт, испечь
- \$B) Здание, прививка, здешний
- \$C) Сборник, косьба, сбрасывать
- \$D) Скворечник, след, просьба
- \$E) Изюм, свадьба, справка

34. Слова, в которых происходит озвончение:

- \$A) Салазки, грибков
- \$B) Низкий, сладкий
- \$C) Резкий, дуб
- \$D) Стружка, смазка
- \$E) Сжечь, сжать

35. Найдите ряд слов, в которых происходит оглушение согласных

- \$A) Травка, верёвка, ветерок
- \$B) Ложка, гладко, мышка
- \$C) Ошибка, голубка, жест
- \$D) Повозка, огород, варезки
- \$E) Подъезд, ножка, доцент

36. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные.

- \$A) некто, нечто, некоторый, несколько
- \$B) он, она, я, ты, мы, вы, они
- \$C) мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их
- \$D) тот, этот, токий, таков, столько
- \$E) никто, ничто, никого, ничего.

37. Определите, в каком слове пропущен звонкий согласный звук

- \$A) Книги лежали впереме...ку
- \$B) Фу...больный матч
- \$C) Приехали на во...зал
- \$D) Он ...дал зачет по русскому языку.
- \$E) Оконечность позвоночника называется ко...чик

38. Укажите слово, в котором пропущена буква «е»

- \$A) Реч...нка
- \$B) Руч...нка
- \$C) Защ...лка
- \$D) Распаш...нка
- \$E) Медвеж...нка

39. Назовите, в каком варианте нужно вставить «о»

- \$A) Реш...тка
- \$B) Ш...рох
- \$C) Поч...т
- \$D) Уч...т
- \$E) Ч...лка

40. Укажите согласный, не имеющий твердой пары

- \$A) [т]
- \$B) [в]
- \$C) [ф]
- \$D) [с]
- \$E) [ч]

41. Замена одного звука другим при образовании и изменении слов называется ...

- \$A) чередованием
- \$B) ударным слогом
- \$C) оглушением
- \$D) озвончением
- \$E) безударным слогом

42. Укажите ряд слов, где не происходит чередование

- \$A) Рассказать, расскажу
- \$B) Писать, пишу
- \$C) Хотеть, хочу
- \$D) Помогать, помогу
- \$E) Друг, друзья

43. Укажите ряд слов, где происходит чередование

- \$A) Книга, книгу
- \$B) Дорога, дорожка
- \$C) Кошка, о кошке
- \$D) Сказать, рассказать
- \$E) Обидеть, обидел

44. Укажите слово с ударением на 1 слоге

- \$A) Щавель
- \$B) Свитер

- \$C) Портфель
- \$D) Планер
- \$E) Партер

45. Укажите слово с ударением на 2 слоге

- \$A) Статуя
- \$B) Тефтели
- \$C) Бармен
- \$D) Диспансер
- \$E) Досуг

46. Найдите слово, в котором ударение падает на первый слог

- \$A) Средство
- \$B) Звонишь
- \$C) Договор
- \$D) Каталог
- \$E) Документ

47. Называние раздела языкознания, который устанавливает правила написания слов

- \$A) Фонетика
- \$B) Лексика
- \$C) Орфография
- \$D) Графика
- \$E) Орфоэпия

48. Определите сложное существительное с соединительной гласной

- \$A) вперёдсмотрящий
- \$B) сорвиголова
- \$C) новостройка
- \$D) турпоход
- \$E) завуч

49. Укажите прилагательное с двумя н

- \$A) серебря...ый
- \$B) кожа...ый
- \$C) шерстя...ой
- \$D) оловя...ый
- \$E) ледя...ой

50. Укажите паронимы

- \$A) Белый - черный
- \$B) Искусный - искусственный
- \$C) Холодный - теплый
- \$D) Горячий - обжигающий
- \$E) Твердый - мягкий

51. Укажите употребление слова в прямом, основном значении

- \$A) Легкий завтрак
- \$B) Легкая корзина
- \$C) Легкий характер
- \$D) Легкий сон
- \$E) Легкий ветер

52. Укажите строчку исконно – русских слов.

- \$A) Дублёр, монополия, орация.
- \$B) Пьедестал, солист, пульсация.
- \$C) Объектив, иллюстрация, дубляж.
- \$D) Приличие, собрание, сокровище.
- \$E) Апелляция, ангина, должник.

53. Укажите строчку антонимов

- \$A) Большой – немалый.
- \$B) Гневный – яростный.
- \$C) Гнилой – прелый.
- \$D) Плохой – нехороший.
- \$E) Общий – частный.

54. Назовите антоним фразеологизму «Спустя рукава»

- \$A) Далекой пойти
- \$B) Не шутя
- \$C) Не покладая рук
- \$D) Сложив руки
- \$E) Положив руку на сердце

55. Укажите антонимы

- \$A) Мужчина - женщина
- \$B) Толстый - полный
- \$C) Жестокий - свирепый
- \$D) Щедрый - скупой
- \$E) Подражать - копировать

56. Укажите антонимы

- \$A) бессердечный - безжалостный
- \$B) болтун - болоболка
- \$C) красный - багровый
- \$D) робкий - несмелый
- \$E) здоровый - больной

57. Назовите антонимы, обозначающие большую, малую величину признака

- \$A) День – ночь
- \$B) Заболеть – выздороветь
- \$C) Высокий – низкий
- \$D) Подняться – опуститься
- \$E) Белый – чёрный

58. Найдите антонимы

- \$A) Холодный день, морозная погода



- \$B) Весенний праздник, пышное торжество
- \$C) Весёлый человек, радостная мама
- \$D) Умный школьник, начитанный ученик
- \$E) Богатый бай, бедный юноша

59. Назовите антонимы, обозначающие направление движения

- \$A) Подняться к тебе – опуститься вниз
- \$B) Заболеть неожиданно – выздороветь быстро
- \$C) Высокая цена – низкий потолок
- \$D) Ясный день – тёмная ночь
- \$E) Грустная песня – весёлый человек

60. Укажите, в каком варианте антонимы выражены наречием

- \$A) Счастье – горе
- \$B) Хорошо – плохо
- \$C) Широкий – узкий
- \$D) Плакать – смеяться
- \$E) Встречают – провожают

61. Слова, противоположные по значению называются ...

- \$A) Синонимы
- \$B) Антонимы
- \$C) Омонимы
- \$D) Неологизмы
- \$E) Архаизмы

62. Укажите, где антонимы выражены именем прилагательным

- \$A) Хорошо-плохо
- \$B) Сытый-голодный
- \$C) Далеко-близко
- \$D) Направо-налево
- \$E) Война-мир

63. В каком ряду антонимы выражены именем существительным?

- \$A) Молодой-старый
- \$B) Весело-грустно
- \$C) Плач-хохот
- \$D) Красиво-прекрасно
- \$E) Утром-вечером

\$Ответ: С

64. Найдите слова, в которых нет общего значения

- \$A) Дорога, путь
- \$B) Весёлый, радостный
- \$C) Дорожка, тропинка
- \$D) Прочный, крепкий
- \$E) Медленно, быстро

65. Чем являются выделенные слова?

И ненавидим мы и любим мы случайно,  
Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви

- \$A) Многозначные слова
- \$B) Синонимы
- \$C) Фразеологизмы
- \$D) Антонимы
- \$E) Омонимы

66. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению

- \$A) Бок о бок
- \$B) Плечом к плечу
- \$C) Глаза в глаза
- \$D) Рука об руку
- \$E) Плечо в плечо

67. Укажите фразеологическое сочетание

- \$A) Работать рядом
- \$B) Рука об руку
- \$C) Одеваться модно
- \$D) Гордиться сыном
- \$E) Премудрый пескарь

68. Какое из слов является устаревшим?

- \$A) Слух
- \$B) Тюбик
- \$C) Подъячие
- \$D) Эксплуатация
- \$E) Нрав

69. Укажите фразеологизм со значением «сделать решительный шаг, определяющий дальнейшие события».

- \$A) Перейти Рубикон
- \$B) Переломи себя
- \$C) Навострить лыжи
- \$D) Далекой пойти
- \$E) Иди прямой дорогой

70. Какой из фразеологизмов употребляется в значении «ошибиться»?

- \$A) Собаку съел
- \$B) Подливать масло в огонь
- \$C) Бить баклуши
- \$D) Дать маху
- \$E) Невзирая на лица

71. К какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «стреляный воробей»?

- \$A) глупый человек
- \$B) трусливый человек
- \$C) веселый человек

\$D) бывалый человек

\$E) раненый человек

72. Какой из фразеологических оборотов обозначает «быть руководителем чего-либо»?

\$A) со щитом или на щите

\$B) играть первую скрипку

\$C) без сучка, без задоринки

\$D) Собаку съел

\$E) Первым делом

73. Раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы, называется ...

\$A) лексикой

\$B) морфологией

\$C) фразеологией

\$D) синтаксисом

\$E) орфографией

74. Подберите фразеологизм – синоним к словосочетанию: «Говорить без достаточного основания»

\$A) высосать из пальца

\$B) подвести по монастырь

\$C) распускать нюни

\$D) заматывать следы

\$E) давать волю

75. Укажите слово с пропущенной удвоенной буквой К.

\$A) А...уратный.

\$B) О...раска.

\$C) А...устика.

\$D) А...адемия.

\$E) А...робат.

76. В слове пишется удвоенная буква Л

\$A) Ко...онна.

\$B) Ки...омметр.

\$C) Ко...оннада.

\$D) Ко...одец.

\$E) И...юстрация.

77. Укажите строку с удвоенной С.

\$A) Ра...трел, ра...крыть.

\$B) Ра...ол, ра...кинуть.

\$C) Ра...читать, ра...удок.

\$D) Ра...чёт, ра...вет.

\$E) ...адина, по...уда.

78. Укажите слово с пропущенной удвоенной С.

\$A) Белору...ы.

\$B) Ре...урсы.

\$C) Пе...имизм.

\$D) Де...ант.

\$E) А...кетизм.

79. Словообразование - это

\$A) Раздел науки о языке, который изучает строение слова и способы их образования.

\$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка.

\$C) Совокупность особых законов, с помощью которых устная речь передается на письме.

\$D) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

\$E) Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

80. В основу входят

\$A) Приставка, корень, окончание.

\$B) Приставка, суффикс, окончание.

\$C) Приставка, корень, суффикс.

\$D) Корень, суффикс, окончание.

\$E) Корень, окончание.

81. Корень - это

\$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.

\$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

\$C) Значимая часть слова, которая служит для образования слов.

\$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

\$E) Часть изменяемого слова без окончания.

82. Основа - это

\$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.

\$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

\$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

\$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

\$E) Часть слова без окончания.

83. Окончание – это

\$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.

\$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

\$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

\$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

\$E) Часть слова без окончания.

84. Укажите словосочетания с омонимами

\$A) Шерсть на костюм – дорогая шерсть.

\$B) Халат из байки – рассказывать байки.

\$C) Платье из шелка – красивый шелк.

\$D) Ситец на сарафан – страна березового ситца.

\$E) Красивый капрон – капрон на ленты.

85. Укажите словосочетания с омонимами

\$A) Писать письмо – получить письмо.

\$B) Домашний кинотеатр – идти в кинотеатр.

\$C) Думать о фильме – думы о фильме.

- \$D) Фильмы для молодежи – молодежь о фильме.
- \$E) Стегать одеяло – стегать кнутом.

86. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Предать товарища – предательство товарища.
- \$B) Выдать чей-нибудь секрет – секрет щитовидной железы.
- \$C) Продать шубу – продажа шубы.
- \$D) Нарисовать портрет – портрет художника.
- \$E) Зайти в школу – посмотреть школу.

87. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Драматический театр – театр военных действий.
- \$B) Театр драмы – театр комедии.
- \$C) Театр оперы и балета – театр оперетты.
- \$D) Кукольный театр – театр одного актера.
- \$E) Школьный театр – театр драмы.

88. Что такое неологизмы?

- \$A) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
- \$B) Вышедшие из активного живого употребления.
- \$C) Имеющие единое целостное значение.
- \$D) Слова, противоположные по значению.
- \$E) Слова близкие по значению.

89. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

- \$A) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
- \$B) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
- \$C) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
- \$D) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- \$E) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

90. Какой ряд слов является синонимическим?

- \$A) Холод, зной, ветер.
- \$B) Погода, климат, температура.
- \$C) Лебедь, ворона, скворец.
- \$D) Родина, отчизна, отечество.
- \$E) Часы, пояс, гребень.

91. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- \$A) Желтые листья медленно падали на землю.
- \$B) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- \$C) И редкий солнца луч, и первые морозы.
- \$D) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- \$E) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

92. Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- \$A) Съёмка, ручка.
- \$B) Телеграмма, телезритель.

- \$C) Телевизор, фужер.
- \$D) Съедобный, утомление.
- \$E) Хохот, шезлонг.

93. Определите числительное, в середине которого мягкий знак пишется.

- \$A) Пят...десять слов
- \$B) Восем...надцать страниц
- \$C) Шест...надцать минут
- \$D) Девят...надцать улиц
- \$E) Пят...надцать суток

94. Определите числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.

- \$A) Сем...десять страниц
- \$B) Пят...надцать дней
- \$C) Пят...сот книг
- \$D) Восем...сот деревьев
- \$E) Шест...десять километров

95. Определите вариант с правильными окончаниями числительных.

С пятер...ягнятами, к пятер... фигуристам, от пятер...футболистов, о пятер... шахматистах.

- \$A) ыми-ым-ым-ых
- \$B) ыми-ым-ых-ых
- \$C) о-ым-ых-ом
- \$D) ыми-ым-ых-ом
- \$E) оми-ым-ых-ых

96. Морфология - это

- \$A) Система правильного написания слов.
- \$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний.
- \$C) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.
- \$D) Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи.
- \$E) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

97. Определите вариант со служебными частями речи.

- \$A) Двадцать, красивый, этот
- \$B) Хорошо, иной, себя
- \$C) Приехать, другой, телефон
- \$D) Через, бы, зато
- \$E) Дом, шёл, мы

98. Определите вариант с существительным женского рода.

- \$A) Бел... лебедь
- \$B) Концертн... рояль
- \$C) Болезненн... мозоль
- \$D) Спел... яблоко
- \$E) Красив... тюль

99. Определите вариант с существительным мужского рода.

- \$A) Сер... мышь
- \$B) Спел... яблоко
- \$C) Сладк... морковь

- \$D) Болезненн... мозоль
- \$E) Красив... тюль

100. Определите вариант с существительным среднего рода.

- \$A) Молодёжн... кафе
- \$B) Крепк... кофе
- \$C) Прозрачн... тюль
- \$D) Вкусн... морковь
- \$E) Болезненн... мозоль

101. Определите вариант с существительным общего рода.

- \$A) Море
- \$B) Луна
- \$C) Солнце
- \$D) Недотрога
- \$E) Яблоко

102. Определите вариант с пропущенным суффиксом -чик-.

- \$A) Обой...
- \$B) Упаков...
- \$C) Свар...
- \$D) Доклад...
- \$E) Дрессиров...

103. Определите вариант с пропущенным суффиксом -щик-.

- \$A) Развед...
- \$B) Переплёт...
- \$C) Постанов...
- \$D) Перебеж...
- \$E) Разнос...

104. Определите вариант с прилагательным мужского рода в творительном падеже.

- \$A) По синему небу
- \$B) Морозной ночью
- \$C) Поздним вечером
- \$D) В тяжёлой походке
- \$E) Широким полем

105. Определите правильный вариант пропущенных окончаний по схеме :

Ие -ого- ые

- \$A) Древн... племена, сакск... вождя, золот... одежды
- \$B) Мягк... игрушки, добр... человека, верн... другом
- \$C) В тёпл... воде, с интересн... рассказчиком, трудн... задача
- \$D) Спортивн... достижения, о дружеск... встрече, верн... друзья
- \$E) Сладк... пироги, из дальн... путешествия, ярк... наряды

106. Определите вариант с прилагательным женского рода в предложном падеже :

- \$A) В темном небе
- \$B) К радостному мальчику
- \$C) В тяжёлой походке
- \$D) О новом доме
- \$E) По широкому полю

107. Определите прилагательное, в котором пропущена -н-.

- \$A) Мужестве...ый человек
- \$B) Совреме...ое оборудование
- \$C) Песча...ый берег
- \$D) Демонстрацио...ый зал
- \$E) Стари...ая книга

108. Определите прилагательное, в котором пропущена -н-.

- \$A) Деревя...ый дом
- \$B) Чугу...ый рельс
- \$C) Авиацио...ый завод
- \$D) Утре...ий туман
- \$E) Румя...ые щёки

109. Определите прилагательное, в котором пропущены -нн-.

- \$A) Журавли...ая стая
- \$B) Ветре...ый день
- \$C) Масля...ая краска
- \$D) Промышле...ые товары
- \$E) Орли...ое гнездо

110. Определите прилагательное, в котором пропущены -нн-.

- \$A) Пусты...ый берег
- \$B) Ю...ый радиолобитель
- \$C) Соколи...ая охота
- \$D) Шерстя...ой костюм
- \$E) Соловьи...ая трель

111. Определите прилагательное с суффиксом -к-.

- \$A) Казах...ий язык
- \$B) Брат...ий привет
- \$C) Сибир...ий мороз
- \$D) Уз...ий коридор
- \$E) Завод...ой двор

112. Определите числительное, в середине которого мягкий знак пишется.

- \$A) Пят...десят слов
- \$B) Восем...надцать страниц
- \$C) Шест...надцать минут
- \$D) Девят...надцать улиц
- \$E) Пят...надцать суток

113. Определите числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.

- \$A) Сем...десят страниц
- \$B) Пят...надцать дней
- \$C) Пят...сот книг
- \$D) Восем...сот деревьев
- \$E) Шест...десят километров

114. -НН- ПРОПУЩЕНЫ в суффиксах причастий в строчке

- \$A) Кова...ый, ране...ый
- \$B) Глаже...ый, нежда...ый



- \$C) Испуга..ый, купле..ый
- \$D) Некипячё..ый, выпече..ый
- \$E) Вяза..ый сестрой, масле..ый

115. -Н- ПРОПУЩЕНА в суффиксах причастий в строчке

- \$A) Мороже..ый, жева..ый
- \$B) Печё..ый, замороже..ый
- \$C) Невида..ый, неслыха..ый
- \$D) Броше..ый, подстриже..ый
- \$E) Пересолё..ый, мощё..ый камнем

116. Укажите словосочетание с пропущенной буквой Н

- \$A) Запута..ое дело
- \$B) Штопа..ая рубаха
- \$C) Непокраше..ый пол
- \$D) Фарширова..ый перец
- \$E) Замуче..ый работой человек

117. НЕ пишется слитно со словом:

- \$A) (не)куда;
- \$B) говорить (не)громко, но отчётливо;
- \$C) (не)ярко;
- \$D) (не)надеясь;
- \$E) (не)навидеть.

118. Буква Ю пропущена в СУФФИКСЕ причастия

- \$A) Леч..щий врач
- \$B) Стро..щийся дом
- \$C) Кле..щий коробку
- \$D) Стел..щий скатерть
- \$E) Ненавид..щий ложь

119. Перед суффиксом -ВШ- пишется буква Е в словосочетании

- \$A) Зате..вший игру
- \$B) Почу..вший беду
- \$C) Конч..вший дело
- \$D) Обид..вший друга
- \$E) Выкат..вший бочку

120. Местоимение не является личным?

- \$A) себя
- \$B) они
- \$C) мы
- \$D) ты
- \$E) она

121. Грамматическая категория существительного (прилагательного, глагола), связанная с непосредственным или опосредованным указанием на количество предметов.

- \$A) род;
- \$B) вид;
- \$C) степень;

\$D) падеж;

\$E) число;

122. Морфологическая словоизменительная категория имени существительного, которая находит свое выражение в системе противопоставленных друг другу шести падежных форм.

\$A) род;

\$B) вид;

\$C) число;

\$D) наклонение;

\$E) падеж;

123. Существительные, являющиеся индивидуальными наименованиями предметов.

\$A) нарицательные;

\$B) вещественные;

\$C) конкретные;

\$D) неодушевленные;

\$E) собственные;

124. Существительные, являющиеся обобщенными наименованиями однородных предметов.

\$A) собственные;

\$B) вещественные;

\$C) конкретные;

\$D) неодушевленные;

\$E) нарицательные;

125. Определите конкретное существительное.

\$A) скорость;

\$B) листва;

\$C) учеба;

\$D) дружба;

\$E) гроза;

126. Определите абстрактное существительное.

\$A) нефть;

\$B) аспирин;

\$C) снежинка;

\$D) духи;

\$E) ненависть;

127. Определите собирательное существительное.

\$A) грусть;

\$B) бег;

\$C) выборы;

\$D) сметана;

\$E) профессура;

128. Определите вещественное существительное.

- \$A) выносливость;
- \$B) молодежь;
- \$C) мебель;
- \$D) спорт;
- \$E) мясо;

129. Определите существительное мужского рода.

- \$A) ночь;
- \$B) старость;
- \$C) мелочь;
- \$D) сталь;
- \$E) гвоздь;

130. Определите существительное женского рода.

- \$A) преподаватель;
- \$B) пахарь;
- \$C) конь;
- \$D) аптекарь;
- \$E) свежесть;

131. Определите слово среднего рода.

- \$A) земля;
- \$B) плакса;
- \$C) капля;
- \$D) смелость;
- \$E) стремя;

132. Определите несклоняемое существительное среднего рода

- \$A) мадам;
- \$B) Душанбе;
- \$C) крупье;
- \$D) кенгуру;
- \$E) кашне;

133. Определите несклоняемое существительное мужского рода

- \$A) мадам;
- \$B) сари;
- \$C) жалюзи;
- \$D) коммюнике;
- \$E) протезе;

134. Определите существительное 1-го склонения.

- \$A) юность;
- \$B) коллега;
- \$C) аудитория;

\$D) молитва;

\$E) домище;

135. Определите существительное 2 склонения.

\$A) пальто;

\$B) корабль;

\$C) букварь;

\$D) трапеция;

\$E) пламя;

136. Определите существительное 3-го склонения.

\$A) январь;

\$B) камень;

\$C) ремень;

\$D) автомобиль;

\$E) доброжелательность;

137. Определите существительное, имеющее только форму множественного числа.

\$A) коньки;

\$B) небеса;

\$C) строчки;

\$D) продукты;

\$E) фрукты;

138. Определите существительное, имеющее только форму единственного числа.

\$A) замок;

\$B) толпа;

\$C) народ;

\$D) страна;

\$E) белизна;

139. Знаменательная часть речи, обозначающая предмет:

\$A) имя прилагательное;

\$B) имя числительное;

\$C) местоимение;

\$D) глагол;

\$E) имя существительное;

140. Знаменательная часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа:

\$A) имя существительное;

\$B) имя числительное;

\$C) местоимение;

\$D) глагол;

\$E) имя прилагательное;

141. Знаменательная часть речи, которая обозначает число и выраженное им количество однородных предметов или какую-либо часть целого и порядок предметов при счете:

\$A) имя существительное;

\$B) имя прилагательное;

\$C) местоимение;

\$D) глагол;

\$E) имя числительное;

142. Часть речи, включающая слова, которые в отличие от других слов знаменательных частей речи не обозначают предметов, их признаков, количества или порядок по счету, а лишь указывают на них:

\$A) имя существительное;

\$B) имя числительное;

\$C) имя прилагательное;

\$D) глагол;

\$E) местоимение;

143. С существительными в форме какого падежа сочетаются предлоги *без, для, до, из, из-за, от*

\$A) дательный падеж;

\$B) винительный падеж;

\$C) именительный падеж;

\$D) предложный падеж;

\$E) родительный падеж;

144. Определите разносклоняемое существительное:

\$A) земля;

\$B) время;

\$C) пуля;

\$D) ловля;

\$E) тётя;

145. Определите, род какого несклоняемого существительного определен неправильно:

\$A) шимпанзе (ср.р.);

\$B) пианино (ср.р.);

\$C) метро (ср.р.);

\$D) мисс (ж.р.);

\$E) маэстро (м.р.);

146. Определите, род какого несклоняемого существительного определен правильно:

\$A) атташе (ср.р.);

\$B) какаду (ж.р.);

\$C) колибри (ж.р.);

\$D) фойе (м.р.);

\$E) домище (м.р.);

147. Качественные прилагательные обозначают:

- \$A) принадлежность предмета лицу;
- \$B) материал, из которого сделан материал;
- \$C) пространственные отношения;
- \$D) временные отношения;
- \$E) физические качества живых существ;

148. Относительные прилагательные обозначают:

- \$A) принадлежность предмета лицу;
- \$B) внешнюю оценку предмета;
- \$C) характер человека;
- \$D) общую оценку предмета;
- \$E) пространственные отношения;

149. Притяжательные прилагательные обозначают:

- \$A) цвет;
- \$B) внешнюю оценку предмета;
- \$C) характер человека;
- \$D) общую оценку предмета;
- \$E) принадлежность предмета лицу;

150. Определите качественное прилагательное:

- \$A) золотое кольцо;
- \$B) городская площадь;
- \$C) малиновое варенье;
- \$D) лисий хвост;
- \$E) молодой человек;

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

<b>Оценка В баллах</b>	<b>Оценка по шкале</b>	<b>Обоснование</b>
90 -100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
50-74	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Составитель:**

Холикова З.К. \_\_\_\_\_