

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Зам. декан по учебной работе
факультета истории
и международных отношений
ФАКУЛЬТЕТ
 Холов Х.
« 28 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 555 от 15.07.2025г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и физики, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой,
к.ф.-м.н., доцент

_____  _____

Гулбоев Б.Дж.

Зам. председателя УМС
факультета, к.и.н.,
доцент

_____  _____

Пирумшоев М.Х.

Разработчик, к.ф.-м.н.,
доцент

_____  _____

Гаибов Д.С.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
АбдурахмановаЗ.Х.				

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Математика» являются:

- ознакомление студентов с ролью и местом приложений математики в системе теоретических и практических задач линейной алгебры;
- продемонстрировать модели и методы комбинаторики;
- познакомить студентов с применением в математике основных понятий теории вероятности;

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Математика» являются:

- об основных понятиях элементарной математики;
- об основных элементах высшей математики;
- об основных понятиях комбинаторики;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к блоку 1 «Обязательная часть» части учебного плана направления подготовки – 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки – «Международные отношения и дипломатическая служба». «Математика» (Б1.О.03), изучается на 1 семестре.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 1-4, указанные в таблице 3

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Информатика и база данных	2	Б1.О.11
2.	Мировая экономика	2	Б1.О.13
3.	Логика	4	Б1.О.17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины «Математика» составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, самостоятельная работа – 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа. Зачет – 1-ый семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Раздел 1. Элементы линейной алгебры. Основные понятия и определения, основные виды матрицы – 2 часа.

(Основные понятия и определения, основные виды матриц. Матрицы и виды матриц. Операции над матрицами. Числовые матрицы)

Тема 2. Определители 2, 3 порядков и их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. – 2 часа

(Способы нахождения определителей 2, 3, порядков)

Тема 3. Нахождение обратной матрицы. – 2 часа

(Способы вычисления обратной матрицы, определение минора и алгебраического дополнения и способы их вычисления)

Тема 4. Методы нахождения решения системы линейных алгебраических уравнений (метод Крамера)– 2 часа

Тема 5. Множества. Множества. Подмножества. Объединение и пересечение множеств – 2 часа

(Понятие множества. Операции над множествами. Понятие подмножества. Понятие пересечения и объединения).

Тема 6. Элементы комбинаторики. Правило суммы. Правило произведения, разложения, перестановки, сочетания – 2 часа

(Правила произведения. Размещения. Размещения с повторениями. Перестановки. Перестановки с повторениями. Сочетание с повторениями).

Тема 7. Элементы математической логики. Свойство и высказывания – 2 часа

(Определения. Примеры. Основные свойства. Доказательства. Основные тождества математической логики. Таблица истинности. Утверждение обратно к противоположному. Закон контрапозиции и его применение).

Тема 8. Операции над высказываниями – 2 часа

(Основные логические операции над высказываниями, Определение логических операций)

Итого 16ч

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1 Основные операции над матрицами. Числовые матрицы – 2 часа

Тема 2. Вычисление обратной матрица – 2 часа

Тема 3. Решения задач на множества – 2 часа

Тема 4. Решение логических задач – 2 часа

Итого 8ч

3.3. Структура и содержание КСР

Тема 1. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.– 2 часа

Тема 2. Вычисление Системы линейных уравнений методом Крамера– 2 часа

Тема 3. Правило произведения, разложения, перестановки, сочетания – 2 часа

Тема 4. Основные логические операции над высказываниями.– 2 часа

Итого 8ч

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	Раздел 1. Элементы линейной алгебры. Основные понятия и определения, основные виды матрицы Тема СРС: Действия над матрицами.	2	-	-		1 – 5	12,5
2	Пр. Основные операции над матрицами. Числовые матрицы Тема СРС: Миноры и алгебраические дополнения	-	2	-		1 – 5	12,5
3	Тема 2. Определители 2, 3-го порядка и их свойства.	2	-	-		1 – 5	12,5

	Тема СРС: Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.						
4	КСР: Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Тема СРС: Разложение определителя 3 –го порядка по строке или столбцу.	-	-	2	10	1 – 5	12,5
5	Тема 3. Нахождение обратной матрицы.) Тема СРС: Решение матричных уравнений.	2	-	-		1 – 5	12,5
6	ПР: Вычисление обратная матрица Тема СРС: Вычисление определителей n-го порядка.	-	2	-		1 – 5	12,5
7	Тема 4. Методы нахождения решения системы линейных алгебраических уравнений (метод Крамера) Тема СРС: Исследование системы линейных алгебраических уравнений на совместность.	2	–	-		1 – 5	12,5
8	КСР: Вычисление Системы линейных уравнений методом Крамера Тема СРС: Способы вычисления ранга матрицы	-	-	2	10	1 – 5	12,5
9	Тема 5. Множества. Множества. Подмножества. Определения, термины и символы Тема СРС: Объединение и пересечение множеств	2	-	-		1 – 5	12,5
10	ПР: Решения задач на множества Тема СРС: Операции над множествами. Основные числовые множества	-	2	-		1 – 5	12,5
11	Раздел 2 Тема 6. Элементы комбинаторики. Правило суммы. Тема СРС: Элементы комбинаторики. Правило суммы.	2	–	–		1 – 5	12,5
12	КСР: Правило произведения, разложения, перестановки, сочетания.	-	-	2	10	1 – 5	12,5

	Тема СРС: Правило произведения, разложения, перестановки, сочетания.						
13	Тема 7. Элементы математической логики. Свойство и высказывания. Тема СРС: Основные тождества математической логики	2	-	-		1 – 5	12,5
14	ПР: Решение логических задач Тема СРС: Определения. Примеры. Основные свойства. Доказательства.	-	2	-		1 – 5	12,5
15	Тема 8. Операции над высказываниями Определение логических операций Тема СРС: Случайные события. Вероятность события	2	-	-		1 – 5	12,5
16	КСР: Основные логические операции над высказываниями. Тема СРС: Формула полной вероятности и формула Байеса.	-	-	2	10	1 – 5	12,5
Итого по семестру:		16	8	8	40		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма

итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3	4	3	2,5	12,5
2	3	4	3	2,5	12,5
3	3	4	3	2,5	12,5
4	3	4	3	2,5	12,5
5	3	4	3	2,5	12,5
6	3	4	3	2,5	12,5
7	3	4	3	2,5	12,5
8	3	4	3	2,5	12,5
Первый рейтинг	24	32	24	20	100
1	3	4	3	2,5	12,5
2	3	4	3	2,5	12,5
3	3	4	3	2,5	12,5
4	3	4	3	2,5	12,5
5	3	4	3	2,5	12,5
6	3	4	3	2,5	12,5
7	3	4	3	2,5	12,5
8	3	4	3	2,5	12,5
Второй рейтинг	24	32	24	20	100
Итого	48	64	48	40	200

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Σ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. При этом обеспечивается упорядочивание теоретических знаний, что, в конечном счёте, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Самостоятельная работа планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Организация этой работы позволяет оперативно обновлять содержание образования, создавая предпосылки для формирования базовых (ключевых) компетенций категории интеллектуальных (аналитических) и обеспечивая, таким образом, качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне. Из всех ключевых компетенций, которые формируются в процессе выполнения самостоятельных работ, следует выделить следующие: умение учиться, умение осуществлять поиск и интерпретировать информацию, повышение ответственности за собственное обучение.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

По дисциплине «Математика» используется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

К основным аудиторным видам относятся:

- Активная работа на лекциях
- Активная работа на практических занятиях
- Контрольно-обучающие программы тестирования (КОПТ).
- Выполнение контрольных работ.

Внеаудиторная работа проводится в следующих видах:

- Проработка лекционного материала,
- Подготовка к практическим занятиям,

- Подготовка к аудиторным контрольным работам,
- Выполнение ИДЗ,
- Подготовка к защите ИДЗ,
- Подготовка к зачету, экзамену.

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математика» включает в себя:

Таблица 5

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид СРС	Форма контроля
1	2	Действия над матрицами.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ (Индивидуальное домашнее задание)	Защита работы
2	3	Миноры и алгебраические дополнения	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
3	2	Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
4	3	Разложение определителя 3 – го порядка по строке или столбцу.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
5	2	Решение матричных уравнений.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
6	3	Вычисление определителей n-го порядка	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
7	2	Исследование системы линейных алгебраических уравнений на совместность..	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
8	3	Способы вычисления ранга матрицы.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
9	2	Элементы линейной алгебры. Система линейных уравнений.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
10	3	Операции над множествами. Основные числовые множества.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
11	2	Элементы комбинаторики. Правило суммы.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы

12	3	Правило произведения, разложения, сочетания	произведения, перестановки,	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
13	2	Основные тождества математической логики		Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
14	3	Определения. Основные Доказательства.	Примеры. свойства.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
15	2	Случайные Вероятность события	события.	Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
16	3	Формула полной вероятности и формула Байеса.		Письменное решение упражнений и задач. ИДЗ	Защита работы
Итого 40ч					

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) по дисциплине «Математика» предназначены для студентов очной форм обучения нематематических факультетов, изучающих курс математики в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по соответствующим направлениям подготовки.

Целью настоящего комплекта ИДЗ является ознакомление студентов с основами математической обработки информации. При решении заданий по основам математической обработки информации учащиеся отработают навыки действий с множествами, нахождениями области определения функции, ознакомятся с элементами комбинаторики, и теорией вероятности. При решении заданий по основам математической обработки информации студенты освоят понятия числовых множеств, истинные и ложные высказывания, определитель второго и третьего порядка, метод Крамера, элементы теории коррекции

В целом, самостоятельное решение индивидуальных заданий позволяет углубить теоретические знания, отработать практические навыки решения задач по дисциплине.

Накопление большого количества оценок за ИДЗ, самостоятельные и контрольные работы в аудитории позволяет контролировать учебный процесс, управлять им, оценивать качество усвоения изучаемого материала.

4.3. Требования к предоставлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Данный элемент должен содержать описание целей выполнения задания студентом, в соответствии с которыми ставятся задачи, которые предстоит ему

решить. Должны быть указаны правила выбора варианта, структура работы, требования к представлению и оформлению результатов (если нет методических инструкций и других руководств для выполнения), этапы выполнения.

ИДЗ (индивидуальное домашнее задание) выполняется на отдельной тетради по математике в рукописной форме. Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета. Рисунки выполняются простыми карандашами. Писать и рисовать в тетради только с разрешения преподавателя.

Решение должно быть написано в полном объеме и в понятной форме. Готовое решенное задание должно быть предоставлено преподавателю в срок сдачи. На титульном листе тетради должны быть указаны Ф.И.О. студента, направление, курс и группа.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Математика»

Критериями для оценки самостоятельной работы могут служить:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей и задач работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Максимова, О. Д. Основы математического анализа: неравенства и оценки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Д. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с.
2. Максимова, О. Д. Основы математического анализа: числовые ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Д. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с.
3. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.
4. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией Н. Ш.

Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Гмурман В.Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики» М: Высшая школа 2007г.
2. Игошкин В.И. «Задачник – практикум по математической логике» М: Просвещение 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://webmath.exponenta.ru>
2. <http://mirknig.com>
3. <http://www.toehelp.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю;

Подготовка к практическому занятию – 1 час;

Подготовка к зачету – 5 часов;

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по основам математической обработки информации.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

Основная часть теоретического материала курса дается в ходе практических занятий, хотя часть материала может изучаться и самостоятельно по учебной литературе.

Рекомендуется использовать текст лекций преподавателя (если он имеется), пользоваться рекомендациями по изучению дисциплины; использовать литературу, рекомендуемую составителями программы; использовать вопросы к зачету, примерные контрольные работы. Учесть требования, предъявляемые к студентам и критерии оценки знаний.

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить.

В первую очередь студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением УМК, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним.

Далее студент внимательно прочитывает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить.

Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с научными исследованиями (монографиями и статьями). Перед работой с научными источниками студенту следует обратиться к основной учебной литературе – учебным пособиям и хрестоматиям. Это позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий по дисциплине «Математика» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (контрольно-обучающие программы тестирования по всем разделам изучаемого материала, работа с ЭУК при подготовке к занятиям, контрольным работам и рейтингового контроля.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Математика» целесообразно использовать мультимедийное презентационное оборудование, чтобы сделать более наглядными и понятными доказательства теорем, методики и алгоритмы решения задач и примеров, иллюстрирующих теоретические выводы и их прикладную направленность. Преподаватель использует компьютерные и мультимедийные средства обучения (презентации, содержащиеся в ЭУК), мультимедиа лекции, а также наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации: зачет

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.