

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л. В.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика

Специальность – **45.05.01 «Перевод и переводоведение» (Английский язык)**

Специализация - **«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1290 от 17.10.2016 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов специальности;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н.



(подпись)

Турсунова Ф.Р.

Зам.председателя УМС факультета
иностраннх языков
преп. кафедры английской филологии



(подпись)

Азимова Г.Э.

Разработчик:
доцент кафедры
английской филологии, к.ф.н.



(подпись)

Гайнутдинова А.Г.

Разработчик
от организации:
зам. председателя президиума ТОДКС



(подпись)

Шарипова М. В.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гайнутдинова А.Г.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» английского языка даёт представление о важнейших проблемах морфологии и синтаксиса английского языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания. Данная дисциплина, по программе подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет) призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон.

В данном курсе, на материале английского языка рассматриваются общие принципы, лежащие в основе грамматического строя языка, раскрывается специфика уровневой структуры языка, демонстрируется парадигматический аспект соотношения элементов языка как фактор, определяющий системное устройство языка в целом.

В соответствии с назначением курс ставит своей *целью*, вместе с комплексным освоением грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

1.2. Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными *задачами* являются:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Сформировать у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на практике на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим материалом в его разных речевых формах.

1.3. Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Основы языкознания» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного языка» английского языка.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» у обучающихся формируются следующие компетенции и их элементы:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы расширения культурного кругозора; - значение, роль и место	Тест Реферат Доклад Устный

		<p>информации в развитии современного общества; методы оценки объёма информации и скорости её передачи; методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях; факторы повышения профессионального мастерства и способы саморазвитияосновные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - определять способы и средства саморазвития - критически оценивать вои достоинства и недостатки; - определять способы и средства саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с оригинальными научными публикациями по методике; навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений; - принципами, законами и методами для профессионального совершенствования. 	опрос/собеседование
ОПК-3	способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два иностранных языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения двух иностранных языков для решения профессиональных задач. 	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование
ПК - 11	способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы лексической эквивалентности, 	

	<p>перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода</p>	<p>стилистические и темпоральные характеристики исходного текста, грамматические, синтаксические и стилистические нормы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять устный последовательный перевод и зрительно - устный перевод.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выполнения устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода и соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.</p>	
ПК - 18	<p>способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>- положения методологии и методики научных исследований, составляющие элементы современной информационной библиографической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать лингвистические и переводческие знания в профессиональной практике.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» английского языка относится к базовой части учебного плана (**Б.1.Б.20**). Она призвана вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного английского языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определёнными отношениями различной степени сложности и обязательности. Курс, построенный на принципах проблемного

обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями российской и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Введение в языкознание» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика 1 ин.яз.» английского языка.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	1-2	Б 1. Б 06
2.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-5	Б 1. Б 10
3.	<i>Практическая грамматика 1 ин.яз.</i>	1-3	Б 1. Б 27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Из которых, в 7-ом семестре - 3 зачётные единицы, всего 108 часов.

лекции - **36** час.

практические занятия - **10** час.

КСР - **8** час.

аудиторные занятия – 54, из них: интерактивная форма – **10** час.

самостоятельная работа студента - **54** час.

Зачёт - 7-ой семестр.

3.1. Содержание теоретической части курса (очная форма):

Семестр 7-ой, Лекции -**36** часов.

Тема 1. - 6 ч. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE

Language. Language and speech. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of lingual units. Hierarchical relations. The word and the sentence. Phonetic (phonological), lexical and grammatical systems. The systemic character of grammar. Morphology and syntax. Syntagmatic and paradigmatic relations. The plane of content and the plane of expression; synonymy and homonymy in grammar. Diachronic and synchronic relations in grammar.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 7-18.

Тема 2. - 4 ч. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.

The definition of the morpheme. The word and the morpheme. Traditional classification of morphemes: positional and functional (semantic) criteria. The IC-analysis of the morphemic structure. The “allo-emic” theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes. Distributional analysis in morphology. Distributional classification of morphemes.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. С. 18-22.

Тема 3. – 4 ч. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD

Grammatical meaning and the means of its expression. Paradigmatic correlation of individual grammatical forms. Grammatical category. The theory of oppositions. The types of oppositions: binary and supra-binary (ternary, quaternary, etc.) oppositions; privative, gradual, and equipollent oppositions. Oppositional reduction: neutralization and transposition. Synthetical and analytical grammatical forms.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 22-29.

Тема 4. – 2 ч. THE PROBLEM OF WORD CLASSES

Part of speech as a lexico-grammatical class of words. Criteria for differentiating the classes of words: semantic, formal, and functional criteria. Notional and functional parts of speech. The problem of grammatical relevance of the traditional classification of parts of speech.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с. С. 29-34.

Тема 5. – 6 ч. NOUN: GENERAL

Noun as the central nominative lexemic unit of language. Categorical meaning of the noun. Formal characteristics of the noun. Syntactic functions of the noun. Grammatically relevant subclasses of the noun. Grammatical categories of the Noun.

NOUN: GENDER

The problem of gender category in English. The category of gender in Old English and in New English. Gender as a meaningful (natural) category and as a formal (arbitrary) category in different languages. The meaningful character of the gender category in modern English. Lexical and grammatical gender distinctions. Personal pronouns as gender classifiers of nouns. Gender oppositions and gender classes of nouns: personal and impersonal (neuter) gender, feminine, masculine, and common gender. Oppositional reduction of the gender category; personification.

NOUN: NUMBER

Formal and functional peculiarities of the singular and the plural forms of nouns in English. Their oppositional presentation. The problem of singular and plural semantics for different groups of nouns. Relative and absolute number; the absolute singular (*singularia tantum*) and the absolute plural (*pluralia tantum*). Oppositional reduction of the category for different groups of nouns.

NOUN: CASE

The problem of the category of case in English. Various approaches to the category of case in English language study: “the theory of positional cases”, “the theory of prepositional cases”, “the theory of limited case”, “the theory of possessive postposition” (“the theory of no case”); their critical assessment. Disintegration of the inflexional case in the course of the historical development of English and establishing of particle case forms. Formal and functional properties of the common case and the genitive case. The word genitive and the phrase genitive. The semantic types of the genitive. The correlation of the nounal case and the pronounal case.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 34-43.

Тема 6. – 14 ч. VERB: GENERAL

The verb as a notional word denoting process. Its formal and functional properties. The complexity of the grammatical system of the verb. Grammatically relevant subclasses of the verb. Grammatical categories of the verb.

VERB: PERSON AND NUMBER

Conjugation of the finite forms of verbs. The category of number; the category of person. Their reflective nature (substantive correspondence). The blending of their morphemic expression. The forms of person and number of different groups of verbs. The oppositional presentation of the category. The “notional concord” cases. The cases of contextual neutralization of the category.

VERB: VOICE

The categorial meaning of voice. The peculiarities of voice as a category. Opposition of active and passive forms of the verb. Non-passivized verbs. The problem of “medial” voice types: reflexive, reciprocal, and middle voice meanings. Homonymy of the passive constructions and the predicative use of participle II with link verbs; categorial and functional differences between them.

VERB: MOOD

The categorial meaning of mood. The complexity of this category due to the intricacy of modal meanings and the scarcity of inflectional verbal forms in English. The correlation of direct (indicative) and oblique mood forms. The types of the oblique moods; their formal and functional features. The four types of the subjunctive: subjunctive I – the pure spective, subjunctive II – the stipulative conditional, subjunctive III – the consecutive conditional, subjunctive IV – the modal spective. The problem of the imperative mood. The problem of rendering time in oblique moods; time-retrospect shift as the formal mark of the oblique moods.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 44-53.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

7-ой семестр – практические занятия 10 ч., КСР – 8 ч.

Практическое занятие №1. Задания:

1. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации:

Правильно:

Неправильно:

book/ a book/ the book

* *a the book*

I/ we/ you/ he/ she/ it/ they

* *I they took the book.*

б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.

Wainwright felt certain that an accomplice was involved.

(A. Hailey)

в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

he - him - his ...

was convinced - is convinced - will be convinced...

was convinced - were convinced...

She had no packages. – Did she have any packages?...

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

2. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s*;

2) *just, since, besides, on, one*;

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there? (a question); Will you go there? (a request)*

б) синонимия - 1) *(book)-s; (ox)-en; (phenomen)-a; (cact)-i*;

2) *clever - cleverer - cleverest*

clever - more clever - most clever;

3) *That's me. That's I.*

Whom do you love? Who do you love?

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 7-19.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 7-44.

Дополнительная литература:

4. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 9-12.
5. Ельмслев, Л. Пролегомены к теории языка / Л. Ельмслев // Зарубежная лингвистика: в 3 ч. / общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Прогресс, 1999. – Ч. I. - С. 131–256.
6. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 7-111.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 5-18.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 7-31.
9. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 5-47.
10. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 13-19, 54-57.
11. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 5-14.

Практическое занятие №2. Задания:

1. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

б) Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем:

reproductiveness, irregularities, unexpectedly, babysitter's

2. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения:

opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм:

например: *soft - softness - softly - to soften*

to endure - endurance - endurable - enduringly

3. а) Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:

takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human's, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official's

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).

4. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:

1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;*

2) *figured, grated, discussed*

б) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 20-29.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 45-64.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 4-9.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 21-23.
6. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 23-31.
7. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 5-6.

Практическое занятие №3. Задания.

Задания:

1. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры:

write - am writing; long - longer; table – tables; men - men's; to break - to be broken; go - will go

2. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько своих примеров:

works, to play, staying, is staying, is weak, more important, the job, have done, have (one's hair) done, have been doing, smaller, less dangerous, men, a piece of advice, (she) cried and cried

б) Приведите свои примеры:

1) внешней флексии – *go - goes, ...*

2) внутренней флексии/ частичного супплетивизма – *goose - geese, ...*

3) полного супплетивизма – *go - went, ...*

в) Определите, являются ли следующие аналитические формы по статусу ближе к словам или к словосочетаниям. Охарактеризуйте степень их грамматического идиоматизма:

has gone, more distant, is working, to stay, will try, a man

3. Приведите примеры парадигм со следующими словами; охарактеризуйте их:

to bring, long, speaker.,

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 30-41.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 65-78.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 9-13.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 24-26.
6. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 31-41.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 98-101.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 5-99.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 31-36, 38-53.
10. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 15-25.
11. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 101-122.

Практическое занятие №4. Задания:

1. Образуйте формы множественного числа следующих существительных; объедините их в следующие группы: 1) регулярные продуктивные формы множественного числа; 2) супплетивные формы; 3) формы с архаичными суффиксами; 4) формы с заимствованными суффиксами; 5) формы множественного числа, омонимичные формам единственного числа. Некоторые существительные могут иметь две формы множественного числа; объясните разницу в значениях подобных «грамматических дублетов»:

foot, crisis, child, horse, stimulus, deer, louse, formula, man, pupil, ox, brother, cloth, terminus, trout, cow, swine, datum, goose, virtuoso, sheep, cactus, antenna, leaf

2. а) Объедините в группы 1) исчисляемые существительные; 2) существительные *singularia tantum*; 3) существительные *pluralia tantum*; продемонстрируйте функционирование этих существительных в контекстах:

army, cavalry, crowd, courage, peace, tongs, advice, peasantry, evidence, family, money, hair, wages, acoustics

б) Переведите следующие существительные на русский язык и прокомментируйте сходства и расхождения между исчисляемыми существительными и существительными групп *singularia tantum* и *pluralia tantum* в русском и английском языках:

watch, clothes, police, money, knowledge, oats, advice, news, hair

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 59-63.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 109-110.

Дополнительная литература:

3. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода / А.Т. Аксенов // Вопросы языкознания. – 1984. - № 1. – С. 14-25.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 11-12.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22.
6. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 28-32.
7. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 61-62.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 139-148.

Практическое занятие №5. Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

direct (indicative) mood forms, oblique (subjunctive) mood forms, imperative mood, time-retrospect shift, causal-conditional complex sentences, subjunctive I (pure spective), subjunctive II (stipulative conditional), subjunctive III (consecutive conditional), subjunctive IV (modal spective)

2. Проанализируйте приведенные ниже предложения и укажите наклонение глагола в каждом из них. Дополните перечень своими примерами употребления глаголов в косвенном (сослагательном) наклонении:

1) *God bless you.* 2) *I insist that the prices be cut considerably.* 3) *It's high time she were there.* 4) *"Will you do it?" – "Oh, I'd much rather you did it."* 5) *Oh, if only I knew what to do!* 6) *It would not be possible to decide anything without him.* 7) *If I had time I should go on a short holiday.* 8) *Let him do that.* 9) *Whoever he might be, I'm not afraid of him.* 9) *To stay with you would have been a disaster for me.*

3. Измените форму глагола так, чтобы продемонстрировать ретроспективно-временной сдвиг значения в сослагательном наклонении, как в следующем примере:

I wish she came (одновременность – следование в настоящем). - *I wished she came* (одновременность – следование в прошедшем). - *I wish she had come* (предшествование + неудача в настоящем). - *I wished she had come* (предшествование + неудача в прошедшем).

1) *If he sent a telegram we would meet him.* 2) *If only I felt that somebody needs me!* 3) *I wish you could stay.* 4) *Even if she knew the outcome, she would do the same.* 5) *Whatever the other people might say, I'll stay with you, I promise.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 201-219.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 170-171.

Дополнительная литература:

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 41-45.
4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Буракова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 68-74.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 99-118.
6. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 107-119.
7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 107-111.

8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 341-357.
9. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 95-120.
10. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 202-220.

КСР №1.

1. Comment the following:

The definition of language. The distinction between language and speech. Language as a semiotic system: its functions, elements and structure. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of lingual units, their structural and functional features. Hierarchical relations between units of different levels. The word and the sentence as the main level-forming units. The text level as the sphere of functional manifestation of all the lingual units. The three constituent parts (subsystems) of the language: phonetic (phonological), lexical and grammatical systems. The main development stages of English Theoretical Grammar. The systemic character of grammar. Morphology and syntax - the two main sections of grammar. Grammar as a branch of linguistics. Theoretical and practical grammar. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units; syntagmatic and paradigmatic relations in grammar. The plane of content and the plane of expression; synonymy and homonymy in grammar. The notions of diachrony and synchrony; diachronic and synchronic relations in grammar.

2. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

language, speech, sign, lingual unit, system, subsystem, systemic approach, segmental lingual units, supra-segmental lingual units, hierarchy, hierarchical (hierarchic) relations, phoneme, morpheme, word (lexeme), word-combination (phrase), denoteme, sentence (proposeme), supra-sentential construction (supra-phrasal unity, dicteme), nomination, predication, corteme, signeme, plane of content, plane of expression, synonymous relations (synonymy), homonymous relations (homonymy), paradigm, paradigmatic relations, syntagma, syntagmatic relations, synchrony, synchronic relations, diachrony, diachronic relations.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2006. – С. 7-19.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 7-44.

Дополнительная литература:

4. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 9-12.
5. Ельмслев, Л. Прологомены к теории языка / Л. Ельмслев // Зарубежная лингвистика: в 3 ч. / общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Прогресс, 1999. – Ч. I. - С. 131–256.
6. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 7-111.

7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 5-18.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 7-31.
9. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 5-47.
10. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 13-19, 54-57.
11. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 5-14.

КСР №2.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

part of speech, classes of words (subclasses, supra-classes), semantic features (categorical meaning), formal features, functional features, homogeneous (monodifferential) classification, heterogeneous (polydifferential) classification, syntactico-distributional classification, notional parts of speech, functional parts of speech, substitutional parts of speech, openness/closedness of word classes

2. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики.

б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке:

“I couldn’t bear Button sober,” I said to Charles. “Too true,” he said. “I’ll be damned glad when I get to London.” I’d known for a month that he’d landed a job there, but when he spoke so lightly about going away I felt lonely and lost; I wanted him to stay permanently in Dufton, I suppose, so that I’d at least be able to depend upon my hometown providing me with company. Dufton’s only virtue was that it never changed; Charles to me was part of Dufton. Now that he was leaving the town, the lever had been pulled that would complete its journey into death” (Braine).

3. а) К какой части речи относятся следующие слова? Подтвердите свои аргументы с помощью соответствующих контекстов их употребления. В каких случаях речь идет о разных лексемах и об аллолексах (вариантах) одной лексемы?

after, since, besides, just, exactly, well, too

б) К какой части речи относятся следующие слова? Иногда их относят к так называемым «неграмматическим классам слов»; согласны ли вы с таким определением?

- 1) слова приветствия и прощания – *hello, goodbye, etc.*;
- 2) слова согласия и несогласия – *yes, no, etc.*;
- 3) слова привлечения внимания – *hey! yo! etc.*;

4) Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 42-54.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 79-108.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 14-20.
5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 27-35.
6. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
7. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 93-96.
8. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 41-51.
9. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 88-98.
10. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 100-107.
11. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. – С. 20-30.
12. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. – М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – С. 56-60.

слова - маркеры вежливости – *please, pardon, etc.*

КСР №3.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

gender, gender agreement, formal category, meaningful category, gender classifiers, obligatory correlation, person nouns, non-person nouns, neuter gender nouns, feminine nouns, masculine nouns, common gender nouns, personification

2. Подберите соответствия женского рода для следующих существительных мужского рода; прокомментируйте лексические средства выражения рода существительных:

boy-friend, landlord, lion, drake, sire, bridegroom, stallion, actor, bull-calf, man-producer, master, wizard, count, baron, bachelor, sultan, cock, buck, tom-cat, cock-sparrow, he-bear, jack-ass, businessman, executor, peacock, marquis, maharajah, beau, widower, hero

3. Новая тенденция в английском языке, известная как “Inclusive language”, предполагает использование специальной языковой тактики для того, чтобы избежать упоминание рода в лексике и грамматике в соответствии с требованиями так называемой «политкорректности».

Прокомментируйте следующие «политкорректные», «инклюзивные» языковые инновации, включающие а) создание новых существительных общего рода и б) новое использование местоимений третьего лица, считавшееся грамматически неверным в традиционной грамматике:

а) *hostess, stewardess* → *flight attendant*; *statesman* → *politician, leader*; *fireman* → *fire fighter*; *businessman, business-woman* → *executive*; *policeman* → *police officer*

б) 1) *...no one can embarrass a young person in public so much as an adult to whom he or she is related* (Angelou). 2) *As is the rule with Chopra's books, the proceedings finish with clearly laid-out instructions to help the reader find the magic lying at the heart of his or her own world* (Time). 3) *A tourist, browsing in a Paris shop, eating in an Italian ristorante, or idling along a Hong Kong street, will encounter three or four languages as she negotiates the buying of a blouse, the paying of a check, or the choosing of a trinket* (Angelou). 4) *These programs and services can make a big difference in helping a child reach her full potential* (Woman's Day). 5) *Every student who turns in their paper late will lose half of their grade*. 6) *One gets into the way of imagining a person when one hears them talked about* (Christie).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 59-63.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 109-110.

Дополнительная литература:

3. Аксенов, А.Т. К проблеме экстралингвистической мотивации грамматической категории рода / А.Т. Аксенов // Вопросы языкознания. – 1984. - № 1. – С. 14-25.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 11-12.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Буракова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 22.
6. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 28-32.
7. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 61-62.
8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 139-148.

КСР №4.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

dynamic process, finite forms of the verb (finites), non-finite forms of the verb (verbids, verbals), phrasal verbs, notional verb, functional verb, semi-functional verb, predicate, predicative, predicator, auxiliary verb, modal verb, pure link verb, specifying link verb, verbid introducer, aspective meaning, limitive (terminative) verb, unlimitive (non-terminative) verb, statal verb, actional verb, transitive verb, intransitive verb, pseudo-transitive verb, valence (valency), obligatory/optional valence, supplementive verb, complementive verb

2. Измените форму глагола так, чтобы продемонстрировать ретроспективно-временной сдвиг значения в сослагательном наклонении, как в следующем примере:

I wish she came (одновременность – следование в настоящем). - *I wished she came* (одновременность – следование в прошедшем). - *I wish she had come* (предшествование + неудача в настоящем). - *I wished she had come* (предшествование + неудача в прошедшем).

1) If he sent a telegram we would meet him. 2) If only I felt that somebody needs me! 3) I wish you could stay. 4) Even if she knew the outcome, she would do the same. 5) Whatever the other people might say, I'll stay with you, I promise.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 95-112.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 141-143.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 46-50.
4. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 61-75.
5. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 136-138.
6. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959. – С. 197-211, 369-373, 400-432.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
		36	10	8	54		
7-ой семестр							
Тема 1. Grammar in the systemic conception of the language.							
1	-Language and Speech. -Systemic relations in language. -Paradigmatic and Syntagmatic relations	2	2		3	О- 1-3; Д - 1-2, 5-6;	До 11,5
2	-The foundation of systemic conception of the language. - Notions of 'system' and 'structure'. General characteristics of linguistic units. Language units and language levels. - Theoretical Grammar and its subject	2			3	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11,5
3	-The main development stages of English Theoretical Grammar. -The classical scientific grammar of the late 19 th century and the first half of the 20 th century. -The American Descriptive Linguistics of the 1940s-1950s. -The systemic character of grammar. Grammar as a part of language.	2		2	3	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11,5

Тема 2. Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.							
4	- Morphology basic notions. The subject of Morphology -The notion of the morpheme. Types of morphemes. Morphs and allomorphs.	2	2		3	O- 1- 3; Д -1- 2, 3, 5-6;	До 11,5
5	-The grammatical form of the word. Synthetical and analytical forms. -The distributional classification of morphemes.	2			3	O- 1- 3; Д -1- 2,3, 5-6;	До 11,5
Тема 3. Categorical structure of the word							
6	-The notion of 'grammatical meaning'. Types of grammatical meaning. -Grammatical categories. -Functional transpositions of grammatical (morphological) forms. Neutralization of the opposition. -Polysemy, synonymy and homonymy in morphology.	2			3	O- 1- 3; Д -1- 2, 3-6;	До 11,5
7	-The theory of oppositions in Morphology. -The concept of linguistic opposition. -Oppositions on the morphological level. -Synthetical and analytical grammatical forms.	2	2		3	O- 1- 3; Д -1- 2, 5-6;	До 11,5
Тема 4. The problem of word classes.							

8	-The Parts of Speech Problem. -Grammatical Classes of Words.	2		2	3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
Тема 5. Noun.							
9	-Noun: General characteristics. Grammatical categories. -The Category of Number of the English Noun -The Nouns of Pluralia Tantum and Singularia Tantum. -Collective Nouns and the Nouns of Multitude.	2	2		3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	ПК 1 - до 8
10	-The Category of Case of the English Noun.	2			3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
11	-The Problem of Gender in English. The Category of Determination.	2		2	3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
Тема 6. Verb.							
12	-Verb: General characteristics. -Grammatical categories of the Verb.	2	2		3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
13	-The category of Number and Person.	2			3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
14	-The category of Tense.	2			3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
15	-The category of Aspect.	2			3	О- 1- 3;	До 11,5

						Д -1- 2, 4, 5-6;	
16	-The Category of Voice.	2			3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
17	-The Category of Mood of the English Verb. Mood and Modality.	2			3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	До 11,5
18	-The other (Oblique) Moods. Groups Which Ought not to Be Classed Under Modal Categories.	2		2	3	О- 1- 3; Д -1- 2, 4, 5-6;	ПК 2 - до 3 (+ 5 админ. баллов)
Итого:		36	10	8	54		200 баллов

3.1.1. Общая трудоёмкость дисциплины в **8-ом** семестре составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов.

Из которых:

лекции - **28** час.

практические занятия - **14** час.

КСР - **14** час.

Аудиторных занятий – **56**, из них: интерактивная форма – **14** час.

самостоятельная работа студента - **16** час.

Экзамен - 8-ой семестр.

3.2.1. Содержание теоретической части курса:

Семестр 8-ой, Лекции - 28 ч.

Тема 7 – 8 ч. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ. СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ

Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения. Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Проблема определения словосочетания. Полнозначные, формативные и служебные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания. Эквипотентные и доминационные (подчинительные) связи слов. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Синдетическое и асиндетическое объединение слов. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Реализация доминационных связей с помощью изменения формы слова (категориальное согласование, управление), использования связующих слов (предложное управление) или порядка слов (примыкание, замыкание). Проблема взаимодействия доминационных связей

предикативных объединений слов (подлежащего и сказуемого). Классификация подчинительных словосочетаний по частиречному, функциональному и позиционному критериям.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 53-65.

Тема 8, 9. – 6 ч. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

The notion of actual division of the sentence (informative perspective of the sentence). The components of actual division: the theme, the rheme, and the transition. The connection of the actual division of the sentence with the logical analysis of the proposition (logical subject and logical predicate); their correlation with the subject and the predicate in the syntactic structure of a sentence. Direct (unspecialized, unmarked) and inverted (reverse, specialized, marked) actual division. Actual division of the sentence and context. Lingual means of expressing actual division of the sentence: word order patterns, constructions with introducers, syntactic patterns of contrastive complexes, constructions with articles and other determiners, constructions with intensifying particles, intonation contours.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. - С. 70-73.

Тема 10. – 5 ч. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE

The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. Nominative division of the sentence into syntactic and semantic constituents. The traditional classification of notional parts (members of the sentence): principal (subject, predicate), secondary (object, attribute, adverbial modifier). Parsing of the sentence into its “immediate constituents”. Verb as the predicative centre of the sentence. The notion of the “elementary” sentence.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. - С. 73-80.

Тема 11. – 3 ч. COMPOSITE SENTENCE

The semi-composite sentence as a polypredicative construction of fused (blended) composition. Paradigmatic presentation of the semi-composite sentence. The semi-composite sentence as an intermediary phenomenon between the simple sentence and the composite sentence. The leading (fully predicative) semi-clause and the semi-predicative expansion (the complicator). The two types of semi-composite sentences: semi-complex and semi-compound sentences. The types of semi-complex sentences effected by position-sharing or by direct linear expansion; semi-complex sentences of subject-sharing and of object-sharing; semi-complex sentences of attributive complication, of adverbial complication (conjoint and absolute) and of nominal complication. The types of semi-compound sentences: semi-compound sentences of a poly-predicate subject-sharing type and semi-compound sentences of a poly-subject predicate-sharing type. Semi-composite sentences and related pleni-composite sentences. Sentences of primitivized semi-composition.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 87-88; 89-93.

Тема 12. – 3 ч. COMPLEX SENTENCE

The complex sentence as a polypredicative construction built on the principle of subordination (hypotaxis). Paradigmatic presentation of the complex sentence: clausalization of base sentences; the matrix sentence and the insert sentences; the principal clause and the subordinate clause. The classification of complex sentences on the basis of subordinate clause types; categorial and functional classifications of subordinate clause types. Substantive-nominal, qualification-nominal and adverbial subordinate clauses; clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object clauses), clauses of secondary nominal positions (attributive clauses) and clauses of adverbial positions.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 82-88.

Тема 13. – 3 ч. COMPOUND SENTENCE

The compound sentence as a polypredicative construction built on the principle of coordination (parataxis). Paradigmatic presentation of the compound sentence; the leading clause and the sequential clause. Syndetic and asyndetic connections in compound sentences. The types of coordinative connectors: conjunctions proper and adverbial connectors. The correlation between compound and complex sentences; the complex sentence as a diagnostic model for a compound sentence.

Литература:

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 88-93.

3.3.1. Структура и содержание практической части курса.

8-ой семестр – практические занятия 14 ч., КСР – 14 ч.

Практическое занятие №1.

Задания:

1. Разбейте приведённые ниже словосочетания на следующие группы:

словосочетания 1) с последовательно эквипотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) эквипотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминантными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа:

clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking

2. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний:

to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day

3. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам:

например: *to read a book* – ядерное словосочетание (с последовательно доминационной (собственно подчинительной) связью), прогрессивное по расположению зависимого элемента (адьюнкта), с глагольным ядром (по характеристике морфологического класса слов, участвующего для выражения ядра словосочетания)

these questions, to resemble them, he yawns, to see a figure, the many gestures, better days.

Практическое занятие №2.

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

informative value, informative perspective, actual division (functional analysis, communicative analysis), theme (“basis”, starting point of communication), rheme (“nucleus”, communicative centre, “peak” of communication), transition (subrheme, secondary rheme), logical analysis of proposition (logical subject, logical predicate), direct (unspecialized, unmarked) actual division, inverted (reverse, specialized, marked) actual division, inverted word order, rhematic (logical) accent, elliptical sentence

2. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения:

1) *There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler).* 2) *There are several dialects in England.* 3) *Only then he realized the truth.* 4) *Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time).* 5) *Appeal and fear were in his glance.* 6) *It was at that moment that I realized the truth.* 7) *Who will read next? - Sam wants to do it.* 9) *A long silence followed.*

3. а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства:

например: *Where’s Tom? - Tom (T) is absent (R).*

Who is absent today? - Tom (R) is absent (T).

1) *What’s wrong with the machine? - It has broken.* 2) *Where’s the bread? - The bread is on the table.* 3) *I need somebody to help me. - Can I help you?*

б) Приведите свои примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное: например: *Her friend was sitting next to her in an armchair.* → *It was her friend who was sitting next to her in an armchair; Next to her in an armchair was sitting her friend; etc.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 263-271.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - С. 267-268.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. - С. 188-196.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - С. 54-63.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. - С. 256-260.
6. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. - Ленинград: Просвещение, 1971. - С. 191-197.
8. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - С. 252-256.
9. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: КомКнига, 2005. - С. 221-239.

Практическое занятие №3.

Задания:

1. Проанализируйте структуру следующих предложений с помощью традиционной линейной модели членения предложения и с помощью модели «непосредственных составляющих»; охарактеризуйте каждый член предложения:

1) *A little woman in black appeared quite unexpectedly out of the darkness.* 2) *Scott, why on earth do you always quarrel with your parents?* 3) *The girl looked absolutely quiet, though the tears were glistening in her eyes, I think.*

2. Определите, являются ли следующие предложения распространенными или нераспространенными; используйте понятия обязательной и факультативной валентности:

1) *I'll show you out.* 2) *A man entered all of a sudden.* 3) *He was full of sympathy.* 4) *This seems a problem.* 5) *There sounded a sharp whistle.*

3. Определите, являются ли следующие предложения а) определенно-личными, неопределенно-личными или неличными (одушевленными или неодушевленными); б) глагольными (глагольно-акциональными или глагольно-статальными) или именными (фактуальными или перцептуальными); в) субъектными, объектными или «потенциально объектными»:

1) *Things were going on smoothly.* 2) *You cannot eat your cake and have it.* 3) *Can you help?* 4) *It is getting darker and darker.* 5) *Some don't like light music, others don't like classical music.* 6) *At dawn, fighting broke out with renewed force.* 7) *Who could do such a thing?* 8) *I don't understand a thing in this paragraph.* 9) *It is late.* 10) *Mary's cakes taste delicious.* 11) *She didn't want to wake them.*

Практическое занятие №4.

Задания:

2. Определите статус и значение полифункционального субординатора *that* в следующих предложениях; уточните, в каких из предложений *that* может быть заменен нулевым субординатором:

1) *The rules state quite clearly that smoking is prohibited here.* 2) *I'll give it to you on condition that you don't break it.* 3) *He was so rude that she refused to answer.* 4) *Bring it closer so that I can see it better.* 4) *There are a lot of things that I have to do before I leave tonight.* 5) *They've found the gun that she was shot with.* 6) *The day that he came I was out.*

3. а) Определите тип подчиненного предложения (подчиненной клаузы) и тип связи в следующих предложениях:

1) *'All you need is love... Love is all you need.'* 2) *Why do you ask me what happened?* 3) *The strange thing is that they are disappointed.* 4) *We, who are perfect strangers here, should have been warned about it.* 5) *She manages such things much better than you do.* 6) *For all I know, she is a stranger here.* 7) *Your mother and father, as far as I remember, knew each other for twelve years before they were married.*

б) Составьте список основных типов адвербиальных придаточных (повторите материал практического курса грамматики); приведите собственные примеры.

4. Определите, является подчинение параллельным («однородным» или «разнородным») или последовательным в следующих сложноподчиненных предложениях; укажите «глубину подчинительной перспективы» в каждом предложении:

1) *He is a man who can easily deceive and whom you cannot rely on.* 2) *The girl who held out the flowers was in a marvelous velvet dress, which was decorated with lace and braid.* 3) *I was at a loss why they refused to sign the document, which had been discussed at the meeting we had had three weeks before.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 329-359.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - С. 360-361.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. - С. 237-238.

4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. - Ленинград: Просвещение, 1971. - С. 268-327.

5. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. - М.: Высшая школа, 2007. - С. 336-351.

Практическое занятие №5.

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого: *coordination (parataxis), compound sentence, leading clause ("leader" clause), sequential clause, textual sequence of independent sentences, coordinative connectors (coordinators), conjunctions proper, semi-functional connectors of adverbial character (adverbial coordinative connectors), zero coordinator, marked and unmarked coordination, adversative relations, disjunctive relations, causal-consequential relations.*

2. Проанализируйте типы коннекторов и отношений между частями (клаузами) следующих сложносочиненных предложений:

1) *Roses are red and violets are blue and sugar is sweet and so are you.* 2) *There's something awfully consoling about you, you make things so simple.* 3) *The item you requested is no longer available and therefore we are returning your cheque.* 4) *He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity.* 5) *Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have.* 6) *A shadow of grin showed itself on the man's lips, however he remained silent.* 7) *It was late and besides he was too tired to stay.* 8) *She knocked on the door and then she came in.* 9) *It has some limitations, but then what do you expect form a \$100 computer?* 10) *He can't be ill, or he wouldn't have come.* 11) *Did you do it or didn't you?* 12) *The book must be here, or else you've lost it.* 13) *The soup was cold, but otherwise the meal was excellent.* 14) *You'd better go now; otherwise you'll miss your train.*

3. Преобразуйте следующие сложносочиненные предложения в синонимичные сложноподчиненные предложения, если возможно; прокомментируйте, какие отношения выражаются в сложносочиненных предложениях, и какая дополнительная семантика появляется в сложноподчиненных трансформах:

например: *He decided to leave and he put on his coat. - He put on his coat because he decided to leave;* отношения между событиями соединительные и результативные.

1) *Everything you just told us might be strictly the truth, yet you might not be telling us the truth.* 2) *She was only beginning to live, so trouble could not get her down.* 3) *An hour passed, than another, still she did not leave.* 4) *The safe was more for show than for use, she kept nothing in it.* 5) *He demanded that we*

should agree to all his conditions, or otherwise he would not take part in it at all. 6) She might have invited us to sit, but she didn't.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 360-367.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 359-394.

Дополнительная литература:

3. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 265-268.
4. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 332-336.

Практическое занятие №6.

Задания:

Упражнение 1: Переведите предложения на русский язык, учитывая сложное подлежащее. Опишите возможные способы перевода сложного подлежащего на русский язык:

1. She is expected to come any minute.
2. The water seems to be boiling.
3. The Delegation is reported to have left London.
4. He is likely to know her address.
5. He is sure to be asked about it.
6. She is said to be very beautiful.
7. The car was seen to disappear.

Упражнение 2: С данными группами глаголов составьте предложения со сложным подлежащим:

1. С глаголами, обозначающими чувственное восприятие - to see, to hear, to notice и др. и с глаголами, обозначающими умственную деятельность - to think, to consider, to expect и др. (в страдательном залоге); а также с глаголами to say, to report, to ask, to order, to announce (в страдательном залоге).
2. Со словосочетаниями to be likely (вероятно), to be unlikely (маловероятно), to be certain / to be sure (несомненно / обязательно).
3. С глаголами в действительном залоге to seem / to appear (казаться / по-видимому), to prove / to turn out (оказываться), to happen (случаться).

Упражнение 3: Переведите предложения. В каких предложениях формальное подлежащее **it** выражает

- явление природы, состояние погоды;
- время, расстояние, температуру, и т. д.
- оценку ситуации;
- неопределенно-личный оборот;

1. **It** is two miles to the lake.
2. **It** is said he will come.
3. **It** was getting dark.
4. **It** is early morning.
5. **It** was clear that he would not come.
6. **It** snows.

Практическое занятие №7.

Упражнение 1: В данных предложениях найдите:

- простое глагольное сказуемое;
- составное глагольное сказуемое;
- составное именное сказуемое;

1. He had been reading a book.
2. She was far away.
3. The conference is to open tomorrow.
4. The work will have been finished by 5 o'clock.
5. He must have regretted doing it.
6. She turned pale.
7. He paid no attention to the picture.
8. He will become an engineer.
9. Tim takes care of his sister.
10. This wall is wet.

Упражнение 2: Определите, какой частью речи выражена именная часть сказуемого в данных предложениях.

1. Her greatest pleasure was traveling.
2. He has been a pilot.
3. Your duty is to help them immediately.
4. The map is yours.
5. The glass is broken.

6. She was in despair.
7. The lesson is over.
8. This wall is wet.
9. He is forty-six.
10. The cases seem to have been packed.

Упражнение 3: Обоснуйте согласование подлежащего и сказуемого в данных предложениях.

Пример 1:

My **friend** always **helps** me – Мой друг всегда помогает мне.

Подлежащее согласовано со сказуемым в единственном числе. Признак единственного числа для подлежащего – нулевой суффикс, признак единственного числа для сказуемого – суффикс –S в простом настоящем времени.

Пример 2:

The committee are against this law – Все члены комитета против этого закона.

Если подлежащим является имя существительное собирательное, рассматриваемое как одно целое, то глагол ставится в единственном числе. Если же имеются в виду отдельные члены группы, то сказуемое ставится во множественном числе.

1. My friends always help me.
2. There are two books and a newspaper on the table.
3. The girl *as well as* the boys has learned to drive a car.
4. Either the teacher or the students are at fault.
5. Neither the students nor the teacher is at fault.
6. His family play different kinds of sport.
7. All is clear.
8. All are late.
9. Neither of the answers is correct.
10. Five pounds is a lot of money for him.
11. Mathematics is difficult for her.
12. What is standing there?
13. My friend and I are students.

14. The pyjamas are on the bed.

15. The scissors are on the table.

КСР №1.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого: *phrase, word-combination, syntagmatic groupings of words, polynominate lingual unit, polydenoteme (monodenoteme), notional phrase, formative phrase, functional phrase, equipotent (paratactic) and dominational (hypotactic) connections, consecutive equipotent (coordinative proper) and cumulative equipotent connections, dominational consecutive (subordinative proper) and dominational cumulative connections, kernel (kernel element, key word, head word), adjunct (adjunct word, expansion), monolateral (one-way) domination, bilateral (reciprocal, two-way) domination, agreement, government (prepositional and non-prepositional), adjoining, enclosure, interdependence, regressive and progressive phrases.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 247-254.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - С. 245-249.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. - С. 30-140.
4. Бурлакова, В.В. Синтаксические структуры современного английского языка / В.В. Бурлакова. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
5. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - С. 64-67.
6. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. - С. 100-163.
7. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. - Ленинград: Просвещение, 1971. - С. 171-181.
8. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. - М.: Высшая школа, 2007. - С. 170-183.
9. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. - С. 114-127.
10. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. - С. 35-50.
11. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 55-99.

КСР №2.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого: *predicative lingual unit, predication (syntactic modality), double nominative-predicative nature, the category of modality, nominalization, "actants", "circumstants", intonational arrangement, sentence models (generalized sentence patterns), utterance, nominative (syntactic, grammatical) division of the sentence, proposition, nominative parts (members) of the sentence*

2. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации:

1) Their concert was a great success. 2) Yesterday the problem was settled finally. 3) He agreed to discuss the matter with her.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. - С. 254-262.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-247.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 164-173.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 182.
5. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 97-99.
6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 33-35.
7. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 68-77, 89-99.

КСР №3.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого: *predicative line, monopredicative, or simple sentences and polypredicative, or composite and semi-composite sentences, grammatical (syntactic, nominative) division of the sentence, nominative (positional) parts, principal notional parts (subject, predicate), secondary notional parts (object, attribute, adverbial modifier), detached notional parts (apposition, address, parenthesis, interjection), "the transformational grammar theory", deep (semantic, conceptual) structure, surface (syntactic) structure, "the theory of case grammar", "semantic cases" ("semantic roles", "case roles"), elementary simple sentence, expanded and unexpanded sentences, the axes of the sentence (the axis of subject, the axis of predicate), complete (two-member, two-axis) and incomplete (one-member, one-axis) sentences, elliptical sentence, free (contextually-bound) and fixed one-axis sentences, direct and indirect ("vague") implications, representation, categorial meanings of the subject, personal and impersonal sentences, human (definite and indefinite) and non-human (animate and inanimate) sentences, categorial meanings of the predicate, process featuring (verbal) and substance featuring (nominal) sentences, actional and statal verbal predicates, factual and perceptual nominal predicates, simple and compound (verbal and nominal) predicates, subjective, objective and neutral ("potentially objective") sentences*

2. а) Определите, являются ли следующие предложения полными или неполными (эллиптическими), и являются ли эти эллиптические предложения свободными или фиксированными односоставными предложениями. Используйте трансформации, чтобы продемонстрировать их прямые (контекстуальные) или неявные (парадигматические) ассоциации с двусоставными предложениями:

например: *Did he say anything? - Not a word (← He did not say a word).*

1) *What a nice day!* 2) *Whom did you invite? - Relatives mainly.* 3) *You, scoundrel! Stay where you are!* 4) *To say a word like this in the presence of ladies!* 5) *She is a singer. - A singer?* 6) *'You are fluent in several languages?' - 'Latin, French and a smattering of German' (Brown).* 7) *There was a flat packet of bills in there. Ten centuries. All new. All nice. And even thousand dollars. Nice traveling money (Chandler).* 8) *I will not help her. - Why not?*

б) Прочитайте следующий отрывок и прокомментируйте разговорный характер эллипсиса:

He smiled the warm smile. 'You never shot anybody.'

'What makes you say that?'

'Common sense - and a lot of experience sitting here with people.'

'I guess you do like the job.'

'It's night work. Gives me the days to practise. I've had it for twelve years now. Seen a lot of funny ones come and go.'

'Get many confessions?'

'I don't take confessions,' he said. 'I just establish a mood.'

'Why give it all away?'

(Chandler)

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 292-302.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 309-336.

Дополнительная литература:

3. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка / Л.С. Бархударов. - М.: Высшая школа, 1966. – С. 15-29, 141-172, 176-188.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 50-53.
5. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 183-230, 238-250.
6. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 188-190, 198-253.
7. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 184-314.

КСР №4.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого: *polypredication, composite sentence, coordination (parataxis), subordination (hypotaxis), subordinative (dominational) polypredication, complex sentence, coordinative (equipotent) polypredication, compound sentence, principal clause, subordinate clause, leading clause, sequential clause, syndetic and asyndetic connections, cumulative (loose, detached) polypredication, cumulation, cumulative construction, introductory and commenting-deviational parenthesis, semi-composite sentence*
2. Определите тип следующих полипредикативных конструкций:
 1) *We turned up the radio, so that everyone could hear.* 2) *He left early; I saw him go.* 3) *I am afraid you're wrong.* 4) *I have been invited to speak to you, so I must say a few words.* 5) *We consider him to be very trustworthy.* 6) *Will the people who are sitting at the back please move forward.*

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 314-328.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 359-394.

Дополнительная литература:

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 230-237.
4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 264-265.

КСР №5.

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

semi-composite sentence, fused (blended) predicative lines, semi-predication (secondary, potential predication), semi-clause, pleni-clause, leading semi-clause, complicator, semi-complex and semi-compound sentences, the process of position-sharing (word-sharing) and the process of direct linear expansion, subject-sharing, object-sharing, double predicate, complex subject constructions, complex object constructions, 'bound' object-sharing, attributive complication, adverbial complication (conjoint and absolute), nominal complication, semi-compound sentences of a poly-predicate subject-sharing type, semi-compound sentence of a poly-subject predicate-sharing type, primitivized semi-composition

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 368-391.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 360-361.

Дополнительная литература:

3. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 254-263.
4. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 298-307.
5. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 82-85.
6. Прияткина, А.Ф. Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
7. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 263-280.

КСР № 6.

1. Какого типа синтаксические конструкции можно считать «псевдо-предложениями» («квази-предложениями») и почему?

А. вокативные предложения типа: John!

В. номинативные предложения, типа: Marvelous!

С. мета-коммуникативные предложения, типа: Hello!

Д. инфинитивные предложения, типа: To say a thing like this!

Е. междометные предложения, типа: Goodness gracious!

Ф. экспрессивные предложения, типа: What a day!

2. Охарактеризуйте порядок слов и порядок актуального членения в следующем предложении: On the top of the shelf sat a big vase. Аргументируйте свой ответ

А. порядок слов: а) прямой; б) обратный (инвертированный)

В. порядок актуального членения: а) прямой; б) обратный (инвертированный)

3. Охарактеризуйте следующие предложения:

А. He loves his job and works a lot. В. He works a lot, because he loves his job. С. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot.. Аргументируйте свой ответ

а) сложноподчиненное предложение

б) сложносочиненное предложение

- c) осложненное предложение
- d) простое (опрошенное) предложение.

КСР № 7.

1. Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монолитным (одночленным)?

A) I remember when it all started. B) He decided to quit, because the job was ruining his family. C) What I knew was nobody's business. D) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.

2. Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения:

A) I found him an interesting person. B) I remember them quarrelling with each other. C) Their eyes glaring, they started quarrelling. D) They quarreled all the time, not their wives. E) The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them. F) They were never seen arguing with each other. G) They started arguing, but soon stopped. H) Playing poker, they argued all the time.

- a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым
- b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением
- c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим
- d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми
- e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением
- f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими
- g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением
- h) осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением присоединенного типа

3. Определите характер присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых объединениях:

A. I 'd like to mention one thing. No matter what, I'll be on your side. B. He wanted to stay. But that was absolutely impossible. Аргументируйте свой ответ

- a) проспективное (катафорическое) присоединение b) ретроспективное (анафорическое) присоединение

Таблица № 4.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
		28	14	14	16		
8 семестр							
1	Производственная практика						До 11.5
2	Производственная практика						До 11.5
3	Производственная практика						До 11.5

4	Производственная практика						До 11.5
Тема 7. Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов							
1	- Учение о словосочетании в зарубежной лингвистике. Словосочетание как языковая единица. - Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц.	2		2	2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
2	- Понятие валентности. - Типы синтаксических связей в словосочетании.	2	2			О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
3	Приёмы осуществления синтаксической связи в словосочетании.	2		2		О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
4	Принципы классификации словосочетаний.	2	2			О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
Тема 8. Sentence.							
5	Sentence: General. - Classification of sentences. The communicative types of sentences	2		2		О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	ПК 1- до 8
6	Semantic and pragmatic aspects of the sentence	2	2			О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
Тема 9. Actual division of the sentence.							
7	Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme	2		2	2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
Тема 10. Simple sentence: Constituent structure.							
8	- Structural identification of the sentence. - Parts of the sentence.	2	2			О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
9	The constituent structure of the simple sentence.	2		2	2	О- 1-3; Д -1-2, 5-6;	До 11.5
Тема 11. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.							
10	Composite sentences as Polypredicative constructions.	2	2		2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
Тема 12. Complex sentence.							
11	- Complex sentence. - Types of clauses of a complex sentences.	2		2	2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
12	Polypredication of fused type: Semi – complex sentence	2	2		2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	До 11.5
Тема 13. Compound sentence.							
13	Compound sentence.	2		2	2	О- 1-3;	До 11.5

						Д -1-2, 4, 5-6;	
14	Polypredication of fused type: Semi-compound sentence.	2	2		2	О- 1-3; Д -1-2, 4, 5-6;	ПК 2 - до 3+5 админ. баллов
	Итого:	28	14	14	16		200 баллов

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя максимально 11,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя максимально 11,5 баллов, 18 неделя 3 + 5 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, ПК 1 – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет - 7 семестр, экзамен – 8 семестр) проводится как в форме тестирования - экзамен, так и в форме устного опроса – зачет. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение, ПК 1, ПК 2.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9	-	-	-	-	8	8
Первый рейтинг – итого:	20	32	20	20	8	100
10	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
17	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
18	-	-	-	-	3+5	3 +5 админ баллов
Второй рейтинг- итого:	20	32	20	20	3+5	100
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачёт) -7 семестр						Автозачёт
Итого:	40	64	40	40	11+5	200
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен) – 8 семестр						До 100 баллов
Итого:	40	64	40	40	11+5	300

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачёт/экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- Конспектирование разделов и параграфов учебников;
- Выполнение письменных работ;
- Подготовка к коллоквиумам по темам.

Объектом контроля по данной дисциплине являются умения, навыки и знания, приобретенные за период времени, предусмотренный программой. Основная форма контроля – написание сообщения по теме и выступление на семинарском занятии. Для самостоятельного изучения с последующей презентацией рассмотренного вопроса предлагаются следующие темы:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Таблица № 6.

№	Объем самостоятельной работы в часах	Наименование разделов и тем. Содержание.	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6 ч.	Артикль. Статус и функция артикля: а) называющая; б) классифицирующая; в) выделительная; г) идентифицирующая.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
2.	6 ч.	Вербалии Грамматические категории наклонения и залога неличных форм глагола.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
3.	6 ч.	Наречие Определение наречия. Его место среди знаменательных частей речи. Классификация и функции.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
4.	6 ч.	Числительное Место числительного в системе частей речи. Разряды и функции числительных.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
5.	6 ч.	Местоимение Грамматическое значение местоимения. Классификация местоимений. Грамматические категории местоимений.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
6.	6 ч.	Понятие “поля” в лингвистике. Полевая структура частей речи. Понятие центра и периферии.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
7.	6 ч.	Теория оппозиции в лингвистике Понятие оппозиции: Бинарная и тернарная оппозиции.	Вопросы самостоятельного изучения для	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для

				семинаров, самостоятельное изучение.
8.	6 ч.	Категория времени Проблема будущего времени.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
9.	6 ч.	Классификация служебных частей речи и их функция.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.

Итого: 54 часа.

Таблица № 7.

8-ой семестр

№	Объем самостоятельной работы в часах	Наименование разделов и тем. Содержание.	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 ч.	Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях. Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания. Теория трёх рангов О. Есперсена.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
2.	2 ч.	Порядок слов в предложении Функции порядка слов: 1. Грамматическая; 2. Экспрессивно- стилистическая. Полная и частичная инверсия.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
3.	2 ч.	Типы синтаксической связи Предикативная, атрибутивная, комплетивная, копулятивная.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное

				изучение.
4.	3 ч.	Члены предложения Подлежащее, его место в предложении, классификация подлежащих и способы выражения подлежащего. 2. Сказуемое, его типы. 3. Второстепенные члены предложения: а) дополнение; б) определение; с) обстоятельство.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
5.	2 ч.	Синтаксические процессы Расширение, усложнение, совмещение, развертывание, присоединение, опущение, обособление, замещение.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
6.	2 ч.	Пресуппозиция Понятие пресуппозиции. Фактивность. Эмотивность. Импликация и инференция.	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.
7.	3 ч.	Прагматика предложения Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений. Констатив, промисив и менасив, перформатив, директив, квеситив	Вопросы для самостоятельного изучения	Выполнение тестов написание рефератов, подготовка сообщений для семинаров, самостоятельное изучение.

Итого: 16 часов.

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Методические рекомендации для преподавателей и студентов:

Разделы и задания, указанные в данной программе, по дисциплине Теоретическая грамматика призваны помочь студентам специальности - 45.05.01 «Перевод и переводоведение» английский язык в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя

английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации, и состоящем из трех частей: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2006; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.

Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учет контекстного поведения грамматических форм, учет грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Так же, курс дисциплины строится в соответствии со структурой учебно-методического пособия, являющимся составной частью УМК данной дисциплины - **Гайнутдинова А.Г.** Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

При выборе основной рекомендуемой литературы только одного теоретического направления (функционально-парадигматического), автор УМК исходит из следующего положения: хотя в теории языка бывает трудно настаивать на одной «единственно верной» точке зрения на сложные языковые объекты, как показывает опыт, очень часто попытки объединить взаимоисключающие трактовки в результате, наоборот, вызывают излишнюю путаницу и мешают учащимся составить общее представление о системе языка в целом и грамматической системе в частности. Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать встречающиеся трудности в практической и теоретической грамматике английского языка, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по интерпретации диалектически сложных языковых явлений.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в прилагаемом к данной РПД ФОС.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки устного опроса:

- **оценка «отлично»** **выставляется студенту**, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 8.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада	Доклад был	Доклад был	Использованные

(максимум 5 баллов)	представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.
---------------------	--	--	--

Оценка «5» - от 10 до 11.5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 9.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-11,5) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.

		вопросы.	
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 11,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки тестовых заданий:

В каждом тесте содержится 25 вопросов. На каждый вопрос предложено 5 вариантов ответа. Правильный ответ содержится в одном из 5 предложенных вариантов, который оценивается в 5 баллов.

Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Исправленные варианты ответов (например, зачеркнутый один вариант ответа с написанным рядом другим вариантом) оцениваются в 0 баллов.

Если результат выполнения теста составляет менее 50 %, тест считается несданным (оценка неудовлетворительно). Тест подлежит передаче во время повторного триместра, при этом студент уже не может претендовать на получение бонуса по курсу.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за тест, рекомендуется обратиться к литературе, предложенной для подготовки к занятиям.

Если результат теста составляет от 50 % до 75 %, тест засчитан (оценка «удовлетворительно»).

Если результат теста составляет от 76 % до 89 %, тест засчитан (оценка «хорошо»).

Если результат теста составляет от 90 % до 100 %, тест засчитан (оценка «отлично»).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература (электронные и печатные издания):

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.
2. Гайнутдинова, А. Г. Theoretical English Grammar [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.02 "Лингвистика" (Англ. яз.), а также направления подгот. 45.05.01 "Перевод и переводоведение" / А. Г. Гайнутдинова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2019. - 2,71 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 155 с.

5.2. Дополнительная литература (электронные и печатные издания):

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики.//изд. 4-ое, исправленное. - М., Высшая школа, 2005.- 239 с.
2. Теоретическая грамматика английского языка: курс лекций: учеб. пособие = Theoretical English Grammar : a course of lectures / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. А. Г. Гайнутдинова. - Душанбе, 2010. - 81 с.
3. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы [Электронный ресурс]- Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429с.: учебник.- Режим доступа <https://urait.ru>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — учебник. - Режим доступа <https://urait.ru>
5. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. - М.: Высш. шк., 2006. - 423 с.
6. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. Seminars. - М.; Высш. шк., 2004. - 471 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность

использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

6.2. Описание последовательности изучения УМК

Материал курса распределён на 13 тем. Темы объединяются при изучении и обсуждении на практических занятиях и занятиях по КСР, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. Два семинарских занятия отводятся для проведения обобщающих контрольно-зачетных занятий по двум основным разделам курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце (см. Блох, М.Я. и др. Практикум по теоретической грамматике английского языка. - М.: Высш. шк., 2004), с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к КСР по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время, необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (ауд. 111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (ауд. 211, 213, 112, 113, 314).

б) В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете имеется библиотека с обширным библиотечным фондом, где студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут ознакомиться с фондом в открытом доступе и бесплатно пользоваться специальными учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8.1. Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, либо контрольной письменной работы, или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальное собеседование, проверка конспектов, коллоквиум по отдельным темам пройденных занятий.

Итоговая аттестация в 7-ом семестре (зачёт) может проводиться в форме устного опроса и включает:

- 1) ответы на теоретические вопросы; 2) выполнение практических заданий.
- 2) либо письменное тестирование.

Для успевающих студентов, показавших хорошие знания, добросовестное отношение к занятиям, активность на лекционных и практических/семинарских занятиях на протяжении всего периода обучения, объем требований к заданиям и их количеству во время зачёта, может быть сокращён. Преподаватель по своему усмотрению может предложить им выполнение отдельных, индивидуальных заданий, либо автоматически аттестовать студента за семестр.

Итоговая аттестация в 8-ом семестре (экзамен) проводится в форме письменного тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица № 10.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

